



<p><b>1. ¿Cuál es nuestro propósito?</b></p> <p>1a) Investigar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tema transdisciplinario Donde estamos en el lugar y el tiempo</li> </ul> <p>Una investigación sobre la orientación en el lugar y el tiempo; historias personales; hogares y viajes; los descubrimientos, exploraciones y migraciones de la humanidad; las relaciones y la interconexión de individuos y civilizaciones, desde perspectivas locales y globales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• idea central Las creencias diferentes sobre la tierra y sus recursos alteran las relaciones entre las personas.</li> </ul>	<p>Clase / grado: 4 ° Grado Grupo de edad: 9 -10 años</p> <p>Escuela: Willard Código de escuela: 7202</p> <p>Título: Conflictos de tierras</p> <p>Profesor (s): Gray, Negrete y Van Der Heide</p> <p>Fecha:4/16/18 - 5/31/18</p> <p>Duración propuesta: 90 horas durante 6 semanas</p>
<p><b>1b. Tarea (s) de evaluación sumativa:</b></p> <p>¿Cuáles son las formas posibles de evaluar la comprensión de los estudiantes de la idea central? ¿Qué evidencia, incluidas las acciones iniciadas por el estudiante, buscaremos?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto: los estudiantes elegirán un método de presentación que describa una situación de conflicto de tierra de nuestra unidad. El proyecto puede incluir una tierra inventada o existente y sus recursos, los grupos de personas involucradas en el conflicto, las razones del conflicto, los diferentes puntos de vista y si / cómo se resolvió el conflicto. El docente evaluará la capacidad de los estudiantes para incluir y representar con precisión y explicar los criterios anteriores.</li> </ul> <p>A través del estudio de esta unidad, los estudiantes desarrollarán su habilidad para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflexionar sobre más de un lado de un problema</li> <li>• ayudar a resolver conflictos en el patio de recreo o en el hogar</li> <li>• estar al tanto de los problemas y conflictos mundiales y desarrollar planes de acción relacionados con ellos</li> </ul>	<p><b>2. ¿Qué queremos aprender?</b></p> <p>¿Cuáles son los conceptos clave (forma, función, causalidad, cambio, conexión, perspectiva, responsabilidad, reflexión) que deben enfatizarse dentro de esta investigación?</p> <p>Conceptos clave: causalidad, cambio y perspectiva Conceptos relacionados: valor, conflicto</p> <p>¿Qué líneas de investigación definirán el alcance de la investigación sobre la idea central?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razones para el conflicto</li> <li>• Un estudio de caso de California y sus habitantes a través del tiempo</li> <li>• Disputas de tierras en todo el mundo</li> </ul> <p>¿Qué preguntas / provocaciones del maestro dirigirán estas preguntas?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué es un conflicto de tierras y dónde existen?</li> <li>2. ¿Qué podría causar un conflicto de tierras?</li> <li>3. ¿Qué grupos de personas están actualmente involucrados en conflictos de tierras?</li> <li>4. ¿Cómo se ven afectadas las personas / grupos por el conflicto?</li> <li>5. ¿Cómo se resuelven los conflictos de tierras?</li> </ol> <p>Provocaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio y propiedad del escenario del aula de escritorio.</li> </ul>

### 3. ¿Cómo podemos saber lo que hemos aprendido?

*Esta columna debe usarse junto con "¿Qué mejor podemos aprender?"*

¿Cuáles son las formas posibles de evaluar el conocimiento y las habilidades previas de los estudiantes? ¿Qué evidencia buscaremos?

- Los maestros y los estudiantes simulan el escenario de conflicto en el aula y la discusión sobre los derechos y la propiedad en el aula.
- El maestro cataloga el conocimiento de los estudiantes sobre los conflictos y sus causas.

¿Cuáles son las formas posibles de evaluar el aprendizaje del estudiante en el contexto de las líneas de investigación? ¿Qué evidencia buscaremos?

- A través del proyecto de investigación de conflictos, los maestros evaluarán la capacidad de los estudiantes para incluir y describir: grupos involucrados, área de conflicto, motivo de conflicto y resultado.
- A través de las actividades de la línea de tiempo, el docente evaluará la capacidad de los estudiantes para secuenciar correctamente los conflictos de tierras de California.
- A partir de la actividad de mapeo, el docente evaluará la capacidad de los estudiantes para: encontrar conflictos mundiales en las noticias; trazarlos apropiadamente en un mapa; y declara el conflicto, los participantes y los puntos de vista.
- A través de las discusiones en clase y las actividades de investigación, el docente evaluará la capacidad de los alumnos para utilizar una variedad de recursos, recabar información y presentarla de manera organizada.

### 4. ¿Qué mejor podemos aprender?

¿Cuáles son las experiencias de aprendizaje sugeridas por el docente y / o los estudiantes para alentar a los estudiantes a participar con las preguntas y responder a las preguntas de conducción?

1. Los maestros / estudiantes representarán un escenario de conflicto para estimular la discusión de conflictos y escribir una definición de conflicto. Los estudiantes enumerarán los conflictos que conocen y ofrecerán posibles razones para sus causas.
2. Los profesores / estudiantes investigan los conflictos y sus causas, incluidos los conflictos personales.
3. Los maestros / estudiantes discutirán cómo los conflictos afectan a los grupos de personas y la tierra, los recursos y los animales.
4. Los estudiantes investigan los conflictos de tierras en la historia de California, tomando nota de las partes involucradas, las áreas en conflicto, las razones del conflicto y los resultados. [Nativo americano, exploración temprana, misión, rancho, fiebre del oro, ferrocarril transcontinental, estadidad]
5. Los estudiantes harán cronogramas de conflictos de California.
6. Los estudiantes dibujarán conflictos en un mapa mundial
7. Los equipos de estudiantes eligen un conflicto dentro del mundo (pasado o presente) para investigar y presentar oralmente y gráficamente a la clase. Los proyectos incluyen grupos involucrados, área de conflicto, motivo de conflicto y resultado.
8. Proyecto: los estudiantes presentarán la situación de conflicto de la tierra de nuestra unidad y la promulgarán. El proyecto incluirá una tierra inventada y sus recursos, los grupos de personas involucradas en el conflicto, las razones del conflicto, los diferentes puntos de vista y si / cómo se resolvió el conflicto.

Conexiones a los estándares NGSS de la Tierra y la ciencia espacial

Movimiento de las olas: se relaciona con la tierra y sus recursos

Patrones de rock-

Cambiando la tierra

Placas tectónicas

¿Qué oportunidades se presentarán para el desarrollo de habilidades transdisciplinarias y para el desarrollo de los atributos del perfil del alumno?

- Habilidades de investigación: formulación de preguntas y registro, organización, recopilación, interpretación y presentación de datos a medida que los estudiantes investigan y presentan conflictos.
- Habilidades sociales: cooperar, respetar a los demás, resolver conflictos y adoptar una variedad de roles grupales a medida que los estudiantes trabajan juntos en equipos para realizar y presentar investigaciones.
- Habilidades de comunicación: leer, escribir y presentar mientras los estudiantes investigan e informan los hallazgos.
- Actitudes y perfiles: conocimiento, cooperación, respeto y empatía a medida que los estudiantes muestran preocupación por las personas involucradas en conflictos y mientras trabajan para resolver sus propios conflictos.

### 5. ¿Qué recursos deben reunirse?

¿Qué personas, lugares, materiales audiovisuales, literatura relacionada, música, arte, software de computadora, etc. estarán disponibles?

Laboratorio de computación para escritura de guiones, texto de estudios sociales: California, número de estrellas por la cuchara de cuerno grande

¿Cómo se usará el entorno del aula, el entorno local y / o la comunidad para facilitar la investigación?

El entorno del salón de clases será propicio para la investigación grupal cooperativa. Los miembros de la comunidad afectados por conflictos de tierras visitarán las aulas para mejorar el conocimiento de los estudiantes sobre los conflictos de tierras y sus efectos.