



<p><b>1. ¿Cuál es nuestro propósito?</b></p> <p><b>1a) Investigar lo siguiente:</b></p> <p><b>Tema transdisciplinario</b></p> <p><b>Compartiendo el planeta: (Satisfaciendo las necesidades)</b></p> <p><b>Idea central</b></p> <p><b>Las plantas y los animales trabajan para satisfacer sus necesidades dentro de su entorno</b></p>	<p>1a Clase / grado: Kindergarten Grupo de edad: 5 - 6 años</p> <p>Escuela: Willard Código de escuela: 7202</p> <p>Título: Sharing the Planet: (Satisfaciendo las necesidades)</p> <p>Profesor (s): Covarrubias, Katsafados, Magalong, Márquez, Munro, Madera</p> <p>Fecha: 4/2/18 - 5/31/18</p> <p>Duración propuesta: 90 horas 9 semanas</p>
<p>1b. Tarea (s) de evaluación sumativa:</p> <p><i>¿Cuáles son las formas posibles de evaluar la comprensión de los estudiantes de la idea central? ¿Qué evidencia, incluidas las acciones iniciadas por el estudiante, buscaremos?</i></p> <p>Los estudiantes demostrarán su comprensión de la idea central a través de un proyecto / presentación de su elección que muestre cómo las plantas y los animales satisfacen sus necesidades dentro de su entorno.</p> <p>El docente evaluará la capacidad de los estudiantes para demostrar su comprensión de lo que las plantas y los animales necesitan, cómo se satisfacen las necesidades dentro del entorno y cómo las plantas y los animales cambian el entorno.</p> <p>Autoevaluación del estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes compartirán lo que saben y entienden acerca de las plantas y los animales sobre lo que necesitan para sobrevivir y cómo se encuentran con ellos.</li> <li>• A lo largo de la unidad, el docente evaluará la capacidad del alumno para realizar acciones personales</li> <li>• Los estudiantes pueden tomar medidas tales como:</li> <li>• realice una caminata de limpieza de la contaminación que demuestre su cuidado o interés en el medio ambiente.</li> <li>• demostrar su comprensión de compartir el planeta tomando buenas decisiones relacionadas con el impacto ambiental. Los estudiantes pueden tomar decisiones diarias que podrían ayudar a conservar el agua y respetar el hábitat de los seres vivos.</li> <li>•</li> </ul>	<p><b>2. ¿Qué queremos aprender?</b></p> <p><i>¿Cuáles son los conceptos clave (forma, función, causalidad, cambio, conexión, perspectiva, responsabilidad, reflexión) que deben enfatizarse dentro de esta investigación?</i></p> <p>Conceptos clave: conexión, responsabilidad</p> <p>Conceptos relacionados: necesidad, supervivencia,</p> <p>Enfoque del área temática: ciencias, estudios sociales, lenguaje</p> <p><i>¿Qué líneas de investigación definirán el alcance de la investigación sobre la idea central?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidades de plantas y animales</li> <li>• Cómo se satisfacen las necesidades dentro del entorno</li> <li>• Cómo las plantas y los animales cambian el ambiente</li> </ul> <p><i>¿Qué preguntas / provocaciones del maestro dirigirán estas preguntas?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué necesitan las plantas y los animales?</li> <li>2. ¿Cómo las plantas y los animales satisfacen sus necesidades dentro de su entorno?</li> <li>3. ¿Cómo cambian las plantas y los animales el ambiente?</li> <li>4. ¿Cuál es nuestra responsabilidad con el medioambiente?</li> </ol> <p>Provocaciones: los maestros proporcionan plantas / animales (gusanos de seda, insectos, imágenes, artefactos). Los estudiantes juegan juegos de combinación (¿qué necesita la planta / el animal?)</p>

### 3. ¿Cómo podemos saber lo que hemos aprendido?

*Esta columna debe usarse junto con "¿Qué mejor podemos aprender?"*

*¿Cuáles son las formas posibles de evaluar el conocimiento y las habilidades previas de los estudiantes? ¿Qué evidencia buscaremos?*

Los mapas de pensamiento, las discusiones orales y los organizadores gráficos se usarán para evaluar el conocimiento previo.

*¿Cuáles son las formas posibles de evaluar el aprendizaje del estudiante en el contexto de las líneas de investigación? ¿Qué evidencia buscaremos?*

- Mediante el diario y la discusión, el docente evaluará la capacidad del alumno para identificar qué necesitan las plantas y los animales, y cómo satisfacen sus necesidades.
- A través de actividades de juego dramático / juego de adivinanzas relacionado con la idea central (es decir, charadas)
- A través de experimentos y trabajando en el jardín, el maestro evaluará a los estudiantes entendiendo qué necesitan las plantas y los animales, cómo se satisfacen esas necesidades; y ser capaz de explicar cómo los animales y las plantas cambian el ambiente.
- A través de actividades de charada, los maestros evaluarán la capacidad del alumno para hacer coincidir la vida animal y las plantas con sus hábitats y podrán explicar las interrelaciones.

### 4. ¿Qué mejor podemos aprender?

*¿Cuáles son las experiencias de aprendizaje sugeridas por el docente y / o los estudiantes para alentar a los estudiantes a participar con las preguntas y responder a las preguntas de manejo?*

1. Los estudiantes / maestros investigan qué plantas y animales necesitan a través de materiales audiovisuales y discusiones.
2. Los estudiantes / maestros investigarán cómo se satisfacen las necesidades dentro del entorno
3. Los maestros / alumnos representarán las relaciones entre las necesidades de diferentes plantas, los animales (incluidos los humanos) y los lugares donde viven.
4. Los maestros / estudiantes construirán un argumento respaldado por evidencia de cómo las plantas y los animales (incluidos los humanos) pueden cambiar el ambiente para satisfacer sus necesidades.
5. Los maestros / estudiantes explorarán el vocabulario y los conceptos de la unidad, como el medio ambiente, las plantas, el hábitat, las necesidades, la supervivencia, los nutrientes / la nutrición, las partes de la planta, etc.
6. Los estudiantes participarán en actividades de juego dramático / juego de adivinanzas / charadas. Los estudiantes compartirán información que hayan aprendido sobre las necesidades de animales / plantas y cómo se cumplen.
7. Los estudiantes demostrarán varias maneras de tomar medidas para reducir el impacto humano en la tierra, el agua, el aire y otros seres vivos en el medio ambiente.

*¿Qué oportunidades se presentarán para el desarrollo de habilidades transdisciplinarias y para el desarrollo de los atributos del perfil del alumno?*

Habilidades Transdisciplinarias:

Habilidades de investigación: Los estudiantes formularán preguntas, observarán, planificarán, recopilarán, interpretarán y presentarán los hallazgos de la investigación a medida que los estudiantes investiguen las necesidades de las plantas y los animales.

Habilidades de comunicación: Los estudiantes leerán, escribirán, verán y presentarán sus hallazgos relacionados con plantas y animales y cómo satisfacen sus necesidades.

Habilidades de pensamiento: los estudiantes demostrarán la comprensión y la aplicación de lo que han aprendido en su trabajo.

Perfil de estudiante:

Inquirir

reflexivo

Actitudes:

Curiosidad

Independencia

### 5. ¿Qué recursos deben reunirse?

*¿Qué personas, lugares, materiales audiovisuales, literatura relacionada, música, arte, software de computadora, etc. estarán disponibles?*

Tarjetas ilustradas para emparejar juegos, rompecabezas, Brain-Pop Jr., viajes de campo de Kidspace, programas Brain-Pop y manipulables.

*¿Cómo se usará el entorno del aula, el entorno local y / o la comunidad para facilitar la investigación?*

Enlace de estudios sociales para más información: <http://www.californiaeei.org/curriculum/> ← Plan de estudios de CA Education and Environment Initiative que incluye cómo el agua impacta el medioambiente local. Juego de clases gratuito, tarjetas de vocabulario y manual del maestro si miran el seminario web. PDF de todos los recursos disponibles que le enviarán si no desea ver el seminario web.

Las pantallas interactivas, rompecabezas, juegos y objetos manuales estarán disponibles para que los estudiantes los utilicen. Las excursiones al Sea Lab y al Océano Pacífico brindan a los estudiantes la oportunidad de participar en experiencias táctiles.