



Welcome
Bienvenidos



CAC Meeting

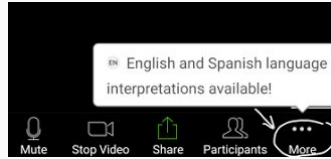
Reunión de CAC

February 15, 2024
15 de febrero de 2024

ZOOM: Servicios de interpretación

Teléfono o tableta:

1. Oprima los tres puntos



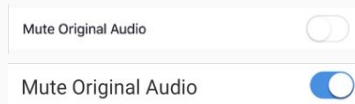
2. Oprima la opción de **Language Interpretation** (interpretación)



3. Seleccione el idioma **Spanish**



4. Deslice el botón de *Mute Original Audio*



Computadora:

1. Haga clic en el **icono del globo** localizado en la parte de abajo de su pantalla



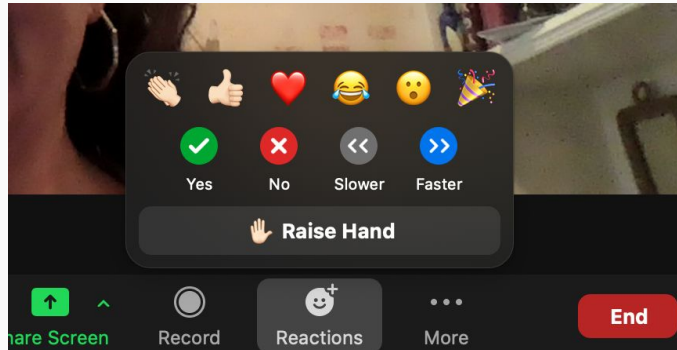
2. Escoja el idioma **Spanish**



3. Seleccione Mute Original Audio

ZOOM Practice Activity

Actividad de Práctica de ZOOM



Meeting Guidelines for Virtual Attendees

During the meeting someone will be monitoring the chat for the duration of each meeting.

- Mute your microphone when not speaking.
- Be mindful of background noise
- Limit Distractions
- Be Kind

Pautas de reunión para asistentes virtuales

Durante la reunión, alguien estará monitoreando el chat por la duración de cada reunión.

- Asegúrese de silenciar el micrófono cuando no esté hablando.
- Tenga en cuenta el ruido de fondo
- Limite las distracciones
- Sea amable

Welcome Bienvenidos



Robert's Rules of Order

Reglas del orden de Robert

Robert's Rules for Beginners

What you should know about how getting parent group business done and why we do it that way

What you can expect at a parent group meeting

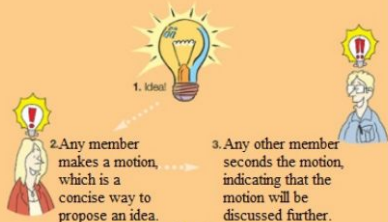
You will receive a printed agenda that will be used to guide the meeting. The agenda helps keep the meeting moving, keeps the group on task, and ensures that all business is covered.

During the meeting, discussion is limited to each agenda item as it comes up. People raise their hands and wait to be called on by the chair, as a way to keep discussion orderly and to avoid confusion.

When the meeting ends, it is adjourned.

The business of the meeting is documented in the written minutes. They will be presented for approval at the next meeting.

When you want to make a formal decision, it begins with an idea



Vote for the motion (if there is a sufficient number of members in attendance – this is called a quorum).

Or

Table the motion until the next meeting to give time to consider the idea further.

Bylaws and Robert's Rules of Order

The foundation of every well-run parent group is a strong set of bylaws that define the group's mission, its structure, its rules, its officers and how they get elected, and even how the bylaws themselves can be revised.

Robert's Rules of Order are time-tested guidelines used by groups large and small that help an organization conduct business smoothly and fairly.

Reglas de Robert para Principiantes

Lo que usted debe que saber sobre cómo llevar a cabo los asuntos en una agrupación de padres de familias y por qué lo hacemos de esa manera

Lo Que Puede Anticipar en Una Reunión de Un Grupo de Padres

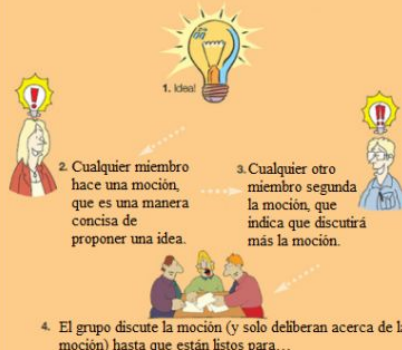
Recibirá una agenda impresa que usarán para guiar la reunión. La agenda ayuda con el avance de la reunión, mantiene la atención del grupo, y asegura que se traten todos los asuntos.

Durante la reunión, la discusión se limita a cada artículo en la agenda. Para mantener la discusión ordenada y evitar confusión, la persona levanta su mano y espera a ser llamada por el presidente.

Cuando se termina la reunión, está "adjourned."

Los asuntos de la reunión son documentados en las minutas. Serán presentadas para aprobación en la próxima reunión.

Cuando Quiere Tomar Una Decisión, Empieza Con Una Idea



Votar por la moción (si hay una cantidad de miembros suficiente en asistencia –se llama un quorum).

Aplazar la moción hasta la próxima reunión para dar tiempo para considerar más la idea.

Estatutos y Las Reglas de Procedimiento Parlamentario de Robert

La base de cada agrupación de padres de familia efectivo son los estatutos fuertes que definen la misión del grupo, la estructura, las reglas, los oficiales y como son elegidos por voto, y como se modifican los estatutos.

Las reglas de Procedimiento Parlamentario de Robert son guías usadas por grupos grandes y pequeños y ayudan a una organización a dirigir los asuntos sin dificultades y con justicia.

Mindfulness Activity Actividad de Consciencia

“If it’s out of your hands, it deserves freedom
from your mind too.”

-Ivan Nuru

“Si está fuera de tus manos, también merece
liberarse de tu mente.”

-Ivan Nuru



ROLL CALL LLAMADA DE ASISTENCIA

Do we have a quorum?
¿Tenemos quórum?

Membership List
Lista de miembros

Agenda

1. Call the Meeting to Order
2. Approval of the Minutes
3. Public Comments
4. **Dyslexia-** Felicity Mendoza, Program Specialist
5. **LCAP Mid-Year Update-**Kimbre Sargent
6. **Presentation and approval of Updated By-Laws-**Nallely Tinajero Ruiz, CAC President
7. Closing

1. **Llamar la reunión al orden**
2. **Aprobación del acta**
3. **Comentarios del público**
4. **Dislexia-** Felicity Mendoza, Especialista en programas
5. **Actualización de medio año del LCAP-** Kimbre Sargent
6. **Presentación y aprobación de lo estatutos actualizados-**Nallely Tinajero Ruiz, CAC President
7. **Clausura**

APPROVAL OF MINUTES

APROBACIÓN DEL ACTA

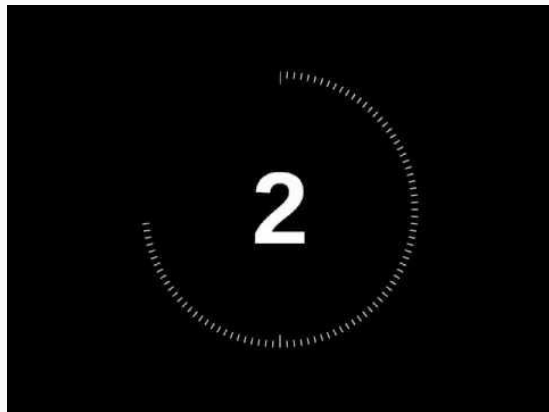
For the Amended Minutes from November 16,2023 please click [HERE](#)
Acta del 16 de noviembre de 2023 oprima [AQUÍ](#)

Pubic Comments

(2 minutes-speaker)

Comentarios Públicos

(el orador dispone de 2 minutos para comentar)



Presentation Presentación

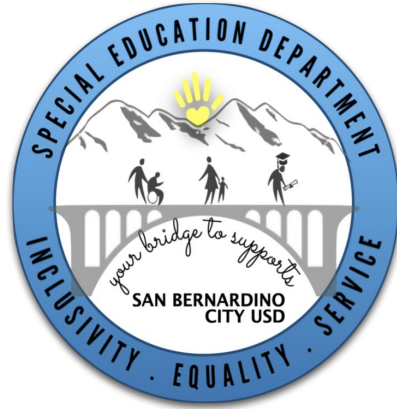
- **Dyslexia-** Felicity Mendoza, Program Specialist
Dislexia- Felicity Mendoza, Especialista en programas



CAC

All About Dyslexia

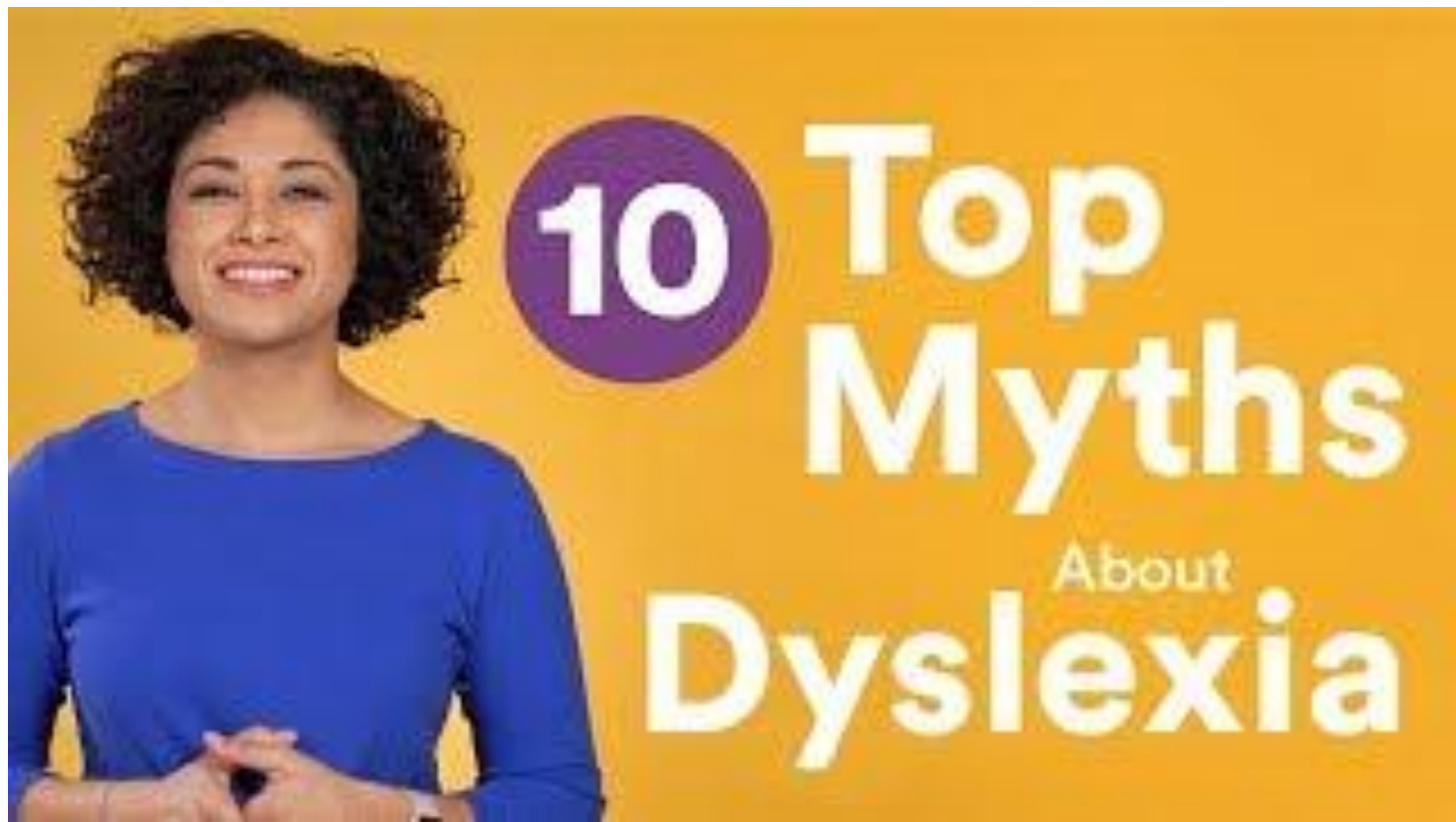
Todo sobre la dislexia



**Felicity Mendoza,
Special Education**



**SPECIAL EDUCATION DEPARTMENT
1535 W. HIGHLAND AVENUE
SAN BERNARDINO, CA 92411**



It is not...

- a problem with vision
- seeing letters backwards
- an intelligence issue
- something that can be solved by trying harder

No es...

- un problema de visión
- ver las letras al revés
- un problema de inteligencia
- algo que pueda resolverse esforzándose más

What Dyslexia is...

¿Qué es la Dislexia?



Dyslexia...

- is a neurobiological disorder
- interferes with typical brain functioning
- often runs in families
- Many students with dyslexia rely on memorization of words, rather than phonics to decode unfamiliar words
- is a specific problem in the development of word reading and spelling skills
- affects the development of sound/symbol connections

Dislexia...

- es un trastorno neurológico
- interfiere en el funcionamiento típico del cerebro
- suele ser hereditario
- Muchos alumnos con dislexia confían en la memorización de palabras, en lugar de en la fonética para descodificar palabras desconocidas.
- es un problema específico en el desarrollo de las destrezas de lectura de palabras y ortografía
- afecta al desarrollo de las conexiones sonido/símbolo

HOW TO HELP AT HOME

1. Read with your child
2. Ask your child's teacher for specific interventions you can use at home to support learning in the classroom
3. Encourage & facilitate the use of your child's strengths (i.e. academic, athletic, music, & etc.)
4. Be your child's advocate in asking for help & interventions
5. Be patient with your child when your child is frustrated with reading or homework



WWW.SBCUSD.COM

RESOURCES

- [CALIFORNIA DYSLEXIA GUIDELINES](#)
- [SBCUSD DYSLEXIA QUICK REFERENCE GUIDE](#)
- [DECODING DYSLEXIA CALIFORNIA](#)
- [SAN BERNARDINO CITY UNIFIED SCHOOL DISTRICT LITERACY PLAN](#)
- [CALIFORNIA MTSS CONTINUUM OF SUPPORT](#)
- [SBCUSD NOTICE OF PROCEDURAL SAFEGUARDS \(SPECIAL EDUCATION\)](#)
- [DOE PARENT AND EDUCATOR RESOURCE GUIDE TO SECTION 504 IN PUBLIC ELEMENTARY AND SECONDARY SCHOOLS](#)
- [INTERNATIONAL DYSLEXIA ASSOCIATION](#)

CONTACT

West Highland Administrative Annex (WHAA)
(909) 880-6869
1535 W. Highland Avenue
San Bernardino, CA 92411
https://www.sbcusd.com/district_offices/special_education_department

San Bernardino
City Unified
School District



DYSLEXIA

An Informational
Pamphlet
2023-2024



SPECIAL EDUCATION DEPARTMENT





WHO IS AFFECTED?

People who are struggling to learn to read or who struggle to read may be affected by Dyslexia. Dyslexia affects readers in all languages. This means a person who struggles to learn to read English may be Dyslexic in their first language too.

WHEN TO SEEK HELP?

Help should be obtained when your child struggles to learn to read or struggles to read

WHERE TO SEEK HELP?

The identification and intervention process for Dyslexia can be multifaceted. Help can be found through your child's teacher, the MTSS process, 504 Plan, and/or a special education evaluation.

If you suspect your child may have Dyslexia, there is a process that the San Bernardino City Unified School District has adopted to address this concern which is referred to as MTSS or the Multi-Tiered System of Supports (MTSS) to ensure the success of all students. The MTSS process involves evidence-based targeted interventions, progress monitoring, and goal setting to remediate specific skills based on your child's specific needs. It is best practice to go through the MTSS process to ensure the student has had high quality instruction in reading, an opportunity to learn, and Specific Learning Disability Exclusionary Factors have been considered.

However, it is not required for a special education evaluation. An evaluation to determine if your child meets eligibility for a qualifying disability for Special Education can be requested. The qualifying disability that includes Dyslexia is a specific learning disability in reading. All decisions through the MTSS and special education evaluation process are based on your child's needs and data unique to your child.

SBCUSD offers parent trainings and Community Advisory Committee (CAC) meetings throughout the year to educate parents. Various online support groups are also available for those seeking to learn more.

WHAT IS

DYSLEXIA?

Dyslexia is a specific type of reading disability due to a phonological processing deficit, which often results in poor spelling, decoding skills, and difficulty with reading comprehension. Typically, a person with Dyslexia has strengths in areas unrelated to reading. Because of deficits in phonological processing, students with Dyslexia have significant difficulty acquiring the sound-letter (phoneme-grapheme) and letter-sound (grapheme-phoneme) correspondences (i.e., phonics) that are the foundation for accurate and fluent spelling and decoding skills. For further information on phonological processing, please refer to page 3 of the [SBCUSD Dyslexia Quick Reference Guide](#).

A person with Dyslexia may have weaknesses in other areas; such as executive functioning, orthography, sequencing, and working memory, which can impact the way one reads and understands the printed text.

Persons with Dyslexia usually have

Questions? ¿Preguntas?



SPECIAL EDUCATION DEPARTMENT



Presentation

Presentación

- LCAP Mid-Year Update- Kimbre Sargent
Actualización de medio año de LCAP- Kimbre Sargent





LCAP Mid-Year Update / Actualización de mitad de año del LCAP

February 15, 2024
15 de febrero del 2024



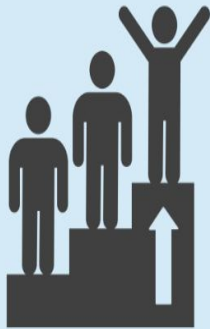
Objectives / **Objetivos**

- **2023-2024 LCAP Goals** / *Metas del LCAP 2023-2024*
- **2023-2024 LCAP Communication Tools** / *Herramientas de comunicación del LCAP 2023-2024*
- **2023-2024 LCAP Mid-Year Implementation Progress** / *Progreso de la implementación de mitad de año del LCAP 2023-2024*
 - **Highlights** / *Aspectos destacados*
 - **Expenditures** / *Gastos*
 - **Local Data** / *Datos locales*
 - **State Data** / *Datos estatales*



LCAP Goals / Metas del LCAP

GOAL #1 INVESTING
\$157,632,603



Academic
Achievement

Logros Académicos

GOAL #2 INVESTING
\$36,047,374



Safe & Welcoming
Learning Environments

Ambientes de Aprendizaje
Seguros y Acogedores

GOAL #3 INVESTING
\$5,882,453



Student, Family, & Community
Involvement/Support

Participación/Apoyo del
Estudiante, la Familia y la
Comunidad



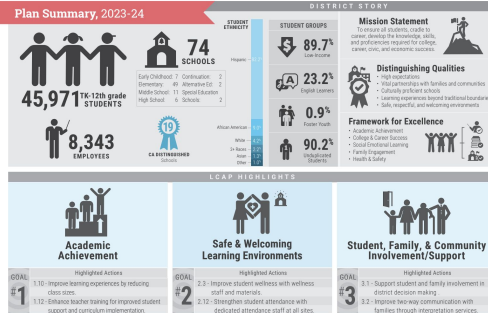
LCAP Communication Tools / Herramientas de Comunicación del LCAP

Tools Available in English and Spanish:
Herramientas disponibles en inglés y español



San Bernardino City Unified School District

Local Control and Accountability Plan



Animated video for the 2023-2024 LCAP
Video animado del LCAP 2023-2024

Infographics for the 2023-2024 LCAP
Infografía del LCAP 2023-2024



Highlights / Aspectos destacados

LCAP GOAL 1 – ACADEMIC ACHIEVEMENT META 1 – LOGROS ACADÉMICOS

CTE PATHWAYS

VIAS DE CTE



AVID



TEACHER ALLOCATION

ASIGNACIONES PARA
MAESTROS



LIBRARY AIDES

AUXILIARES BIBLIOTECARIOS



ACADEMIC FIELD TRIPS

EXCURSIONES ACADÉMICAS



VAPA



SCHOOL SITE ALLOCATION

ASIGNACIONES ADICIONALES



TRANSPORTATION

TRANSPORTACIÓN



ENGLISH LANGUAGE FACILITATORS

FACILITADORES DE IDIOMA INGLÉS



ADDITIONAL STAFF

PERSONAL ADICIONAL



TECHNOLOGY

TECNOLOGÍA



SCIENCE, TECHNOLOGY, ENGINEERING, ARTS, MATH

CIENCIA, TECNOLOGÍA, INGENIERÍA, ARTES Y
MATEMÁTICAS





Highlights / Aspectos destacados

LCAP GOAL 2 – SCHOOL CLIMATE/CAMPUS ENVIRONMENT META 2 – AMBIENTES DE APRENDIZAJE SEGUROS Y ACOGEDORES

HEALTH AIDES
ASISTENTES DE SALUD



COUNSELORS
CONSEJEROS



CROSSING GUARDS
GUARDIAS DE CRUCE



ATTENDANCE STAFF
PERSONAL DE ASISTENCIA



VICE PRINCIPALS
SUBDIRECTORES



BRINGING HOPE TO SATURDAYS
TRAYENDO ESPERANZA A
LOS SÁBADOS



LCAP GOAL 3 – STUDENT, FAMILY & COMMUNITY INVOLVEMENT/SUPPORT META 3 – PARTICIPACIÓN/APOYO DEL ESTUDIANTE, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

PARENT VOLUNTEER WORKERS
PADRES TRABAJADORES
VOLUNTARIOS



TRANSLATION & INTERPRETATION SERVICES
SERVICIOS DE TRADUCCIÓN
E INTERPRETACIÓN





Expenditures / Gastos

2023-2024 LCAP Overview			
Descripción general del LCAP 2023-2024			
Goal # # de Meta	Budgeted Expenditures Gastos presupuestados	Expenditures to Date Gastos hasta la fecha	Percent Implemented Porcentaje implementado
1	\$161,775,467.00	\$144,575,136.47	89%
2	\$35,076,899.00	\$31,460,658.88	90%
3	\$5,882,453	\$5,099,799	87%
Total	\$202,734,819.00	\$181,135,594.70	89%

The table above shows the actual expenditures to-date as of January 22, 2024. Salary encumbrances are included in the "Expenditures to Date" amounts. Expenditures that are in the purchasing workflow have been included as a Purchase Request has already been created.

All of the actions in the LCAP have money allocated to them. This is a Mid-Year check-in of the expenditures made to-date.

La tabla anterior muestra los gastos reales hasta la fecha al 22 de enero de 2024. Los gravámenes salariales se incluyen en los montos de "Gastos hasta la fecha". Los gastos que están en el flujo de trabajo de compras se han incluido porque ya se ha creado una Solicitud de compra.

Todas las acciones del LCAP tienen dinero asignado. Este es un control de mitad de año de los gastos realizados hasta la fecha.



Local Data / Datos locales

- **2023-2024 Local Data / *Datos locales 2023-2024***
 - **NWEA Fall / *NWEA otoño***
 - **Presented in October 2023 / *Presentado en octubre de 2023***
 - **Survey Data (2023-2024 Data to be released in Spring 2024) / *Datos de la encuesta (los datos de 2023-2024 se publicarán en la primavera de 2024)***
 - **SBCUSD Student Sense of Belonging: School Connectedness**
■ *Sentido de pertenencia del estudiante del SBCUSD: conexión escolar*
 - **SBCUSD Student Safety**
■ *Seguridad estudiantil del SBCUSD*
 - **Family School Communication Percent Favorable**
■ *Porcentaje favorable de la comunicación entre familia y escuela*
 - **Parent-Family Engagement Percent Favorable**
■ *Porcentaje favorable de participación de padres y familias*

State Data

Datos estatales





The California School Dashboard goes beyond test scores alone to provide a more complete picture of how schools and districts are meeting the needs of all students.



Red



Orange



Yellow



Green



Blue

LOWEST PERFORMANCE

HIGHEST PERFORMANCE

El Tablero de Información Escolar de California va más allá de solamente las puntuaciones del examen, proporciona una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes.



Rojo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

RENDIMIENTO ACADÉMICO MÁS BAJO

RENDIMIENTO ACADÉMICO MÁS ALTO



Academic Performance English Language Arts

Rendimiento Académico Lengua y Literatura en Inglés

All Students



Orange

49.7 points below standard

Declined 4.7 Points ⬇️

Number of Students: 23,081

Todos los Estudiantes

Todos Los Estudiantes

Estado



Naranja

49.7 puntos por debajo del nivel
estándar

Disminuyó 4.7 de Puntos ⬇️

Número de Estudiantes: 23,079



Academic Performance English Language Arts

Rendimiento Académico Lengua y Literatura en Inglés

13 Total Student Groups

 Red African American English Learners Homeless Students with Disabilities	 Orange Hispanic Two or More Races Pacific Islander Socioeconomically Disadvantaged White	 Yellow American Indian Foster Youth
 Green Asian Filipino	 Blue No Student Groups	 No Performance Color No Student Groups

13 Total de Grupos de Estudiantes

 Rojo Africanoamericano Aprendices de Inglés Sin Hogar Estudiantes con Discapacidades	 Naranja Hispano Dos o Más Razas Islaño del Pacífico Desfavorecidos Socioeconómicamente Blanco	 Amarillo Indio Americano Jóvenes bajo Cuidado de Crianza Temporal
 Verde Asiático Filipino	 Azul No hay grupos de estudiantes	 No Color de Desempeño Académico No hay grupos de estudiantes



Academic Performance Mathematics

Rendimiento Académico Matemáticas

All Students



Orange

88 points below standard

Maintained 2.3 Points

Number of Students: 23,025

Todos los Estudiantes

Todos Los Estudiantes

Estado



Naranja

88 puntos por debajo del nivel
estándar

Se Mantuvo 2.3 de Puntos

Número de Estudiantes: 23,024



Academic Performance Mathematics

Rendimiento Académico Matemáticas

13 Total Student Groups

 Red English Learners	 Orange African American Hispanic Homeless Socioeconomically Disadvantaged Students with Disabilities White	 Yellow American Indian Asian Filipino Foster Youth Two or More Races Pacific Islander
 Green No Student Groups	 Blue No Student Groups	 No Performance Color No Student Groups

13 Total de Grupos de Estudiantes

 Rojo Aprendices de Inglés	 Naranja Africanoamericano Hispano Sin Hogar Desfavorecidos Socioeconómicamente Estudiantes con Discapacidades Blanco	 Amarillo Indio Americano Asiático Filipino Jóvenes bajo Cuidado de Crianza Temporal Dos o Más Razas Isleño del Pacífico
 Verde No hay grupos de estudiantes	 Azul No hay grupos de estudiantes	 No Color de Desempeño Académico No hay grupos de estudiantes



Academic Performance English Learner Progress

Rendimiento Académico Progreso de los estudiantes de inglés

English Learner Progress



Yellow

**48.5% making progress
towards English language
proficiency**

Maintained -1.9%

**Number of EL Students:
8,204**

Progreso de el Aprendiz de Inglés

Todos Los Estudiantes

Estado



Amarillo

**48.5% progresando hacia
el dominio del idioma
Inglés**

Se Mantuvo -1.9%

**Cantidad de estudiantes EL:
8,204**



Academic Performance College and Career

Rendimiento Académico Preparación para la Universidad/o una Carrera Profesional

All Students

All Students

State



Medium

38.7% prepared

Number of Students: 3,317

Todos los Estudiantes

Todos Los Estudiantes

Estado



Medio

38.7% preparado

Número de Estudiantes: 3,317



Academic Performance College and Career

Rendimiento Académico Preparación para la Universidad/o una Carrera Profesional

All Students

All Students

State



Medium

38.7% prepared

Number of Students: 3,317

Todos los Estudiantes

Todos Los Estudiantes

Estado



Medio

38.7% preparado

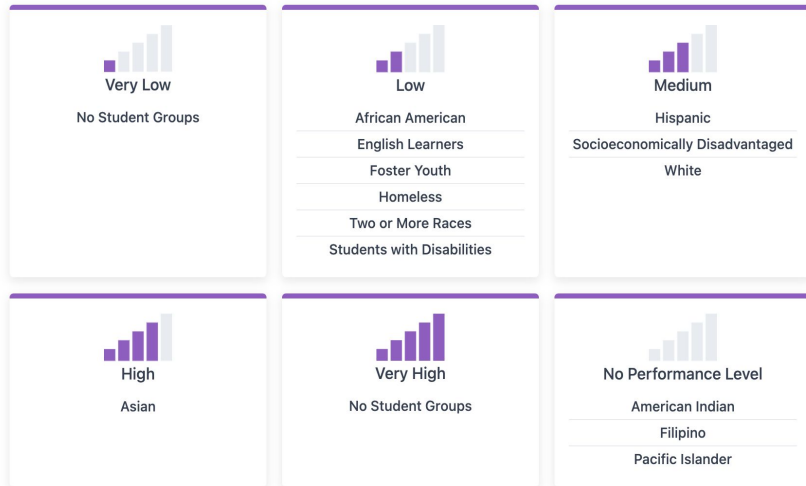
Número de Estudiantes: 3,317



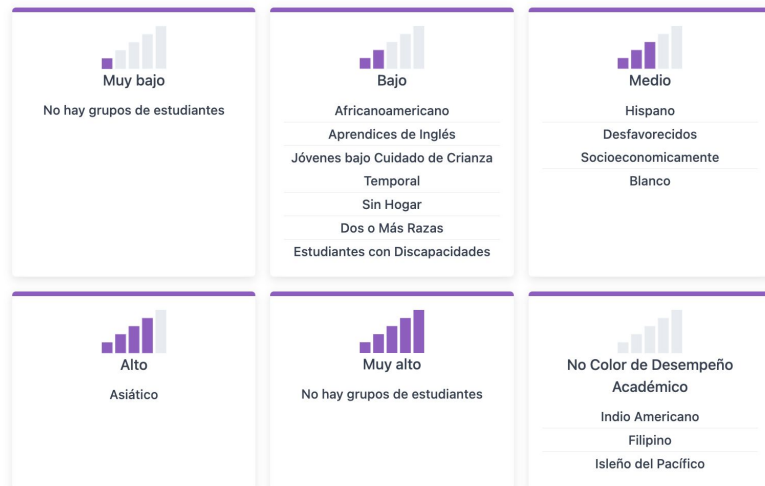
Academic Performance College and Career

Rendimiento Académico Preparación para la Universidad/o una Carrera Profesional

13 Total Student Groups



13 Total de Grupos de Estudiantes





Academic Engagement Chronic Absenteeism

Participación Académica Ausentismo Crónico

All Students



Yellow

34.7% chronically absent

Declined 9.9% ⬇️

Number of Students: 34,519

Todos los Estudiantes

Todos Los Estudiantes

Estado



Amarillo

34.7% crónicamente ausente

Disminuyó 9.9% ⬇️

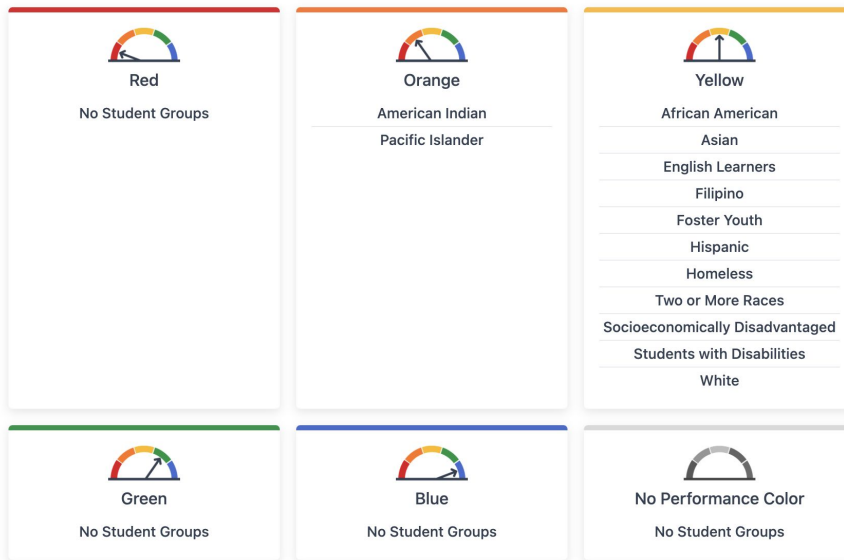
Número de Estudiantes: 34,519



Academic Engagement Chronic Absenteeism

Participación Académica Ausentismo Crónico

13 Total Student Groups



13 Total de Grupos de Estudiantes





Academic Engagement Graduation Rate

Participación Académica Índice de Graduación

All Students

All Students

State



Yellow

90.3% graduated

Maintained 0.4%

Number of Students: 3,355

Todos los Estudiantes

Todos Los Estudiantes

Estado



Amarillo

90.3% graduado

Se Mantuvo 0.4%

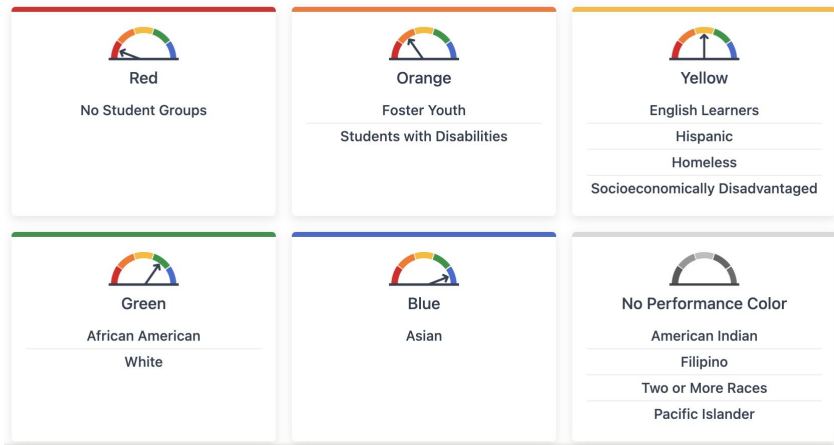
Número de Estudiantes: 3,355



Academic Engagement Graduation Rate

Participación Académica Índice de Graduación

13 Total Student Groups



13 Total de Grupos de Estudiantes





Conditions and Climate Suspension Rate

Condiciones y Ambiente Índice de Suspensión

All Students

All Students

State



Orange

5.1% suspended at least one
day

Increased 0.3% ⬆

Todos los Estudiantes

Todos Los Estudiantes

Estado



Naranja

5.1% suspendido al menos un
día

Aumentó 0.3% ⬆

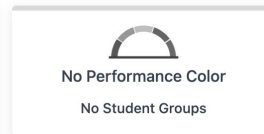
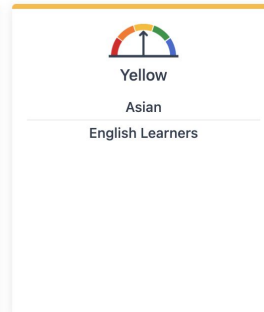
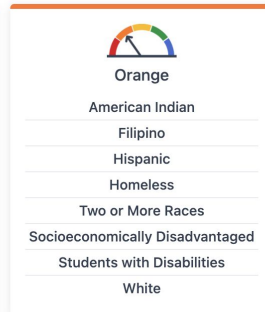
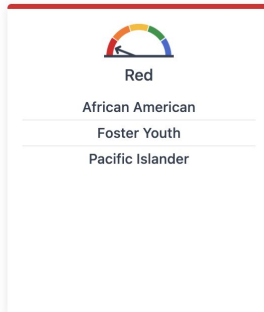
Número de Estudiantes: 49,894



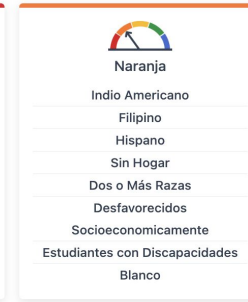
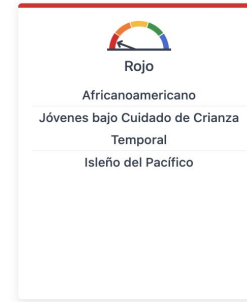
Conditions and Climate Suspension Rate

Condiciones y Ambiente Índice de Suspensión

13 Total Student Groups



13 Total de Grupos de Estudiantes



Thank You
Gracias



Questions about the
Presentation?

¿Preguntas sobre la
presentación?



CLOSING

CLAUSURA

Action

Formation of Sub Committee to review and update CAC By-Laws

Acción

Subcomisiones de Estatutos de CAC

**If you would like to join our CAC Sub Committee By-Laws, please sign up by
November 24, 2023**

Si desea formar parte de nuestra Subcomisión de Estatutos de CAC, inscríbase antes
del 24 de noviembre de 2023.

Please scan QR Code to Sign up / Por favor escanea el código QR para registrarse



Point of Order-Disruption

Punto de Orden-Interrupción

CA. Gov. Code § 54957.9". California Legislative Information. In the event that any meeting is willfully interrupted by a group or groups of persons so as to render the orderly conduct of such meeting unfeasible and order cannot be restored by the removal of individuals who are willfully interrupting the meeting, the members of the legislative body conducting the meeting may order the meeting room cleared and continue in session.

Código gubernamental de California § 54957.9" Información legislativa de California. En el caso de que una reunión sea intencionalmente interrumpida por un grupo o grupos de personas para que la conducta ordenada de dicha reunión sea inviable y el orden no pueda ser restaurado mediante la remoción de personas que están al interrumpir intencionalmente la reunión, los miembros del cuerpo legislativo que conduce la reunión pueden ordenar que se despeje la sala de reuniones y continuar en sesión.

CAC Officers Roles & Responsibilities

Funciones y responsabilidades de los funcionarios de CAC

