

## Acta de la reunión de DAC del BVSD (5 de diciembre de 2023)

[Programa \(inglés\) \(español\)](#)

### Acciones pendientes:

Votar sobre la encuesta de presupuesto

### Enlaces y recursos

- [Formulario de Asistencia DAC](#)

### Apertura de la reunión y bienvenida: Chris Haynes

- Chris Haynes dio la bienvenida a los asistentes y pidió a todos que firmaran los formularios de asistencia digital e impreso.
- Revisión del orden del día de la reunión
- Reunión de DAC de enero actualmente programada para el 02/01/24. No hay reunión asíncrona. Trabajar en un plan alternativo. Próximamente más detalles.
- Jessica Diamond propone aprobar el borrador del acta de noviembre, secundada y aprobada por todos.

### Periodo abierto del DAC para comentarios

- Esta noche no hay periodo abierto de comentarios debido a la apretada agenda. No dude en enviar cualquier pregunta a Chris

No hay informe de la persona de contacto del Consejo

### Informe del superintendente

La Dr. De La Cruz proporcionará una actualización.

- Encuentro con el nuevo Consejo Escolar la próxima semana
- Se cierra el plazo de inscripciones abiertas. Emocionado por ver los frutos de la exhibición.
- LRAC continúa reuniéndose con enfoque en las escuelas secundarias. Mucho trabajo en las escuelas primarias.
- El Consejo seguirá trabajando en la política correspondiente en enero
- En febrero habrá una actualización de la inscripción al Consejo. Alineado con las métricas

Autor del informe:

Jessica Diamond Centaurus, representante de DAC

[jessica.diamond36@gmail.com](mailto:jessica.diamond36@gmail.com)

-Las vías de CTE continúan desarrollándose. Cada escuela secundaria tiene un enfoque. Esos llegan a las escuelas secundarias. En relación con las actualizaciones relacionadas con los bonos.

-Actualizaciones académicas: el doble idioma se ha extendido a las escuelas secundarias. Además de Manhattan, tener una vertiente en Angevine. Aumentar la oferta en Manhattan, Casey y Angevine. 3 primarias y 3 secundarias.

-Apoyar a los estudiantes multilingües a través de la enseñanza conjunta. Oportunidades para que los maestros de ELL enseñen junto con los maestros de educación general. 11 escuelas con el modelo de co-enseñanza implantado.

-Ofrecer capacitación sobre neurodiversidad en asociación con el consejo asesor de autismo. Se ha impartido capacitación a todos los Administradores. Actualmente, la capacitación se imparte en todas las escuelas.

-Estudiantes de primaria. Se ha implementado *"Into reading"* en 9 escuelas pioneras con un programa de colaboradores en español. Va bien, mucho aprendizaje profesional y entrenamiento. El año que viene se implantará en todas las escuelas.

-Los materiales de matemáticas para escuelas secundarias se han implementado en *"Into Math"*. Mucho aprendizaje y entrenamiento profesional.

-Objetivos del UIP: interactuar regularmente con los líderes escolares y del distrito para analizar los objetivos. Mirar el comportamiento en un medio de datos. Mirada en capas. Ciclo de entrenamiento y retroalimentación para mejorar las prácticas. Filtrado en prácticas restaurativas. El crecimiento y los logros de la escuela secundaria no han seguido el ritmo y hay un enfoque en la intencionalidad, muy centrado en cómo entrenamos, enseñamos y proporcionamos aprendizaje profesional. Instrucción de alta calidad que los maestros están preparados para impartir y los estudiantes merecen.

Preguntas:

- Pregunta de SAC, asignaciones presupuestarias de mitad de año. Uni Hill perdió 2 aulas según los números de primavera. Desde principios de año, 10 nuevos estudiantes. Esta es una opción perfecta para estos estudiantes. Ahora, 6 estudiantes más están comenzando. ¿Cuál es la reasignación de mitad de año para las escuelas? R: Mantenga una estrecha vigilancia sobre esas escuelas. Mucho espacio para acoger a nuevos estudiantes y aun así mantenerse en número. Recién llegados, nuevos en los Estados Unidos. Puede proporcionar más apoyo a través de los maestros de ELL y apoyo a la transición.

- ¿Algún dato inicial sobre la eficacia del Escaparate del BVSD? R: no tendrá datos hasta que se cierre el periodo y pueda procesar todos los formularios. Como anécdota, 1000 personas vinieron al escaparate. Muchas familias de escuelas privadas que se fueron durante la COVID.

Autor del informe:

Jessica Diamond Centaurus, representante de DAC

[jessica.diamond36@gmail.com](mailto:jessica.diamond36@gmail.com)

## [Puntos adicionales de la agenda]

Dr. Jonathan Dings: Implementación del Plan Unificado de Mejoras 2022-24 del BVSD

### [Presentación de actualización del UIP](#)

-¿Cómo se relaciona esto con nuestro plan estratégico? ¿Cómo le está yendo al BVSD en comparación con sus pasos de acción?

-UIP requerido al CDE de forma semestral. Obtener comentarios de los directores, obtener comentarios del DAC.

-Está en un ciclo de 2 años que se encuentra dentro del plazo de 5 años del plan estratégico

-El plan estratégico de 5 años está por terminar. ¿Qué hacemos a continuación?

-Estructura del UIP: Patrón en los datos: qué podrían hacer los adultos de forma diferente; qué haremos de forma diferente; detalles específicos de lo que haremos de forma diferente; cómo sabremos que hemos hecho lo que habíamos planeado.

-Desafíos de rendimiento prioritarios: causa raíz; estrategias de mejora principales; pasos de acción; puntos de referencia de implementación. Actualizaciones hasta el 10/2023.

-Prácticas disciplinarias: mirar esto en términos generales.

Pasos de acción: reuniones mensuales del equipo de conducta y revisión de datos del estudiante, **mejorar los sistemas para prevenir y responder al acoso escolar**, mejorar los sistemas para prácticas restaurativas, **capacitación en equidad**.

Puntos de referencia de la implementación: asistencia a las reuniones mensuales (ahora trimestrales) del equipo de conducta estudiantil y revisión de datos, contratación de un entrenador para la prevención del acoso escolar, exploración del sistema de notificación del acoso escolar (ahora implantado), oferta de sesiones de aprendizaje para las familias, capacitación del 100% de los equipos escolares en dos de: RISE, hablar con valentía sobre la raza y enseñanza culturalmente receptiva.

\*\*En negrita los pasos de acción completados

-Estrategias de oportunidades de cursos acelerados

Pasos de acción: **alcance del estudiante**, evaluación de matemáticas para apoyar la colocación, **solución de aceleración primaria**, oportunidades de grado+, apoyos, PD, **responsabilidad pública, estudio de enfoques de aceleración**, mapa de rutas del curso de matemáticas K-12, implementación, **evaluación TAG de 6º grado**

Puntos de referencia de implementación: publicar las expectativas de divulgación y las prácticas en el aula para fomentar el éxito, la evaluación y la aceleración. Informes de mejores prácticas, coordinadores de grado+ contratados, ofertas de cursos e inscripción.

Autor del informe:

Jessica Diamond Centaurus, representante de DAC

[jessica.diamond36@gmail.com](mailto:jessica.diamond36@gmail.com)

MTSS y enseñanza basada en datos

Pasos de acción: **entrenador de DDI, asignar tiempo de reunión con los directores y maestros para apoyar la implementación de MTSS, mejorar la implementación de PBIS, las escuelas implementan conversaciones de enseñanza basadas en datos para el segundo semestre 2023-23**, recursos de intervención de inventario, **compra de evaluación matemática**

Puntos de referencia para la implementación:

Recursos de intervención de inventario: falta de consistencia de una escuela a otra. Necesidad tanto de inventario como de mejora. Actualmente, tener math 180 y read 180 en todas las escuelas secundarias. Han encuestado a los directores para asegurarse de que todos los intervencionistas utilizan prácticas sólidas y basadas en pruebas, ya que éstos han sido contratados a través de diferentes canales.

Modelo educativo

Pasos de acción: **filosofía del entrenamiento educativo**, estrategias, desarrollo de protocolos educativos (abandonados), observación piloto de la práctica educativa con protocolos (abandonados), oportunidades de aprendizaje de la estrategia educativa, aprendizaje del director: desarrollo/evaluación del maestro, **colaboración integrada específica del trabajo**, desarrollo de protocolos, videos que destacan las prácticas educativas, **materiales de ciencias para primaria**.

Puntos de referencia para la implementación: publicar y declaración de la filosofía del entrenamiento educativo, borrador de instrucción de trabajo

Preguntas:

-Memoria presupuestaria incluye recomendaciones: la capacitación contra el sesgo era una opción. Sin embargo, el UIP muestra una capacitación del 100%. ¿Eso significa que la capacitación no fue suficiente, etc.? R: Necesitamos absolutamente más capacitación.

Necesidad de capacitación en todo momento. La medida fue de 2/3. Cumplió con algunos objetivos para suspender a menos estudiantes. No mejoró la desproporcionalidad. Se cambió el sistema, pero no lo suficiente. Área de necesidad continua. La idea es capacitar a los equipos en cada escuela. Además, capacitar a los implementadores en cada escuela. Hecho en 44 escuelas. No rastrea tanto como para comparar.

- ¿Hay otras áreas en las que no avanzamos lo suficiente debido a, o a pesar de, los puntos de referencia de implementación? R: Se han conseguido algunos logros. A veces por los grupos a los que nos dirigíamos. Latinos(as)/FRL. Los resultados en ocasiones aumentan, pero no necesariamente cierran las brechas. Grandes ganancias en el nivel de primaria, pero no tanto en el nivel de secundaria. Parece ser más fácil cambiar el sistema en general que cambiar la

Autor del informe:

Jessica Diamond Centaurus, representante de DAC

[jessica.diamond36@gmail.com](mailto:jessica.diamond36@gmail.com)

proporcionalidad. Ha comenzado a tabular los objetivos intermedios. Se puede proporcionar a DAC.

-Se presentó en SAC con prácticas de evaluación. Uni Hill. Acceso a evaluaciones bilingües de alta calidad. Particularmente a nivel de primaria. R: Necesidad de tener alta calidad en primaria. Tratar de comprar recursos consistentes que proporcionen ambos. Todavía tienen istation para primaria bilingüe y i-ready para escuelas monolingües. La línea de tiempo para cambiar i-ready e istation está un poco más lejos.

-Gracias por hacer que el UIP sea inteligible para las personas comunes. Hay insumos, pero ¿cómo lo hicimos? Gracias por la transparencia al proporcionar las métricas.

-A medida que nos dirigimos al final del UIP, ¿hay algún punto en el que dejemos de navegar por este y comencemos a pasar al siguiente? R: Un poco más de incógnitas debido a la incertidumbre del plan estratégico. El experto externo está revisando. Cuando avancemos, todavía debería ser un subpaso. Se hará un balance en febrero/marzo e intentará hacer lo que sea razonable. Después de marzo, iniciativas difíciles de lograr. Lo ideal es venir en abril donde creemos que estaremos trabajando. Obtener comentarios de los directores en abril/mayo. Summer mira los datos y se asegura de que los patrones no desaparezcan. Regresar en el otoño con un horario que será agradable para DAC. Me encantaría involucrar al DAC en estas conversaciones. Será el mismo proceso. Vendrá en agosto con un plan bastante completo. Llevar al Consejo en septiembre/octubre para presentar al CDE antes del 15 de octubre.

## **Robin Fernandez: Proceso de aportaciones para la revisión de la política de asistencia**

### **Presentación de la política de asistencia**

Elton Davis: supervisa a todos los especialistas en participación y al personal de asistencia.

-Revisar la política. Tiene fortalezas para apoyar altos niveles de asistencia escolar y cumplir con las obligaciones reglamentarias.

-La asistencia es importante para la preparación posterior a la escuela preparatoria.

-La política posiblemente tiene desigualdades (necesidad de excusas (documentación), para excusas de un solo período). No todas las familias tienen la capacidad de acceder a la atención médica y recopilar documentación.

-La mayoría de los puntos débiles están en el nivel de preparatoria

-La política se aplica de manera inconsistente

BOE le pidió al BVSD que proporcionara información. Cuál es la política y qué contiene en lo que respecta a la equidad y la coherencia en todo el distrito.

Autor del informe:

Jessica Diamond Centaurus, representante de DAC

[jessica.diamond36@gmail.com](mailto:jessica.diamond36@gmail.com)

-Reunió a un grupo de trabajo durante más de 14 horas. Propuso una política corregida y ahora habla con grupos para recopilar comentarios.

-En enero, el grupo de trabajo volverá a reunirse. En febrero, acudir al Consejo con una versión corregida para recibir los siguientes pasos. Lo ideal es volver en marzo para presentar al Consejo para la aprobación de la política. Pasar el resto del año escolar comunicando cualquier cambio a las escuelas.

-Propósito: revisión propuesta a la política de asistencia del consejo (actualmente JH y JH-R) que sea equitativa y consistente, al tiempo que respalde altos niveles de asistencia.

-23 participantes: maestros/consejeros, padres, defensores de la asistencia, liderazgo del distrito

-Comprender la realidad actual en el BVSD, entender JH, JH-R, revisar los comentarios del personal de asistencia y los directores, sugerir una revisión a JH, JH-R por consenso.

-Resumen: acceso abierto para observar las correcciones. Requisitos para la asistencia regular, el lenguaje en el trabajo perdido/de recuperación, la ausencia parcial del período, los parámetros con respecto a las ausencias por licencia preestablecidas y extendidas, la actualización del lenguaje al "distrito escolar", la eliminación de los pronombres de género, la conversión a voz activa.

-Acusaciones o consolidaciones: eliminación de la ausencia de un solo período, requisito de documentación especial, consolidación de la política y la regulación para la eficiencia y para eliminar el conflicto entre los dos, proceso de absentismo escolar simplificado, refinamiento de las autoridades (administrador, etc.)

-Introducción: ¿cuáles son los puntos fuertes? ¿Qué más le gustaría que se le considerara? Se dejará abierto durante 7 días para recopilar información.

-Este formulario es sólo para este grupo. Es complejo. Necesita una contextualización significativa. Antes de que se envíe al Consejo para su aprobación, toda la comunidad tiene la oportunidad de proporcionar comentarios.

Preguntas:

-¿Es una política K-12? R: Sí, una política K-12. Las leyes de asistencia obligatoria no lo son

-¿Se consideró SpEd? ¿Ansiedad escolar, impacto de la discapacidad, etc.? Era un maestro de SPED en el comité. Estaría dispuesto a presentar al SEAC si lo desean.

-Salud mental. ¿Cuál es la consideración para la salud mental? Las excusas están relacionadas con enfermedades físicas, no con la salud mental. R: Se agregará a los códigos de asistencia que especificarán las razones por las que no están presentes. Tener en cuenta el motivo. El BVSD agregará un código para la salud mental.

-¿Ausencias preestablecidas? R: Es complicado. Muchas familias quieren hacer viajes prolongados. El BVSD quiere que las familias aprovechen la experiencia, pero no quiere que afecte el acceso a la enseñanza, los exámenes, etc. La documentación tiene como objetivo hacer un plan. Todavía cuenta como una ausencia.

Autor del informe:

Jessica Diamond Centaurus, representante de DAC

[jessica.diamond36@gmail.com](mailto:jessica.diamond36@gmail.com)

-¿Se discutió la posición académica sobre si un estudiante puede o no puede ser excusado? R: Ser capaz de mantener el ritmo o compensarlo. Hacer un plan para que el estudiante no tenga un problema en cascada que lleve a los estudiantes a tener que volver a tomar el curso u otro.

### **Recomendaciones presupuestarias del DAC 2024/25**

-Gracias al subcomité de Presupuesto del DAC. Esfuerzo de equipo y mucha gente que lo apoyó.

-Antecedentes: datos recopilados de las escuelas a través de la encuesta del presupuesto del SAC de 2023, aportes de otros subcomités del DAC, recomendaciones del año anterior.

-Encuesta presupuestaria de SAC: 48 respuestas, el SAC completó el 87 % por consenso, las escuelas tuvieron que calificar seis objetivos, se pidió a las escuelas que comentaran los objetivos en forma libre, las escuelas tuvieron que clasificar los seis objetivos en orden de prioridad.

-El número 2 y el número 6 tuvieron la crítica más alta: aumentar el uso adecuado de un sistema de apoyo que brinde a cada estudiante lo que necesita para tener éxito. Igual que el número 1 y el número 2 del año pasado.

-Cuando le pedimos a las escuelas que priorizaran. El objetivo número 3 fue el número 1. El objetivo 3 es asignar recursos para apoyar el crecimiento académico.

-Resultados inconsistentes que indican que todavía hay trabajo por hacer en la encuesta. Tal vez ir a un formato completamente diferente.

-Comentarios: se intentó agregarlos en temas. Analizó los comentarios de otros objetivos para asegurarse de que no se pasara nada por alto. Intentó priorizar aproximadamente la frecuencia con la que se mencionaba el tema.

-Continuó la financiación diferenciada (la mayoría de las escuelas comentaron que esta es una forma gratuita), más de ½ escuela.

-Apoyo de SEL para todos los estudiantes y el personal. Necesita más consejeros, específicamente para las escuelas primarias. No todas las escuelas tienen un orientador a tiempo completo. Además, psicólogo e intervencionista de la conducta.

-Crecimiento académico: maestros de educación especial, intervencionistas, ILL, para y entrenadores educativos. El plan de estudios culturalmente receptivo, pocas evaluaciones y resultados estandarizados pero significativos deben vincularse a las inversiones.

-Oportunidades para que todos los estudiantes sobresalgan. Buen progreso, la transición al siguiente nivel escolar superior necesita aclaración, más FTE para los estudiantes etiquetados.

-La meta es llegar a un consenso y votar.

Preguntas:

-1er año completando esto con SAC. Tuvo muchas dificultades para entender las preguntas.

-Algunas escuelas sienten que no reciben dinero de todos modos.

Autor del informe:

Jessica Diamond Centaurus, representante de DAC

[jessica.diamond36@gmail.com](mailto:jessica.diamond36@gmail.com)

-Recomendaciones de una escuela a otra. Qué escuelas tuvieron dificultades para tomar decisiones.

-Propuesta de revisión con respecto a los cursos avanzados.

-Gracias por resaltar la financiación diferenciada. Sin embargo, es la sección más corta. Dr. Anderson a principios de este año. A las escuelas de altas necesidades les está yendo bien. Sin embargo, las escuelas secundarias obtienen el doble de fondos y las escuelas de altas necesidades obtienen 10 veces más. ¿Qué sabemos sobre las escuelas secundarias para continuar evaluando las intervenciones y proponer revisiones? ¿Hay algún lenguaje que pueda agregarse para compartir las mejores prácticas entre los directores? R: la fórmula no es muy fácil de entender. Podemos agregar algo de lenguaje al respecto.

-Un lenguaje claro sobre cómo se evaluará a las escuelas. El Dr. Rob indicó que hay restricciones, pero las escuelas informan que no se les han dado estos parámetros. Sólo me gustaría que se capturara si realmente está sucediendo.

-En una escuela de altas necesidades, el director dijo que algunas escuelas no sabían cómo usar sus fondos diferenciados. Se supo que cambiarán el modelo. Se puede ver una mejora, pero aun así los estudiantes que ingresan necesitan apoyo. Sugeriría cambiar el lenguaje sobre las pruebas y la financiación.

-Empezar a pasar de ser culturalmente receptivo a ser culturalmente competente. La capacidad de respuesta es ser reactivo. Las evaluaciones son una parte de este problema. Gran énfasis en las pruebas estandarizadas. Sólo la entrada a TAG es una prueba estandarizada o el reconocimiento de los impactos en la cultura. R: Los estudiantes kinestésicos son un ejemplo. El programa de arte tiene que construir una cartera de elementos específicos diseñados por el BVSD frente a los estudiantes que tienen aportes en sus antecedentes. No confiar únicamente en las pruebas estandarizadas al observar las evaluaciones holísticas.

-Capacitación: todo el personal de la escuela debe estar capacitado en la atención informada sobre el trauma. Tienen que ser capaces de apoyar las necesidades de los niños.

-La escuela habló sobre GT, pero no sintió que hubiera sistemas para abordar la desproporcionalidad dentro de GT. No se obtuvieron datos de resultados del UIP. R: el BVSD ha avanzado en la identificación de los estudiantes. Evaluación estandarizada en 2º y 6º grado. Sin embargo, cuanto más FTE para cuando los estudiantes han sido identificados. 1 FTE no es suficiente, por ejemplo.

-Mayores puntos de conexión entre las recomendaciones presupuestarias y la encuesta presupuestaria.

-Al pasar por el proceso SAC, el cambio de idioma fue un gran activo para procesar. Sin embargo, sigue siendo muy confuso. 4 lugares recomiendan personal adicional. ¿Hay alguna manera de combinar? ¿Está en orden de prioridad? R: Sí, aparece varias veces. La dotación de personal adicional es lo más costoso. Si puede permitirse contratar más personal, aquí es donde se necesita.

-Capacitación: se obtiene información, pero el problema está en la implementación. Apoyo continuo para la implementación. Ser capaz de aplicar las habilidades es esencial.

-Se necesita una revisión adicional de que tendremos que pasar esto a un voto digital de Chris.

-¿Podemos apoyar a TAG sin necesariamente agregar más personal?



Autor del informe:

Jessica Diamond Centaurus, representante de DAC

[jessica.diamond36@gmail.com](mailto:jessica.diamond36@gmail.com)

-La financiación diferenciada no se basa en los puntajes de las pruebas. ¿De dónde vino eso? ¿De dónde vino eso en la encuesta presupuestaria? R: Vino de algunos comentarios. Estadísticamente hablando, parece poco probable que exista una escuela. Tiene dificultades con las escuelas que reciben grandes cantidades de fondos y tienen puntajes bajos en las pruebas. ¿Cuál es el incentivo para mejorar?

-No le gusta el lenguaje que constituye quién está incluido, no incluido. Cambia el lenguaje a "no sólo en los puntajes de las pruebas". Preocupado por una definición demasiado específica de lo que constituye la financiación diferenciada.

-Política de las inscripciones abiertas. ¿Hay algo que se deba señalar? Cambiar los fondos al transporte para aumentar las inscripciones abiertas. R: Fueron comentarios sobre el transporte y las inscripciones abiertas. No muchos. Sólo se relacionaría principalmente con las escuelas de las inscripciones abiertas.

-Apoyo a todos los estudiantes: de acuerdo con los compromisos del distrito..., me encanta que canalicemos información de las escuelas. Sin embargo, hay un párrafo que no mantiene el lenguaje consistente. Reconsiderar el lenguaje de los estudiantes de bajo rendimiento y los estudiantes de alto rendimiento.

-Aumento de personal. En gran medida, los paras y el transporte no se pagan muy bien. Puede pedir más personal, sin embargo, si no hablamos de pagar mejores salarios, seguirá siendo un desafío.

-Capacitación de comportamiento para incluir personas culturalmente competentes y hacer recomendaciones para la capacitación de los niños que están siendo disciplinados debido a sus discapacidades. Además, invertir en capacitación que incluya las necesidades de discapacidad.

-Hacer algunas revisiones y el grupo colectivo siente que podemos avanzar a una votación después.

-El comité preferiría dar al grupo un último vistazo para revisar el borrador y luego votar electrónicamente.

-Revisará, distribuirá y luego votará de forma asíncrona. Presentar al Consejo a finales de enero. Todo de acuerdo con el plan propuesto. Sin objeciones.

-Regístrese en la hoja de inscripción.

-Moción de aplazamiento, segundo, todo de acuerdo.

## Enlaces y recursos útiles

[Sitio web de SAC](#)

[Sitio web de DAC](#)

[Sitio web del plan estratégico del distrito](#)

[Revisión de los informes de crecimiento](#)

[Revisión de los marcos de desempeño](#)