



| | |
|---|---|
| <p>1. ¿Cuál es nuestro propósito?</p> <p>1a) Investigar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tema transdisciplinario <p>Sharing the Planet: una investigación de los derechos y las responsabilidades en la lucha por compartir recursos finitos con otras personas y con otros seres vivos; comunidades y de las relaciones dentro y entre ellos; acceso a la igualdad de oportunidades; paz y resolución de conflictos</p> <ul style="list-style-type: none"> • idea central <p>Las plantas y los animales están conectados dentro de los ecosistemas para apoyar la sostenibilidad.</p> | <p>Clase / grado: 2 ° Grado Grupo de edad: 7 - 8 años</p> <p>Escuela: Willard Código de escuela: 7202</p> <p>Título Compartir el planeta (Ecosistemas / Biodiversidad)</p> <p>Profesor (s): Grabis, Teran, Jaramillo, Torres, Yee, Tam, Hughes</p> <p>Fecha: 4/16/18 - 5/31/18</p> <p>Duración propuesta: 90 horas durante 6 semanas</p> |
| <p>1b. Tarea (s) de evaluación sumativa:</p> <p>¿Cuáles son las formas posibles de evaluar la comprensión de los estudiantes de la idea central? ¿Qué evidencia, incluidas las acciones iniciadas por el estudiante, buscaremos? Los estudiantes demostrarán su comprensión de la idea central a través de un proyecto / presentación de su elección y compartirán su comprensión de cómo las plantas y los animales están conectados dentro de los ecosistemas con el fin de apoyar la sostenibilidad. (es decir: cadena alimentaria, lo que los animales obtienen de un hábitat como la lluvia, etc.) El docente evaluará la capacidad del alumno para explicar / representar: las características de un ecosistema, su biodiversidad, cómo las plantas y los animales satisfacen sus necesidades dentro del sistema y cómo las plantas y los animales están conectados. Con base en los diferentes proyectos / presentaciones, los estudiantes podrán determinar si diferentes animales (incluidos los animales nunca antes vistos) pueden sobrevivir dentro de los diferentes ecosistemas y ser capaces de explicar su razonamiento. Al completar esta unidad, el maestro esperará que los estudiantes tomen acciones tales como: Haz que los demás tomen conciencia de las preocupaciones y problemas relacionados con los diferentes ecosistemas. Demostrar cuidado por el medio ambiente: "poniéndose verde", tirando basura donde corresponde, compostando, informando a su familia de los productos químicos y detergentes en la casa que podrían afectar las fuentes de agua, y escribiendo cartas a varias organizaciones que son grandes contaminadores o que han tomado grandes áreas de espacio ambiental y las han convertido en distritos industriales o comerciales; uso de materiales reutilizables, como botellas de agua y contenedores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoye financieramente el ecosistema de preservación (es decir, adopte una sección de bosque lluvioso) | <p>2. ¿Qué queremos aprender?</p> <p>¿Cuáles son los conceptos clave (forma, función, causalidad, cambio, conexión, perspectiva, responsabilidad, reflexión) que deben enfatizarse dentro de esta investigación?</p> <p>Conceptos clave: Causa de conexión de responsabilidad</p> <p>Conceptos relacionados: Interacciones, Ecosistemas, Energía,</p> <p>¿Qué líneas de investigación definirán el alcance de la investigación sobre la idea central?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversidad de vida dentro de diferentes hábitats • Cómo las plantas y los animales satisfacen sus necesidades dentro de los hábitats (agua, nutrientes, luz solar) • Conexiones entre plantas y animales <p>¿Qué preguntas / provocaciones del maestro dirigirán estas preguntas?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué tipos de animales y plantas existen dentro de cada hábitat? 2. ¿Cómo es la diversidad diferente o igual entre varios hábitats? 3. ¿Cómo los seres vivos satisfacen sus necesidades dentro de sus hábitats? 4. ¿Cómo se conectan las plantas y los animales dentro de su ecosistema? 5. ¿Cómo afectan los ecosistemas los cambios ambientales y las acciones de los seres humanos? <p>Provocaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lea el libro de Lorax y pregunte: "¿Nos enfrentamos a una situación similar en nuestro mundo de hoy?" • Muestre una imagen de cadena alimenticia con los animales tachados. Discuta el efecto que tendrá en la cadena alimentaria. • OTQ con imágenes relacionadas con la puesta en peligro • Fotos de animales y hábitats para pequeñas discusiones: rotar los hábitats, pero tal vez mantener el mismo animal |

| | |
|---|--|
| <p>3. ¿Cómo podemos saber lo que hemos aprendido? Esta columna debe usarse junto con "¿Qué mejor podemos aprender?" ¿Cuáles son las formas posibles de evaluar el conocimiento y las habilidades previas de los estudiantes? ¿Qué evidencia buscaremos?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A través de organizadores gráficos, mapas de pensamiento y discusiones en clase, el docente evaluará el conocimiento de los ecosistemas por parte de los estudiantes. ● A través de discusiones y actividades en el aula, el maestro evaluará el conocimiento y la responsabilidad de los estudiantes sobre los factores humanos y ambientales que afectan los ecosistemas. ● A través de las discusiones en el aula del ecosistema, el docente evaluará la capacidad de los estudiantes para investigar las causas y / o los factores que pueden afectar a los ecosistemas de manera positiva y negativa. ● A través de la observación de dibujos de clases, mapas de pensamiento y publicaciones científicas, el docente evaluará la capacidad de los estudiantes para etiquetar / identificar las diferencias y similitudes entre los ecosistemas. ● A través de publicaciones científicas, observaciones de clase, mapas de pensamiento y actividades, los maestros evaluarán la comprensión de los estudiantes sobre cómo las plantas y los animales satisfacen sus necesidades y cómo los animales y las plantas están conectados. ● Usando un KWL, los estudiantes registran su conocimiento de los ecosistemas y los efectos que el impacto humano puede tener. | <p>4. ¿Qué mejor podemos aprender? ¿Cuáles son las experiencias de aprendizaje sugeridas por el docente y / o los estudiantes para alentar a los estudiantes a participar con las preguntas y responder a las preguntas de manejo?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Imágenes de OTQ con varios ecosistemas y sus seres vivos 2. Los maestros / estudiantes explorarán diferentes ecosistemas, su biodiversidad, necesidades básicas, cadena alimenticia, conexiones entre seres vivos leyendo libros, viendo videos, excursiones, oradores invitados y recursos de Internet. 3. Compara y contrasta diferentes ecosistemas. 4. Los maestros / estudiantes aprenderán sobre cómo los seres vivos son interdependientes. Ej: cadena alimenticia, supervivencia. 5. Usando un mapa mundial, los estudiantes ubicarán los ecosistemas y sacarán conclusiones sobre los factores / patrones ambientales que afectan las regiones del mundo. 6. Investigar el impacto del hombre en las especies vivientes y el medio ambiente y debatir / debatir / interpretar cuál es nuestra responsabilidad con el medio ambiente. <p>¿Qué oportunidades se presentarán para el desarrollo de habilidades transdisciplinarias y para el desarrollo de los atributos del perfil del alumno?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Habilidades de pensamiento: evaluación, análisis, adquisición de conocimiento a través de la investigación y discusión de los seres vivos y sus ecosistemas. Inferir y sacar conclusiones. ● Habilidades de investigación: observación, recopilación e interpretación de datos mediante experimentos de investigación e investigación. Los estudiantes trabajan para parafrasear información (no plagiar). ● Habilidades de comunicación: escuchar, escribir, debatir y presentar (oralmente y por escrito) los hallazgos de informes y experimentos. Escuche a los demás y discuta información mientras trabaja cooperativamente. ● Habilidades sociales: toma de decisiones en grupo, adopción de una variedad de reglas grupales ● Actitudes y perfil: aprecio, curiosidad, cuidado y reflexión a medida que los estudiantes muestran preocupación por la vida vegetal y animal y su sostenibilidad. |
|---|--|

| |
|--|
| <p>5. ¿Qué recursos deben reunirse? ¿Qué personas, lugares, materiales audiovisuales, literatura relacionada, música, arte, software de computadora, etc. estarán disponibles? Videos de programas de animales (es decir, Animal Planet Youtube); Excursiones al California Science Center (exposiciones permanentes para diferentes hábitats) *, Museo de Historia Natural *, Eaton Canyon Material de lectura: Ebooks * (es decir, Veterinario / Zookeeper); Publicaciones periódicas (es decir, Ranger Rick); The Lorax by Dr. Seuss, Harcourt School Publishers: libro de texto de ciencia de California Sitios web: Britanica, consulte el doc de la unidad con la lista (carpeta compartida de segundo grado) Cadena alimentaria / Ecosistema-; sitios web como: Kidspiration, Brainpop Jr., videos y juegos cerebrales para science-neok-12.com, Youtube: CrashCourseKids Kit de semillas PUSD- Mariposas y polillas (contacta a Karen Jain sobre especímenes vivos) Miscelánea: jardinería * posibilidad para el próximo año: ¿quién ganaría? Úsalo tal vez como la actividad de introducción. ¿Cómo se usará el entorno del aula, el entorno local y / o la comunidad para facilitar la investigación? Usaremos los recursos de la comunidad, como el jardín de la escuela. Las aulas tendrán plantas y animales para observación e investigación. Arlene Fernández enseñó Green Initiative a través del Departamento de Agua y Energía.</p> |
|--|