



<p><b>1. ¿Cuál es nuestro propósito?</b></p> <p>1a) Investigar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● tema transdisciplinario</li> </ul> <p>Título: Sharing the Planet (Conservación)</p> <p>Idea central</p> <p>nuevo - El medio ambiente y la supervivencia de la sociedad dependen de las acciones humanas.</p> <p>Las opciones humanas con respecto a los recursos afectan nuestro medio ambiente y la supervivencia de la sociedad.</p>	<p>Clase / grado: 5 ° grado Grupo de edad: 10-11</p> <p>Escuela: Willard Elementary Código de la escuela: 7202</p> <p>Título: Sharing the Planet (Conservación) (No enseñado - Debido a la exp</p> <p>Profesor (s): Salgado, Rosales, Mayer</p> <p>Fecha: 11/10 / - 12/18 /</p> <p>Duración propuesta: número de horas 100 sobre el número de semanas: 6</p>
<p><b>1b. Tarea (s) de evaluación sumativa:</b></p> <p>¿Cuáles son las formas posibles de evaluar la comprensión de los estudiantes de la idea central? ¿Qué evidencia, incluidas las acciones iniciadas por el estudiante, buscaremos?</p> <p>Proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Los estudiantes individualmente o en grupos de tres o menos elegirán un tema ambiental donde el hombre haya degradado un área o recurso ambiental.</li> </ul> <p>Ellos van a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Indique el problema ambiental</li> <li>● Nombrar el recurso sostenible que impactó</li> <li>● Investigue cómo se desarrolló el problema</li> <li>● Indique cómo el problema ha afectado la vida humana o animal</li> <li>● Busque soluciones para el problema ambiental</li> <li>● Crear un plan de acción relacionado con su problema ambiental</li> </ul> <p>Presentarán oralmente sus proyectos utilizando un asistente visual. Sus presentaciones incluirán todos los criterios anteriores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El docente evaluará la capacidad del alumno para: elegir un tema de importancia ambiental, reunir y sintetizar información, tomar medidas personales y transmitir información a otros de manera persuasiva.</li> </ul> <p>Al completar esta unidad, el maestro espera que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● tener una comprensión de los problemas ambientales</li> <li>● saber que el mundo comparte una cantidad limitada de recursos</li> <li>● entiendo que hay beneficios y desventajas con los avances de la tecnología</li> <li>● modificar y cambiar su comportamiento con respecto al medio ambiente.</li> </ul>	<p><b>2. ¿Qué queremos aprender?</b></p> <p>¿Cuáles son los conceptos clave (forma, función, causalidad, cambio, conexión, perspectiva, responsabilidad, reflexión) que deben enfatizarse dentro de esta investigación?</p> <p>¿Qué líneas de investigación definirán el alcance de la investigación sobre la idea central?</p> <p>Conceptos clave: causalidad, cambio, responsabilidad</p> <p>Conceptos relacionados: conservación, interdependencia</p> <p>¿Qué líneas de investigación definirán el alcance de la investigación sobre la idea central?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Recursos renovables y no renovables</li> <li>● Cuestiones medioambientales y de contaminación</li> <li>● Formas de proteger / restaurar el medioambiente</li> </ul> <p>¿Qué preguntas / provocaciones del maestro dirigirán estas preguntas?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué necesita la gente para sobrevivir?</li> <li>2. ¿Qué son los recursos renovables y no renovables?</li> <li>3. ¿Cómo ha dañado el hombre el medio ambiente?</li> <li>4. ¿Cómo podemos proteger y restaurar el medioambiente?</li> </ol> <p>Provocaciones</p>

**3. ¿Cómo podemos saber lo que hemos aprendido?**

*Esta columna debe usarse junto con "¿Qué mejor podemos aprender?"*

¿Cuáles son las formas posibles de evaluar el conocimiento y las habilidades previas de los estudiantes? ¿Qué evidencia buscaremos?

¿Cuáles son las formas posibles de evaluar el aprendizaje del estudiante en el contexto de las líneas de investigación? ¿Qué evidencia buscaremos?

**4. ¿Qué mejor podemos aprender?**

¿Cuáles son las experiencias de aprendizaje sugeridas por el docente y / o los estudiantes para alentar a los estudiantes a participar con las preguntas y responder a las preguntas de conducción?

1. Discusión / simulación en el aula "¿Cómo sobrevivir en Wal-Mart?"
2. Genere una lista de cosas necesarias para sobrevivir (comida, agua potable, refugio, ropa, fuego, ... etc.)
3. Determine las diferencias entre necesidades y deseos y escriba una definición de aula.
4. La clase hace una lluvia de ideas sobre varios problemas ambientales relacionados con cada una de las necesidades básicas.
5. Los estudiantes / docentes verán videos, leerán libros, usarán Internet para estar más conscientes de la confianza de los humanos en los recursos y también aprenderán el impacto de sus elecciones en el medioambiente.
6. Proyecto: Exposición: el alumno individualmente o en grupos de tres o menos elegirá un problema ambiental en el que el hombre haya degradado un área o recurso ambiental. Ellos: expondrán el problema ambiental, nombrarán el recurso sostenible que impactó, generarán una pregunta orientadora, crearán preguntas de apoyo para responder la pregunta orientadora, crearán una hipótesis para sus preguntas orientadoras, investigarán cómo se desarrolló el problema, indicarán cómo ha ocurrido el problema afectar la vida humana o animal, buscar soluciones para el tema ambiental, incluir una conclusión que resuma sus hallazgos y reflexionar sobre sus hipótesis, crear un plan de acción relacionado con su problema ambiental.

¿Qué oportunidades se presentarán para el desarrollo de habilidades transdisciplinarias y para el desarrollo de los atributos del perfil del alumno?

Habilidades de investigación: formulación de preguntas, planificación, recopilación de datos, grabación, organización, interpretación y presentación de datos a medida que los estudiantes llevan a cabo su proyecto de investigación.

Autogestión: organización, administración del tiempo, códigos de conducta y elecciones informadas a medida que los estudiantes trabajan juntos, usan el tiempo de manera eficiente y desarrollan planes de acción apropiados relacionados con su problema ambiental.

Habilidad de comunicación: leer, escribir, ver y presentar mientras los estudiantes investigan y presentan su problema ambiental.

Pensamiento: Comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación, metacognición

Actitudes: Integridad

Perfil: Principled

Los estudiantes demostrarán estos perfiles de aprendizaje y actitudes a medida que aprenden a apreciar el medioambiente y a investigar / presentar proyectos ambientales.

**5. ¿Qué recursos deben reunirse?**

¿Qué personas, lugares, materiales audiovisuales, literatura relacionada, música, arte, software de computadora, etc. estarán disponibles?

¿Cómo se utilizará el entorno del aula, el entorno local y / o la comunidad para facilitar la investigación?

La biblioteca de Willard, el ambiente del salón de clase conducirá a las discusiones de la sala de clase y a la investigación cooperativa. Las clases invitarán a personas oradores invitados o establecerán viajes relacionados con el reciclaje y las carreras que apoyan la tierra