



| | |
|--|--|
| <p>1. ¿Cuál es nuestro propósito?</p> <p>1a) Investigar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tema transdisciplinario <p>Una investigación de los derechos y responsabilidades en la lucha por compartir recursos finitos con otras personas y con otros seres vivos; comunidades y de las relaciones dentro y entre ellos; acceso a la igualdad de oportunidades; paz y resolución de conflictos</p> <p>Cómo compartimos el planeta (agricultura): una investigación sobre los roles y responsabilidades de los ciudadanos del mundo a medida que compartimos el planeta. Centrándose en los factores que afectan el uso de la tierra, el papel de la agricultura en nuestras vidas y la relación entre las necesidades de la comunidad y su impacto en la tierra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Idea Central <p>Comprender cómo el clima, el clima y las prácticas agrícolas sostenibles guían las decisiones relacionadas con la administración responsable.</p> | <p>Clase / grado: 3 Grupo de edad: 8-9</p> <p>Escuela: Willard Código de escuela: 7202</p> <p>Título: Sharing the Planet</p> <p>Profesor (s): Nhem, Novelo, DeGroof, Beaumont</p> <p>Fecha: 20/2/18 - 4/6/18</p> <p>Duración propuesta: 6 semanas número de horas en número de semanas</p> |
| <p>1b. Tarea (s) de evaluación sumativa:</p> <p>¿Cuáles son las formas posibles de evaluar la comprensión de los estudiantes de la idea central? ¿Qué evidencia, incluidas las acciones iniciadas por el estudiante, buscaremos?</p> <p>Proyecto de investigación:</p> <p>Los estudiantes elegirán un área geográfica en cualquier parte del mundo para investigar y planificar una granja. Esto incluirá factores como el clima, las necesidades de las personas y el impacto sobre el medio ambiente.</p> <p>El docente evaluará la capacidad del alumno para demostrar opciones responsables con respecto a la ubicación, la sostenibilidad, el uso de plaguicidas naturales o químicos, la elección adecuada de la siembra de cultivos relacionada con el clima o la geografía y los métodos de rotación de cultivos.</p> | <p>2. ¿Qué queremos aprender?</p> <p>¿Cuáles son los conceptos clave (forma, función, causalidad, cambio, conexión, perspectiva, responsabilidad, reflexión) que deben enfatizarse dentro de esta investigación?</p> <p>Conceptos clave: cambio, conexión y responsabilidad Conceptos relacionados: conservación, sostenibilidad</p> <p>¿Qué líneas de investigación definirán el alcance de la investigación sobre la idea central?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo afecta el clima y el clima nuestra administración de la tierra • Ciclos de vida y rasgos de plantas y animales • Prácticas agrícolas sostenibles <p>¿Qué preguntas / provocaciones del maestro dirigirán estas preguntas?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué puedes cultivar y criar en un cierto ambiente? 2. ¿Cómo usan las personas los recursos naturales? 3. ¿Cómo están usando las personas la agricultura de manera sostenible? 4. ¿Qué responsabilidades existen con respecto al uso de la tierra? 5. ¿Cómo selecciona la gente los rasgos de las plantas y los animales para sus granjas? <p>Provocations</p> |

Planning the inquiry

3. ¿Cómo podemos saber lo que hemos aprendido?

Esta columna debe usarse junto con "¿Qué mejor podemos aprender?"

¿Cuáles son las formas posibles de evaluar el conocimiento y las habilidades previas de los estudiantes? ¿Qué evidencia buscaremos?

- Los maestros registran lo que los estudiantes saben sobre la agricultura, lo que quieren aprender y lo que aprenderán al usar una tabla KWL durante las discusiones al comienzo del planificador.
- Los maestros harán que los niños publiquen los términos de vocabulario que reconocen en cualquier material de lectura / experiencia en el aula y definen términos relacionados con el tema.
- Los maestros usarán imágenes de la granja para determinar el conocimiento de los agricultores sobre la agricultura.
- Los maestros notarán los comentarios de los estudiantes durante sus discusiones relacionadas con su conocimiento de la agricultura.

¿Cuáles son las formas posibles de evaluar el aprendizaje del estudiante en el contexto de las líneas de investigación? ¿Qué evidencia buscaremos?

- Usando la autoevaluación de los estudiantes, los maestros determinarán si los estudiantes han entendido la idea central.
- Durante la discusión, la investigación relacionada con el proyecto de agricultura ideal, y en las revistas de las plantas de los estudiantes, el profesor evaluará la capacidad de los estudiantes para utilizar el vocabulario relacionado con la agricultura.
- Los maestros revisarán los planes de acción de los estudiantes, lo que demostrará su capacidad para tomar decisiones responsables relacionadas con su entorno. Estos planes de acción se basarán en lo que han aprendido sobre los pesticidas, la contaminación industrial y el desarrollo urbano invasivo.
- Usando la lista generada en el aula de "diez maneras de volverse verdes" y una lista de verificación de rendición de cuentas del estudiante, los maestros podrán determinar si los estudiantes han aplicado lo que han aprendido.
- A través de sus proyectos agrícolas y debates y debates relacionados con los pros y los contras de los métodos agrícolas, el profesor evaluará el conocimiento de los estudiantes sobre la conexión entre un método agrícola y sus efectos ambientales.
- A lo largo de sus proyectos agrícolas, el maestro evaluará la capacidad de los estudiantes para identificar elementos que puedan afectar la sostenibilidad, la rentabilidad y el impacto ambiental de una granja.
- Al completar la unidad, los estudiantes podrán aplicar lo que han aprendido sobre la protección de su entorno. Por ejemplo, pueden hacer una lista de diez cosas que pueden hacer para ponerse "verdes" y elegir uno para practicar en casa, usar bolsas de té viejas y posos de café para usar como fertilizante, iniciar un programa de reciclaje en la escuela o en casa, o crea un jardín en casa
- Los estudiantes harán un terrario para cultivar plantas de frijol para observar el proceso de crecimiento.
- Google Translate for Business:Translator ToolkitWebsite Translator

4. ¿Qué mejor podemos aprender?

¿Cuáles son las experiencias de aprendizaje sugeridas por el docente y / o los estudiantes para alentar a los estudiantes a participar con las preguntas y responder a las preguntas de manejo?

1. Los maestros invitarán oradores invitados de organizaciones de preservación, organizaciones de planificación urbana, etc. para visitar el aula y compartir sus conocimientos sobre el uso de la tierra.
2. El profesor publicará el vocabulario y proporcionará los antecedentes relacionados con la agricultura, tales como cómo crecen las cosas y los factores que afectan la agricultura.
3. Los niños harán un recorrido a pie por el vecindario de su escuela o un jardín comunitario para aprender sobre las plantas.
4. El docente proporcionará múltiples recursos para explorar: vida en la granja, cambio ambiental, ciclo de vida de la planta y clasificación de la planta.
5. Los estudiantes usarán múltiples recursos para investigar sobre prácticas agrícolas, cultivos y cría de animales.
6. Los estudiantes estudiarán los efectos de la urbanización en las granjas.
7. Los estudiantes investigarán el desarrollo de una granja en otra parte del mundo.
8. Los estudiantes cultivarán varios tipos de plantas para aprender sobre los ciclos de vida de las plantas y los factores que afectan el crecimiento de las plantas.
9. Los estudiantes mantendrán un diario de la planta que documente el crecimiento de su semilla plantada.
10. Los estudiantes aprenderán sobre los factores que afectan a la agricultura, como los desastres naturales, el clima, las plagas, las malas prácticas agrícolas, la contaminación industrial y la urbanización invasiva.
11. Los estudiantes debatirán y discutirán los pros y los contras de: métodos de agricultura orgánica, animales libres de hormonas, rotación de cultivos, métodos naturales de eliminación de plagas, alimentos genéticamente modificados, fertilizantes, hibridación, pesticidas y tecnología agrícola.
12. Los estudiantes investigarán un área geográfica en cualquier parte del mundo y crearán una granja ideal ubicada en esa área con bajo impacto ambiental. Presentarán su plan (en forma de dibujo o esquema) a la clase.
13. Los estudiantes recogerán cartones de leche para cultivar su propia semilla de frijol. Cada semana los estudiantes medirán y registran el crecimiento de sus plantas.
14. OTQ varias imágenes de agricultura y frutas / verduras que crecen en todo el mundo.
15. Los estudiantes clasifican varias imágenes de frutas y verduras colocándolas en las diversas zonas.

¿Qué oportunidades se presentarán para el desarrollo de habilidades transdisciplinarias y para el desarrollo de los atributos del perfil del alumno?

- Habilidades de pensamiento: se demostrará el conocimiento, la aplicación, el análisis, la síntesis y la comprensión a medida que los estudiantes aprenden sobre los métodos de cultivo y crean sus granjas ideales en grupos cooperativos. Demostrarán habilidades de comprensión al leer y analizar textos de no ficción sobre la administración responsable.
- Autogestión: las decisiones informadas, la organización y las habilidades de gestión del tiempo se desarrollarán a medida que los estudiantes investigan, crean y presentan su granja ideal.
- Habilidades de investigación: recopilar, organizar, interpretar y presentar datos serán habilidades de investigación esenciales utilizadas a lo largo de su proyecto agrícola.
- Los estudiantes demostrarán las siguientes actitudes y perfiles: principios, cuidado, reflexión y apreciación a medida que los estudiantes trabajan en grupos para crear y presentar su granja ideal.
- Google Translate for Business: Translator Toolkit Traductor de sitios web
- Acerca de Google Translate Community Mobile Acerca de Google Privacidad y Términos Ayuda Enviar comentarios

¿Qué recursos deben reunirse?

¿Qué personas, lugares, materiales audiovisuales, literatura relacionada, música, arte, software de computadora, etc. estarán disponibles?

Internet: (www.go.grolier.com, www.yahooligans.com, www.pbskids.org), <http://www.foodbycountry.com/> enciclopedias, libros de la biblioteca ("Cómo crece una planta" por Gail Gibbons, "A River Ran Wild" de Lynne Cherry, "The Lorax" de Dr. Seuss, "Farewell to Shady Glade" de Bill Pete, "City Green" de DyAnne DiSalvo-Ryan, Open Court book (sección de Country Life), "Come Back, Salmón", "Plantas que comemos", "Fiebre de Chile", Pasadena - Entonces y ahora.

Almanaque de los granjeros

¿Cómo se usará el entorno del aula, el entorno local y / o la comunidad para facilitar la investigación?

Los niños participarán en la creación de un jardín comunitario con LA Arboretum.

Sitios web, recursos: USDA, almanac.com, hora de los niños, worldatlas.com, almanaque de agricultores, zona geográfica nacional para niños. Kidzsearch.com,

<https://www.youtube.com/watch?v=7rL979Apulc--> -kidney bean time lapse video