

Review and comment on the reclassification process and on the written notifications required to be sent to parents and guardians (5CCR 1130[c][7])



LANGUAGE ASSESSMENT DEVELOPMENT DEPARTMENT (LADD)

JUAN RUELAS, DIRECTOR

RENE SALDIVAR, COORDINATOR

OCTOBER 28, 2019

The current process in place for the Reclassification of English Learner students:

- **When parents register their child at school for the 1st time and indicate their child speaks a language other than English our department is required to test them for language fluency using the Initial ELPAC test;**
- **A student may be identified then as an Initial Fluent English Proficient student if they perform well if not they remain identified as an EL;**
- **ELs will be tested every spring on the Summative ELPAC until they reclassify by demonstrating proficiency in set criterias;**

The current process in place for the Reclassification of English Learner students:

- **The California Department of Education provides guidance on the criteria of reclassification for English Learners (ELs);**
- **School districts adopt the criteria and align them with their practices in place, i.e. IRI/HMRI, etc. with the first requirement being an Overall Performance Level score 4 on the Summative ELPAC which allows them to move forward in the process and needing to meet 3 more criteria;**
- **Once a student meets all the criterias they are then identified as a Reclassified Fluent English Proficient student (RFEP);**

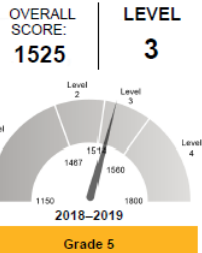
Summative ELPAC Student Score Report



STUDENT SCORE REPORT | 2018–2019
Indianapolis Indiana
SUMMATIVE ASSESSMENT | GRADE 5

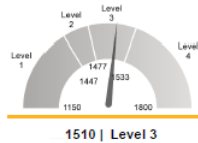
Indianapolis's Grade 5 Results on the English Language Proficiency Assessments for California

Indianapolis's Overall Score of 1525 is in Level 3.
Students at this level have moderately developed English skills.



The score history cannot be reported this year. If Indianapolis takes the test next year, this area will show the score history.

Oral Language Score



The Oral Language Score is a combination of Indianapolis's Listening and Speaking performance, shown below.

	Beginning	Somewhat/Moderately	Well Developed
Listening			✓
Speaking		✓	

Written Language Score



The Written Language Score is a combination of Indianapolis's Reading and Writing performance, shown below.

	Beginning	Somewhat/Moderately	Well Developed
Reading		✓	
Writing		✓	

For more information about this assessment, visit the test score website at <https://elpac.startingmarker.org/>. If you have questions about your child's ELPAC results, please contact your school for more information.

Our department downloaded and provided these Student Score Reports to all schools to be sent home. They are also available on parent portal.

Guía del padre/tutor del informe de calificaciones de Indianapolis de la ELPAC

DEL ESTUDIANTE: 9999988002 FECHA DE NACIMIENTO: 08/05/2009
GRADO: 5 FECHA DE LA PRUEBA: March 06, 2019

Este reporte muestra los resultados de Indianapolis en la ELPAC, la prueba estatal del dominio del idioma inglés. La ELPAC provee información acerca del progreso anual de su hijo(a) hacia el dominio del idioma inglés.

PARA EL PADRE/TUTOR DE:
INDIANAPOLIS INDIANA
1234 MAIN STREET UNIT 1234
YOUR CITY, CA 12345

Abajo se muestra información para ayudarle a comprender la ELPAC sumativa, así como ideas para apoyar el desarrollo de su hijo(a) en el idioma inglés.

Escuela: California Elementary School
LEA: California Unified
Codigo LEA: 999991999991



¿Qué es ELPAC?

La ELPAC sumativa mide el progreso del estudiante para alcanzar los Estándares de Desarrollo de la Lengua Inglesa de California (Estándares ELD), los cuales describen las destrezas del idioma inglés que necesitan los estudiantes para tener éxito en la escuela.

La ELPAC sumativa:

- Se administra cada primavera a los estudiantes que han sido identificados como aprendices del idioma inglés
- Incluye preguntas acerca de escuchar, hablar, lectura y escritura

Los resultados ELPAC de su hijo(a):

- Es una medida del dominio que debe verse en conjunto con otra información disponible, como pruebas, tareas y calificaciones del salón
- Puede usarse para ayudar a hablar con el maestro de su hijo(a) acerca de su progreso en el desarrollo del idioma inglés
- Puede usarse para determinar si su hijo(a) está listo para ser reasignado como estudiante reasignado competente en inglés

Niveles ELPAC	Lo que los estudiantes generalmente pueden hacer en cada nivel
NIVEL 4	Los estudiantes de este nivel tienen destrezas bien desarrolladas de inglés. • Generalmente pueden usar el inglés para aprender cosas nuevas en la escuela y para interactuar en situaciones sociales. • Ocasionalmente podrían necesitar ayuda en el uso del inglés.
NIVEL 3	Los estudiantes de este nivel tienen destrezas moderadamente desarrolladas de inglés. • A veces pueden usar el inglés para aprender cosas nuevas en la escuela e interactuar en situaciones sociales. • Pueden necesitar ayuda con el inglés para comunicarse en situaciones y temas escolares menos conocidos.
NIVEL 2	Los estudiantes de este nivel tienen destrezas poco desarrolladas de inglés. • Generalmente necesitan ayuda con el inglés para aprender cosas nuevas e interactuar en situaciones sociales. • Frecuentemente usan el inglés en una comunicación sencilla.
NIVEL 1	Los estudiantes en este nivel están en una etapa de principiantes en su desarrollo de las destrezas de inglés. • Generalmente necesitan mucha ayuda con el inglés para aprender cosas nuevas e interactuar en situaciones sociales. • Tal vez conozcan algunas palabras y frases en inglés.

Los cuatro niveles de la ELPAC mostrados en la tabla arriba describen lo que los estudiantes de cada nivel de desempeño en la ELPAC generalmente puede hacer en inglés. La tabla abajo muestra cómo estos cuatro niveles de la ELPAC se relacionan con los tres niveles de desempeño descritos en los estándares ELD.

Niveles ELPAC	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Estándares ELD de niveles de dominio	Emergentia — requiere apoyo lingüístico considerable	En crecimiento — requiere apoyo lingüístico moderado	Superando — requiere poco apoyo lingüístico	

¿Cómo puedo ayudar a mi hijo(a)?

- Regularmente lea a su hijo(a) o pídale que lea a Ud.
- Use imágenes y pídale a su hijo(a) que le diga lo que está en la imagen o que está ocurriendo en la imagen.
- Provea a su hijo(a) oportunidades de usar el lenguaje fuera de la escuela.
- Hable con el maestro de su hijo(a) acerca de las destrezas de su hijo(a) en escuchar, hablar, leer y escribir para apoyar su progreso.

Reclassification:

- **Reclassification forms are being updated to reflect recent board recommendations;**



Distrito Escolar Unificado de Pasadena
Departamento de Evaluación y Desarrollo del Lenguaje
Reclassification Form/Formulario de Reclasificación

Nombre del Estudiante: Apellido, Nombre, Inicial del Segundo Nombre:	Número de Identificación del Estudiante:	Grado:
Escuela:	Fecha de Nacimiento:	Lenguaje Declarado:

Criterios para la Reclasificación - EDUCACIÓN PRIMARIA: de Kinder al 5º. Grado

1	Evaluación del Dominio del inglés: ELPAC (siglas en inglés) General: Bien Desarrollado/Fase Intermedia (Nivel 4)	Nivel:	Fecha en que se logró:
2	Desempeño en las Habilidades Básicas: (de K al 5º grado): Inventario Informal de Lectura (IRI, siglas en inglés); (del 3º al 5º grado): Evaluación Final (CAASPP SBAC ELA/LIT, siglas en inglés); De K al 5º grado: Evaluaciones de Lectura y Escritura Balanceada (IRI, siglas en inglés): A nivel independiente de lectura; o Del 3º al 5º grado: Evaluación Final CAASPP ELA/LIT SBAC: Excedió o Reunió los Criterios.	Nivel:	Fecha en que se logró:
3	Evaluación y Participación del Maestro: Boleta Semestral de Calificaciones Literatura en Inglés y Lectura y Escritura: Calificación de C o superior en Literatura en Inglés y Lectura y Escritura.	Nivel:	Fecha en que se logró:
4	Participación e Intervención de los Padres de Familia: El Padre de Familia o Tutor fue notificado sobre el proceso de reclasificación y se le consultó y pidió su opinión durante una reunión o conferencia telefónica.	Marcar(✓)	Date:

El estudiante reúne TODOS los requisitos (del 1 al 4) y se le ha reclasificado como estudiante con dominio del inglés (R-FEP, siglas en inglés)

Firmas

Instructor	Maestro
Padre de Familia o Tutor	Director
Director/Coordinador de LADD	

REVISED: AUGUST 2019

Annual Parent Notification Letter:



Pasadena Unified School District
Language Assessment & Development Department
351 S. Hudson Ave., room 209, Pasadena, CA 91109

Notificación anual para padres de familia Federal Title I or Title III and State Requirements

A los padres/tutores de:

Escuela: Fecha de nacimiento:
Fecha: Grado:
Estudiante ID#: Idioma materno:

Estimados padres o tutores: Su hijo sigue siendo un aprendiz del inglés. Cada año, estamos obligados a evaluar a su hijo y notificarle del nivel de dominio del inglés. También debemos describir las opciones de programas de adquisición de lenguaje disponibles para que usted pueda escoger la mejor para su hijo. Este aviso también contiene los criterios para la salida del programa para aprendices del inglés. (20 Código de los Estados Unidos [U.S.C.] sección 6312[e][3][A][i],[vi])

Resultados de la evaluación del idioma (20 U.S.C. sección 6312[e][3][A][i],[vi])

Compuesto	Puntuación escalada	Nivel de rendimiento
General		
Expresión oral		
Expresión escrito		

Ambito	Rendimiento
Comprensión auditiva	
Expresión oral	
Lectura	
Escritura	

Marque si es pertinente: Existe un Programa de Educación Individualizado (IEP)*
Se adjunta una descripción de cómo el programa asignado a su hijo cumplirá con los objetivos del IEP. (20 U.S.C. Section 6312[e][3][A][vi])

Criterios para la reclasificación (la salida del programa) (20 U.S.C. Sección 6312[e][3][A][vi])
El objetivo de los programas de adquisición de lenguaje es que los estudiantes logren dominar el inglés lo antes posible y que cumplan con las medidas de logros académicos estatales. Los criterios para la reclasificación en este distrito son los siguientes.

Los criterios generales Código de educación de CA Sección 313(f)	Los criterios de PUSD
Evaluación del dominio del inglés (ELPAC)	Un nivel de rendimiento de 4 en general
Evaluación del maestro	Calificación de C o superior en Literatura en Inglés y Lectura y Escritura.
Consulta y opinión de los padres	Los padres participaron y fueron consultados
Comparación del desempeño en habilidades básicas	<ul style="list-style-type: none"> Inventario de Lectura Balanceada; para K-5to en el nivel de grado, 6^o-12^o en básico; o Estándar cumplido o excedido en SBAC

Resultados de los logros académicos (20 U.S.C. Sección 6312[e][3][A][i])

Área de habilidad	Evaluación Smarter Balanced Assessment Consortium (SBAC)	Otra medida
Artes del lenguaje Inglés		
Matemáticas		

The Annual Parent notification letter was sent home and reflects an ELs summative ELPAC scores, SBAC scores, and the reclassification criteria. The letter contains the various language proficiency programs within the PUSD that parents can choose from; this letter is sent to all parents of ELs 30 days after the 1st day of school. (20 United States Code [U.S.C.] Section 6312)

Índice de graduación de aprendices del inglés (20 U.S.C. Section 6312[e][3][A][vi])
Se muestra el índice de graduación para el distrito en el reporte (Graduation Rate) disponible en la página red (DataQuest) a <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> mantenido por el Departamento de Educación de California.

Escoger un Programa de adquisición de idiomas
Los padres o tutores pueden escoger el mejor programa de adquisición de idiomas para su hijo (EC Sección 310). Los programas de adquisición de idiomas son programas educativos diseñados para asegurar que la adquisición de inglés se logre rápida y eficazmente como sea posible. Estos proporcionan instrucción para aprendices de inglés basados en las normas de la disciplina académica adoptadas por el estado, incluso las normas del desarrollo de inglés (ELD*) (20 U.S.C. Sección 306(c)) 6312[e][3][A][vi]; EC Sección 306(c)).

Programas de adquisición de idiomas ofrecidos
Estamos obligados a ofrecer, al mínimo, la opción del programa de Inmersión Estructurada en Inglés (SEI*) (EC Sección 305(a)(2)). También ofrecemos el/los siguiente(s) programa(s) de adquisición de idiomas:

- Programa de Inmersión Estructurada en Inglés (SEI) ELPAC niveles 1-2: Un programa de adquisición de lenguaje para aprendices del inglés en donde casi toda la instrucción en el aula se proporciona en inglés, pero con un plan de estudio y una presentación diseñada para los estudiantes que están aprendiendo inglés. Como mínimo, a los estudiantes se les ofrece ELD y acceso a la disciplina académica apropiada para su nivel de grado.
- Programa de Enseñanza de Clases Convencionales en Inglés (ELM) ELPAC niveles 3-4: con Enseñanza Académica en Inglés Especialmente Diseñada (SDAIE) y Desarrollo del Idioma Inglés. Los Estudiantes de inglés continuarán aprendiendo inglés (ELD diariamente) en el Programa 2 y tendrán acceso total al plan de estudios y materiales que se basan en los estándares al nivel del grado escolar, diseñados para el hablante nativo de inglés. La enseñanza incluirá Enseñanza Académica en Inglés Especialmente (SDAIE). Se proporciona apoyo en la lengua materna para asegurar la comprensión, si es necesario, pero la enseñanza es casi completamente en inglés. El objetivo del Programa 2 es que los aprendices de inglés logren suficiente dominio del inglés para alcanzar los estándares de su grado escolar y del contenido central que los llevará a la reclasificación.
- Academia Internacional/Programa para Recién Llegados – Opción de exención por parte de los padres: para estudiantes del 6^o al 12^o grado con menos de 12 meses de estancia en escuelas de E.U.A. en los niveles 1 ó 2. La enseñanza puede proporcionarse en la lengua materna al principio y se hace la transición a más enseñanza en inglés conforme se van desarrollando las habilidades. Los estudiantes también reciben Enseñanza de Desarrollo del Idioma Inglés.
- Programa de Inmersión Dual (DLI)*: También conocido como Doble Inmersión. Un programa de adquisición de lenguaje que proporciona el aprendizaje y la instrucción académica para hablantes nativos de inglés y hablantes nativos de otro idioma, con los objetivos de un alto logro académico, dominio del primer y segundo idioma y comprensión intercultural. Se inicia este programa típicamente en kindergarten.
- Programa para el Estudiante de Inglés A Largo Plazo: para estudiantes del 6^o al 12^o grado. La Opción 4 del programa en Escuelas secundarias busca acelerar el desarrollo del lenguaje académico en inglés y el logro del dominio académico en las materias centrales por parte de los Estudiantes de Inglés que han asistido a la escuela en E.U.A. durante más de cinco años completos (por ejemplo, al inicio de su 6^o año y los años subsecuentes), pero que aún no cumplen con los criterios de reclasificación. Esta opción específicamente busca: 1) Aumentar los índices de graduación; 2) asegurar que estos estudiantes puedan desempeñarse a un nivel comparable al de sus compañeros que hablan inglés; y 3) proporcionar acceso a los estudiantes a los requisitos A-G de graduación y que estén preparados para la universidad y la vida profesional.

Los padres/tutores pueden escoger el mejor programa de adquisición de lenguaje para su hijo. Se le requerirá a las escuelas en que los padres o tutores legales de 30 alumnos o más por escuela o los padres o tutores legales de 20 alumnos o más en cualquier grado soliciten un programa de adquisición de lenguaje diseñado para proporcionar enseñanza del idioma ofrecer tal programa en la medida de lo posible. (EC sección 310(a))

Los padres pueden aportar información acerca de los programas de adquisición de lenguaje durante la elaboración del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local. (EC Sección 52062) Si está interesado en un programa distinto a los mencionados anteriormente, comuníquese con el Departamento de Evaluación y Desarrollo del lenguaje (LADD) al (626) 396-3600 EX 88283 para preguntar acerca del proceso.

Aunque las escuelas tienen la obligación de servir a todos los aprendices de inglés, padres o tutores de aprendices de inglés tienen el derecho a rechazar u optar que sus hijos no participen en el programa de adquisición de lenguaje del distrito que ofrece la escuela; o en algún servicio específico para aprendices del inglés dentro de un programa de adquisición de lenguaje. (20 U.S.C. sección 6312[e][3][A][viii]).

LADD Goals

- **A series of in-house PUSD year long targeted specialized professional development support to all coaches, all ELD teachers, TOSAs, and administrators;**
 - **Continue specialized training for all school staff on their preferred school needs: data analysis, ELs, ELD, DLIP - at LACOE Downey office and other out-of-district venues;**

LADD Goals

- **Increased focus on the LTELS, specifically in the areas of reclassification, graduation, meeting grade level proficiency, and, if needed, identifying a need for alternative assessment;**
- **Provide targeted intervention, to ELs that are demonstrating below grade level proficiency in the area of reading and writing, by enrolling them in before and after-school intervention (tutoring) from a site level and qualified teacher;**

LADD Goals

- **Continuation of our focus on:**
 - **EL students at focus schools;**
 - **Ensure ELs reclassify before leaving elementary school;**
- **Attendance: Target LTELs with excessive truancy;**
 - **Continue home visits of IA students and maintain a record of visits and outcomes;**

LADD Goals

- **Full academic and financial support of incoming immigrant students that attend the International Academy at Blair;**
 - **Provide full assistance to the teachers and staff with curriculum and professional development;**

LADD Goals

- **Provide an ELD supplemental resource for all teachers with on-line capability and for parents of ELs to use and reinforce literacy at home;**
 - **This supplemental literacy ELD resource will be aligned with the PUSDs Balanced Literacy initiative and meeting the needs of both designated and integrated ELD standards;**
- **Provide equitable access to all our non-English speaking families and stakeholders;**

LADD Goals

- **Provide parents and community members with engaging workshops and trainings surrounding English Learners, ELD, and CDE compliant topics;**

LADD Metrics:

How will we measure progress:

- PUSD assessments (progress is aligned and tracked with our testing calendar) :
 - IRI/HMRI; ELA Grades; Performance on teacher/school level tests;
- IO - student profile option;
- ELPAC - domain scaled scores;
- Reclassification rates by school with related year breakdowns
- CALPADS as needed - to track incoming, new students for their previous scores
- Aeries - Attendance;
- DataQuest;
- CA Dashboard;
- CAASPP Data for ELs;
- EL Graduation rates;

LADD Updates:

- **All elementary schools and secondary ELD classrooms have an ELD supplemental resource in the form of Scholastic magazines that are aligned with ELD time and Balanced Literacy;**
- **EL/RFEP intervention programs began October 1st in the form of after-school tutorial;**
- **Together with CIPD and CABE we are training all school coaches on a monthly full-day professional development series - the coaching cycle;**
- **LADD trained all formed ELAC officers at the recent ELAC officers training;**
- **Our department conducts separate meetings and trainings with coaches;**

Thank you

For more information please contact or visit our office:

- **Juan Ruelas, Rene Saldivar in the Language Assessment Development Department, Room 209
351 S. Hudson Ave, Pasadena California 91109
(626) 396-3600, extension 88283**