

Escuela Secundaria Bud Carson

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Bud Carson
Dirección	13838 South Yukon Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Hawthorne, CA 90250
Número Telefónico	310-676-1908
Director/a	John Paterson
Dirección de Correo Electrónico	jpaterson@hawthorne.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	www.budcarsonmiddle.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19645926014021

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Hawthorne
Número Telefónico	(310) 676-2276
Superintendente	Dr. Brian Markarian
Dirección de Correo Electrónico	bmarkarian@hawthorne.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.hawthorne.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Mensaje del Director

La Academia de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) de la Escuela Secundaria Bud Carson (BCMS, por sus siglas en inglés) es un enfoque ambicioso para el aprendizaje estudiantil que reúne las demandas educativas de altas normas académicas y contabilidad a la vez que proporciona a los alumnos las oportunidades y habilidades necesarias para tener éxito en el mundo actual impulsado por la tecnología. Con el entendimiento de que la escuela es el camino hacia un futuro más brillante, la Academia BCMS STEM ha desarrollado alianzas para asegurar que cada niño esté involucrado en un aprendizaje significativo. La experiencia académica de cada alumno se potenciará a través del aprendizaje basado en proyectos, el uso práctico de la tecnología, la exposición de la vida real a vocaciones de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), y la planificación profesional que culminará en un plan viable para la educación superior. Nos esforzamos por energizar a nuestros alumnos enseñándoles a tomar la iniciativa para determinar su futuro.

Misión Escolar

Es la misión de la escuela secundaria Bud Carson que a todos los alumnos se les proporciona una experiencia educativa ejemplar y segura que desarrolla a los alumnos que son respetuosos, comprometidos en el aprendizaje, y académicamente exitoso. Estamos comprometidos con la construcción de un equipo de alumnos, sus familias, el personal de la escuela y la comunidad que prepara a todos nuestros alumnos para tener éxito académicamente y socialmente.

Visión Escolar

La Escuela Bud Carson será reconocida como un ambiente seguro y estructurado de alumnos altamente cooperativos y comprometidos, padres y personal que trabajan colaborativamente para crear estudiantes de formación continua que sobresalen académicamente y que contribuyen positivamente a la sociedad.

Perfil Escolar

La Escuela Secundaria Bud Carson se encuentra en la región sureste de Hawthorne y sirve a los alumnos en los niveles de año sexto a octavo siguiendo un calendario tradicional. Al comienzo del año escolar 2022-2023, se inscribieron 685 alumnos, incluyendo el 10% en educación especial, el 5% calificando para el apoyo al estudiante de inglés, y 87.17% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	220
7° Grado	222
8° Grado	236
Inscripción Total	678

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.7%
Masculino	50.3%
Asiático	1.2%
Afroamericano	33.8%
Filipino	0.9%
Hispano o Latino	60.5%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.2%
Blanco	0.9%
Estudiantes del Inglés	24.8%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3%
Indigentes	0.3%
De Escasos Recursos Económicos	68.7%
Alumnos con Discapacidades	9.4%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	33.20	93.86	340.50	93.66	228366.10	83.12

Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.30	0.93	0.30	0.09	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.10	0.04	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.30	3.76	14.10	3.89	12115.80	4.41
Desconocido	0.50	1.41	8.30	2.30	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	35.30	100.00	363.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	30.30	79.84	346.70	91.72	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.80	0.22	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.40	3.71	7.80	2.08	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.90	5.05	6.70	1.79	11953.10	4.28
Desconocido	4.30	11.34	15.80	4.19	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	38.00	100.00	378.00	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	1.40
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	1.40

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	1.30	1.90
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.30	1.90

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	3.8
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Octubre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	2017 SRA/McGraw Hill English-Language Arts/ELD		0%
Matemáticas	2014 College Board: SpringBoard Math		0%
Ciencias	2018 Amplify Science, Regents of University of California		0%
Historia-Ciencias Sociales	2017 Teachers' Curriculum Institute (TCI) Social Studies Alive: California Series		0%
Idioma Extranjero	2002 McDougal Littell: En Español		0%

Salud	2004 Holt, Rinehart and Winston: Decisions for Health	0%
Artes Visuales y Escénicas	Art: 2001 Davis Publications, Inc.; Music: 2005, 2008 edition Pearson, Scott Foresman	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito Escolar de Hawthorne lleva a cabo grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas sean limpias, seguras y funcionales. El Departamento de Mantenimiento del Distrito inspecciona cada sitio escolar anualmente utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California para identificar condiciones peligrosas o de riesgo y necesidades de mejora. Las deficiencias observadas en el FIT fueron corregidas inmediatamente por el conserje del sitio escolar o el personal distrital de mantenimiento. Los resultados del FIT están disponibles en el sitio escolar y en la oficina del distrito. El distrito aprobó la Medida HSD en noviembre de 2018 y utilizará los resultados de las inspecciones del sitio escolar para priorizar las instalaciones y mejoras en la infraestructura y mejorar para asegurar que los dólares de bonos se utilicen sabiamente. Proyectos de medida completados en todo el distrito incluyen: reemplazo de sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), revestimiento de techo, asfalto y estiércol, y nuevos pisos en varios sitios.

Las instalaciones originales de la Escuela Secundaria Bud Carson fueron construidas en 1955; el mantenimiento continuo y mejoras en el plantel escolar aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y proporcionen un espacio adecuado para los alumnos y el personal. El conserje del sitio escolar y el personal de mantenimiento del distrito utilizan un proceso de solicitud de trabajo para asegurar que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se completen de manera oportuna. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. El conserje inspecciona los terrenos e instalaciones para peligros de seguridad u otras condiciones que requieran atención antes del inicio del día escolar. El director se comunica con el personal de mantenimiento diariamente con respecto a las cuestiones de mantenimiento y seguridad escolar.

Año y mes del más reciente informe FIT

octubre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			papel tapiz despegado/rasgado, tinte en la puerta despegándose, teléfono viejo retirado, artículos no sujetos almacenados en lugares demasiado altos,
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			olor a humedad,
Eléctrico		X		hervidor eléctrico, conexión en cadena, ambientador/enchufe, microondas, una luz apagada,
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Olor a orina, llave de agua floja, secador de manos apagado, piso sucio, fregadero sucio, difusor de luz roto, falta de papel higiénico, jabón y/o toallas de papel, agua del bebedero y del fregadero cerradas, presión de agua baja,
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Calentador personal, alarma contra incendios rota, extintor no firmado, es necesario ajustar el cierrapuertas, gancho del extintor suelto,
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Panel de techo acústico, Panel de techo deformado, Panel de techo faltante,

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Exterior:

Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

X

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	38	34	40	41	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	30	26	29	31	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	700	670	95.71	4.29	34.03
Femeninas	346	335	96.82	3.18	37.01
Masculinos	354	335	94.63	5.37	31.04
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	236	232	98.31	1.69	35.34
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	427	402	94.15	5.85	31.84
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	157	136	86.62	13.38	5.88
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	582	563	96.74	3.26	33.75
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	71	62	87.32	12.68	11.29

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	699	681	97.42	2.58	26.43
Femeninas	346	341	98.55	1.45	25.22
Masculinos	353	340	96.32	3.68	27.65
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	235	225	95.74	4.26	27.11
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	427	419	98.13	1.87	25.06
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	157	154	98.09	1.91	5.84
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	581	569	97.93	2.07	26.01
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	71	62	87.32	12.68	9.68

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	18.75	15.49	20.79	20.70	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	240	237	98.75	1.25	15.19
Femeninas	126	125	99.21	0.79	12.80
Masculinos	114	112	98.25	1.75	17.86
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	78	78	100.00	0.00	11.54
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	144	141	97.92	2.08	15.60
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	50	49	98.00	2.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	193	190	98.45	1.55	16.84
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	25	24	96.00	4.00	4.17

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	99%	99%	99%	99%	99%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Se anima a los padres a involucrarse en el ambiente de aprendizaje de su hijo, ya sea por voluntariado en el plantel escolar, participando en un grupo de toma de decisiones, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres permanecen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de folletos, la marquesina de la escuela, el sitio web de la escuela y el Mensajero Escolar. Comuníquese con cualquier miembro del personal de la oficina al (310) 676-1908 para obtener más información sobre cómo involucrarse en el entorno de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades de Voluntariado:

Consejos:

Consejo Asesor para Estudiantes de inglés
Organización de Padres, Maestros y Alumnos
Consejo del Sitio Escolar

Actividades Escolares:

Noche de Regreso a la Escuela
Noche de Información de Escuela Preparatoria
Visita Escolar
Actuaciones Estudiantiles
Asambleas de Reconocimiento Estudiantil
Apurarse para los "Huskies"
Día de "voy a la escuela secundaria" de sexto año
Orientación para Padres Nuevos
Reuniones de Información para Padres de Interés Especial
Academia de Padres de Hawthorne

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Súper Sábado de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés)
Café con los Capacitadores/ Postres con el Director

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	747	735	242	32.9
Femeninas	369	363	118	32.5
Masculinos	378	372	124	33.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	9	9	1	11.1
Afroamericanos	251	249	77	30.9
Filipinos	6	6	0	0.0
Hispanos o Latinos	455	445	154	34.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	8	8	5	62.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	8	8	2	25.0
Blancos	6	6	2	33.3
Estudiantes del Inglés	191	187	54	28.9
Jóvenes de Crianza Temporal	9	8	4	50.0
Indigentes	2	2	2	100.0
De Escasos Recursos Económicos	617	613	204	33.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	79	78	39	50.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	15.52	16.87	0.04	3.51	4.18	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	16.87	0
Femeninas	11.11	0
Masculinos	22.49	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	23.51	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	13.41	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	10.99	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	17.99	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	11.39	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Plan Integral de Seguridad Escolar se desarrolla en consulta con la oficina del distrito, así como los oficiales de policía y bomberos para cumplir con los requisitos del proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen: Procedimientos de notificación de abuso infantil, procedimientos de respuesta ante desastres, políticas y procedimientos de suspensión y expulsión, procedimientos para la notificación de maestros con respecto a alumnos peligrosos, políticas de discriminación y acoso, políticas de código de vestimenta, procedimientos para la llegada y salida segura de la escuela, y reglas y procedimientos disciplinarios específicos de nuestra escuela. El plan de seguridad también incluye planes de acción para crear un clima escolar afectuoso y conectado y para crear un entorno físico que comunique el respeto al aprendizaje. El plan de seguridad de la escuela secundaria Bud Carson se discutió en una reunión pública el 19 de enero de 2024 y fue aprobado por el Consejo de Sitio Escolar el 9 de febrero de 2024.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	30	3	7	13
Matemáticas	32	2	6	21
Ciencia	31	2	3	11
Ciencia Social	31	2	3	11

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	1	20	
Matemáticas	28		27	
Ciencia	28		14	
Ciencia Social	28		14	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29	2	16	3
Matemáticas	31	0	22	6
Ciencia	31	0	12	2
Ciencia Social	31	0	12	2

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	339

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,748.53	\$2,317.26	\$8,431.27	\$84,668.00
Distrito	N/A	N/A	\$3,809.90	\$93,882
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	75.5	-14.2
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Para el ciclo escolar 2022-2023, el Distrito Escolar de Hawthorne gastó un promedio de \$17,784.09 del total de fondos generales para educar a cada alumno (según los estados financieros no auditados de 2022-2023 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). Además de los fondos generales recibidos del estado, el Distrito Escolar de Hawthorne recibe fondos de programas categóricos estatales y federales y fuentes locales que se utilizan para apoyar y ayudar a los alumnos. Los programas y servicios incluyen, pero sin limitarse, a instructores de lectoescritura y matemáticas; Educación especializada de programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), enriquecimiento extracurricular y clases de intervención; Decano de Alumnos, Orientadores; apoyo e intervención de asistencia; prevención del acoso y otros programas de aprendizaje socioemocional; servicios médicos; e inclusión parental.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,732	\$54,215
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,518	\$86,843
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$113,613	\$111,440
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$140,795	\$140,851
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$140,795	\$147,065
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$146,159	\$142,189
Sueldo del Superintendente	\$259,380	\$252,466
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.38%	33.16%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.53%	5.15%

Formación Profesional

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la escuela secundaria Bud Carson giran en torno a las Normas del Estado de California. Durante los ciclos escolares de 2019-2020, 2020-2021 y 2021-2022, la Escuela Secundaria Bud Carson realizó capacitación para la formación del personal dedicada a:

Dreambox

Análisis de Datos

Estudiantes de inglés

Google Docs

Rondas Instructivas

Planificación de Lecciones

Preparación para la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)

Actividades de Ciencia, Tecnología y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés)

Capacitación de maestros en la adopción de springboard de matemáticas

Apoyando a los alumnos

Integración Tecnológica

Intervención y Apoyo en el Comportamiento Positivo

StudySync de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

Amplify Science

Tecnología para impartir aprendizaje a distancia

Reuniones del equipo de liderazgo instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas e historia

Colaboración de materia por nivel de año

Colaboración entre sitios para ciencia y PLTW (Project Lead the Way)

Google Classroom

Las decisiones relativas a la selección de las actividades de desarrollo del personal son realizadas por el equipo de liderazgo utilizando herramientas tales como encuestas y evaluaciones de distritos y resultados, y literatura sobre temas actuales para determinar las áreas en las que la capacitación docente adicional puede mejorar la instrucción en el salón de clases y aumentar los niveles de rendimiento estudiantil. La escuela secundaria Bud Carson apoya el crecimiento profesional continuo durante todo el año en los días de instrucción limitada, durante las reuniones mensuales después del departamento escolar y el tiempo de colaboración mensual del primer período. Los maestros se reúnen en los equipos de nivel de año y departamento para realizar análisis de datos para identificar áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de formación de personal patrocinados por el distrito o en sesiones de capacitación como 1) un suplemento para el desarrollo de personal basado en el sitio escolar, 2) para el refuerzo o el seguimiento de la formación previa, o 3) seguimiento de la capacitación para programas/currículos recién implementados.

Formación Profesional

Durante los ciclos escolares 2020-2021, 2021-2022 y 2022-2023, los maestros de la escuela secundaria Bud Carson tuvieron la oportunidad de asistir a los siguientes eventos organizados por el Distrito Escolar de Hawthorne:

ELA-Anotar Texto para Profundizar el Entendimiento
Matemáticas-Discurso Matemático
Apoyando a los Estudiantes de inglés en Escuchar, Hablar, Leer y Escribir
Lo que Todo Maestro de Educación General debe Saber Acerca de la Educación Especial
Cada maestro Cuenta: Finanzas Personales para Maestros
Nueva Formación Docente
ELA-Study Sync Comprender el Propósito de las Lecciones de Habilidad para Mejorar la Lectura y la Escritura
Matemáticas-Número de Charlas
Estrategias Efectivas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para Estudiantes de inglés
Estrategias de Involucración de los Padres
Adaptaciones y Modificaciones en el Entorno Escolar
Cómo Abordar Comportamientos Desafiantes
Capacitación anti-hostigamiento de Olweus
Acellus
Jamboard
Formularios de Google/Boletos de Salida
Dispositivos de Google
Utilizando recursos de ciencia en tu salón
Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado con Study Sync
Estrategias para apoyar
Más estudiantes capaces y alumnos de educación para alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) en el salón
Adaptaciones y modificaciones en el salón de educación general
Power Teacher Pro
Preparándose para el éxito con los Estudiantes del inglés
Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Preparándose para el éxito con ELA
Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés): Echando un vistazo más de cerca a Nuestra Unidad de Lanzamiento
Matemáticas: Prepararse para el éxito con las matemáticas
"Second Step": Aprendizaje Socioemocional
Estrategias de Evaluación Formativa de Matemáticas
Apoyo a alumnos de STEM en ciencias
ELA-Escritura
EL-Escritura de Escalamiento para Estudiantes del inglés
Salud Mental
Abuso de Sustancias

La Escuela Secundaria Bud Carson ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través de capacitación e instrucción de compañeros por capacitadores y administradores instructivos. Los auxiliares de instrucción se proporcionan capacitación específica enfocada en estrategias de enseñanza y contenido curricular. Se invita a los maestros suplentes a largo plazo a participar en las actividades de formación del personal designado. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de supervisores de departamento y representantes distritales.

Para el año escolar 2022-23, la Escuela Secundaria Bud Carson proporcionó 16 sesiones de formación profesional de día completo y 18 sesiones de formación profesional de día de instrucción limitada.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	15	25	21