

Revisión acerca de el proceso de reclasificación y las notificaciones requeridas por escrito que se les envía a los padres de familia y tutores (5CCR 1130[c][7])

Departamento de Desarrollo y Evaluación de Lenguaje (LADD)

JUAN RUELAS, DIRECTOR

RENE SALDIVAR, COORDINADOR

28 de octubre de 2019



El proceso actual en vigor para la Reclasificación de estudiantes de inglés:

- **Cuando los padres inscriben a su hijo en la escuela por primera vez e indican que su hijo habla un idioma que no es inglés, nuestro departamento debe evaluar su fluidez en el idioma mediante la prueba ELPAC inicial;**
- **Un estudiante puede ser identificado como un estudiante con dominio inicial de inglés fluido si se desempeña bien, si no, permanece identificado como EL;**
- **Los EL se evaluarán cada primavera en el ELPAC sumativo hasta que se reclasifican demostrando competencia en los criterios establecidos;**

El proceso actual en vigor para la Reclasificación de estudiantes de inglés:

- **El Departamento de Educación de California brinda orientación sobre los criterios de reclasificación para los Estudiantes de inglés (EL);**
- **Los distritos escolares adoptan los criterios y los alinean con sus prácticas vigentes, es decir, IRI / HMRI, etc., siendo el primer requisito un Nivel de rendimiento general 4 en el ELPAC sumativo que les permite avanzar en el proceso y necesitan cumplir 3 más criterios;**
- **Una vez que un estudiante cumple con todos los criterios, se lo identifica como un estudiante con dominio del inglés reclasificado (RFEP);**

Informe sumativo de puntaje estudiantil de ELPAC

Indianapolis's Overall Score of 1525 is in Level 3.
Students at this level have moderately developed English skills.

OVERALL SCORE: 1525 | **LEVEL 3**



The score history cannot be reported this year. If Indianapolis takes the test next year, this area will show the score history.

Grade 5

Oral Language Score



1510 | Level 3

The Oral Language Score is a combination of Indianapolis's Listening and Speaking performance, shown below.

	Beginning	Somewhat Moderately	Well Developed
Listening			✓
Speaking		✓	

Written Language Score



1560 | Level 3

The Written Language Score is a combination of Indianapolis's Reading and Writing performance, shown below.

	Beginning	Somewhat Moderately	Well Developed
Reading		✓	
Writing		✓	

For more information about this assessment, visit the test score website at <https://elpac.startingmarker.org/>. If you have questions about your child's ELPAC results, please contact your school for more information.

Nuestro departamento descargó y proporcionó estos informes de puntaje estudiantil a todas las escuelas para enviarlos a casa. También están disponibles en el portal para padres.

Guía del padre/tutor del informe de calificaciones de Indianapolis de la ELPAC

DEL ESTUDIANTE: 999988002 FECHA DE NACIMIENTO: 08/05/2009
 GRADO: 5 FECHA DE LA PRUEBA: March 06, 2019

Este reporte muestra los resultados de Indianapolis en la ELPAC, la prueba estatal del dominio del idioma inglés. La ELPAC provee información acerca del progreso anual de su hijo(a) hacia el dominio del idioma inglés.

Abajo se muestra información para ayudarle a comprender la ELPAC sumativa, así como ideas para apoyar el desarrollo de su hijo(a) en el idioma inglés.

PARA EL PADRE/TUTOR DE:
 INDIANAPOLIS INDIANA
 1234 MAIN STREET UNIT 1234
 YOUR CITY, CA 12345

Escuela: California Elementary School
 LEA: California Unified
 Código LEA: 99999919999991



¿Qué es ELPAC?

La ELPAC sumativa mide el progreso del estudiante para alcanzar los Estándares de Desarrollo de la Lengua Inglesa de California (Estándares ELD), los cuales describen las destrezas del idioma inglés que necesitan los estudiantes para tener éxito en la escuela.

La ELPAC sumativa:

- Se administra cada primavera a los estudiantes que han sido identificados como aprendices del idioma inglés
- Incluye preguntas acerca de escuchar, hablar, lectura y escritura

Los resultados ELPAC de su hijo(a):

- Es una medida del dominio que debe verse en conjunto con otra información disponible, como pruebas, tareas y calificaciones del salón
- Puede usarse para ayudar a hablar con el maestro de su hijo(a) acerca de su progreso en el desarrollo del idioma inglés
- Puede usarse para determinar si su hijo(a) está listo para ser reasignado como estudiante reasignado competente en inglés

Niveles ELPAC	Lo que los estudiantes generalmente pueden hacer en cada nivel
Nivel 4	Los estudiantes de este nivel tienen destrezas bien desarrolladas de inglés. <ul style="list-style-type: none"> • Generalmente pueden usar el inglés para aprender cosas nuevas en la escuela y para interactuar en situaciones sociales. • Ocasionalmente podrían necesitar ayuda en el uso del inglés.
Nivel 3	Los estudiantes de este nivel tienen destrezas moderadamente desarrolladas de inglés. <ul style="list-style-type: none"> • A veces pueden usar el inglés para aprender cosas nuevas en la escuela e interactuar en situaciones sociales. • Pueden necesitar ayuda con el inglés para comunicarse en situaciones y temas escolares menos conocidos.
Nivel 2	Los estudiantes de este nivel tienen destrezas poco desarrolladas de inglés. <ul style="list-style-type: none"> • Generalmente necesitan ayuda con el inglés para aprender cosas nuevas e interactuar en situaciones sociales. • Frecuentemente usan el inglés en una comunicación sencilla.
Nivel 1	Los estudiantes en este nivel están en una etapa de principiantes en su desarrollo de las destrezas de inglés. <ul style="list-style-type: none"> • Generalmente necesitan mucha ayuda con el inglés para aprender cosas nuevas e interactuar en situaciones sociales. • Tal vez conozcan algunas palabras y frases en inglés.

Los cuatro niveles de la ELPAC mostrados en la tabla arriba describen lo que los estudiantes de cada nivel de desempeño en la ELPAC generalmente puede hacer en inglés. La tabla abajo muestra como estos cuatro niveles de la ELPAC se relacionan con los tres niveles de desempeño descritos en los estándares ELD.

Niveles ELPAC	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Estándares ELD de niveles de dominio	Emergente — requiere apoyo lingüístico considerable	En crecimiento — requiere apoyo lingüístico moderado	Superando — requiere poco apoyo lingüístico	

¿Cómo puedo ayudar a mi hijo(a)?

- Regularmente lea a su hijo(a) o pídale que le lea a Ud.
- Use imágenes y pídale a su hijo(a) que le diga lo que está en la imagen o que está ocurriendo en la imagen.
- Provea a su hijo(a) oportunidades de usar el lenguaje fuera de la escuela.
- Hable con el maestro de su hijo(a) acerca de las destrezas de su hijo(a) en escuchar, hablar, leer y escribir para apoyar su progreso.

Reclasificación:

- Los formularios de reclasificación están siendo actualizados para reflejar las reciente recomendaciones de la mesa directiva del distrito;



Distrito Escolar Unificado de Pasadena
Departamento de Evaluación y Desarrollo del Lenguaje
Reclassification Form/Formulario de Reclasificación

Nombre del Estudiante: Apellido, Nombre, Inicial del Segundo Nombre:	Número de Identificación del Estudiante:	Grado:
Escuela:	Fecha de Nacimiento:	Lenguaje Declarado:

Criterios para la Reclasificación - EDUCACIÓN PRIMARIA: de Kinder al 5º. Grado

1	Evaluación del Dominio del inglés: ELPAC (siglas en inglés) General: Bien Desarrollado/Fase Intermedia (Nivel 4)	Nivel:	Fecha en que se logró:
2	Desempeño en las Habilidades Básicas: (de K al 5º grado): Inventario Informal de Lectura (IRI, siglas en inglés); (del 3º al 5º grado): Evaluación Final (CAASPP SBAC ELA/LIT, siglas en inglés); De K al 5º grado: Evaluaciones de Lectura y Escritura Balanceada (IRI, siglas en inglés): A nivel Independiente de lectura; o Del 3º al 5º grado: Evaluación Final CAASPP ELA/LIT SBAC: Excedió o Reunió los Criterios.	Nivel:	Fecha en que se logró:
3	Evaluación y Participación del Maestro: Boleta Semestral de Calificaciones Literatura en Inglés y Lectura y Escritura: Calificación de C o superior en Literatura en Inglés y Lectura y Escritura.	Nivel:	Fecha en que se logró:
4	Participación e Intervención de los Padres de Familia: El Padre de Familia o Tutor fue notificado sobre el proceso de reclasificación y se le consultó y pidió su opinión durante una reunión o conferencia telefónica.	Marcar (v)	Date:

El estudiante reúne TODOS los requisitos (del 1 al 4) y se le ha reclasificado como estudiante con dominio del inglés (R-FEP, siglas en inglés)

Firmas

Instructor	Maestro
Padre de Familia o Tutor	Director
Director/Coordinador de LADD	

REVISED: AUGUST 2019

Annual Parent Notification Letter:



Pasadena Unified School District
Language Assessment & Development Department
351 S. Hudson Ave., room 209, Pasadena, CA 91109

Notificación anual para padres de familia Federal Title I or Title III and State Requirements

A los padres/tutores de:

Escuela: Fecha de nacimiento:
Fecha: Grado:
Estudiante ID#: Idioma materno:

Estimados padres o tutores: Su hijo sigue siendo un aprendiz del inglés. Cada año, estamos obligados a evaluar a su hijo y notificarle del nivel de dominio del inglés. También debemos describir las opciones de programas de adquisición de lenguaje disponibles para que usted pueda escoger la mejor para su hijo. Este aviso también contiene los criterios para la salida del programa para aprendices del inglés. (20 Código de los Estados Unidos [U.S.C.] sección 6312[e][3][A][i],[vi])

Resultados de la evaluación del idioma (20 U.S.C. sección 6312[e][3][A][i],[vi])

Compuesto	Puntuación escalada	Nivel de rendimiento
General		
Expresión oral		
Expresión escrito		

Ambito	Rendimiento
Comprensión auditiva	
Expresión oral	
Lectura	
Escritura	

Marque si es pertinente: Existe un Programa de Educación Individualizado (IEP)*
Se adjunta una descripción de cómo el programa asignado a su hijo cumplirá con los objetivos del IEP. (20 U.S.C. Section 6312[e][3][A][vi])

Criterios para la reclasificación (la salida del programa) (20 U.S.C. Sección 6312[e][3][A][vi])
El objetivo de los programas de adquisición de lenguaje es que los estudiantes logren dominar el inglés lo antes posible y que cumplan con las medidas de logros académicos estatales. Los criterios para la reclasificación en este distrito son los siguientes.

Los criterios generales	Los criterios de PUSD
Código de educación de CA Sección 313[f])	
Evaluación del dominio del inglés (ELPAC)	Un nivel de rendimiento de 4 en general
Evaluación del maestro	Calificación de C o superior en Literatura en Inglés y Lectura y Escritura.
Consulta y opinión de los padres	Los padres participaron y fueron consultados
Comparación del desempeño en habilidades básicas	<ul style="list-style-type: none"> Inventario de Lectura Balanceada; para K-5to en el nivel de grado, 6^o-12^o en básico; o Estándar cumplido o excedido en SBAC

Resultados de los logros académicos (20 U.S.C. Sección 6312[e][3][A][i])

Área de habilidad	Evaluación Smarter Balanced Assessment Consortium (SBAC)	Otra medida
Artes del lenguaje Inglés		
Matemáticas		

La carta de notificación anual para padres se envió a casa y refleja los puntajes sumativos ELPAC de los EL, los puntajes SBAC y los criterios de reclasificación. La carta contiene los diversos programas de dominio del idioma dentro del PUSD que los padres pueden elegir; Esta carta se envía a todos los padres de ELs 30 días después del primer día de clases. (20 Código de Estados Unidos [U.S.C.] Sección 6312)

Índice de graduación de aprendices del inglés (20 U.S.C. Section 6312[e][3][A][vi])

Se muestra el índice de graduación para el distrito en el reporte (Graduation Rate) disponible en la página red (DataQuest) a <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> mantenido por el Departamento de Educación de California.

Escoger un Programa de adquisición de idiomas

Los padres o tutores pueden escoger el mejor programa de adquisición de idiomas para su hijo (EC Sección 310). Los programas de adquisición de idiomas son programas educativos diseñados para asegurar que la adquisición de inglés se logre rápida y eficazmente como sea posible. Estos proporcionan instrucción para aprendices de inglés basados en las normas de la disciplina académica adoptadas por el estado, incluso las normas del desarrollo de inglés (ELD*) (20 U.S.C. Sección 300[c]) 6312[e][3][A][vi]; EC Sección 300[c]).

Programas de adquisición de idiomas ofrecidos

Estamos obligados a ofrecer, al mínimo, la opción del programa de Inmersión Estructurada en Inglés (SEI*) (EC Sección 300[a][2]). También ofrecemos el/los siguiente(s) programa(s) de adquisición de idiomas:

- Programa de Inmersión Estructurada en Inglés (SEI) ELPAC niveles 1-2: Un programa de adquisición de lenguaje para aprendices del inglés en donde casi toda la instrucción en el aula se proporciona en inglés, pero con un plan de estudio y una presentación diseñada para los estudiantes que están aprendiendo inglés. Como mínimo, a los estudiantes se les ofrece ELD y acceso a la disciplina académica apropiada para su nivel de grado.
- Programa de Enseñanza de Clases Convencionales en Inglés (ELM) ELPAC niveles 3-4: con Enseñanza Académica en Inglés Especialmente Diseñada (SDAIE) y Desarrollo del Idioma Inglés. Los Estudiantes de inglés continuarán aprendiendo inglés (ELD diariamente) en el Programa 2 y tendrán acceso total al plan de estudios y materiales que se basan en los estándares al nivel del grado escolar, diseñados para el hablante nativo de inglés. La enseñanza incluirá Enseñanza Académica en Inglés Especialmente Diseñada (SDAIE). Se proporciona apoyo en la lengua materna para asegurar la comprensión, si es necesario, pero la enseñanza es casi completamente en inglés. El objetivo del Programa 2 es que los aprendices de inglés logren suficiente dominio del inglés para alcanzar los estándares de su grado escolar y del contenido central que los llevará a la reclasificación.
- Academia Internacional/Programa para Recién Llegados – Opción de exención por parte de los padres: para estudiantes del 6^o al 12^o grado con menos de 12 meses de estancia en escuelas de E.U.A. en los niveles 1 ó 2. La enseñanza puede proporcionarse en la lengua materna al principio y se hace la transición a más enseñanza en inglés conforme se van desarrollando las habilidades. Los estudiantes también reciben Enseñanza de Desarrollo del Idioma Inglés.
- Programa de Inmersión Dual (DLI)*: También conocido como Doble Inmersión. Un programa de adquisición de lenguaje que proporciona el aprendizaje y la instrucción académica para hablantes nativos de inglés y hablantes nativos de otro idioma, con los objetivos de un alto logro académico, dominio del primer y segundo idioma y comprensión intercultural. Se inicia este programa típicamente en kindergarten.
- Programa para el Estudiante de Inglés A Largo Plazo: para estudiantes del 6^o al 12^o grado. La Opción 4 del programa en Escuelas secundarias busca acelerar el desarrollo del lenguaje académico en inglés y el logro del dominio académico en las materias centrales por parte de los Estudiantes de Inglés que han asistido a la escuela en E.U.A. durante más de cinco años completos (por ejemplo, al inicio de su 6^o año y los años subsecuentes), pero que aún no cumplen con los criterios de reclasificación. Esta opción específicamente busca: 1) Aumentar los índices de graduación ; 2) asegurar que estos estudiantes puedan desempeñarse a un nivel comparable al de sus compañeros que hablan inglés; y 3) proporcionar acceso a los estudiantes a los requisitos A-G de graduación y que estén preparados para la universidad y la vida profesional.

Los padres/tutores pueden escoger el mejor programa de adquisición de lenguaje para su hijo. Se le requerirá a las escuelas en que los padres o tutores legales de 30 alumnos o más por escuela o los padres o tutores legales de 20 alumnos o más en cualquier grado soliciten un programa de adquisición de lenguaje diseñado para proporcionar enseñanza del idioma ofrecer tal programa en la medida de lo posible. (EC sección 310[a])

Los padres pueden aportar información acerca de los programas de adquisición de lenguaje durante la elaboración del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local. EC Sección 52062) Si está interesado en un programa distinto a los mencionados anteriormente, comuníquese con el Departamento de Evaluación y Desarrollo del lenguaje (LADD) al (626) 396-3600 EX 88283 para preguntar acerca del proceso.

Aunque las escuelas tienen la obligación de servir a todos los aprendices de inglés, padres o tutores de aprendices de inglés tienen el derecho a rechazar u optar que sus hijos no participen en el programa de adquisición de lenguaje del distrito que ofrece la escuela; o en algún servicio específico para aprendices del inglés dentro de un programa de adquisición de lenguaje. (20 U.S.C. sección 6312[e][3][A][viii]).

Metas de LADD

- **Una serie de apoyo interno de desarrollo profesional especializado de PUSD de un año de duración dirigido a todos los entrenadores, maestros de ELD, TOSA y administradores;**
 - **Continuar la capacitación especializada para todo el personal escolar sobre sus necesidades escolares preferidas: análisis de datos, ELs, ELD, DLIP - en la oficina de LACOE Downey y otros lugares fuera del distrito;**

Metas de LADD

- **Mayor enfoque en los LTELS, específicamente en las áreas de reclasificación, graduación, competencia en el nivel de grado y, si es necesario, identificar una necesidad de acceso alternativo;**
- **Proporcionar intervención dirigida, a los EL que demuestren competencia por debajo del nivel de grado en el área de lectura y escritura, inscribiéndolos en la intervención antes y después de la escuela (tutoría) de un maestro de nivel escolar y calificado;**

Metas de LADD

- **Continuación de nuestro enfoque en:**
 - **Estudiantes EL en escuelas de enfoque;**
 - **Asegurar que los EL se reclasifiquen antes de salir de la escuela primaria;**
- **Asistencia: Enfocar en LTELs con absentismo excesivo;**
 - **Continuar las visitas a domicilio de los estudiantes de IA y mantener un registro de visitas y resultados;**

Metas de LADD

- **Apoyo académico y financiero completo de los estudiantes inmigrantes entrantes que asisten a la Academia Internacional en Blair;**
 - **Brindar asistencia completa a los maestros y al personal con currículo y desarrollo profesional;**

Metas de LADD

- **Proporcionar un recurso suplementario de ELD para todos los maestros con capacidad en línea y para que los padres de EL usen y refuercen la alfabetización en el hogar;**
 - **Este recurso suplementario de alfabetización ELD se alinearán con la iniciativa de alfabetización equilibrada de PUSD y satisfará las necesidades de los estándares ELD designados e integrados;**
- **Proporcionar acceso equitativo a todas nuestras familias y partes interesadas que no hablan inglés;**

Metas de LADD

- **Proporcionar a los padres y miembros de la comunidad talleres y capacitaciones interesantes sobre los temas que cumplen con los aprendices de inglés, ELD y CDE;**

Métricas de LADD:

¿Cómo mediremos el progreso?

- Evaluaciones PUSD (el progreso está alineado y seguido con nuestro calendario de pruebas): IRI / HMRI; Grados de ELA; Rendimiento en las pruebas de nivel docente / escolar;
- IO - opción de perfil del estudiante;
- ELPAC - puntajes escalados de dominio;
- Tasas de reclasificación por escuela con desgloses de año relacionados
- CALPADS según sea necesario - para rastrear nuevos estudiantes entrantes para sus puntajes anteriores
- Aeries - Asistencia;
- DataQuest;
- Tablero de instrumentos de CA;
- Datos CAASPP para ELs;
- Tasas de graduación EL;

Actualizaciones de LADD:

- **Todas las escuelas primarias y las aulas de ELD de secundaria tienen un recurso suplementario de ELD en forma de revistas Scholastic que están alineadas con el tiempo de ELD y la alfabetización equilibrada;**
- **Los programas de intervención EL / RFEP comenzaron el 1 de octubre en forma de tutoría después de la escuela;**
- **Junto con CIPD y CABE, estamos capacitando a todos los entrenadores escolares en una serie mensual de desarrollo profesional de día completo: el ciclo de entrenamiento;**
- **LADD capacitó a todos los oficiales de ELAC formados en la capacitación reciente de oficiales de ELAC;**
- **Nuestro departamento lleva a cabo reuniones y capacitaciones por separado con entrenadores;**

Gracias

Para más información contacte o visite nuestra oficina:

- **Juan Ruelas, Rene Saldivar in the Departamento de Desarrollo de Evaluación de lenguaje, Sala 209
351 S. Hudson Ave, Pasadena California 91109
(626) 396-3600, extensión 88283**