



<p>1. ¿Cuál es nuestro propósito?</p> <p>1a) Investigar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● tema transdisciplinario Cómo nos organizamos (gobierno) ● idea central <p>Las personas adoptan o adoptan alguna forma de organización para mantener el control dentro de la sociedad.</p>	<p>Clase / grado: 5 ° grado Grupo de edad: 10-11</p> <p>Escuela: Willard Elementary Código de la escuela: 7202</p> <p>Título: Cómo nos organizamos (gobierno)</p> <p>Profesor (s): Salgado, Rosales, Mayer</p> <p>Fecha: 1/16 / 17- 2/13/17</p> <p>Duración propuesta: número de horas 100 sobre el número de semanas: 6</p>
<p>1b. Tarea (s) de evaluación sumativa:</p> <p>¿Cuáles son las formas posibles de evaluar la comprensión de los estudiantes de la idea central? ¿Qué evidencia, incluidas las acciones iniciadas por el estudiante, buscaremos?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes harán un proyecto / presentación que demuestre su comprensión de la idea central. Los estudiantes describirán una forma de gobierno, cómo funciona, quién tiene el poder, la división del poder o las luchas de poder, los derechos y la responsabilidad de los ciudadanos dentro de esta forma de gobierno. Incluirán los pros y los contras de esta forma de gobierno. Los estudiantes presentarán sus hallazgos en un formato de su elección. ● El docente evaluará la comprensión de los estudiantes de esa forma de gobierno, cómo funciona, sus aspectos positivos y negativos. <p>A través de una prueba sumativa, el profesor evaluará el conocimiento de los alumnos sobre el vocabulario enseñado a través de la unidad y los tipos básicos de gobierno.</p> <p>A través de esta unidad, el maestro esperará que los estudiantes puedan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● reconocer las características positivas y negativas de los diferentes formatos de gobierno y ser capaz de demostrar tolerancia y apertura de mente a medida que aprenden sobre las diferentes perspectivas de otras naciones y sus razones para el estilo de gobierno. ● mostrar empatía y preocupaciones por las personas y sus problemas debido a su tipo de gobierno y sus decisiones o la falta de ellas. (refugiados, genocidio, hambruna, desplazamiento de grupos de personas) <p>Los estudiantes pueden decidir tomar medidas tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Escribir una carta sobre un tema que los afecta, ejerciendo así sus derechos y responsabilidades como ciudadanos. 	<p>2. ¿Qué queremos aprender?</p> <p>¿Cuáles son los conceptos clave (forma, función, causalidad, cambio, conexión, perspectiva, responsabilidad, reflexión) que deben enfatizarse dentro de esta investigación?</p> <p>Conceptos clave: forma, función, responsabilidad Conceptos relacionados: sistemas, gobierno</p> <p>¿Qué líneas de investigación definirán el alcance de la investigación sobre la idea central?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diferentes formas de gobierno en todo el mundo ● Luchas de poder locales, nacionales y globales ● Derechos y responsabilidades de los ciudadanos <p>¿Qué preguntas / provocaciones del maestro dirigirán estas preguntas?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son los diferentes tipos de gobierno? 2. ¿Dónde se encuentran los diferentes tipos de gobierno? 3. ¿Cómo se forma una democracia? 4. ¿Cómo está estructurado nuestro gobierno local, estatal y federal? 5. ¿Cuáles son los derechos y responsabilidades de los ciudadanos? <p>Provocación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Todos los maestros harán una simulación de una forma diferente de gobierno. Experimentarán lo que se siente estar en un país (o aula) con un sistema de gobierno diferente. ● Google Translate for Business:Translator ToolkitWebsite Translator

3. ¿Cómo podemos saber lo que hemos aprendido?

Esta columna debe usarse junto con "¿Qué mejor podemos aprender?"

¿Cuáles son las formas posibles de evaluar el conocimiento y las habilidades previas de los estudiantes? ¿Qué evidencia buscaremos?

- Prueba previa del vocabulario de la unidad, incluidos los tipos de gobierno y la estructura de EE. UU., Encuesta a los estudiantes para ver si saben cómo se creó una ley en su país y ver si los estudiantes pueden nombrar los tipos de gobiernos de otros países.

¿Cuáles son las formas posibles de evaluar el aprendizaje del estudiante en el contexto de las líneas de investigación? ¿Qué evidencia buscaremos?

- Mediante el estudio de la unidad del gobierno en el texto de estudios sociales y las discusiones en clase, el maestro evaluará la capacidad de los estudiantes para nombrar las tres ramas del gobierno de EE. UU., Cómo el sistema verifica y se equilibra a sí mismo y sus derechos como ciudadano.
- Mediante el estudio de los gobiernos de todo el mundo, los docentes evaluarán la capacidad de los estudiantes para nombrar y definir los diferentes tipos de gobierno, clasificar los países del mundo por tipo de gobierno y enumerar los beneficios y desventajas de las diferentes formas de gobierno.
- A través de la investigación y las actividades, el maestro evaluará la capacidad de los estudiantes para enumerar cuáles creen que son los derechos y las responsabilidades de un ciudadano.

4. ¿Qué mejor podemos aprender?

¿Cuáles son las experiencias de aprendizaje sugeridas por el docente y / o los estudiantes para alentar a los estudiantes a participar con las preguntas y responder a las preguntas de conducción?

1. El profesor / alumno investigará diferentes tipos de gobierno: democrático, dictadura, monarquía, etc.
2. Investigue e identifique en un mapa mundial el tipo de gobierno de cada país. Sacar conclusiones.
3. Los estudiantes / maestros estudiarán e investigarán la historia del gobierno de Estados Unidos a lo largo del tiempo (constitución, formación de nuestro país, declaración de derechos, enmiendas, conflictos entre los leales y los patriotas)
4. Los estudiantes leerán "Cómo funciona el gobierno de los EE. UU." Y describirán cómo un proyecto de ley se convierte en ley. Mira el video Schoolhouse Rock.
5. Los estudiantes / maestros invitarán a un orador invitado de una oficina del gobierno estatal o local para analizar cómo funciona el gobierno y cómo podemos participar.
6. El alumno / profesor discutirá los derechos y las responsabilidades de ser ciudadanos globales y lo comparará y contrastará con ser un ciudadano de Willard. Crea carteles para informar a otros estudiantes sobre sus derechos y responsabilidades.
7. Los estudiantes pueden elegir crear un gobierno nunca antes visto de un país inventado que incluye: tipo de gobierno, sucursales u organizaciones, y derechos y responsabilidades de los ciudadanos.
8. Los docentes / estudiantes explorarán la idea de un gobierno sin una de las tres ramas del gobierno.

¿Qué oportunidades se presentarán para el desarrollo de habilidades transdisciplinarias y para el desarrollo de los atributos del perfil del alumno?

- Habilidades de investigación: recopilar, registrar, organizar, interpretar y presentar datos a medida que los estudiantes investigan, comparan y sacan conclusiones sobre gobiernos de todo el mundo.
- Habilidades de pensamiento: Adquisición de conocimiento, análisis, síntesis y evaluación a medida que los estudiantes adquieren conocimiento de las estructuras gubernamentales y comparan y contrastan sus características y emiten juicios de valor basados en diferentes perspectivas. Y, el pensamiento dialéctico ya que argumentan diferentes perspectivas.
- Habilidades sociales: resolución de conflictos, decisiones grupales y adopción de una variedad de roles grupales a medida que los estudiantes desempeñan diferentes formas de gobierno
- Perfiles y actitudes:
 - Pensador;
 - Experto;
 - Tomador de riesgos

5. ¿Qué recursos deben reunirse?

¿Qué personas, lugares, materiales audiovisuales, literatura relacionada, música, arte, software de computadora, etc. estarán disponibles?

Un nuevo libro de texto de Nación-estudios sociales, Videos-Introducción al gobierno, Libros -Ben y Me, Música y Héroe de América, Johnny Tremain de Esther Forbes, América en la época de George Washington, Dónde estaba cuando ... por Jean Fritz, Secreto Soldier, - Videos - Schoolhouse Rock-History Cómo funciona el gobierno de EE. UU., CDs: canciones coloniales y revolucionarias, libros de recursos para docentes,

¿Cómo se usará el entorno del aula, el entorno local y / o la comunidad para facilitar la investigación?

A través del acceso a la televisión, los estudiantes tendrán acceso a las reuniones del consejo de la ciudad y estarán al tanto de la estructura del gobierno de la ciudad. El orador invitado puede venir a la clase para informar a los estudiantes de las sucursales en la estructura del gobierno local. Los miembros de la junta escolar pueden informar a los estudiantes sobre cómo se ejecutan los distritos escolares.