

Roma Independent School District

Roma Middle School (RMS)

2022-2023 Campus Improvement Plan

Accountability Rating: B

Distinction Designations:

Academic Achievement in English Language Arts/Reading

Academic Achievement in Mathematics

Academic Achievement in Science

Academic Achievement in Social Studies

Postsecondary Readiness



Board Approval Date: September 28, 2022

Mission Statement

As a dynamic community committed to the achievement of student excellence, Roma ISD will provide the necessary resources and services including: facilities, personnel, finances, technology, and curriculum to ensure an equitable education in a safe environment so that all students can achieve their greatest potential.

Vision

Roma Middle School will continue to be an exceptional learning community where all opinions and ideas are welcomed and valued. Through collaboration and high expectations, we will work towards continuous growth, creating a safe and innovative environment that upholds a reputation of excellence and good character. By integrating Citizenship, Responsibility, Respect, Self-Leadership, Perseverance and Honesty, our students will transition into independent learners and productive members of society.

Campus Mission & Vision

The mission of Roma Middle School, through a partnership of students, families, staff and community, is to ensure that every student has the skills to build a strong social and academic foundation, in order to transition into a successful high school student and responsible member of society. Roma Middle School's environment of trust and mutual respect for all people reflects our beliefs that all students can learn. We are committed to promoting a positive learning atmosphere that builds self-esteem and empowers all students to reach their maximum potential. With rigorous and varied academic standards, we will work together as a team to prepare our students as productive citizens and help develop their personal commitment to lifelong learning.

Table of Contents

- Comprehensive Needs Assessment 4
- Demographics 4
- Student Learning 5
- School Processes & Programs 6
- Perceptions 8
- Priority Problem Statements 10
- Goals 13
- Goal 1: SAFETY AND WELLNESS Roma ISD will provide learning environments and structures designed to promote a physical, emotional, and cultural focus on safety and wellness for all students and staff. 14
- Goal 2: STUDENT LEARNING Roma ISD will provide rigorous, effective, and engaging curricula, instruction, and enrichment activities to prepare all students for graduation and post-secondary success. 16
- Goal 3: EMPOWERING TEACHERS AND ADMINISTRATORS Roma ISD will equip and empower campus leadership, faculty, and staff to consistently incorporate research-based best practices in curricula, resulting in future-ready students. 23
- Goal 4: FAMILY/COMMUNITY/STAKEHOLDER ENGAGEMENT Roma ISD will engage all stakeholders in developing positive, collaborative relationships and community partnerships. 27
- Goal 5: EFFECTIVE USE OF DISTRICT RESOURCES Roma ISD will effectively and efficiently manage district resources and operations to maximize opportunities for all students and staff. 29
- State Compensatory 31
- Budget for Roma Middle School (RMS) 32
- Personnel for Roma Middle School (RMS) 32

Comprehensive Needs Assessment

Demographics

Demographics Summary

Roma Middle School was the first middle school campus in Roma, Texas. Roma Middle School would house all of the 7th and 8th graders. At that time, there was an intermediate campus as well. Later when we got the second middle school, the intermediate campus was divided; 5th grade was divided among the elementary campuses based on geographic location and the 6th graders were also divided depending of geographic location to either middle school. This change left us with 6th, 7th and 8th graders that belonged to our area.

Roma Middle School has served all three grades levels since the 2007-2008 school year to the present. Currently, Roma Middle School serves 728 students; all this based on the 2020-2021 TAPR Report. In 6th grade we have 240 students, 7th grade consists of 232 students and 8th grade consist of 256 students. The population is almost equally divided among females and males. There are 372 females and 356 male students on campus. If we break it down a bit further into other populations, we serve 633 economically disadvantaged students, 113 Section 504 students, 598 EL students, 51 Special Education students, 95 Gifted and Talented students and 51 students with intellectual disabilities. All of our student population are also Hispanic.

The staff at Roma Middle School is made up of 55 teachers, six para-professionals, five administrators, and nine educational aides. We also count with one librarian and four counselors. 53.8 teachers are Hispanic and 1.0 are African American. If we look at their degrees, we have 0.0 without a degree, 44.3 with a Bachelors, 10.5 with a Masters and 0.0 with a Doctorate. The years of experience are also very important; Roma Middle School has 1.7 beginning teachers, 8.3 teachers with 1-5 years experience, 14.9 with 6-10 years experience, 14.8 teachers with 11-20 years experience, 12.7 teachers with 21-30 years experience and 2.4 with over 30 years experience (numbers are Count/Average on TAPR 2020-2021 Report).

Demographics Strengths

-Eventhough the percentages in our Emergent Bilinguals is not where we want it, a strength that we have at our campus is that our teachers are English as a Second Language certified. This is a great advantage when it comes to helping our Emergent Bilinguals because our teachers know how to help our students. Because of the pandemic, there is a huge gap that we are going to work to close.

-We have teachers that are pursuing their Master's degrees.

Problem Statements Identifying Demographics Needs

Problem Statement 1 (Prioritized): Emergent Bilingual students do not score as high in their TELPAS exam because of the lack of confidence in the usage of the English Language.

Root Cause: Emergent Bilingual students, especially during the pandemic, have been at home practicing the Spanish language with their families.

Problem Statement 2 (Prioritized): Special Education test scores need to be higher across the board. **Root Cause:** There are gaps in education because of the time that students have not been in the actual classroom.

Problem Statement 3 (Prioritized): Students considered At-Risk for attendance have to be contacted when they are absent from school. **Root Cause:** There are many reasons why a child is absent to school; making contact has positively impacted this issue and we must continue to make contact.

Student Learning

Student Learning Summary

As far as TEA Accountability for the 2021-2022 school year, Roma Middle School earned 5 Distinction Designations and an overall rating of a B. There is still room for growth and we will continue to work with our teachers, students, parents and the data that we have to improve student learning across all grade levels and all populations. When it comes to House Bill 4545, many of our students are ahead in the 30-Hour Accelerated Instruction required by the state. We will continue to offer Accelerated Instruction for our students after school and on Saturdays. Tutorials will also be offered in order to close the achievement gap that still exists.

Student Learning Strengths

The strengths in this area are that:

- Our teachers will definitely step up and close the learning gaps due to the pandemic.
- We have a strong educational support system.
- Our teachers are willing to stay for our students and offer the tutorial/Accelerated Instruction that our students need.
- Resources, supplies and materials are offered to our students so that they do not have to worry about them.

Problem Statements Identifying Student Learning Needs

Problem Statement 1 (Prioritized): Students might have anxiety issues that might keep them from focusing 100% of the time on their classes. **Root Cause:** Due to the pandemic, students have been home for over a year and might have anxiety issues upon returning to campus for classes.

Problem Statement 2 (Prioritized): Students still need to complete Accelerated Instruction hours to be in compliance with House Bill 4545. **Root Cause:** Students were not successful in the STAAR exam and must complete 30 hours of Accelerated Instruction per unsuccessful subject.

Problem Statement 3 (Prioritized): Students need tutorials sessions to reach grade level in their classes. **Root Cause:** There is still a learning gap that must be closed.

Problem Statement 4 (Prioritized): Students need to stay organized to be able to succeed in their classes. **Root Cause:** Homework assignments or projects might not be turned in on time because students have been out of the normal routine for over a year.

Problem Statement 5 (Prioritized): There is a need to provide Reading programs that will help students raise Reading scores. **Root Cause:** Reading scores were not where we expected.

School Processes & Programs

School Processes & Programs Summary

At Roma Middle School we offer a plethora of programs to accommodate student needs. We take pride in the choices that our students have which include:

Tutorials

- Offered after school, especially before the times when we anticipate they will need that extra support.

Blocked RLA class in every grade level

- Students are blocked so that they may have extra time to expand their opportunity to learn the subject taught.

Blocked Math class in 6th Grade

- RMS had added the block Math class in 6th Grade to help with time constraints when teaching the TEKS. Teachers and students now have more time to reinforce any materials that needs extra attention.

Double Math class in 7th Grade

- Students are placed in double Math class; the double class will spiral what they learned in their primary Math class.

UIL

-We offer both academic and oral events for our students. In the UIL events, students will take advantage of the teachers' knowledge and they are able to practice what they really like.

Sports

- Our students have the opportunity to join football, volleyball, basketball, track and field, cross country, softball, swimming, golf, tennis, soccer or cheerleading.

Music

- The music programs that are available are band, orchestra, choir, mariachi or conjunto.

During the day, as a class, we also offer Robotics (helps with the STEM Program) and our Career and Technology class for our 8th graders. This class is in addition to our Spanish and Exploring Career classes that are offered as well. We are in the process of also implementing a Journalism class at our campus.

School Processes & Programs Strengths

The strengths in this area are:

- Teachers that are highly qualified to teach these areas.
- Teachers that are enthusiastic about sharing their knowledge with our students.
- Students that are eager to learn and put all their time and effort to be the best they can be.
- A great support from our district to encourage the continuation of these programs for our students.
- The support of the parents that is the most important factor in having our students participate.

Problem Statements Identifying School Processes & Programs Needs

Problem Statement 1 (Prioritized): We need to continue offering transportation for Accelerated Instruction, after school tutorials and other programs such as extra-curricular events.

Root Cause: Students would not stay after school if their parents did not have a method of transportation to pick up their children.

Problem Statement 2 (Prioritized): Staffing issues when teachers have to travel to other campuses to offer the programs. **Root Cause:** Not enough teachers to offer the same programs at other campuses.

Problem Statement 3 (Prioritized): Attention needs to be brought to our students about safety protocols. **Root Cause:** Current pandemic.

Problem Statement 4 (Prioritized): We do not offer many elective classes, making it a bit difficult to even out the numbers in our classes. **Root Cause:** The population of our campus this year (2022-2023) is up to an average of 780 students.

Problem Statement 5 (Prioritized): Teachers need time to work on the curriculum and make the necessary changes to ensure that curriculum is aligned. **Root Cause:** There might be adjustments that need to be made to align the curriculum that is being taught.

Perceptions

Perceptions Summary

Roma Middle School is a campus that is known for having friendly staff that works together to maintain student excellence. Our staff is made up of a diverse age group population. We have veteran teachers and new teachers as well. This is a perfect combination because our teachers work together and share ideas and strategies to work with our students. Our teachers are very happy overall and it is reflected under Campus Strengths. There are a few areas that we must work on and thanks to our teacher input we can pinpoint our areas of need.

Perceptions Strengths

Based on Roma Middle School Staff, they have listed what they feel are the strengths of our campus. Our strengths are:

1. Excellent leadership, high expectations for teachers and students, and collaboration amongst all teachers to achieve students' success.
2. Communication and teamwork.
3. Safety and technology innovations.
4. Great leadership and personnel.
5. Unity and professionalism among our leaders.
6. Community between teachers and administrators. The help that is given to anyone that asks for it.
7. Administration, staff, and overall support from everyone on campus.
8. Collaboration between teachers and administrators.
9. Teachers are united.
10. Teachers getting along which creates a very friendly and welcoming atmosphere.
11. A dedicated campus committed to student excellence.
12. Administrators are very informative and listen to staff needs.
13. Team unity.

Problem Statements Identifying Perceptions Needs

Problem Statement 1 (Prioritized): Staff at RMS have expressed that the need for technology still exists. They have mentioned that they need more computer labs, better internet, and training in technology as well. **Root Cause:** Technology is something that needs to be upgraded as we rely on it more and more as time passes. IF new technology is implemented, teachers need that training as well.

Problem Statement 2 (Prioritized): RMS staff mentioned that they need more professional development. They feel that way because there are new TEKS and new test sample questions that will be implemented. **Root Cause:** The change in TEKS, STAAR test format and new sample questions makes teachers feel that they need more training and support in order to help them be more successful with students in the classroom.

Problem Statement 3 (Prioritized): Family/Parental Engagement is low at the secondary level. **Root Cause:** As students get older, they become more independent and parents tend to allow that extra space.

Priority Problem Statements

Problem Statement 11: Emergent Bilingual students do not score as high in their TELPAS exam because of the lack of confidence in the usage of the English Language.

Root Cause 11: Emergent Bilingual students, especially during the pandemic, have been at home practicing the Spanish language with their families.

Problem Statement 11 Areas: Demographics

Problem Statement 9: Students might have anxiety issues that might keep them from focusing 100% of the time on their classes.

Root Cause 9: Due to the pandemic, students have been home for over a year and might have anxiety issues upon returning to campus for classes.

Problem Statement 9 Areas: Student Learning

Problem Statement 6: We need to continue offering transportation for Accelerated Instruction, after school tutorials and other programs such as extra-curricular events.

Root Cause 6: Students would not stay after school if their parents did not have a method of transportation to pick up their children.

Problem Statement 6 Areas: School Processes & Programs

Problem Statement 1: Staff at RMS have expressed that the need for technology still exists. They have mentioned that they need more computer labs, better internet, and training in technology as well.

Root Cause 1: Technology is something that needs to be upgraded as we rely on it more and more as time passes. IF new technology is implemented, teachers need that training as well.

Problem Statement 1 Areas: Perceptions

Problem Statement 12: Special Education test scores need to be higher across the board.

Root Cause 12: There are gaps in education because of the time that students have not been in the actual classroom.

Problem Statement 12 Areas: Demographics

Problem Statement 8: Students still need to complete Accelerated Instruction hours to be in compliance with House Bill 4545.

Root Cause 8: Students were not successful in the STAAR exam and must complete 30 hours of Accelerated Instruction per unsuccessful subject.

Problem Statement 8 Areas: Student Learning

Problem Statement 14: Staffing issues when teachers have to travel to other campuses to offer the programs.

Root Cause 14: Not enough teachers to offer the same programs at other campuses.

Problem Statement 14 Areas: School Processes & Programs

Problem Statement 4: RMS staff mentioned that they need more professional development. They feel that way because there are new TEKS and new test sample questions that will be implemented.

Root Cause 4: The change in TEKS, STAAR test format and new sample questions makes teachers feel that they need more training and support in order to help them be more successful with students in the classroom.

Problem Statement 4 Areas: Perceptions

Problem Statement 13: Students considered At-Risk for attendance have to be contacted when they are absent from school.

Root Cause 13: There are many reasons why a child is absent to school; making contact has positively impacted this issue and we must continue to make contact.

Problem Statement 13 Areas: Demographics

Problem Statement 7: Students need tutorials sessions to reach grade level in their classes.

Root Cause 7: There is still a learning gap that must be closed.

Problem Statement 7 Areas: Student Learning

Problem Statement 2: Attention needs to be brought to our students about safety protocols.

Root Cause 2: Current pandemic.

Problem Statement 2 Areas: School Processes & Programs

Problem Statement 3: Family/Parental Engagement is low at the secondary level.

Root Cause 3: As students get older, they become more independent and parents tend to allow that extra space.

Problem Statement 3 Areas: Perceptions

Problem Statement 5: Students need to stay organized to be able to succeed in their classes.

Root Cause 5: Homework assignments or projects might not be turned in on time because students have been out of the normal routine for over a year.

Problem Statement 5 Areas: Student Learning

Problem Statement 10: We do not offer many elective classes, making it a bit difficult to even out the numbers in our classes.

Root Cause 10: The population of our campus this year (2022-2023) is up to an average of 780 students.

Problem Statement 10 Areas: School Processes & Programs

Problem Statement 15: There is a need to provide Reading programs that with help students raise Reading scores.

Root Cause 15: Reading scores were not where we expected.

Problem Statement 15 Areas: Student Learning

Problem Statement 16: Teachers need time to work on the curriculum and make the necessary changes to ensure that curriculum is aligned.

Root Cause 16: There might be adjustments that need to be made to align the curriculum that is being taught.

Problem Statement 16 Areas: School Processes & Programs

Goals

Goal 1: SAFETY AND WELLNESS

Roma ISD will provide learning environments and structures designed to promote a physical, emotional, and cultural focus on safety and wellness for all students and staff.

Performance Objective 1: 100% of students will understand the importance of safety protocols by May 2023.

Evaluation Data Sources: Students will be safe at school as far as the virus and the pandemic that we are going through. We strive to keep our cases low, which reflects that we are maintaining our students and staff safe.

Strategy 1 Details	Reviews			
<p>Strategy 1: Campus wide signs and staff will remind students of safety protocols. Strategy's Expected Result/Impact: All students will have a safe campus. Staff Responsible for Monitoring: All.</p> <p>Title I: 2.5, 2.6 Problem Statements: School Processes & Programs 3</p>	Formative			Summative
	Nov	Mar	June	June
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  No Progress  Accomplished  Continue/Modify  Discontinue </div>				

Performance Objective 1 Problem Statements:

School Processes & Programs
<p>Problem Statement 3: Attention needs to be brought to our students about safety protocols. Root Cause: Current pandemic.</p>

Goal 1: SAFETY AND WELLNESS

Roma ISD will provide learning environments and structures designed to promote a physical, emotional, and cultural focus on safety and wellness for all students and staff.

Performance Objective 2: By the end of May 2023, all of our students that need support as far as mental health issues due to the pandemic and other related reasons will be serviced.

Evaluation Data Sources: The mental wellness of our students will be reflected in how they perform in their classes such as benchmarks, state exams and other local assessments.

Strategy 1 Details	Reviews			
<p>Strategy 1: Offer the services of our LPC to support the needs of our students to the fullest extent possible.</p> <p>Strategy's Expected Result/Impact: Overall mental health wellness of our students.</p> <p>Staff Responsible for Monitoring: Counselors, LPC</p> <p>Title I: 2.6</p> <p>Problem Statements: Student Learning 1</p>	Formative			Summative
	Nov	Mar	June	June
<p style="text-align: center;">  No Progress  Accomplished  Continue/Modify  Discontinue </p>				

Performance Objective 2 Problem Statements:

Student Learning
<p>Problem Statement 1: Students might have anxiety issues that might keep them from focusing 100% of the time on their classes. Root Cause: Due to the pandemic, students have been home for over a year and might have anxiety issues upon returning to campus for classes.</p>

Goal 1: SAFETY AND WELLNESS

Roma ISD will provide learning environments and structures designed to promote a physical, emotional, and cultural focus on safety and wellness for all students and staff.

Performance Objective 3: Provide a healthy and safe environment for all students.

Evaluation Data Sources: Student records that reflect immunization records completed, logs of incidents that were addressed, CoVid-19 testing logs.

Strategy 1 Details	Reviews			
<p>Strategy 1: Comply with the Standards of Health of the State of Texas such as immunization records, medications administered, evaluation of students (height/weight, evaluation of hair, scoliosis, vision/hearing, blood pressure, acanthosis).</p> <p>Strategy's Expected Result/Impact: Students that are cared for so that they can focus in class work.</p> <p>Staff Responsible for Monitoring: Head Nurse, Nurse Aid, RMS Adminsitration</p> <p>Title I: 2.6</p>	Formative			Summative
	Nov	Mar	June	June
Strategy 2 Details	Reviews			
<p>Strategy 2: Comply with the Standards of Health of the State of Texas to support students' education in health such as preventative care, primary care for injuries to prevent absenteeism from school, and keeping up with conditions and incidents that come by the nurse.</p> <p>Strategy's Expected Result/Impact: Students are supported with health issues to aid them in focusing in their education.</p> <p>Staff Responsible for Monitoring: Head Nurse, Nurse Aid, RMS Administration</p> <p>Title I: 2.6</p>	Formative			Summative
	Nov	Mar	June	June
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  No Progress  Accomplished  Continue/Modify  Discontinue </div>				

Goal 2: STUDENT LEARNING

Roma ISD will provide rigorous, effective, and engaging curricula, instruction, and enrichment activities to prepare all students for graduation and post-secondary success.

Performance Objective 1: All students that need tutoring will be offered those services either after school or on Saturdays to be able to close the achievement gap that still exists due to the pandemic.

Evaluation Data Sources: STAAR Scores, local Benchmarks

Strategy 1 Details	Reviews			
<p>Strategy 1: After-School Tutorials and on Saturdays Strategy's Expected Result/Impact: higher student performance Staff Responsible for Monitoring: Administration and Core Area Teachers</p> <p>Title I: 2.4 Problem Statements: Student Learning 3</p>	Formative			Summative
	Nov	Mar	June	June
Strategy 2 Details	Reviews			
<p>Strategy 2: Offer Accelerated Instruction to comply with House Bill 4545. Strategy's Expected Result/Impact: Students will close the achievement gap. Staff Responsible for Monitoring: Teachers, Facilitator, Administration</p> <p>Title I: 2.4, 2.5, 2.6 - TEA Priorities: Build a foundation of reading and math, Improve low-performing schools - ESF Levers: Lever 5: Effective Instruction Problem Statements: Student Learning 2</p>	Formative			Summative
	Nov	Mar	June	June
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> No Progress</div> <div style="text-align: center;"> Accomplished</div> <div style="text-align: center;"> Continue/Modify</div> <div style="text-align: center;"> Discontinue</div> </div>				

Performance Objective 1 Problem Statements:

Student Learning
<p>Problem Statement 2: Students still need to complete Accelerated Instruction hours to be in compliance with House Bill 4545. Root Cause: Students were not successful in the STAAR exam and must complete 30 hours of Accelerated Instruction per unsuccessful subject.</p>

Student Learning

Problem Statement 3: Students need tutorials sessions to reach grade level in their classes. **Root Cause:** There is still a learning gap that must be closed.

Goal 2: STUDENT LEARNING

Roma ISD will provide rigorous, effective, and engaging curricula, instruction, and enrichment activities to prepare all students for graduation and post-secondary success.

Performance Objective 2: Provide school supplies to students and staff including planners to aid in organization.

Evaluation Data Sources: Increased performance in the classroom as far as returning homework assignments, projects and meeting deadlines in general.

Strategy 1 Details	Reviews			
<p>Strategy 1: Use the planners and other provided supplies on a daily basis to track objectives that are covered in class and keep track of the deadlines to return assignments in class.</p> <p>Strategy's Expected Result/Impact: Students will be more organized, responsible and accountable for their school work.</p> <p>Staff Responsible for Monitoring: Teachers, Administration</p> <p>Title I: 2.4</p> <p>- TEA Priorities: Improve low-performing schools</p> <p>- ESF Levers: Lever 5: Effective Instruction</p> <p>Problem Statements: Student Learning 4</p>	Formative			Summative
	Nov	Mar	June	June

 No Progress
 Accomplished
 Continue/Modify
 Discontinue

Performance Objective 2 Problem Statements:

Student Learning
<p>Problem Statement 4: Students need to stay organized to be able to succeed in their classes. Root Cause: Homework assignments or projects might not be turned in on time because students have been out of the normal routine for over a year.</p>

Goal 2: STUDENT LEARNING

Roma ISD will provide rigorous, effective, and engaging curricula, instruction, and enrichment activities to prepare all students for graduation and post-secondary success.

Performance Objective 3: Staff will meet after school and/or Saturdays to make sure curriculum is aligned to the state standards and that all the TEKS that need to be covered are covered on a six-weeks basis.

Evaluation Data Sources: Students' six-weeks exams and other local/state assessment scores will be higher.

Strategy 1 Details	Reviews			
<p>Strategy 1: Staff will stay after school and/or Saturdays to ensue alignment of the curriculum in reading and math is aligned while being granted supplemental pay for the extra hours worked.</p> <p>Strategy's Expected Result/Impact: Students will receive a higher level of education in the classroom.</p> <p>Staff Responsible for Monitoring: Teachers, Administrators</p> <p>Title I: 2.4</p> <p>- TEA Priorities: Build a foundation of reading and math</p> <p>- ESF Levers: Lever 1: Strong School Leadership and Planning, Lever 5: Effective Instruction</p> <p>Problem Statements: School Processes & Programs 5</p>	Formative			Summative
	Nov	Mar	June	June

 No Progress
 Accomplished
 Continue/Modify
 Discontinue

Performance Objective 3 Problem Statements:

School Processes & Programs
<p>Problem Statement 5: Teachers need time to work on the curriculum and make the necessary changes to ensure that curriculum is aligned. Root Cause: There might be adjustments that need to be made to align the curriculum that is being taught.</p>

Goal 2: STUDENT LEARNING

Roma ISD will provide rigorous, effective, and engaging curricula, instruction, and enrichment activities to prepare all students for graduation and post-secondary success.

Performance Objective 4: Students that fail to be successful in the STAAR Exams will be required to receive 30 hours of tutorials as enrichment for each of the tested areas failed. The areas are: 6th Grade: Math, RLA & Science; 7th Grade: Math & RLA; 8th Grade: Math & RLA (previous year exams taken).

Evaluation Data Sources: STAAR Exam results from the previous school year.

Strategy 1 Details	Reviews			
<p>Strategy 1: Tutorials offered to the students in order to enrich their education either after school or on Saturdays.</p> <p>Strategy's Expected Result/Impact: Students are expected to continue to close the learning gap that is present due to the pandemic.</p> <p>Staff Responsible for Monitoring: Teachers, Department Heads, Administration</p> <p>Title I: 2.4</p> <p>- TEA Priorities: Build a foundation of reading and math, Improve low-performing schools</p> <p>- ESF Levers: Lever 4: High-Quality Curriculum</p> <p>Problem Statements: Student Learning 2</p>	Formative			Summative
	Nov	Mar	June	June
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  No Progress  Accomplished  Continue/Modify  Discontinue </div>				

Performance Objective 4 Problem Statements:

Student Learning
<p>Problem Statement 2: Students still need to complete Accelerated Instruction hours to be in compliance with House Bill 4545. Root Cause: Students were not successful in the STAAR exam and must complete 30 hours of Accelerated Instruction per unsuccessful subject.</p>

Goal 2: STUDENT LEARNING

Roma ISD will provide rigorous, effective, and engaging curricula, instruction, and enrichment activities to prepare all students for graduation and post-secondary success.

Performance Objective 5: Offer AR Reading Program and Battle of the Book through the Library to motivate students to read more during the day.

Evaluation Data Sources: Students will do better in reading fluency and comprehension while at the same time engaging in friendly competition.

Strategy 1 Details	Reviews			
<p>Strategy 1: AR Reading Program where students read books then test to earn points and also get their words counted as part of friendly academic competition.</p> <p>Strategy's Expected Result/Impact: Motivate students to read more.</p> <p>Staff Responsible for Monitoring: Teachers, Librarian, Administrators</p> <p>Title I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- TEA Priorities: Build a foundation of reading and math, Improve low-performing schools</p> <p>- ESF Levers: Lever 5: Effective Instruction</p> <p>Problem Statements: Student Learning 5</p>	Formative			Summative
	Nov	Mar	June	June
Strategy 2 Details	Reviews			
<p>Strategy 2: Offer students the opportunity to join The Battle of the Books Competition where they compete with students from our sister middle school. They have to read the assigned books, join in discussions and ultimately compete for places (1st, 2nd, etc..)</p> <p>Strategy's Expected Result/Impact: Increase their reading fluency and comprehension.</p> <p>Staff Responsible for Monitoring: Librarian, overseen by Administration</p> <p>Title I: 2.5</p> <p>Problem Statements: Student Learning 5</p>	Formative			Summative
	Nov	Mar	June	June
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  No Progress  Accomplished  Continue/Modify  Discontinue </div>				

Performance Objective 5 Problem Statements:

Student Learning

Problem Statement 5: There is a need to provide Reading programs that with help students raise Reading scores. **Root Cause:** Reading scores were not where we expected.

Goal 3: EMPOWERING TEACHERS AND ADMINISTRATORS

Roma ISD will equip and empower campus leadership, faculty, and staff to consistently incorporate research-based best practices in curricula, resulting in future-ready students.

Performance Objective 1: 100% of our staff will be trained in different areas throughout the school year.

Evaluation Data Sources: Teacher surveys and feedback on trainings

Strategy 1 Details	Reviews			
<p>Strategy 1: Use PLC time effectively in order to train our staff in the latest updates. Strategy's Expected Result/Impact: Ensure that all teachers are up-to-date with new or updated information that will enhance their teaching. Staff Responsible for Monitoring: Administration, Faciliator Problem Statements: Perceptions 2</p>	Formative			Summative
	Nov	Mar	June	June
Strategy 2 Details	Reviews			
<p>Strategy 2: Get trainers from Region One or other entities to train our staff in areas of need as deemed necessary. Strategy's Expected Result/Impact: Our staff will be more confident in what they are doing in the classroom to help our students succeed. Staff Responsible for Monitoring: Administration, Department Leaders Title I: 2.4 - TEA Priorities: Recruit, support, retain teachers and principals - ESF Levers: Lever 2: Effective, Well-Supported Teachers Problem Statements: Perceptions 1, 2</p>	Formative			Summative
	Nov	Mar	June	June
<p style="text-align: center;">  No Progress  Accomplished  Continue/Modify  Discontinue </p>				

Performance Objective 1 Problem Statements:

Perceptions
<p>Problem Statement 1: Staff at RMS have expressed that the need for technology still exists. They have mentioned that they need more computer labs, better internet, and training in technology as well. Root Cause: Technology is something that needs to be upgraded as we rely on it more and more as time passes. IF new technology is implemented, teachers need that training as well.</p>

Perceptions

Problem Statement 2: RMS staff mentioned that they need more professional development. They feel that way because there are new TEKS and new test sample questions that will be implemented. **Root Cause:** The change in TEKS, STAAR test format and new sample questions makes teachers feel that they need more training and support in order to help them be more successful with students in the classroom.

Goal 3: EMPOWERING TEACHERS AND ADMINISTRATORS

Roma ISD will equip and empower campus leadership, faculty, and staff to consistently incorporate research-based best practices in curricula, resulting in future-ready students.

Performance Objective 2: Ensure that the needs of all staff members are being addressed.

Evaluation Data Sources: teacher evaluations

Strategy 1 Details	Reviews			
<p>Strategy 1: Train staff in T-TESS to help them set a higher standard in the quality of education that is offered to our students.</p> <p>Strategy's Expected Result/Impact: Higher teacher evaluation.</p> <p>Staff Responsible for Monitoring: Teachers, RMS Administration</p> <p>Title I: 2.5</p> <p>- TEA Priorities: Recruit, support, retain teachers and principals</p> <p>- ESF Levers: Lever 2: Effective, Well-Supported Teachers</p> <p>Problem Statements: Perceptions 2</p>	Formative			Summative
	Nov	Mar	June	June
Strategy 2 Details	Reviews			
<p>Strategy 2: Hire a facilitator to empower teachers by providing them with curricular support, needed resources and monitor student data.</p> <p>Strategy's Expected Result/Impact: Teachers will have the resources needed to teach and monitor student progress. With the assistance of a facilitator, our staff will receive additional support needed to work on curriculum, get the resources needed to teach and have a smooth testing and test score monitoring experience.</p> <p>Staff Responsible for Monitoring: RMS Administrators</p> <p>Title I: 2.4, 2.6</p> <p>- TEA Priorities: Build a foundation of reading and math, Improve low-performing schools</p> <p>- ESF Levers: Lever 2: Effective, Well-Supported Teachers</p>	Formative			Summative
	Nov	Mar	June	June
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  No Progress  Accomplished  Continue/Modify  Discontinue </div>				

Performance Objective 2 Problem Statements:

Perceptions

Problem Statement 2: RMS staff mentioned that they need more professional development. They feel that way because there are new TEKS and new test sample questions that will be implemented. **Root Cause:** The change in TEKS, STAAR test format and new sample questions makes teachers feel that they need more training and support in order to help them be more successful with students in the classroom.

Goal 4: FAMILY/COMMUNITY/STAKEHOLDER ENGAGEMENT

Roma ISD will engage all stakeholders in developing positive, collaborative relationships and community partnerships.

Performance Objective 1: 100% of our parents will be informed of upcoming monthly meetings throughout the school year.

Evaluation Data Sources: sign-in rosters of monthly meetings
teacher/parent contact logs

Strategy 1 Details	Reviews			
<p>Strategy 1: Send flyers home, mass texting, publish information on our school website, post on social media, have teachers contact parents by phone.</p> <p>Strategy's Expected Result/Impact: We expect to have a higher number of parents attend our monthly informational parent meetings.</p> <p>Staff Responsible for Monitoring: Administration, Counselors, Family/Parental Engagement Contact</p> <p>Title I: 4.1, 4.2</p> <p>Problem Statements: Perceptions 3</p>	Formative			Summative
	Nov	Mar	June	June
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  No Progress  Accomplished  Continue/Modify  Discontinue </div>				

Performance Objective 1 Problem Statements:

Perceptions
<p>Problem Statement 3: Family/Parental Engagement is low at the secondary level. Root Cause: As students get older, they become more independent and parents tend to allow that extra space.</p>

Goal 4: FAMILY/COMMUNITY/STAKEHOLDER ENGAGEMENT

Roma ISD will engage all stakeholders in developing positive, collaborative relationships and community partnerships.

Performance Objective 2: Improve family involvement in student learning particularly with At-Risk students.

Evaluation Data Sources: Filed correspondence, sign-in rosters, meeting agendas, attendance records

Strategy 1 Details	Reviews			
<p>Strategy 1: Provide opportunity to expand the line of communication between home and school with school website, monthly meetings, parent-teacher conferences, phone calls/emails/letters, progress reports, report cards, parent portal, Meet the Teacher, Open House, School Fests, UIL events, stipends for parents.</p> <p>Strategy's Expected Result/Impact: Increased parental/family engagement in the school setting.</p> <p>Staff Responsible for Monitoring: Family/Parental Engagement person of contact, Counselors, RMS Administration and staff</p> <p>Title I: 4.1, 4.2</p> <p>- TEA Priorities: Improve low-performing schools</p> <p>- ESF Levers: Lever 3: Positive School Culture</p> <p>Problem Statements: Perceptions 3</p>	Formative			Summative
	Nov	Mar	June	June

 No Progress
 Accomplished
 Continue/Modify
 Discontinue

Performance Objective 2 Problem Statements:

Perceptions
<p>Problem Statement 3: Family/Parental Engagement is low at the secondary level. Root Cause: As students get older, they become more independent and parents tend to allow that extra space.</p>

Goal 5: EFFECTIVE USE OF DISTRICT RESOURCES

Roma ISD will effectively and efficiently manage district resources and operations to maximize opportunities for all students and staff.

Performance Objective 1: 100% of all students that need after-school transportation during tutorials will be bused home.

Evaluation Data Sources: students getting home on school bus after tutorials

Strategy 1 Details	Reviews			
<p>Strategy 1: Contact the transportation department to make arrangements for these routes to be created. Strategy's Expected Result/Impact: All students that stay for tutorials will have a ride home. Staff Responsible for Monitoring: Administration and Transportation Department</p> <p>Problem Statements: School Processes & Programs 1</p>	Formative			Summative
	Nov	Mar	June	June
<p style="text-align: center;">  No Progress  Accomplished  Continue/Modify  Discontinue </p>				

Performance Objective 1 Problem Statements:

School Processes & Programs
<p>Problem Statement 1: We need to continue offering transportation for Accelerated Instruction, after school tutorials and other programs such as extra-curricular events. Root Cause: Students would not stay after school if their parents did not have a method of transportation to pick up their children.</p>

Goal 5: EFFECTIVE USE OF DISTRICT RESOURCES

Roma ISD will effectively and efficiently manage district resources and operations to maximize opportunities for all students and staff.

Performance Objective 2: 100% of all campus activities and resources will be conducted to advance student outcomes supporting students in closing achievement gaps.

Strategy 1 Details	Reviews			
<p>Strategy 1: Provide every teacher with a stipend to help with instructional resources for their classroom.</p> <p>Staff Responsible for Monitoring: Principals, administrative assistants</p> <p>Title I: 2.4</p> <p>- TEA Priorities: Recruit, support, retain teachers and principals</p>	Formative			Summative
	Nov	Mar	June	June
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  No Progress  Accomplished  Continue/Modify  Discontinue </div>				

State Compensatory

Budget for Roma Middle School (RMS)

Total SCE Funds: \$14,170.00

Total FTEs Funded by SCE: 13

Brief Description of SCE Services and/or Programs

--

Personnel for Roma Middle School (RMS)

<u>Name</u>	<u>Position</u>	<u>FTE</u>
Adan Loera	Teacher	1
Anjanette H Ibanez	Teacher	1
Bertha L Guerra	Teacher	1
Briseiry Hinojosa	Teacher	1
Daniel Trevino	Teacher	1
Eulalio Gutierrez	Teacher	1
Gabriela Pena	Teacher	1
Jessica Lizbeth Alaniz	Teacher	1
Leo Canales	Teacher	1
Llysel M Cantu	Teacher	1
Maribel Garcia	Teacher	1
Marlee Liana Garza	Teacher	1
Melba Cantu Perez	Teacher	1

Distrito Escolar Independiente de Roma

Escuela Media Roma (RMS)

Plan de Mejora del Campus 2022-2023

Calificación de Rendición de Cuentas: B

Designaciones Honoríficas:

Logro Académico en Artes de la Lengua Inglesa/Lectura

Logro Académico en Matemáticas

Logro Académico en Ciencias

Logro Académico en Estudios Sociales

Preparación Postsecundaria



Fecha de aprobación de la Junta: 28 de septiembre de 2022

Misión

Como una comunidad dinámica, comprometida con el logro de la excelencia estudiantil, el Distrito Escolar Independiente de Roma proporcionará los recursos y servicios necesarios, incluyendo: instalaciones, personal, finanzas, tecnología y currículo, para garantizar una educación equitativa en un entorno seguro, a fin de que todos los estudiantes puedan alcanzar su mayor potencial.

Visión

La Escuela Media Roma continuará siendo una comunidad de aprendizaje excepcional donde todas las opiniones e ideas son bienvenidas y valoradas. A través de la colaboración y las altas expectativas, trabajaremos hacia el crecimiento continuo, creando un ambiente seguro e innovador que mantenga una reputación de excelencia y buen carácter. Mediante la integración de la ciudadanía, la responsabilidad, el respeto, el autoliderazgo, la perseverancia y la honestidad, nuestros estudiantes se convertirán en aprendices independientes y miembros productivos de la sociedad.

Evaluación Integral de las Necesidades

Estadística Demográfica

Sumario sobre Estadísticas Demográficas

La Escuela Media Roma fue el primer campus de educación media en Roma, Texas. En aquel entonces, la Escuela Media Roma atendía a todos los estudiantes de 7° y 8° grado. En ese momento, también había una escuela intermedia. Más tarde, cuando tuvimos la segunda escuela media, el campus intermedio se dividió: 5° grado se dividió entre las escuelas primarias, en función de la ubicación geográfica, y 6° grado también se dividió en función de la ubicación geográfica, repartiéndose entre alguna de las escuelas medias. Este cambio nos dejó con los estudiantes de 6°, 7° y 8° grados, que pertenecían a nuestra área.

La Escuela Media Roma ha servido a los tres niveles de grados desde el año escolar 2007-2008 hasta el presente. Actualmente, la Escuela Media Roma atiende a 728 estudiantes, según el TAPR¹ de 2020-2021. En 6° grado tenemos 240 estudiantes, en 7° grado tenemos 232 estudiantes y en 8° grado tenemos 256 estudiantes. La población se divide casi por igual entre mujeres y varones. Hay 372 mujeres y 356 hombres en el campus. Si lo desglosamos un poco más en otras poblaciones, atendemos a 633 estudiantes en 'Desventaja Económica', 113 estudiantes del Plan 504, 598 estudiantes EL², 51 estudiantes de Educación Especial, 95 estudiantes Dotados y Talentosos y 51 estudiantes con discapacidad intelectual. Toda nuestra población estudiantil es también Hispana.

El personal de la Escuela Media Roma está compuesto por 55 maestros, seis auxiliares, cinco administradores y nueve asistentes educativos. También contamos con un bibliotecario y cuatro consejeros. El 53.8 de los maestros son Hispanos y el 1.0 son Afroamericanos. Si nos fijamos en sus títulos, tenemos un 0.0 sin título, un 44.3 con título de Licenciatura, un 10.5 con máster y un 0.0 con doctorado. Los años de experiencia también son muy importantes; la Escuela Media Roma tiene 1.7 maestros principiantes, 8.3 maestros con 1-5 años de experiencia, 14.9 con 6-10 años de experiencia, 14.8 maestros con 11-20 años de experiencia, 12.7 maestros con 21-30 años de experiencia y 2.4 maestros con más de 30 años de experiencia (los números son conteo/promedio extraído del TAPR de 2020-2021).

Fortalezas Demográficas

- Aunque los porcentajes de nuestros estudiantes Bilingües Emergentes no están donde queremos, un punto fuerte que tenemos en nuestro campus es que nuestros maestros están certificados en ESL³. Esto es una gran ventaja cuando se trata de ayudar a nuestros

¹ Informe Informes de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

² Aprendices de Inglés (*English Learners*).

³ Inglés como Segunda Lengua (*English as Second Language*).

estudiantes Bilingües Emergentes porque nuestros maestros saben cómo ayudarlos. Debido a la pandemia, hay una gran brecha que vamos a trabajar para cerrar.

- Tenemos maestros que están cursando un máster.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes Bilingües Emergentes no obtienen una calificación muy alta en su examen TELPAS⁴ debido a la falta de confianza en el uso de la lengua inglesa. **Causa raíz:** Los estudiantes Bilingües Emergentes, especialmente durante la pandemia, han estado en casa practicando el idioma español con sus familias.

Planteamiento del problema 2: Los resultados de los exámenes de Educación Especial deben ser más altos en todos los ámbitos. **Causa raíz:** Hay lagunas en la educación debido al tiempo que los estudiantes no han estado en el aula real.

Planteamiento del problema 3: Los estudiantes considerados en riesgo en función de la asistencia, deben ser contactados cuando se ausentan de la escuela. **Causa raíz:** Hay muchas razones por las que un niño se ausenta de la escuela; hacer contacto ha tenido un impacto positivo en este problema y debemos continuar haciendo contacto.

⁴ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

Aprendizaje Estudiantil

Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

En lo tocante a la rendición de cuentas de TEA⁵ para el año escolar 2021-2022, la Escuela Media Roma obtuvo 5 Designaciones Honoríficas y una calificación general de 'B'. Todavía hay espacio para el crecimiento y vamos a seguir trabajando con nuestros maestros, estudiantes, padres, y los datos que tenemos, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en todos los niveles de grado y todas las poblaciones. Cuando se trata de la Ley de Diputados N° 4545, muchos de nuestros estudiantes están adelantados en la Instrucción Acelerada (*Accelerated Instruction*) de 30 horas requerida por el estado. Continuaremos ofreciendo Instrucción Acelerada para nuestros estudiantes después de la escuela y los sábados. También se ofrecerán tutorías para cerrar la brecha de rendimiento que aún existe.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

Los puntos fuertes en el ámbito del aprendizaje estudiantil son que:

- Nuestros maestros darán definitivamente un paso adelante y cerrarán las brechas de aprendizaje causadas por la pandemia.
- Tenemos un sólido sistema de apoyo educativo.
- Nuestros maestros están dispuestos a quedarse para nuestros estudiantes y ofrecer la tutoría/Instrucción Acelerada que nuestros estudiantes necesitan.
- Se provee recursos, suministros y materiales a nuestros estudiantes para que no tengan que preocuparse por procurárselos.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes pueden tener problemas de ansiedad que les impiden concentrarse al 100% en sus clases. **Causa raíz:** Debido a la pandemia, los estudiantes han estado en casa durante más de un año y pueden tener problemas de ansiedad al volver al campus para las clases.

⁵ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes todavía necesitan completar las horas de Instrucción Acelerada para cumplir con la normativa de la Ley de Diputados N° 4545. **Causa raíz:** Los estudiantes no tuvieron éxito en STAAR⁶ y deben completar 30 horas de Instrucción Acelerada por cada asignatura no aprobada.

Planteamiento del problema 3: Los estudiantes necesitan sesiones de tutoría para alcanzar el nivel de sus clases. **Causa raíz:** Sigue existiendo una brecha de aprendizaje que debe ser cerrada.

Planteamiento del problema 4: Los estudiantes necesitan organizarse para poder tener éxito en sus clases. **Causa raíz:** Las tareas o proyectos a veces no fueron entregados a tiempo debido a que los estudiantes estuvieron fuera de la rutina normal durante más de un año.

Planteamiento del problema 5: Es necesario ofrecer programas de Lectura que ayuden a los estudiantes a mejorar sus resultados en este campo. **Causa raíz:** Las puntuaciones en Lectura no estaban donde se esperaba.

⁶ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

En la Escuela Media Roma ofrecemos una gran cantidad de programas para acomodar las necesidades de los estudiantes. Estamos orgullosos de las opciones que tienen nuestros estudiantes, que incluyen:

Tutorías

- Son ofrecidos para horas después de la escuela, especialmente antes de aquellas oportunidades en las que prevemos que necesitarán ese apoyo adicional.

Bloque de clase de RLA⁷ en cada grado

- Los estudiantes estudian bajo un régimen de “bloque” para que puedan tener tiempo extra para ampliar su oportunidad de aprender la materia impartida.

Bloque de clase de Matemáticas en 6° grado

- RMS ha añadido el bloque de clase de Matemáticas para 6° grado a fin de ayudar con las limitaciones de tiempo en la enseñanza de los TEKS⁸. Los maestros y los estudiantes ahora tienen más tiempo para reforzar todo aquel material que necesita atención adicional.

Clase doble de Matemáticas en 7° grado

- Los estudiantes son colocados en una clase doble de Matemáticas; la clase doble desplegará “en espiral” lo que los estudiantes aprendieron en su clase primaria de Matemáticas.

UIL⁹

- Ofrecemos a nuestros estudiantes tanto eventos académicos como orales. En los eventos de la UIL, los estudiantes aprovechan los conocimientos de los maestros y pueden practicar lo que realmente les gusta.

Deportes

⁷ Artes del Lenguaje/Lectura (*Reading and Language Arts*)

⁸ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

⁹ Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

- Nuestros estudiantes tienen la oportunidad de unirse a: fútbol americano, voleibol, baloncesto, atletismo, *cross country*, sóftbol, natación, golf, tenis, fútbol, o equipo de porristas.

Música

- Los programas de música que están disponibles son banda, orquesta, coro, mariachi o conjunto.

Durante el día, como clase, también ofrecemos Robótica (esto ayuda con el Programa STEM¹⁰) y nuestra clase de Carrera y Tecnología para nuestros estudiantes de 8° grado. Esta clase es en adición a nuestras clases de Español y Exploración de Carreras, las que también están disponibles. Estamos en el proceso de implementar, también, una clase de Periodismo en nuestro campus.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

Los puntos fuertes en este ámbito son:

- Maestros calificados para enseñar estas áreas.
- Maestros que comparten con entusiasmo sus conocimientos con nuestros estudiantes.
- Estudiantes con ganas de aprender y que ponen todo su tiempo y esfuerzo para ser los mejores.
- Un gran apoyo de nuestro distrito para fomentar la continuidad de estos programas para nuestros estudiantes.
- El apoyo de los padres es el factor más importante para que nuestros estudiantes participen.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Planteamiento del problema 1: Necesitamos seguir ofreciendo transporte para la Instrucción Acelerada, las tutorías extraescolares y otros programas como los eventos extracurriculares. **Causa raíz:** Los estudiantes no se quedarían después de la escuela si sus padres no tuvieran un método de transporte para recoger a sus hijos.

Planteamiento del problema 2: Insuficiencia de personal cuando los maestros tienen que viajar a otras escuelas para ofrecer los programas. **Causa raíz:** No hay suficientes maestros para ofrecer los mismos programas en otras escuelas.

¹⁰ Currículo educativo que combina Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas.

Planteamiento del problema 3: Es necesario llamar la atención a nuestros estudiantes sobre los protocolos de seguridad. **Causa raíz:** La pandemia actual.

Planteamiento del problema 4: No ofrecemos muchas clases optativas, por lo que es un poco difícil igualar los números en nuestras clases. **Causa raíz:** La población de nuestro campus este año (2022-2023) es de una media de 780 estudiantes.

Planteamiento del problema 5: Los maestros necesitan tiempo para trabajar en el currículo y hacer los cambios necesarios para garantizar que el currículo esté alineado. **Causa raíz:** Es posible que haya que hacer ajustes para alinear el currículo que se está impartiendo.

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

La Escuela Media Roma es un campus que se caracteriza por tener un personal amable que trabaja en conjunto para mantener la excelencia de los estudiantes. Nuestro personal se compone de una población de diversos grupos de edad. Tenemos maestros veteranos y también maestros nuevos. Esta es una combinación perfecta porque nuestros maestros trabajan juntos y comparten ideas y estrategias para trabajar con nuestros estudiantes. Nuestros maestros están muy contentos en general y esto se refleja en los Fortalezas del Campus. Hay algunas áreas en las que debemos trabajar y, gracias a los aportes de nuestros maestros, podemos identificar nuestras áreas de necesidad.

Fortalezas de las Percepciones

El personal de la Escuela Media Roma ha enumerado lo que considera que son los puntos fuertes de nuestro campus. Nuestros puntos fuertes son:

1. Un liderazgo excelente, altas expectativas para los maestros y los estudiantes, y la colaboración entre todos los maestros para lograr el éxito de los estudiantes.
2. Comunicación y trabajo en equipo.
3. Seguridad e innovaciones tecnológicas.
4. Gran liderazgo y personal.
5. Unidad y profesionalidad entre nuestros líderes.
6. Comunidad entre maestros y administradores: la ayuda que reciben quienes la solicitan.
7. La administración, el personal y el apoyo general de todos en el campus.
8. Colaboración entre maestros y administradores.
9. Los maestros están unidos.
10. Los maestros se llevan bien, lo que crea un ambiente muy agradable y acogedor.

11. Un campus dedicado y comprometido con la excelencia de los estudiantes.
12. Los administradores son muy informativos y escuchan las necesidades del personal.
13. Unidad del equipo.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: El personal de RMS ha expresado que la necesidad de tecnología sigue existiendo. Han mencionado que necesitan más laboratorios de computación, mejor internet, y, también, capacitación en tecnología. **Causa raíz:** La tecnología es algo que necesita ser actualizado ya que dependemos de ella más y más a medida que pasa el tiempo. Si se implementa una nueva tecnología, los maestros también necesitan esa capacitación.

Planteamiento del problema 2: Los miembros del personal de RMS mencionaron que necesitan más desarrollo profesional. Se sienten así porque hay nuevos TEKS y nuevos ejemplos de preguntas de exámenes que se implementarán. **Causa raíz:** El cambio en los TEKS, el formato de la evaluación STAAR y las nuevas preguntas de ejemplo, hacen que los maestros sientan que necesitan más capacitación y apoyo para tener más éxito con los estudiantes en el aula.

Planteamiento del problema 3: La involucración de las familias/padres es baja en el nivel secundario. **Causa raíz:** A medida que los estudiantes crecen, se vuelven más independientes y los padres tienden a permitir ese espacio extra.

Metas

Meta 1: SEGURIDAD Y BIENESTAR. El Distrito Escolar Independiente de Roma proporcionará entornos de aprendizaje y estructuras diseñadas para promover un enfoque en la seguridad y bienestar físico, emocional y cultural, de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1: Para mayo de 2023, el 100% de los estudiantes comprenderá la importancia de los protocolos de seguridad.

Fuentes de datos de la evaluación: Los estudiantes estarán seguros en el campus en cuanto al virus y la pandemia que estamos atravesando. Nos esforzamos por mantener nuestros casos bajos, lo que refleja que estamos manteniendo a nuestros estudiantes y al personal seguros.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Los carteles y el personal del campus recordarán a los estudiantes los protocolos de seguridad.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Todos los estudiantes tendrán un campus seguro.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Todos.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Planteamiento de problemas: Procesos y Programas Escolares 3</p>

Meta 1: SEGURIDAD Y BIENESTAR. El Distrito Escolar Independiente de Roma proporcionará entornos de aprendizaje y estructuras diseñadas para promover un enfoque en la seguridad y bienestar físico, emocional y cultural, de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 2: Para finales de mayo de 2023, todos nuestros estudiantes que necesiten apoyo en cuanto a problemas de salud mental debido a la pandemia y otras razones relacionadas, estarán siendo atendidos.

Fuentes de datos de evaluación: El bienestar mental de nuestros estudiantes se reflejará en el rendimiento de sus clases, tales como las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*), los exámenes estatales y otras evaluaciones locales.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Ofrecer los servicios de nuestro LPC¹¹ para apoyar las necesidades de nuestros estudiantes en la mayor medida posible.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Bienestar general de la salud mental de nuestros estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros, LPC.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Planteamiento de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1</p>

¹¹ Consejero Profesional Licenciado (*Licensed Professional Counselor*).

Meta 1: SEGURIDAD Y BIENESTAR. El Distrito Escolar Independiente de Roma proporcionará entornos de aprendizaje y estructuras diseñadas para promover un enfoque en la seguridad y bienestar físico, emocional y cultural, de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 3: Proporcionar un entorno saludable y seguro para todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de estudiantes que reflejan los registros de inmunización completados.
Registros de incidentes que fueron atendidos.
Registros de pruebas de CoVid-19.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Cumplir con los Estándares de Salud del Estado de Texas, tales como registros de vacunación, medicamentos administrados, evaluación de los estudiantes (altura/peso, evaluación del cabello, escoliosis, visión/audición, presión arterial, acantosis).</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes serán atendidos para que puedan concentrarse en el trabajo de clase.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Enfermera Jefe, Auxiliar de Enfermería, Administración de RMS.</p> <p>Título I: 2.6</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Cumplir con los Estándares de Salud del Estado de Texas para apoyar la educación de los estudiantes en materia de salud, tales como el cuidado preventivo, la atención primaria de las lesiones, a fin de evitar el ausentismo escolar, y mantenerse al día con las condiciones e incidentes que son traídos a la atención de la enfermera.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes recibirán apoyo en cuestiones de salud para que puedan concentrarse en el aprendizaje.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Enfermera Jefe, Auxiliar de Enfermería, Administración de RMS.</p> <p>Título I: 2.6</p>

Meta 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL. El Distrito Escolar Independiente de Roma proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento, rigurosos, eficaces y atractivos, para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de rendimiento 1: Todos los estudiantes que necesiten servicios de tutoría los recibirán, ya sea después de la escuela o los sábados, a fin de cerrar la brecha de rendimiento que aún existe debido a la pandemia.

Fuentes de datos de evaluación: Puntuaciones de STAAR.
Evaluaciones de sondeo locales.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Tutorías extraescolares y los sábados.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros de Áreas Básicas.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Planteamiento de problemas: Aprendizaje Estudiantil 3</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Ofrecer Instrucción Acelerada para cumplir con la Ley de Diputados N° 4545.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes cerrarán la brecha de rendimiento.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Facilitador, Administración.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF¹²: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p>Planteamiento de problemas: Aprendizaje Estudiantil 2</p>

¹² Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*).

Meta 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL. El Distrito Escolar Independiente de Roma proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento, rigurosos, eficaces y atractivos, para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de rendimiento 2: Proporcionar material escolar a los estudiantes y al personal, incluyendo planificadores para ayudar a la organización.

Fuentes de datos de la evaluación: Aumento del rendimiento en el aula en cuanto a la devolución de los deberes, los proyectos y el cumplimiento de los plazos en general.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Utilizar diariamente las agendas y otros materiales proporcionados para hacer un seguimiento de los objetivos que se cubren en clase y llevar un control de los plazos para devolver las tareas en clase.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes serán más organizados, responsables y rendirán cuentas de su trabajo escolar.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administración.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p>Planteamiento de problemas: Aprendizaje Estudiantil 4</p>

Meta 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL. El Distrito Escolar Independiente de Roma proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento, rigurosos, eficaces y atractivos, para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de rendimiento 3: Cada seis semanas, el personal se reunirá después de la escuela y/o los sábados para asegurarse de que el currículo esté alineado con los estándares del estado y que todos los TEKS que deban ser cubiertos estén cubiertos.

Fuentes de datos de evaluación: Las puntuaciones de los estudiantes en los exámenes de las seis semanas y en otras evaluaciones locales/estatales serán más altas.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: El personal se quedará después de la escuela y/o los sábados para asegurar la alineación del currículo en Lectura y Matemáticas. Se implementará un pago suplementario por las horas extra trabajadas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes recibirán un mayor nivel de educación en el aula.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administradores.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p>Planteamiento de problemas: Procesos y Programas Escolares 5</p>

Meta 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL. El Distrito Escolar Independiente de Roma proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento, rigurosos, eficaces y atractivos, para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de rendimiento 4: Los estudiantes que no logren superar los exámenes STAAR deberán recibir 30 horas de tutorías como enriquecimiento para cada una de las áreas evaluadas en las que hayan reprobado. Las áreas -de acuerdo con los exámenes tomados el año anterior- son:

- 6° Grado: Matemáticas, RLA y Ciencias
- 7° Grado: Matemáticas y RLA
- 8° Grado: Matemáticas y RLA

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de STAAR del año escolar anterior.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Se ofrecen tutorías a los estudiantes para enriquecer su formación, ya sea después de las clases o los sábados.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se espera que los estudiantes continúen cerrando la brecha de aprendizaje que se originó debido a la pandemia.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Jefes de Departamento, Administración.

Título I: 2.4

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad.

Planteamiento de problemas: Aprendizaje Estudiantil 2

Meta 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL. El Distrito Escolar Independiente de Roma proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento, rigurosos, eficaces y atractivos, para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de rendimiento 5: Ofrecer el Programa de Lectura AR¹³ y la Batalla del Libro (*Battle of the Book*) a través de la Biblioteca, para motivar a los estudiantes a leer más durante el día.

Fuentes de datos de evaluación: Los estudiantes mejorarán la fluidez y la lectocomprensión y, al mismo tiempo, participarán en una competición amistosa.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Programa de Lectura AR en el que los estudiantes leen libros y luego hacen pruebas para ganar puntos y también para que se haga un conteo de sus palabras, como parte de una competencia académica amistosa.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se motivará a los estudiantes a leer más.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Bibliotecario, Administradores.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Planteamiento de problemas: Aprendizaje Estudiantil 5

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Ofrecer a los estudiantes la oportunidad de participar en el Concurso de la Batalla de los Libros, en el que compiten con estudiantes de nuestra escuela media hermana. Tienen que leer los libros asignados, participar en los debates y, finalmente, competir por los puestos (1º, 2º, etc.).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la fluidez y lectocomprensión de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Bibliotecario, monitoreado por la Administración.

Título I: 2.5

Planteamiento de problemas: Aprendizaje Estudiantil 5

¹³ Lectura Acelerada (*Accelerated Reader*).

Meta 3: EMPODERAR A LOS MAESTROS Y ADMINISTRADORES. El Distrito Escolar Independiente de Roma equipará y dotará de medios a los líderes del campus, el cuerpo docente y el personal, para que incorporen sistemáticamente en los currículos las mejores prácticas basadas en la investigación, lo que dará lugar a estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de rendimiento 1: El 100% de nuestro personal recibirá formación en diferentes áreas a lo largo del año escolar.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas a los maestros y retroalimentación sobre las capacitaciones.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Utilizar eficazmente el tiempo de la PLC¹⁴ para formar a nuestro personal en las últimas actualizaciones.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Garantizar que todos los maestros estén al día con información nueva o actualizada que mejore su enseñanza.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Facilitador.</p> <p>Planteamiento del Problema: Percepciones 2</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Conseguir que formadores de la Región Uno, u otras entidades, capaciten a nuestro personal en las áreas que se consideren necesarias.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Nuestro personal tendrá más confianza en lo que está haciendo en el aula para ayudar a nuestros estudiantes a tener éxito.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Jefes de Departamento.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Maestros eficaces y bien apoyados.</p> <p>Planteamiento del Problema: Percepciones 1, 2</p>

¹⁴ Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*).

Meta 3: EMPODERAR A LOS MAESTROS Y ADMINISTRADORES. El Distrito Escolar Independiente de Roma equipará y dotará de medios a los líderes del campus, el cuerpo docente y el personal, para que incorporen sistemáticamente en los currículos las mejores prácticas basadas en la investigación, lo que dará lugar a estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de rendimiento 2: Garantizar que se atienden las necesidades de todos los miembros del personal.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de los maestros.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Formar al personal en T-TESS¹⁵ para ayudarles a establecer un estándar más alto en la calidad de la educación que se ofrece a nuestros estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora en la evaluación de los docentes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administración de RMS.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Maestros eficaces y bien apoyados.</p> <p>Planteamiento del Problema: Percepciones 2</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Contratar a un facilitador para capacitar a los maestros proporcionándoles apoyo curricular, los recursos necesarios y supervisar los datos del estudiante.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros tendrán los recursos necesarios para enseñar y monitorear el progreso de los estudiantes. Con la ayuda de un facilitador, nuestro personal recibirá el apoyo adicional necesario para trabajar en el currículo, obtener los recursos necesarios para enseñar y tener una experiencia de pruebas, y monitoreo de los resultados de las pruebas, sin inconvenientes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administradores de RMS.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>

¹⁵ Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Maestros eficaces y bien apoyados.

Meta 4: INVOLUCRACIÓN DE LAS FAMILIAS, LA COMUNIDAD Y LAS PARTES INTERESADAS. El Distrito Escolar Independiente de Roma involucrará a todas las partes interesadas, en el desarrollo de relaciones positivas y de colaboración y en las asociaciones comunitarias.

Objetivo de rendimiento 1: El 100% de nuestros padres serán informados sobre las próximas reuniones mensuales a lo largo del año escolar.

Fuentes de datos para la evaluación: Listas de asistencia a las reuniones mensuales.
Registros de contacto con los maestros y los padres.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Enviar folletos a casa; enviar mensajes de texto masivos; publicar información en nuestro sitio web escolar; publicar en las redes sociales; hacer que los maestros se pongan en contacto con los padres por teléfono.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Esperamos tener un mayor número de padres que asistan a nuestras reuniones informativas mensuales para padres.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Consejeros, Contacto con las Familias/Padres.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>Planteamiento de problemas: Percepciones 3</p>

Meta 4: INVOLUCRACIÓN DE LAS FAMILIAS, LA COMUNIDAD Y LAS PARTES INTERESADAS. El Distrito Escolar Independiente de Roma involucrará a todas las partes interesadas, en el desarrollo de relaciones positivas y de colaboración y en las asociaciones comunitarias.

Objetivo de rendimiento 2: Mejorar la participación de las familias en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en el caso de los estudiantes en situación de riesgo.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de correspondencia.
Listas de ingreso.
Órdenes del día de las reuniones.
Registros de asistencia

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Proporcionar la oportunidad de ampliar la línea de comunicación entre el hogar y la escuela mediante: el sitio web del campus; reuniones mensuales; conferencia de padres y maestros; llamadas telefónicas/correos electrónicos/cartas; informes de progreso; boletas de calificaciones; portal de los padres; evento ‘Conocer al Maestro’ (*Meet the Teacher*); ‘Casa Abierta’ (*Open House*); festivales escolares; eventos UIL; estipendios para los padres.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del compromiso de los padres/familias en el entorno escolar.

Personal Encargado del Monitoreo: Persona de Contacto con las Familias/Padres, Consejeros, Administración y Personal de RMS.

Título I: 4.1, 4.2

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Planteamiento de problemas: Percepciones 3

Meta 5: USO EFECTIVO DE LOS RECURSOS DEL DISTRITO. El Distrito Escolar Independiente de Roma administrará de manera efectiva y eficiente los recursos y operaciones del distrito, a fin de maximizar las oportunidades para todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1: El 100% de los estudiantes que necesiten transporte extraescolar durante las tutorías serán llevados a casa en autobús.

Fuentes de datos de la evaluación: Estudiantes que vuelven a casa en el autobús escolar después de las tutorías.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Ponerse en contacto con el departamento de transporte para hacer los arreglos necesarios para la creación de estas rutas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Todos los estudiantes que se queden en las tutorías tendrán transporte a casa.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración y Departamento de Transporte.</p> <p>Planteamiento de problemas: Procesos y Programas Escolares 1</p>

Meta 5: USO EFECTIVO DE LOS RECURSOS DEL DISTRITO. El Distrito Escolar Independiente de Roma administrará de manera efectiva y eficiente los recursos y operaciones del distrito, a fin de maximizar las oportunidades para todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 2: El 100% de todas las actividades y recursos del campus serán implementados de manera tal de avanzar en los resultados de los estudiantes, apoyando a estos en el cierre de las brechas de rendimiento.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar a cada maestro un estipendio para ayudar con los recursos de instrucción para su clase.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Directores, Asistentes Administrativos.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.</p>