

Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Distrito Escolar Unificado de Pasadena	David Rennie, Facilitador de Datos	rennie.david@pusd.us 626.396.3600 ext. 88429

Información general

[Describa el impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

Los estudiantes del PUSD han estado recibiendo instrucción remota desde el 13 de marzo del 2020. La implementación del aprendizaje de manera remota de emergencia afectó a los estudiantes en: 1) limitar a los alumnos para interactuar con sus compañeros de la escuela, 2) interrumpir las rutinas / procedimientos normales del salón de clase; y, 3) cambiar las experiencias educativas en persona a un entorno a distancia. Al planificar el año escolar del 2020-2021 se espera que todos los estudiantes participen en el aprendizaje remoto durante al menos el primer trimestre del año escolar.

Se les informó a los maestros sobre la transición del distrito escolar al aprendizaje remoto de emergencia el 13 de marzo de 2020. Desde entonces los maestros se afectaron de las siguientes maneras: 1) reducir el resto de los temas del año escolar 2019-20 a aquellos que se consideran "más esenciales"; 2) adaptarse a modelos nuevos para impartir la instrucción e involucrar a los alumnos; y, 3) Planificar la instrucción del año escolar 2020-21 dentro de un contexto cambiante que considere las necesidades y la motivación de aprendizaje únicas de los alumnos, el bienestar físico y mental de los estudiantes y maestros, y los elementos de incertidumbre con respecto al impartir la instrucción.

El personal de la escuela se vio afectado por la pandemia de COVID-19 ya que originalmente se habían cerrado y luego se reabrieron con la reducción de personal presente /espaciado debido a la posible propagación del COVID-19. Esto presentó un desafío único para el personal escolar porque requirió que las escuelas consideraran cómo trasladar los deberes y procedimientos operativos escolares a entornos remotos que estuviera accesibles desde los hogares de los miembros del personal. Para el personal escolar que ha vuelto a ingresar a las oficinas del distrito (a ambas instalaciones, a las escuelas y a las oficinas del centro educativo) han experimentado una serie de ajustes en cómo, dónde y cuándo trabajar en las oficinas para garantizar la protección de la salud y la seguridad propia y la del público mientras siguen recibiendo los servicios necesarios del PUSD.

Las familias han sido afectadas de muchas maneras. El primer y principal efecto es la interrupción de la supervisión de los estudiantes en el plantel educativo durante el día escolar normal. A medida que se cerraron los planteles escolares, las familias tuvieron que ajustar de manera rápida la planeación del cuidado infantil para sus hijos. Dado que el cierre inicial de las escuelas continuó más allá de "lo que se planeó del cierre de un mes", las familias de PUSD se ven afectadas por factores y condiciones tal como la pérdida de trabajo/incertidumbre; en apoyar a sus estudiantes en el entorno del aprendizaje remoto; en administrar los recursos limitados del hogar y el tiempo que garantiza que todos los miembros del hogar puedan completar cualquier requisito de trabajo/escuela; tener sentimientos de compromiso con la comunidad más grande del PUSD; y hacer frente a los mandatos de salud cambiantes/informes comunitarios que afectan las actividades diarias de las familias.

La pandemia de COVID-19 afectó a la comunidad más amplia de PUSD al continuar propagándose dentro de las comunidades de Pasadena, Altadena y Sierra Madre; al interrumpir las operaciones comerciales dentro y alrededor de la ciudad de Pasadena; alterando muchas de las normas sociales pre-pandémicas. Toda la comunidad Unificada de Pasadena ha tenido que enfrentar cambios con: cómo interactuar con el público debido a las preocupaciones de salud; cumplir con las obligaciones cívicas tal como votar y servir como jurado; y negociar nuevos protocolos de acceso a los servicios municipales y estatales.

Continuando con los aprendizajes del cierre de escuelas en marzo de 2020, se destacaron los problemas relacionados con el acceso de las familias a la tecnología. Tres categorías específicas de acceso se centraron en 1) el acceso de las familias a Internet confiable y de alta calidad; 2) el conocimiento de las familias sobre cómo usar y / o solucionar problemas de tecnología; y, 3) posesión de tecnología informática por parte de las familias más allá de los Chromebooks provistos por la escuela (mientras que algunos estudiantes tienen acceso a computadoras Chromebook, otros también tienen acceso a computadoras familiares). Si bien PUSD aseguró un nivel mínimo de acceso a la computadora para los estudiantes, la variación del acceso a dispositivos informáticos adicionales de propiedad familiar creó situaciones

en las que la experiencia de aprendizaje a distancia se vio influenciada por estas variaciones durante los cierres de escuelas de marzo de 2020 a mayo de 2020.

Por último, el impacto de COVID-19 en las familias ha resaltado las variaciones de las experiencias de las familias en el apoyo al aprendizaje remoto de los estudiantes. Si bien algunas familias pueden tener los recursos para proporcionar un espacio dedicado para un "área de trabajo de los estudiantes" en el hogar y / o brindar apoyo de un adulto durante el día de instrucción, otras familias tienen recursos limitados que contribuyen a entornos óptimos de aprendizaje remoto.

Involucramiento de las partes interesadas

[Describe los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

La participación de las partes interesadas ocurre a través del trabajo que se distribuye a través de una red de grupos y comités asesores. Estos grupos incluyen, pero no se limitan a, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Padres LCAP (LCAP PAC, por sus siglas en inglés), el Grupo de Trabajo LCAP del distrito, el Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), el Comité de Padres Afroamericanos (AAPC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Jóvenes de Crianza, y aportes de socios laborales como los Maestros Unidos de Pasadena (UTP, por sus siglas en inglés), la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés), el capítulo local de Teamsters y la Asociación de Administradores Escolares de Pasadena (APSA, por sus siglas en inglés). El distrito también participa de manera regular en discusiones al utilizar equipos de liderazgo internos conocidos como la Red de Liderazgo del Distrito (DLN, por sus siglas en inglés), el Equipo de Liderazgo Instruccional (ILT, por sus siglas en inglés), el Equipo de Liderazgo Ejecutivo (ELT, por sus siglas en inglés) y las reuniones de los directores.

Participación de los interesados, para el propósito del desarrollo del Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia, ha sido una extensión de la participación de las partes interesadas que se produjo durante el desarrollo del Plan de Responsabilidad y Control Local del distrito. Con ese fin, la retroalimentación recopilada de los padres y grupos de partes interesadas durante el cierre de escuelas debido al COVID-19 ha servido como un medio para involucrar a las partes interesadas en el desarrollo de este plan.

Con respecto a las iteraciones de participación para el Plan de Continuidad, los grupos de partes interesadas del LCAP PAC y DELAC recibieron reseñas de los componentes clave del plan como puntos de partida para enmarcar comentarios y recomendaciones para el plan de continuidad del distrito. AAPC también proporcionó recomendaciones por escrito y consideraciones para informar sobre el Plan de Continuidad. La retroalimentación recopilada a través de la familia y del departamento de participación de la comunidad, Servicios de Tecnología Innovadora (ITS), servicios de instrucción y períodos de comentarios públicos de la Mesa Directiva ayudó en la recopilación de comentarios por parte de los padres y las familias en relación con los éxitos, desafíos y oportunidades actuales para mejorar las experiencias educativas de los estudiantes y las familias dentro del PUSD. Para fortalecer la recopilación de esta información, PUSD utilizó

encuestas para adquirir información para recopilar información del socio laboral de PUSD que busca información específica sobre acciones específicas para su inclusión en el Plan de Continuidad del Aprendizaje y / o barreras que deben abordar por acciones incluidas en el Plan de Continuidad del Aprendizaje, y los estudiantes con un enfoque en sus experiencias concernientes al aprendizaje a distancia. La encuesta estudiantil abordó las áreas de la “Conexión en Línea,” “Instrucciones,” y “Bienestar.” Ya que algunos estudiantes quizá necesitarían asistencia de los padres u otros adultos en el hogar para completar la encuesta, se proporcionó una versión de la encuesta en ambos idiomas en inglés y en español. Para aumentar la información que se recopiló a través de encuestas, se utilizó un grupo de enfoque de estudiantes para determinar qué componentes específicos de la implementación del aprendizaje a distancia del PUSD está funcionando, necesiten modificarse y qué preocupaciones deben priorizarse para los estudiantes. Hasta la fecha, las respuestas a las encuestas incluyen miembros de UTP, APSA, CSEA, personas que no desearon identificar la afiliación específica con una organización colaboradora del distrito, y más de 3,000 respuestas de estudiantes. Todos los comentarios han ayudado a enriquecer la retroalimentación que se recopiló a través de reuniones de consulta con representantes de CSEA, UTP y Teamsters.

Un componente adicional de la participación de las partes interesadas del PUSD incluye una audiencia pública para solicitar comentarios / aportes de la comunidad en general sobre el Plan de Continuidad del Aprendizaje. La audiencia pública para el Plan de Continuidad del Aprendizaje tuvo lugar durante la reunión de la junta del 17 de septiembre de 2020. Se creó un número de teléfono que se vinculó a una reunión de WebEx con la capacidad de transmitir también la línea a través de la transmisión en vivo de la junta, que muestra todas las reuniones en vivo para verlas en el sitio web del distrito escolar, las transmisiones en vivo de Youtube / Facebook y a través del canal Charter Cable. 95. También se proporcionaron llamadas telefónicas y una dirección de correo electrónico como medio para que el público brindara comentarios sobre el Plan de Continuidad del Aprendizaje. Los comentarios enviados por correo electrónico se leyeron en voz alta antes de cualquier comentario público de llamada telefónica

[Describa las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

Se han celebrado reuniones y audiencias públicas dentro del distrito mediante el uso de plataformas de teleconferencia como Google Meet, Zoom y / o reuniones WebEx. Las personas que buscan proporcionar comentarios públicos han tenido oportunidades que incluyen métodos como comentarios públicos durante momentos designados dentro de la reunión o por correo electrónico a direcciones de correo electrónico identificadas que luego se leen abiertamente durante la reunión. Independientemente de cómo las personas hayan optado por proporcionar comentarios públicos, las reuniones públicas y las audiencias han incluido la posibilidad de que las personas llamen a las reuniones por teléfono o vean las reuniones conectándose directamente a las reuniones de teleconferencia.

[Un resumen de la retroalimentación proporcionada por grupos específicos de partes interesadas].

Retroalimentación departe de DELAC Y LCAP PAC ambos destacaron que la seguridad de los estudiantes y la familia son consideraciones primordiales para la instrucción en persona. Además, ambos grupos asesores destacaron la necesidad de tener en cuenta el retorno de los estudiantes “limitado en el plantel” al aprendizaje en persona, posiblemente antes del regreso de todos los estudiantes. En ambos grupos, la prioridad de este "retorno limitado en el plantel" debe dirigirse a los estudiantes que requieren los niveles más altos de apoyo o que tienen más dificultades para navegar por los desafíos que enfrentan durante la instrucción a distancia. La retroalimentación adicional enfatizó la necesidad de apoyar a las familias a navegar los procesos para acceder a dispositivos tecnológicos (especialmente para las nuevas

familias); plataformas en línea como Canvas, WebEx y Parent Portal; y canales de comunicación del distrito (como Blackboard, páginas de Facebook y listas de suscripción por correo electrónico, por nombrar algunos ejemplos).

Tanto DELAC como LCAP PAC destacaron el deseo de contar con "guías de evaluación para padres" para ayudar a comunicar cómo funcionarían las evaluaciones del distrito este año: es decir, si serían sincrónicas o asincrónicas, involucrarían cualquier "ventana de tiempo" específica y lo que las familias deberían esperar que el estudiante haga durante la evaluación. LCAP PAC también planteó modelos posibles para acelerar el aprendizaje de los estudiantes, incluidos sugerencias para incluir tutorías suplementarias de aprendizaje remoto para grupos de estudiantes que exhiben necesidades de aprendizaje similares. Una necesidad común planteada por ambos grupos incluyó el acceso a tutorías en línea (especialmente durante el aprendizaje a distancia) y la comunicación clara de cómo las familias deben tener acceso al servicio.

Con respecto a la salud / bienestar socioemocional, LCAP PAC enfatizó firmemente la necesidad de conversaciones que impulsan las relaciones entre maestros, familias y escuelas. Entre las acciones específicas y sugerencias de parte de LCAP PAC incluyen el desarrollo del "centro de la comunicación" para consolidar los temas de comunicación para los padres. De manera rotunda, la retroalimentación para reducir la frustración y la ansiedad de los padres se centró en definir de forma clara un mecanismo consistente en todo el distrito para lograr dos propósitos: 1) Entregar actualizaciones y procedimientos/guía técnica a los padres y; 2) permitir que las familias se comuniquen con el personal de la oficina de la escuela / distrito capaz de resolver problemas de manera oportuna. En contraste, las respuestas a las encuestas de los estudiantes y las entrevistas de los grupos de enfoque revelaron que, si bien los estudiantes generalmente saben cómo conectarse con el personal docente y obtener apoyo / orientación día a día, las fuentes inmediatas de ansiedad de los estudiantes son la duración que están expuestos al "tiempo en la pantalla de una computadora" y el volumen de actividades laborales diarias. AAPC enfatizó las preocupaciones relacionadas a esta área al subrayar el deseo de que las estrategias de intervención del PUSD (como las estrategias de reincorporación de los estudiantes) para incorporar una revisión continua y regular para identificar a los estudiantes que se beneficiarían de las estrategias de intervención académicas y no académicas.

Los comentarios de las consultas de CSEA y Teamsters destacaron el deseo de una comunicación más sólida más allá de las actualizaciones por correo electrónico. Esto también incluyó comentarios que los miembros de Teamsters agradecerían saber cuáles eran las expectativas para los estudiantes y el personal cuando estuvieran presentes en las instalaciones de la escuela (los ejemplos incluyen el uso en el aula para el espacio de trabajo de los profesores de aprendizaje a distancia y el programa diurno de LEARNs para los estudiantes). Para apoyar el aprendizaje tanto en persona como a distancia, los miembros de CSEA destacaron que protocolos de comunicación más sólidos entre maestros y asistentes de instrucción podrían ayudar a abordar las necesidades de estudiantes específicos. Los miembros de CSEA también destacaron que la capacitación sería útil para apoyar intervenciones educativas específicas para abordar formas específicas de pérdida de aprendizaje. Una última preocupación que expresaron los miembros de CSEA destacó el problema de que la comunicación familiar con los asistentes de instrucción a veces requiere que se la envíe al personal más apropiado y que no existe un protocolo definido para que los asistentes de instrucción lo utilicen para responder a estas situaciones.

Las consultas de UTP y los resultados de la encuesta se hicieron eco de las preocupaciones de DELAC y LCAP PAC con respecto a la necesidad de mejorar las instalaciones del aula / escuela. Las áreas específicas de preocupación fueron la ventilación, los sistemas HVAC y

los sistemas de filtración / purificación de aire. Aparte de estas áreas, los temas y problemas únicos de UTP incluyeron la necesidad de equipo de protección personal (PPE) para estudiantes y maestros, estaciones de lavado de manos disponibles para todos. Los salones de clases, el almacenamiento de jabón y materiales para desinfectar y los protocolos apropiados para supervisar las medidas de desinfectar incluyen el lavado de manos de los estudiantes. Con respecto al aprendizaje a distancia, la retroalimentación de UTP se dividió en cuatro temas principales: 1) la necesidad de tiempo de capacitación profesional para apoyar la entrega e implementación continua de actividades de aprendizaje; 2) desafíos tecnológicos específicos de la plataforma WebEx y limitaciones para estudiantes / profesores; 3) la necesidad de apoyos para comunicarse con familias cuyo idioma principal no es el inglés; y 4) desafíos que enfrentan los profesores y estudiantes en relación con el acceso limitado a un acceso a Internet de calidad. Una sugerencia específica de los miembros de la UTP que se captó a través de una encuesta y una consulta que incluyó sugerencias de auriculares para los estudiantes que pueden tener entornos que no son tan propicios para concentrarse (los niveles de ruido pueden ser demasiado altos). Esto refleja una sugerencia similar de LCAP PAC que sugiere que los estudiantes pueden beneficiarse del acceso a auriculares con un micrófono para el aprendizaje a distancia.

La retroalimentación de UTP relacionada con la pérdida de aprendizaje de los alumnos destacó que los apoyos para el aprendizaje están correlacionados con la edad / nivel de grado donde los estudiantes más jóvenes generalmente tienen una mayor necesidad de apoyo. Esto se conecta con preocupaciones adicionales de que la capacidad de las familias para apoyar el aprendizaje de los estudiantes no es equivalente en todas las familias ni debe esperarse que estas capacidades de apoyo sean iguales: no se debe esperar que los padres reemplacen como maestros. Con respecto al bienestar social / emocional, los comentarios de UTP destacaron que el plan de estudios socioemocional debe integrarse en todas las actividades y que los enfoques de comunicación orientados a las relaciones son componentes clave para garantizar que el estudiante tenga éxito. Una sugerencia específica de los informes de la encuesta de UTP que coincide con los resultados de los grupos de enfoque de estudiantes destaca un formato para actividades en las que los maestros tienen actividades de control semanal "uno a uno" con los estudiantes: los modelos específicos mencionados incluyen los que utilizaron los maestros mentores de la academia CIS.

Los comentarios específicos de los comentarios de la audiencia pública indicaron que se agradecerían más detalles sobre las oportunidades de los estudiantes de educación especial para participar en planes adicionales de mitigación de la pérdida de aprendizaje. Los comentarios expresaron además la aclaración sobre los apoyos para los estudiantes de educación especial que reciben servicios en entornos remotos.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por las aportaciones específicas de las partes interesadas].

Los componentes de este plan que han sido influenciados por los aportes de las partes interesadas incluyen:

- la compra de materiales del curso en línea de la Universidad del Estado de Arizona Prep. Esto surgió de la retroalimentación previa de los maestros que identificó un desafío constante de adaptar el plan de estudios en actividades transversales que fomentaron el aprendizaje basado en proyectos resultados.
- entre los pasos incluyen los servicios de tutoría para los grados de K-5^o. Esto surgió de la retroalimentación del grupo asesor de padres.

- elaboración de documentos que engloben protocolos de seguridad y salud para el aprendizaje en persona (cuando ocurra). Esto surgió de la retroalimentación para las vías consolidadas de la comunicación con las familias.
- reemplazo de Chromebooks viejos para integrar mejor la nueva implementación de tecnología de aprendizaje en línea / a distancia. Esto provino de las múltiples fuentes de participación de las partes interesadas.
- la posibilidad de que las familias decidan modelos de instrucción que son totalmente en línea o mediante modelos híbridos. Esto surgió de las encuestas a las partes interesadas antes del inicio del año escolar que preguntaron qué forma de instrucción elegirían las familias si se brindara la opción.
- señalización consistente sobre el distanciamiento social y medidas preventivas para la transmisión de enfermedades que se transmiten.
- La utilización del personal del programa LEARNs para brindar supervisión en persona en grupos pequeños de estudiantes durante el día escolar.
- inclusión de contenido complementario para estudiantes de inglés, incluidos los servicios de tutoría adicionales.
- Expansión de las evaluaciones del programa iReady para incluir evaluaciones de lectura.
- Incrementar la higiene y limpieza de los materiales; actualizar el equipo del plantel.

Continuidad de Aprendizaje

Ofertas de instrucción en persona

[Describe las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

Cuando la guía de salud y seguridad del Departamento de Salud Pública de Pasadena lo permita, PUSD cambiará a su plan de "Fase 3" para las ofertas de instrucción en persona. La fase 3 contiene dos modos de estructuras de enseñanza de los estudiantes: híbrido y remoto. El aprendizaje remoto permite a las familias a continuar la educación de sus hijos como se ejecutó durante los planes de la Fase 1 y Fase 2 de PUSD donde los alumnos utilizan actividades educativas en línea como su modo principal de instrucción. A través de su aprendizaje remoto, los estudiantes se involucran con el material educativo en línea mediante una combinación de actividades de aprendizaje sincrónicas y asincrónicas.

Las estructuras del programa híbrido de aprendizaje a distancia combinan los entornos de la enseñanza remota con la instrucción en persona. Esta opción consta de colocar a alumnos en dos grupos estudiantiles: Grupo A y Grupo B. Mientras participan en la instrucción híbrida, ambos grupos experimentan una "semana dividida" de instrucción en entornos remotos e instrucción en persona. Los estudiantes los lunes participarán en un aprendizaje 100% remoto. Los días pares restantes de martes a miércoles y de jueves a viernes son días en los que los dos grupos diferentes alternan entre la instrucción remota y en persona. Por ejemplo, los estudiantes del grupo A experimentarían la instrucción en persona de martes a miércoles, mientras que el grupo B experimentaría la instrucción remota en esos mismos días. Durante los días jueves a viernes, el Grupo B experimentaría la instrucción en persona mientras que el Grupo A participaría en la instrucción remota.

La intención principal de construir dos grupos de estudiantes es proporcionar cargas de alumnos reducidas dentro de un salón de clase y minimizar el número diario de alumnos en el plantel. Estas medidas ayudan a reducir el potencial de la transmisión de enfermedades infecciosas al mismo tiempo que consideran recomendaciones de distanciamiento social. Las medidas de seguridad selectas de la [Guía de Apertura de las Escuelas de PUSD 2020-21 \(páginas 23-25\)](#) para los estudiantes y los miembros del personal incluyen acceso a las instalaciones para lavarse las manos / desinfectar las manos, mandatos para cubrirse la cara (si tienen la capacidad médica) y letreros que indiquen la consistencia a los comportamientos en línea con el distanciamiento social.

Al desarrollar una guía para los maestros del salón de clases, el Departamento de Currículo, Instrucción y Desarrollo Profesional (CIPD, por sus siglas en inglés) enfatizó que la instrucción en persona debe enfocarse en la entrega de contenido de nivel de grado que requiere más apoyo y andamiaje de instrucción para estudiantes específicos, mientras que las actividades de aprendizaje remoto pueden incluir actividades para apoyar la enseñanza de temas como una vista previa y / o un componente de requisito previo para la instrucción en persona.

Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

(Todos los totales reflejan presupuestos estimados a menos que se indique lo contrario)

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Reserva para servicios adicionales de transporte para jóvenes de crianza temporal para mantener el distanciamiento social	\$ 65,000	N
Colocación de equipos de señales / instalaciones (escudos de plexiglás) para garantizar un distanciamiento social adecuado; materiales para apoyar la higiene y los materiales de limpieza adecuados [los fondos totales reflejan los costos que se estiman hasta la fecha y no el costo final esperado]	\$ 5000,000	N
Equipo PPE para los estudiantes [totales estimados pendientes]	\$200,000	N
Equipo PPE para los maestros/personal [totales estimados pendientes]	\$200,000	N

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Equipo PPE para los voluntarios [totales estimados pendientes]	\$50,000	N
PPE adicional para servicio de trabajos de comida [incluye \$ 30,000 desde marzo 2020-septiembre 2020; se [proyectó un estimado por mes de \$ 5,000]	\$ 100,000	N
Compra de estaciones y equipos adicionales para lavarse las manos / desinfectar	\$ 50,000	N
Compra de equipos / actualizaciones adicionales para respaldar una mejor ventilación / filtración de aire [totales estimados pendientes]	\$350,000	N

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

El plan de instrucción del año escolar 2020-21 de PUSD se desarrolló para brindar niveles ajustables de aprendizaje presencial. Este diseño permite al PUSD anticipar y mitigar las interrupciones en la enseñanza de los alumnos en caso de cierres de las escuelas en curso o en el futuro en un sitio específico o en todo el distrito. Parte de este plan incluye el desarrollo profesional de los maestros para crear actividades de aprendizaje en línea al utilizar materiales y programas curriculares ya adoptados y al brindar la instrucción en entornos remotos. Algunos ejemplos de componentes / programas instructivos que incluyen evaluaciones de HRMI, Stem Scopes, Ready Math, Carnegie Learning Math y el plan de estudios de Ciencias Sociales Vivos. Todos estos componentes son parte de los materiales alineados con los requisitos de las asignaturas de A-G de la Universidad de California basados en los estándares del PUSD.

Acceso a los dispositivos y a la conectividad

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

Las Soluciones de la Tecnología Innovadora de PUSD (ITS, por sus siglas en inglés) estableció un protocolo para el apoyo tecnológico de acera a acera. Las familias que carecen de dispositivos tecnológicos pueden comunicarse con la administración del plantel para que se les proporcione un Chromebook si el estudiante es nuevo en el distrito. Para las familias que carecen al acceso al internet, el personal

administrativo escolar puede someter un ticket al departamento de asistencia de ITS de parte de la familia. ITS luego se coordinará con la familia para adquirir un dispositivo con punto de acceso al Internet a través del apoyo de acera a acera.

Parte de los procesos de monitoreo y del compromiso de la asistencia, que involucran a los maestros del salón de clase, el personal de la oficina de la escuela y el personal de apoyo de la oficina central, pueden identificar a las familias que también carecen de tecnología y / o acceso a Internet. En estos casos, se tomarán medidas similares para emitir Chromebooks a través de las escuelas asignadas a los estudiantes y apoyo coordinado de banqueta para dispositivos de punto de acceso a Internet.

Para facilitar la utilización de dispositivos informáticos y de conectividad a Internet, ITS ha establecido una página web archivada de "TechBytes", una serie de boletines informativos diseñados para abordar problemas específicos relacionados con la tecnología para estudiantes, maestros y familias. Un componente adicional para la utilización de la tecnología del distrito por parte de las familias es la página del lienzo de la "Universidad para padres" del Centro de participación familiar

(ubicada en <https://pasadena.instructure.com/courses/8336>).

Participación y progreso de los alumnos

[Describe cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

Con el fin de apoyar a los alumnos y monitorear el avance en una variedad de formas, el modelo de instrucción del PUSD incluye porciones estructuradas a lo largo del día de instrucción para reflejar los "bloques de aprendizaje" de los grados de primaria con tiempos de transición y cursos basados en el período / materias de los grados secundarios. Cada bloque / período de aprendizaje está estructurado para incluir actividades de aprendizaje sincrónico, así como actividades asincrónicas.

Partes del tiempo de aprendizaje, integradas en la jornada laboral de los maestros, incluyen "tiempo de enseñanza personalizada" para los estudiantes de K-5 y "laboratorios de aprendizaje" para los estudiantes de los grados 6-8. La intención de estos dos tipos de actividades sincrónicas es proporcionar tiempo dedicado a los maestros para diferenciar apoyos y retroalimentación a grupos de estudiantes que puedan necesitar interacciones y / o apoyo adicional del maestro-sincrónico.

La participación en las actividades de enseñanza se puede monitorear a través de una combinación de informes de actividad y "calificando" mecanismos desarrollados dentro de la plataforma Canvas. Puede que los maestros utilicen rubricas de retroalimentación, de calificación y / o calificaciones informales para realizar un seguimiento de la finalización / participación de las tareas del estudiante. Más actividades basadas en la comunidad de aprendizaje que los maestros y los registros de las actividades de Canvas que pueden capturar, son las interacciones de los estudiantes con las publicaciones de discusión. Esta combinación de "calificación de tareas" y períodos estructurados ayuda a garantizar que las actividades de aprendizaje se cumplan los minutos de instrucción requeridos para cada nivel de grado, incluso para el aprendizaje en línea / remoto.

Si bien la participación específica en la “sesión de clase en vivo” a través de WebEx no se refleja en los registros de actividades de Canvas, el sistema de información de los estudiantes (Aeries) se configuró con un conjunto de opciones de asistencia que los maestros pueden usar para observar cómo los estudiantes participan. Marcas de Aeries, ya ingresadas por los maestros, indica que un estudiante ha participado al registrar si el estudiante tuvo una reunión de WebEx, si terminó las actividades de aprendizaje de Canvas, si envió un correo electrónico o un mensaje al maestro, se comunicó por teléfono o se comunicó con el maestro / personal de la escuela a través de otros medios. Si bien este método de registro se utiliza con fines de seguimiento de la asistencia, proporciona una fuente de datos para medir las formas en que los estudiantes "se presentan" a las actividades de aprendizaje en línea. Cuando se combina con las entradas de los registros de actividades de Canvas, esto le brinda a PUSD un medio para discutir tres componentes del aprendizaje en línea y en persona de los estudiantes: asistencia, forma principal de participación y actividades de participación; sin embargo, los registros de actividad monitorean la "actividad de los estudiantes" en todos los cursos de Canvas (incluso los que se utilizan para la capacitación del personal). Esto plantea una limitación para la capacidad de informar a nivel de distrito para respaldar datos procesables a nivel de estudiante.

La dirección actual para que PUSD de seguimiento a la participación de los estudiantes se centra en la capacidad de Canvas para "empujar" los datos del libro de calificaciones de Canvas al libro de calificaciones de Aeries (el sistema de información estudiantil del PUSD). Mientras se desarrollan detalles de implementación específicos a través de un grupo de trabajo que incluye a miembros del personal de los departamentos ITS, Académico y CWAS, la intención es agilizar el proceso para recopilar datos de participación y actividad al utilizar tanto el proceso automatizado como sea posible.

Los maestros, administradores escolares y familias tendrán la oportunidad de monitorear el progreso de los estudiantes a través de la utilización de los libros de calificaciones de Canvas / Aeries, las cuentas vinculadas del Portal de Padres, las cuentas de "observadores (padres)" de Canvas y los ciclos de informes de progreso estándar del distrito (la generación de informes de progreso y boletas de calificaciones).

Capacitación docente a distancia

[Describa sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

PUSD lanzó una serie de oportunidades de desarrollo profesional durante el verano específicamente en torno a la utilización de su Sistema nuevo de Manejo de Aprendizaje (Canvas). La capacitación adicional al personal docente para el sistema Canvas se integró en las sesiones de desarrollo profesional al comienzo del año escolar. Se agregaron dos días adicionales de capacitación profesional a la primera semana de instrucción de los estudiantes para expandir también la capacidad de los maestros para construir, planificar y entregar actividades de enseñanza a través de Canvas y reuniones sincronizadas diarias a través de WebEx.

Para apoyar las necesidades del desarrollo profesional "en demanda", PUSD también compró acceso a todo el paquete de capacitación Canvas para maestros que incluye sesiones de capacitación grabadas que cubren cómo diseñar cursos, construir actividades de aprendizaje e integrar aplicaciones de tecnología de uso común en cursos en línea.

Si bien el acceso a las aulas escolares no estuvo disponible para los maestros durante el cierre de las escuelas en la primavera de 2020, se han implementado protocolos que permiten a los maestros acceder a sus aulas como espacio de trabajo. Esto proporciona a los maestros un área de trabajo (el sitio de la escuela) con conexiones confiables a Internet y una mínima posibilidad de interrupciones no planificadas en su trabajo. Para proporcionar más recursos fuera del entorno del aula, compras adicionales para computadoras portátiles, auriculares y periféricos para el personal para actualizar la tecnología básica del personal docente fuera de los entornos tradicionales del aula.

Funciones y responsabilidades del personal

[Describe las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

Si bien el modo de impartir la instrucción para los maestros y los estudiantes cambió, las funciones y responsabilidades generales de todo el personal cambiaron para garantizar el control de la salud física. Se le pide a todo el personal que realice un seguimiento periódico de la temperatura corporal a diario. Además, monitorear el cumplimiento de las pautas del distanciamiento social es un ajuste para todos los empleados.

El cambio a la instrucción remota e híbrida ha impactado principalmente los roles y responsabilidades de los entrenadores y asistentes de instrucción. Si bien los entrenadores de instrucción han sido un medio principal para brindar desarrollo profesional a nivel de sitio escolar, el enfoque del desarrollo profesional ha cambiado para apoyar la enseñanza en línea, los enfoques pedagógicos para diseñar actividades de aprendizaje en línea, construir una comunidad en el aula a través del aprendizaje a distancia y responder a la tecnología. problemas / preguntas sobre la utilización de Canvas.

Los asistentes de instrucción tienen responsabilidades nuevas en forma de asignaciones en el lugar de trabajo durante las fases de la enseñanza remota. Mientras que los asistentes estaban tradicionalmente en las aulas de los maestros para apoyar de manera activa a los estudiantes, ellos ahora brindarán apoyo a los alumnos como parte del programa LEARNs, que habitualmente se centró en el programa después de la escuela. Si bien este entorno es similar al ambiente tradicional del salón de clase, la necesidad de mantener las áreas desinfectadas puede requerir de momentos en los que se espera que los asistentes y el personal realicen una limpieza menor de superficies como la superficie de un escritorio limpiándola con una toallita / paño desinfectante.

El personal del programa LEARNs del plantel pasó de un programa de enriquecimiento “después de la escuela” a una función de supervisión “durante el día”. El programa de LEARN proporciona supervisión a un grupo fijo de estudiantes durante el horario escolar y tiene capacitación para ayudar a los estudiantes a navegar las plataformas de aprendizaje a distancia de PUSD.

Con respecto al personal administrativo / de apoyo de la oficina escolar, gran parte de su trabajo ha cambiado con respecto a la combinación diaria de actividad laboral. Dado el comienzo del año escolar en un entorno de aprendizaje a distancia, el personal administrativo y de apoyo de la oficina ha experimentado un mayor volumen de llamadas telefónicas / correos de voz. Si bien esta no es una nueva adición a las actividades diarias del personal de la oficina, el modo de interactuar con las familias, el personal y otros colegas se ha desplazado a medios principalmente de telecomunicaciones (como llamadas telefónicas o correo electrónico). Esto ha ido acompañado de un cambio para centrarse en la asistencia y el contacto con la familia cuando se identifica que los estudiantes "perdieron clases".

Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

[Describa los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

La plataforma de aprendizaje en línea Canvas incluye la capacidad de personalizar las herramientas digitales y los contenidos a los que los estudiantes pueden tener acceso en función de sus necesidades de aprendizaje. Esto significa que las herramientas y / o el contenido específico que abordan las necesidades de grupos de estudiantes únicos se pueden integrar en cursos de enseñanza en línea de los alumnos.

Un tipo específico de pérdida de aprendizaje a considerar, exclusivo de los estudiantes que aprenden inglés, es la pérdida del acceso de los compañeros a compañeros que hablan inglés principalmente durante el día escolar. Para apoyar a los estudiantes de inglés, el Departamento de Evaluación y Desarrollo del Lenguaje (LADD) trabaja con entrenadores de instrucción para incorporar apoyos a los maestros de salón. Estos apoyos incluyen medios para que los maestros proporcionen contenido diario especializado y diferenciado como componentes instructivos integrados. Además, LADD ha comprado suscripciones a Scholastic Reading (para escuelas primarias y secundarias) y Newsela (para escuelas secundarias) para proporcionar contenido complementario para estudiantes de inglés que es riguroso y específico. Los apoyos adicionales también incluyen acceso a tutores en línea gratuitos de UCLA. La tutoría suplementaria para los estudiantes de inglés también se coordina a través de LADD, donde el personal de instrucción del sitio escolar proporciona sesiones en formato de “horas de oficina” a los estudiantes del mismo sitio escolar. Esta práctica ayuda a crear una continuidad en las relaciones alumno-maestro y apoya el uso constante de las normas, expectativas y prácticas de instrucción de la escuela durante el tiempo de tutoría. Para obtener información adicional, consulte la [Guía de apertura de escuelas de PUSD 2020-21 \(página 17\)](#).

El estudiante que es elegible para los servicios de la Educación Especial se le apoyará de manera individual a través del Plan de Aprendizaje Remoto. En asociación con CIPD, el departamento de Educación Especial también desarrolló componentes de capacitación profesional que abordan de manera específica cómo adaptar el contenido de aprendizaje en línea en función de las necesidades individuales de apoyo de los estudiantes, incluso las necesidades de accesibilidad. Se utilizarán modalidades múltiples de participación, como videoconferencias, llamadas telefónicas y / o materiales de aprendizaje especializados, para cumplir con las adaptaciones contenidas en el plan educativo individualizado de los estudiantes.

Los alumnos en hogares de crianza reciben apoyo a través del trabajo coordinado dentro del departamento de Bienestar y Seguridad Infantil (CWAS, por sus siglas en inglés). El programa del Centro de recursos STAR para jóvenes de crianza temporal lleva a cabo reuniones semanales para todos los estudiantes jóvenes de crianza temporal de la escuela secundaria. Además, un consejero dedicado a jóvenes de crianza temporal coordina los servicios al comunicarse con los cuidadores individuales para determinar las necesidades de recursos para

los estudiantes jóvenes de crianza temporal. Para brindar apoyo "en demanda" de manera específica para los estudiantes jóvenes de crianza, CWAS coordina las horas de oficina 3 días a la semana para comunicarse con los estudiantes jóvenes de crianza.

Los alumnos que están sin hogar reciben apoyo a través del Centro de Servicios Familiares / Familias en Transición (FIT, por sus siglas en inglés) de PUSD en forma de supervisión / gestión de casos familiares. Una vez que se identifica una familia sin hogar, el personal de FIT proporciona registros de comunicación semanales con las familias para proporcionar evaluaciones de necesidades continuas, asistencia con los servicios escolares / de inscripción y facilitar la comunicación con los proveedores asociados de la comunidad, como el Ejército de Salvación. A través de estas alianzas estratégicas, las familias pueden recibir suplementos básicos, incluso paquetes de cuidado alimenticio que contienen alimentos básicos como huevos, mantequilla de cacahuate, yogur, mantequilla, pan y materiales básicos de higiene.

Un apoyo sistémico para apoyar la educación especial, los jóvenes de crianza y los estudiantes con necesidades críticas identificadas es la priorización para la inscripción en el programa de aprendizaje diurno supervisado de LEARNs.

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

(Todos los totales reflejan presupuestos estimados a menos que se indique lo contrario)

<u>Descripción</u>	Fondos totales	Contribuciones
Bibliotecas de lectura digital	\$160,000	N
Contenido académico digital complementario	\$ 60,000	N
Biblioteca digital en línea Raz Kids Plus	\$ 45,000	N
Horas extendidas para apoyar las horas de oficina "sin cita previa" para el personal docente	\$ 20,000	N
Compra adicional de Chromebook para asistentes de la Educación Especial	\$122,000	N
Materiales del plan de estudio en línea de ASUP	\$4, 052,724	N
Sistema de gestión de aprendizaje centralizado Canvas	\$ 86,000	N
Biblioteca de aprendizaje Canvas "a pedido" para el desarrollo profesional	\$ 20,000	N
Servicios de informes / análisis de datos de Hoonuit	\$ 70,000	N

<u>Descripción</u>	Fondos totales	Contribuciones
Pago suplementario para extender las horas de soporte técnico	\$ 105,000	N
Servicios de contrato de mesa de ayuda de soporte tecnológico complementario	\$140,000	N
Conexión de dispositivos a wifi (estudiantes)	\$65,000	N
Compra de laptops para el personal docente y los administradores	\$560,621.25	N
Actualización de compra de Chromebooks	\$ 20,000	N
Capacitación técnica de verano y horas suplementarias para el trabajo de configuración / transición de Canvas	\$ 100,000	N
Licencia de WebEx para comunicación por video	\$ 13,536	N
Extensión de licencia de Reunión Google	\$ 40,000	N
“Innovadores de tecnología” a nivel de plantel escolar para apoyar a los maestros / familias con la tecnología	\$ 202,321	N
Auriculares para los maestros	\$ 29,519.44	N
Ratones de computadoras para los maestros	\$ 4,961.25	N
Compras de cámaras web (anticipadas30)	\$ 2,500	N
Wifi para el personal	\$27, 794.00	N
Desarrollo profesional para la utilización de iReady en el aula de matemáticas	\$24,000	N

Pérdida del aprendizaje del alumno

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

La pérdida de aprendizaje se medirá a través de un conjunto de evaluaciones de matemáticas y lectura que se integran en todo el calendario de instrucción del PUSD. De manera operacional, la pérdida de aprendizaje se medirá como cualquier intervalo de habilidades / conocimientos que se identifica "por debajo de la expectativa del nivel de grado" o "estándar no cumplido" "cercar de alcanzar el estándar" u otro nivel de desempeño equivalente medido a través de las evaluaciones que se utilizaron. El propósito del uso de estas evaluaciones es informar qué estrategias de intervención educativa pueden ser efectivas para un estudiante en particular. Se están investigando aspectos específicos para registrar e informar los resultados a nivel de grupos de estudiantes específicos, ya que los datos demográficos de los

estudiantes y los datos de los resultados de las evaluaciones residen en diferentes sistemas de datos. Se están investigando sistemas y procesos para integrar estos conjuntos de datos; sin embargo, las capacidades específicas no están disponibles en este momento.

Para evaluar el avance de los estudiantes, se programaron evaluaciones de referencia del distrito para Matemáticas y Lectura al menos dos veces durante el año en todos los grados K-8. Para facilitar este proceso, PUSD planea continuar utilizando las evaluaciones de matemáticas HRMI y iReady. Nuevo, para este año, es la adición de las evaluaciones de lectura iReady para apoyar la evaluación de los grados K-5 en lugar de las evaluaciones del Inventario de Lectura Informal del año anterior. Estos componentes de evaluación están diseñados para tener una evaluación inicial, intermedia y final del año que brindará oportunidades para que sus resultados informen / ajusten la instrucción y midan el impacto general de la programación educativa. Un beneficio adicional de utilizar la evaluación de lectura iReady es su capacidad para servir como un evaluador universal de dislexia. Todas las evaluaciones de lectura y matemáticas de todo el distrito se han programado para su administración a través de ventanas que generalmente se alinean con el "comienzo", "medio" y "final" del año escolar.

Para monitorear el desarrollo del idioma inglés, LADD brindará las evaluaciones iniciales y sumativas de la Prueba de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) que servirán como indicadores del desarrollo del idioma. El seguimiento del avance ocurre mediante el uso de asesorías específicas coordinadas a través de la oficina de LADD y, en parte, a través de las evaluaciones formativas de lectura en los grados K-8. Para ayudar a monitorear el desarrollo del lenguaje fuera de las administraciones formales de ELPAC, las evaluaciones de lectura iReady y HMRI servirán como puntos de referencia de monitoreo del progreso.

El plan de instrucción del PUSD se enfoca en estrategias que maximizan el aprendizaje del estudiante en lugar de remediar la instrucción. El propósito principal de este enfoque es garantizar que los estudiantes adquieran habilidades "faltantes" o "perdidas" en apoyo de dominar el contenido y los estándares del nivel de grado en lugar de "completar" solo las habilidades y el conocimiento del contenido del nivel de grado anterior. Este enfoque significa que la pérdida de aprendizaje se manifiesta como espacios de conocimientos y habilidades de forma específica con respecto a las habilidades el conocimiento y la comprensión del grado anterior. Para enfocar el trabajo instructivo en abordar estas manifestaciones de pérdida de aprendizaje, los documentos de secuencia y alcance del distrito se ajustaron para resaltar el "trabajo principal" para cada nivel de grado en matemáticas y ELA. Estos documentos que se revisaron llaman la atención de los maestros sobre los estándares principales que definen entre el 65% y el 85% del dominio del contenido del nivel de grado y, al mismo tiempo, brindan detalles sobre los estándares de contenido que respaldan el dominio de los estándares del "trabajo principal". La intención es garantizar que la pérdida de aprendizaje de los estudiantes se aborde a través de la participación directa en el trabajo de nivel de grado para que el aprendizaje sea de manera consistente "al nivel de grado" mientras que las estructuras de apoyo atienden las brechas de conocimientos / habilidades específicas que deben abordarse en apoyo del trabajo. Al hacer esto, el avance del aprendizaje se comparará de forma constante con los estándares de desempeño del nivel de grado y los indicadores de avance reflejarán con mayor precisión el incremento del aprendizaje en lugar de la mera cobertura del contenido.

Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Describa las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

Un componente del plan de instrucción de PUSD depende del uso de la instrucción basada en datos. Utilizando los resultados de las evaluaciones de matemáticas y lectura, los maestros determinan qué dominio de contenido específico abordaría mejor los intervalos de habilidades / conocimientos para los estudiantes individuales. El PUSD proporcionará desarrollo profesional integrado adaptado a tres capacidades específicas de los maestros:

- 1) cómo utilizar los resultados de las evaluaciones para identificar las áreas mayores de necesidad de aprendizaje de los estudiantes para lograr el dominio del nivel de grado;
- 2) determinar intervenciones de enseñanza / actividades de aprendizaje específicas basadas en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes; y,
- 3) utilizar agrupaciones estratégicas de estudiantes para maximizar los impactos de las intervenciones de instrucción en el aprendizaje de los estudiantes.

Esta estrategia depende de los maestros, como expertos, quienes conocen mejor las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Este proceso también permite la mayor flexibilidad para los maestros y estudiantes para determinar qué componentes de aprendizaje del plan de estudios adoptado por el PUSD pueden adaptarse mejor a las necesidades de aprendizaje de cada estudiante. Los ejemplos de componentes que los maestros y los estudiantes pueden usar incluyen materiales de preparación de ASU, lecciones de matemáticas iReady, contenido complementario de Newsela, conjuntos de práctica de fluidez matemática IXL, etc.

Los elementos adicionales para ayudar a los maestros a brindar apoyo a los estudiantes de inglés incluyen el apoyo continuo de los entrenadores de la instrucción para garantizar que el desarrollo integrado del idioma inglés esté vinculado a lo largo de las actividades de aprendizaje, al mismo tiempo que se brindan actividades dedicadas a la instrucción del idioma inglés. Estas estrategias representan un enfoque para el diseño, la entrega y el monitoreo de la instrucción que puede beneficiar a todos los estudiantes mientras proporciona evidencia basada en el alcance de los logros del aprendizaje con respecto a los estudiantes del inglés específicamente. De manera similar, las estrategias de instrucción cubiertas en el calendario de desarrollo profesional del PUSD señalan las prácticas basadas en el alcance que mejoran el aprendizaje y la comprensión de los estudiantes. Estas estrategias se basan en cuerpos de investigación que incluyen principios de Diseño Universal para el aprendizaje, Aprendizaje por diseño y Teoría estructurada de aprendizaje.

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

[Describa cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje].

La eficacia de las estrategias de la pérdida de aprendizaje se medirá utilizando una combinación de evaluaciones formativas a nivel de distrito y evaluaciones sumativas estandarizadas. El uso de las evaluaciones de los programas de iReady y HMRI brindarán mecanismos para determinar la evolución de los estudiantes hacia la aptitud a nivel de grado en puntos múltiples a lo largo del año escolar. Si bien estos programas proporcionan resultados de la evaluación "en el momento" que pueden informar la eficacia de la intervención, las evaluaciones de referencia clave se colocaron al principio, a la mitad y al final del año para proporcionar una fuente de información sobre el avance de los estudiantes desde el comienzo hasta fin de año.

Prueba del Rendimiento y Avance de los Estudiantes de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (3^o - 8^o y 11^o grado) provee otra fuente para determinar el rendimiento de nivel de grado de los alumnos en matemáticas y ELA. Si bien no hay resultados para el año escolar 2019-20 que sirvan como referencia para los estudiantes individuales, estas evaluaciones sirven como una métrica sumativa que se puede tomar junto con las evaluaciones de iReady / HMRI para indicar la totalidad de un nivel de grado de aptitudes de los estudiantes en matemáticas e inglés.

Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

(Todos los totales reflejan presupuestos estimados a menos que se indique lo contrario)

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Ampliación del conjunto de evaluaciones i-Ready para incluir tanto matemáticas como lectura / alfabetización. Actividades adaptadas a la computadora para abordar las necesidades específicas que se basan en las necesidades individuales del estudiante.	\$36,000	N
Asesoría en línea para los grados 6-12 ^o (asesoría en papel)	\$200,000	N
Asesoría para los grados de K-5 ^o	\$200,000	N
Asesoría de primera línea (estudiantes de inglés)	\$0	N
Horas suplementarias de asesoría para el personal docente para apoyar a los estudiantes de inglés	\$13,000	N
Programa puente de verano para complementar el aprendizaje de los estudiantes de K-5 ^o	\$200,000	N

Salud mental y bienestar social y emocional

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

Para abordar el bienestar socioemocional de los estudiantes, el plan de estudios de asesoramiento para las escuelas primarias y secundarias se actualizó para incluir las actividades de construcción comunitaria para las aulas en línea. Además, las lecciones de autoconocimiento que incluyen salud mental y cuándo acceder a la ayuda están integradas en el plan de estudios. Para los grados 9^o -12^o, se compró el plan de estudios de Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL, por sus siglas en inglés). Las actividades de yoga y arte se integraron en el plan de estudios de la primaria que contiene componentes de atención plena y autoexpresión. Los elementos curriculares adicionales para apoyar el bienestar socioemocional incluyen actividades de integración de arte que promueven la atención plena, la autoexpresión y la reflexión personal.

En los grados de escuela primaria, parte del seguimiento del bienestar social / emocional incluye las actividades de "lanzamiento" de los maestros para el día. Por lo general, incluyen oportunidades para que los maestros noten cambios en el formato de participación de los estudiantes, su afecto y / o disposición. En los niveles de grado secundario, las sesiones de asesoramiento brindan oportunidades para que los maestros participen en ejercicios de construcción de comunidad que promueven la expresión y la reflexión de los estudiantes.

Para abordar el bienestar socioemocional de los miembros del personal, se proporcionó el PD específicamente sobre cómo fomentar perspectivas mentales positivas en los estudiantes, lo que también promueve estrategias para que los maestros controlen por sí mismos su propio bienestar mental. Además, se están tomando medidas para garantizar que los miembros del personal estén al tanto de los Programas de la Asistencia al Empleado (EAPs, por sus siglas en inglés) que están disponibles a través de los programas de seguro médico estándar. El Departamento de Bienestar, Asistencia y Seguridad Infantil (CWAS, por sus siglas en inglés) también utilizará su programa de pasantes de trabajador social para coordinar y brindar servicios de salud mental y coordinación integral a los estudiantes emitan al departamento. CWAS, en asociación con el Centro de Participación Familiar, también coordinó talleres para padres sobre cómo manejar la fatiga del aprendizaje en línea, la conciencia sobre la salud mental y la participación de la mentalidad positiva. Estos talleres también proporcionan a los padres la información de contacto a las organizaciones comunitarias más amplias que también pueden ayudar a apoyar las necesidades básicas de bienestar social y emocional.

Para apoyar a las familias, el Centro de Participación Familiar tiene un número de línea directa que puede comunicar a las familias con información de recursos, incluso los servicios de salud mental, bancos de alimentos / despensas, programas de asistencia domiciliar y programas de supervisión infantil.

Compromiso y alcance estudiantil y familiar

[Describe las medidas que se tomaron para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

Asistencia / Re-compromiso

Para obtener una descripción general del control de asistencia, consulte la página web del PUSD <https://www.pusd.us/Page/8697>.

El PUSD monitorea la participación del alumno, primero a través de los registros de la asistencia. Cada semana, se monitorea la asistencia del alumno. Si un alumno se pierde de una a dos sesiones en una sola semana, el personal docente, los empleados de asistencia escolar y los asistentes comunitarios son los principales puestos responsables de proporcionar apoyos de intervención. Si un estudiante pierde 3 o más interacciones en una sola semana o 5 en un solo mes, entonces los administradores escolares, los consejeros y las enfermeras tienen la responsabilidad de proporcionar apoyos de intervención. De manera colectiva, estos dos primeros conjuntos de condiciones e intervenciones definen el monitoreo y las intervenciones de asistencia del “Nivel 1”.

El monitoreo e intervenciones de asistencia del Nivel 2 abarcan intervenciones para los estudiantes que pierden 5 interacciones en una sola semana o más de 12 interacciones en un solo mes. En este nivel, las intervenciones son realizadas por miembros del personal del Centro de Educación, incluidos los miembros de CWAS, el equipo de Jóvenes de Crianza, el equipo de Familias en Transición y los equipos del Departamento de Educación Especial después de que las intervenciones del Nivel 1 no hayan sido efectivas para comunicarse con las familias. En caso de que las intervenciones de nivel 1 no hayan sido efectivas, los casos de los estudiantes se remiten a CWAS.

En caso de que el alcance del Nivel 2 no tenga éxito, el personal de CWAS coordinará las visitas domiciliarias para establecer contacto con las familias y evaluar las estrategias de intervención para apoyar la reincorporación de los estudiantes caso por caso. Esto define las condiciones y los pasos de la intervención de Nivel 3. Todas las estrategias para volver a comprometerse se centran en evaluar por qué el estudiante se perdió las interacciones y determinar si hay necesidad de más apoyos. Cuando sea posible, las familias y / o estudiantes estarán conectados con recursos adicionales para abordar la necesidad de la situación. En cada nivel, algunos ejemplos de posibles apoyos para volver a participar podrían incluir la apertura de tickets de apoyo de ITS en nombre de la familia / estudiante, coordinar la distribución de paquetes de trabajo / actividades, conectar a la familia con organizaciones comunitarias / asociadas y referencias a otros departamentos para servicios adicionales.

Participación y Compromiso

La participación de los estudiantes se monitorea parcialmente, a través de la asistencia registrada en Aeries (el sistema de información estudiantil del distrito). Esto sirve como una fuente de datos que permite la documentación de cómo los estudiantes están "apareciendo" en su aprendizaje (reuniones virtuales, finalización de tareas, correo electrónico / mensajería de texto, contacto telefónico u otros medios). Para determinar cómo participan los estudiantes en el aprendizaje en línea, al distrito le gustaría usar los registros de actividades de los usuarios de Canvas (el sistema de gestión del aprendizaje del distrito) como un mecanismo para determinar en qué tipo de actividades participan los estudiantes durante su tiempo de aprendizaje. Esta información se presenta en dos formas: actividades de aprendizaje en las que los estudiantes pueden participar durante su aprendizaje (ejemplos incluyen reuniones virtuales con maestros, conversaciones en foros de discusión, cuestionarios en línea, etc.) y actividades de aprendizaje en las que los estudiantes realmente participan durante su aprendizaje.

Nutrición escolar

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

La distribución de comidas tiene tres componentes que se basan en el contexto para la educación de los alumnos: aprendizaje remoto, en línea e híbrido.

Enseñanza Remota

Durante la enseñanza remota para todos los alumnos, los planteles de distribución de comida incluyen a todas las escuelas dentro del distrito. Las horas de distribución de alimentos son a partir de las 9:00am a las 11:00am. De lunes a viernes. La distribución alimenticia incluye el desayuno y el almuerzo. Para las familias que tienen varios estudiantes inscritos en múltiples escuelas, no es necesario ir a cada plantel de distribución; la familia puede obtener los alimentos para todos sus estudiantes en una sola visita a uno de los planteles. Las encuestas familiares también están recopilando información del 31 de agosto al 7 de septiembre para determinar si es necesario ajustar la distribución.

Aprendizaje Híbrido y en Línea

Durante el aprendizaje híbrido, cuando los estudiantes están en modelos grupales en los que algunos están físicamente en las escuelas mientras otros grupos de estudiantes están aprendiendo de forma remota, el plan de distribución de alimentos cambia según la forma en que se imparte la instrucción ese día. Para las familias que eligen participar en el aprendizaje en línea durante todo el año, continuarán con el mismo método de distribución descrito arriba en el plan de "Aprendizaje remoto". Se seguirían los mismos procedimientos para los estudiantes cuyas familias eligen la instrucción híbrida y el "aprendizaje remoto" para un día particular de la semana.

Para los estudiantes que están físicamente presentes en las escuelas durante el aprendizaje híbrido, los estudiantes tendrán a su disposición desayunos empaquetados al llegar a la escuela. Para minimizar la posibilidad de propagación de enfermedades transmisibles, las cafeterías de las escuelas no se utilizarán para el consumo de comidas durante este año escolar. Durante los períodos de almuerzo

designados, las áreas al aire libre se designarán como "áreas de consumo de alimentos" donde los estudiantes pueden ser supervisados y monitoreados adecuadamente. Las áreas de comida designadas permitirán que los estudiantes practiquen adecuadamente los protocolos de distanciamiento social y las medidas de seguridad.

Acciones adicionales para aplicar el Plan de Continuidad del Aprendizaje [Se pueden añadir filas y acciones adicionales según sea necesario].

(Todos los totales reflejan presupuestos estimados a menos que se indique lo contrario)

Sección	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Aprendizaje en persona y a distancia	Asistente de ELD para apoyar con el desarrollo del idioma específico y la adquisición del idioma	\$75,000	N
Aprendizaje en persona y a distancia	Material suplementario nuevo de ELA con estructuras de ELD integrados y a través de las conexiones curriculares	\$25,000	N
Aprendizaje en persona y a distancia	Contenido digital suplementario de Scholastic para el apoyo de la lectura y alfabetización para los estudiantes del inglés	\$60,000	N
Aprendizaje en persona y a distancia	Apoyos suplementarios y servicios de traducción para apoyar la comunicación de los maestros con cuyas familias el idioma principal no es el inglés	\$60,000	N
Aprendizaje en persona y a distancia	Desarrollo adicional de la guía de apertura de escuelas, procedimientos de operación de pandemias, sitios web, aumento de servicios de comunicación / traducción y aceleración de la contratación de un nuevo webmaster	\$140,000	N
Aprendizaje a distancia	Aumento de los recursos para apoyar al departamento de participación familiar durante el aprendizaje a distancia para la capacitación y el alcance a los padres	\$25,000	N
Salud mental/bienestar	Coordinar los servicios de trabajadores sociales y los servicios de salud mental a través de tele visitas.	\$2, 660,995	N

Salud mental/apoyos académicos	Servicios coordinados para jóvenes de crianza temporal y familias en transición	\$450,000	N
Nutrición escolar	Servicios de la preparación de comida y de la distribución (incluye \$1.2 millón en costo desde marzo del 2020 a septiembre del 2020 con el saldo restante como una proyección estimada)	\$3,264,000.00	N
General	Servicios de consulta para la coordinación del Plan de Reapertura Escolar, redacción y desarrollo de protocolos internos	\$15,000	N
Salud mental / Bienestar	Actualización del plan de estudios de asesoramiento del Segundo Paso	\$110,000	N
Asistencia y Participación en la Escuela	Visita domiciliaria de intervención a través de Learning Works	\$90,000	N

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos
18.85% [detalles del plan finalizados pendientes]	\$ 24,507,507 [detalles del plan finalizados pendientes]

Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

Todas las acciones enumeradas en las tablas de acciones utilizan la Mitigación de pérdida de aprendizaje o fondos distintos a los complementarios y concentrados. Todos los servicios incrementados y mejorados que utilizaron fondos suplementarios y concentrados para mejorar los servicios durante el aprendizaje a distancia en todo el distrito se enumeran en la siguiente sección.

[Describa cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

Los servicios y materiales enumerados en la sección de servicios mejorados y en aumento de este Plan de Continuidad abarcan un presupuesto estimado de aproximadamente \$ 18 millones de dólares. Los gastos reales y las asignaciones de servicios dirigidas principalmente pueden cambiar.

La financiación de los entrenadores de instrucción en cada sitio escolar asegura que el personal de instrucción tenga acceso a apoyos a nivel de sitio capaces de modelar, monitorear y brindar retroalimentación sobre las estrategias de instrucción que aceleran el aprendizaje de los estudiantes de inglés y de bajos ingresos.

Para proporcionar orientación académica específica adicional a estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza, los consejeros académicos se financian en las escuelas, lo que aumenta la calidad de los servicios de orientación.

Los servicios de Entrenadores de Tecnología Instruccional (TOSA II) brindan entrega y apoyo consistentes de desarrollo profesional de tecnología que integra las necesidades de los estudiantes de inglés. Esto asegura que el diseño pedagógico que se basa en la utilización de la tecnología satisfaga las necesidades de todos los estudiantes.

Para apoyar a los estudiantes / familias de bajos ingresos y aprendices de inglés con solución de problemas de tecnología y orientación tecnológica, el pago por hora suplementario del sitio escolar para los líderes de tecnología de innovación (maestros del sitio escolar) brinda apoyo para minimizar la pérdida de aprendizaje debido a problemas menores de tecnología que pueden ser abordados por el sitio escolar personal.

Los servicios de evaluación y supervisión del idioma ayudan a coordinar los servicios para los estudiantes de inglés. El personal del departamento centralizado de evaluación y desarrollo del lenguaje brinda servicios para la actualización oportuna de los niveles de desempeño de los estudiantes y el seguimiento del plan.

Para apoyar las necesidades únicas de los aprendices de inglés “nuevos en el país”, una Academia Internacional proporcionará instrucción bilingüe inicial a los estudiantes y familias que acelerará su aclimatación a la educación dentro del PUSD, el desarrollo del lenguaje y aumentará el apoyo a la participación familiar.

La prestación de servicios de apoyo socioemocional aborda las necesidades únicas asociadas con los estudiantes que históricamente han estado crónicamente ausentes. Esto ha sido tradicionalmente estudiantes clasificados como jóvenes en hogares de crianza y aquellos que tienen un historial de lucha para tener éxito académico.

Para garantizar que las necesidades de educación especial académicas y terapéuticas enfocadas de los estudiantes jóvenes de crianza se satisfagan de manera constante, un programa de servicio de un solo punto (Focus Point) garantizará que los estudiantes reciban apoyos individualizados. Esto mejorará la calidad de los servicios prestados al agilizar la coordinación de la prestación de servicios.

Los maestros de educación técnica y profesional brindan acceso ampliado al plan de estudios que integra estándares de contenido aplicado y resultados de aprendizaje transferibles basados en habilidades. Esto ofrece un formato de currículo alternativo para jóvenes de crianza temporal, de bajos ingresos y estudiantes de inglés que pueden beneficiarse de la programación curricular basada en proyectos.

Para respaldar los planes y servicios de estudio individualizados para los estudiantes que están en "alto riesgo" de abandonar la escuela, el Centro de Estudios Independientes ofrece un método de entrega alternativo para el plan de estudios básico utilizando un modelo de trabajo dirigido por el estudiante.

Los servicios por contrato administrados por Career Readiness brindan una mayor capacitación y apoyo / alcance familiar para los estudiantes no duplicados. Esto proporciona un mayor acceso a los servicios y recursos de orientación profesional.

Los servicios de biblioteca a nivel de la escuela secundaria brindan a los estudiantes un mayor acceso a miembros del personal capaces de respaldar rigurosas habilidades de investigación, escritura y alfabetización. Esto proporciona a los grupos de estudiantes no duplicados acceso complementario a servicios fuera de los maestros de salón tradicionales.

Para garantizar que el contenido del plan de estudios sea completo y refleje un curso de estudio liberal, el plan de estudios de educación artística y el personal docente reciben fondos. Esto asegura que los estudiantes tengan acceso a cursos de estudio / plan de estudios que promueven la integración en todos los contenidos básicos.

Los programas de inmersión en dos idiomas proporcionan modelos sistémicos para apoyar la socialización entre compañeros, la adquisición del idioma y las habilidades culturales de los estudiantes. Esto beneficia a los estudiantes al integrarlos en comunidades de aprendizaje que no se basan únicamente en resultados de logros anteriores; sino más bien en el deseo y el compromiso de avanzar hacia el dominio del idioma de destino.

La programación del Bachillerato Internacional brinda acceso ampliado a cursos rigurosos de preparación universitaria. Esto aumenta las opciones generales del curso de estudio para grupos de estudiantes no duplicados.

Las asignaciones del sitio escolar brindan apoyo para el liderazgo del sitio escolar y los grupos de partes interesadas para desarrollar planes que satisfagan mejor las necesidades únicas de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos. Esto mejora y amplía los servicios que se alinean con las necesidades de la comunidad y las estrategias de intervención desarrolladas en consulta con los grupos de interesados locales.

Los servicios del programa de Evaluación de apoyo para maestros principiantes aceleran el desarrollo del crecimiento profesional de los maestros en sus primeras carreras. Esto fortalece las habilidades y estrategias pedagógicas de los maestros para apoyar a los estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel de grado, poseen necesidades de aprendizaje únicas y necesitan apoyos estratégicos del lenguaje académico.

Los enlaces de jóvenes de crianza brindan apoyo coordinado para los jóvenes y las familias de crianza. Esto mejora la coordinación general entre los servicios académicos y las instalaciones de hogares de crianza.

Para apoyar las necesidades de salud y el manejo de condiciones de salud crónicas, se brindan servicios de enfermería y asistente de salud en todas las escuelas.

Con el fin de proporcionar una supervisión adecuada y fomentar un entorno afectuoso que fomente la seguridad emocional / física y reduzca las barreras afectivas para el aprendizaje, los servicios como escuelas primarias incluirán asistentes de mediodía.

Para abordar la participación de la familia y los padres y aumentar la capacidad general de la familia para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, los servicios proporcionados por el centro de Participación de la familia y los padres mejorarán y apoyarán la comunicación entre el distrito, las escuelas y los hogares de los estudiantes.

Para garantizar que las oportunidades de participación activa de la comunidad se transmitan a las comunidades escolares, los servicios de comunicación se proporcionarán a través del departamento de Comunicaciones del centro. Esto proporcionará procesos y canales consistentes para comunicar información a las familias.

Para fomentar y apoyar a las escuelas en el desarrollo de la planificación escolar, los apoyos y la implementación de planes de mejora, el personal de la oficina central brindará apoyo para realizar análisis de datos de los estudiantes, evaluaciones de necesidades y revisión de programas. Esto proporcionará mecanismos para estudiar estrategias de intervención exitosas que luego podrían potencialmente replicarse.

Para garantizar un acceso equitativo y constante a los dispositivos informáticos, la compra y administración de un programa de arrendamiento individual de Chromebook para estudiantes con asistencia técnica respaldada. Esto asegura que todos los estudiantes participen en el uso de la tecnología que desarrolla las competencias de aprendizaje del siglo XXI.

El uso del contenido del plan de estudio adicional tal como NewsSELA, Scholastic, y RazKids brindan los recursos específicos para los estudiantes que están aprendiendo inglés que se benefician de presentaciones múltiples de contenido que adaptan a sus niveles de alfabetización actuales mientras permanecen en su zona de desarrollo proximal para aprendizaje. La asesoría de primera línea aumenta el acceso de los estudiantes de inglés a los servicios de asesoría que están disponibles en ambos ingleses y otros idiomas que mejoran la calidad general de los apoyos de aprendizaje a distancia.

El uso de evaluaciones iReady proporciona informes específicos sobre la falta de conocimientos y habilidades para el personal docente. Estos informes brindan un contenido específico y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, lo que crea una base más sólida para los planes de aprendizaje individualizados. Mientras todos los estudiantes de las primarias y secundarias experimentan estos componentes como un plan de evaluación a nivel de distrito, las capacidades específicas individualizadas e informes de contenido que benefician a los estudiantes de bajos ingresos que a menudo necesitan el apoyo de contenido específico en lugar de remediación completa de nivel de grado. Esto enfoca la toma de decisiones estratégicas para el personal de instrucción y ayuda a acelerar el aprendizaje.

La distribución de dispositivos de conexión a wifi aumenta el acceso al plan de estudios de educación a distancia para los jóvenes de bajos ingresos y en hogares de crianza que de otra manera no tendrían acceso al servicio de Internet. Si bien algunos estudiantes que no pertenecen a estas categorías pueden beneficiarse de estos servicios, la principal barrera para las familias son los recursos económicos para un Internet de alta velocidad de calidad. Esto mejora las experiencias generales de aprendizaje a distancia al permitir a los estudiantes participar en actividades de aprendizaje sincrónico, así como en actividades de aprendizaje a distancia asincrónico.

Las bibliotecas en línea digitales están disponibles a todos los estudiantes a lo largo del distrito. El servicio mejorado para familias de bajos ingresos se manifiesta como un recurso integrado de forma digital para que los estudiantes tengan acceso a materiales de lectura complementarios. Este acceso mejorado ayuda a abordar el acceso a materiales complementarios que pudieron convertirse más restringidos debido a que las sucursales de las bibliotecas públicas tienen horarios limitados de operaciones o sucursales completamente cerradas debido a la pandemia de COVID-19.

Los servicios integrales de salud mental y el plan de estudios de bienestar social y emocional benefician a todos los estudiantes en todo el distrito. La integración de estos servicios se dirige y desarrolla principalmente teniendo en cuenta las necesidades de los jóvenes en hogares de crianza que quizá hayan experimentado casos anteriores de trauma o negligencia en mente. Los servicios mejorados ayudan a aumentar las habilidades de las funciones ejecutivas y la conciencia de sí mismo de los estudiantes, al mismo tiempo que brindan monitoreo de apoyo conductual para los jóvenes de crianza que también son elegibles para recibir servicios de educación especial.