



<p>1. ¿Cuál es nuestro propósito?</p> <p>1a) Investigar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● tema transdisciplinario Quiénes Somos <p>Una investigación sobre la naturaleza del yo, las creencias y los valores; salud personal, física, mental, social y espiritual; las relaciones humanas y familiares, amigos, comunidades y culturas; derechos y responsabilidades; lo que significa ser humano</p> <p>Idea central Las elecciones relacionadas con la dieta y el ejercicio se correlacionan con la salud personal</p>	<p>Escuela: Willard Código de escuela: 7202</p> <p>Profesor (s): Negrete, Gray y Van Der Heide</p> <p>Fecha 8/14/17 - 9/29/17</p> <p>Duración propuesta: 90 horas durante 6 semanas</p>
<p>1b. Tarea (s) de evaluación sumativa:</p> <p>¿Cuáles son las formas posibles de evaluar la comprensión de los estudiantes de la idea central? ¿Qué evidencia, incluidas las acciones iniciadas por el estudiante, buscaremos?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes harán un proyecto / presentación de su elección demostrando su comprensión de la idea central: "Las elecciones relacionadas con la dieta y el ejercicio se correlacionan con la salud personal" El alumno elegirá el área o aspecto de la salud de su elección (el tema puede variar desde (nutrición, vitaminas y cómo afectan el cuerpo, causas y curas para la enfermedad, cómo la economía afecta la salud, el impacto del ejercicio.etc) Los estudiantes presentarán sus hallazgos en los formatos de su elección (presentaciones PPT, documentos, folletos, menús, etc.) ● El docente evaluará la capacidad de los estudiantes para explicar los factores que cambian o afectan la salud, cómo estos factores afectan la salud y la capacidad de los estudiantes para explicar cómo mejorar la salud o las condiciones de salud. <p>A lo largo de la unidad, el maestro observará la capacidad del alumno para realizar acciones personales, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes pueden elegir ayudar a los menos afortunados al proporcionar alimentos no perecederos a las familias necesitadas. ● Los estudiantes pueden asumir una mayor responsabilidad por su propia salud al tomar decisiones con respecto a los alimentos y el ejercicio que mejorarán su salud. ● Los estudiantes demostrarán conocimiento sobre su tema de salud al investigar, leer y parafrasear artículos, escribir y armar un proyecto de su elección en base a la información recopilada. 	<p>2. ¿Qué queremos aprender?</p> <p>¿Cuáles son los conceptos clave (forma, función, causalidad, cambio, conexión, perspectiva, responsabilidad, reflexión) que deben enfatizarse dentro de esta investigación?</p> <p>Conceptos clave: función, reflexión, cambio</p> <p>Conceptos relacionados: poder y privilegio, elección, valor</p> <p>¿Qué líneas de investigación definirán el alcance de la investigación sobre la idea central?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El cuerpo humano ● Nutrición y dieta ● Ejercicio <p>¿Qué preguntas / provocaciones del maestro dirigirán estas preguntas? ¿Cuál es el proceso en el que nuestros cuerpos usan la comida?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué factores afectan la salud? 2. ¿Cómo obtenemos los nutrientes adecuados para la salud? 3. ¿Cómo mejoramos la salud? 4. ¿Cómo afecta el lugar donde vivimos nuestra salud? <p>Provocaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes discuten las comidas favoritas; sus percepciones de lo que son alimentos saludables; discuta lo que come la gente alrededor del mundo.

3. ¿Cómo podemos saber lo que hemos aprendido?

Esta columna debe usarse junto con "¿Qué mejor podemos aprender?"

¿Cuáles son las formas posibles de evaluar el conocimiento y las habilidades previas de los estudiantes? ¿Qué evidencia buscaremos?

- El docente hará un gráfico de lo que saben sobre nutrición y digestión utilizando mapas de pensamiento / gráficos KWL
- Dado un diagrama del cuerpo, los estudiantes etiquetarán e identificarán las partes del sistema digestivo que conocen
- A través de la discusión, el docente determinará qué conocimiento tienen los alumnos del valor nutricional de diversos alimentos

¿Cuáles son las formas posibles de evaluar el aprendizaje del estudiante en el contexto de las líneas de investigación? ¿Qué evidencia buscaremos?

- A través de artículos informativos, los estudiantes aprenderán sobre varios temas de salud y el maestro evaluará su capacidad para formular preguntas, encontrar información relacionada y sacar conclusiones.
- A través de modelos y diagramas construidos por los estudiantes, el maestro evaluará el conocimiento del alumno sobre el sistema digestivo y sus procesos.
- El maestro evaluará la capacidad del alumno para analizar la información nutricional utilizando etiquetas de alimentos.
- A través de las presentaciones, el maestro evaluará la capacidad del alumno para explicar el rol de las vitaminas y minerales y cómo se logran.
- A través de actividades de indagación y evaluaciones acumulativas, el maestro evaluará el conocimiento y la comprensión de Mi Plato, el número de porciones de cada grupo de alimentos y el valor nutricional que se encuentra en los alimentos, y cómo se digieren los alimentos.

4. ¿Qué mejor podemos aprender?

1. ¿Cuáles son las experiencias de aprendizaje sugeridas por el docente y / o los estudiantes para alentar a los estudiantes a participar con las preguntas y responder a las preguntas de conducción?
2. El docente / alumno dibujará y discutirá por qué los humanos necesitan comida.
3. El profesor / alumno investiga cómo ciertos tipos de alimentos afectan el cuerpo.
4. Los estudiantes generarán preguntas sobre la relación entre los tipos de alimentos que comemos y nuestra salud.
5. El profesor / alumno investiga cómo el cuerpo usa los alimentos y va a predecir e investigar cómo el cuerpo humano obtiene energía.
6. Los estudiantes investigan el cuerpo humano. Los grupos investigarán los órganos y explicarán sus funciones a la clase. Los estudiantes diagramarán el sistema digestivo y explicarán su proceso.
7. El docente presenta a los alumnos un nuevo vocabulario como carbohidratos, grasas, calorías y proteínas. Los estudiantes investigan calorías, grasas, proteínas y carbohidratos. Los estudiantes diseñarán preguntas sobre estos nutrientes e investigarán sus respuestas para compartir con la clase.
8. Los estudiantes investigan la relación entre la comida y la salud, teniendo en cuenta las necesidades médicas y de género.
9. Los estudiantes investigarán vitaminas y minerales, utilizando mapas de pensamiento para explicar sus usos y cómo se obtienen.
10. Los estudiantes investigarán un tema de salud de su elección y prepararán una presentación para compartir con sus compañeros de clase.

Conexiones a los estándares NGSS de partes de plantas y animales y procesos químicos

Partes de plantas y animales

Procesos químicos

- ¿Qué oportunidades se presentarán para el desarrollo de habilidades transdisciplinarias y para el desarrollo de los atributos del perfil del alumno?
- Habilidad de investigación: recopilación, organización, interpretación, planificación y presentación de datos a medida que los estudiantes investigan los beneficios de los nutrientes de los alimentos y los grupos de alimentos
- Habilidades de comunicación: escuchar, hablar y presentar a medida que los estudiantes presentan proyectos de investigación relacionados con el grupo de alimentos y el sistema digestivo
- Habilidades de pensamiento: adquisición y conocimiento, análisis, evaluación, ya que toman información aprendida y son capaces de categorizar, y usan el conocimiento para tomar decisiones informadas.
- Los estudiantes demostrarán las siguientes actitudes y perfiles en toda la unidad: curiosidad, indagadores, pensadores y reflexivo

5. ¿Qué recursos deben reunirse?

¿Qué personas, lugares, materiales audiovisuales, literatura relacionada, música, arte, software de computadora, etc. estarán disponibles?

Etiquetas de los alimentos; tarjetas con imágenes de alimentos; Secciones de extensión científica pertenecientes a sistemas corporales; Libro de salud; Libros de comida de la biblioteca; anuncios semanales de comida; Anuncios; Tablero de póster, El diagrama del cuerpo humano, www.kidshealth.com

¿Cómo se usará el entorno del aula, el entorno local y / o la comunidad para facilitar la investigación?

El entorno del salón de clases será propicio para la investigación grupal cooperativa.