DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE AZUSA



ACTUALIZACIÓN DE ENERO DE 2024

PLAN DE RENDICIÓN DE CUENTAS CONTROL LOCAL







RESUMEN

Esta actualización de enero del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) proporciona detalles de progreso y actualizaciones de métricas para el LCAP del Distrito Escolar Unificado de Azusa para el año 2023-2024. Durante el año escolar 2023-2024, el Distrito se reunió con colaboradores en la educación para dar retroalimentación sobre las acciones y servicios del LCAP. El LCAP 2023-2024 es el tercer año del plan de tres años que se había elaborado en colaboración con los padres, estudiantes, personal y miembros de la Mesa Directiva. El LCAP comprende 5 metas con 51 acciones y servicios asociados diseñados para mover al Distrito hacia sus metas. Cuarenta y cuatro medidas sirven para indicar el progreso hacia las metas. El personal del Distrito recopiló datos del Departamento de Educación de California junto con datos locales para el desarrollo de este reporte. El reporte proporciona un análisis del progreso para cada meta junto con las métricas asociadas en el siguiente orden:

- 1. Crear entornos de aprendizaje atractivos, relevantes, rigurosos, seguros e innovadores.
- 2. Incrementar el liderazgo, la participación y las colaboraciones de padres y alumnos.
- 3. Incrementar la preparación universitaria y profesional.
- 4. Incrementar el rendimiento académico de todos los estudiantes y la adquisición del idioma de los estudiantes multilingües emergentes.
- 5. Mejorar la atención prestada a la diversidad, la equidad y la inclusión en las clases, las escuelas y el Distrito.

RESULTADOS CLAVE

El Distrito está abordando de manera integral las acciones y servicios de todas las metas del Distrito descritas en el LCAP 2023-2024, con un progreso significativo en la mayoría de las acciones y servicios. El Distrito está gastando fondos Suplementarios y de Concentración (S&C) junto con fondos únicos relacionados con COVID-19, Base, Federal, y otros fondos de subvención para apoyar sus metas. En apoyo a sus metas, el Distrito ha gastado más de 7.4 millones de dólares en fondos S&C este año. A continuación se presentan algunos resultados clave de la actualización del LCAP de enero del Distrito.

- El Distrito está abordando las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, menores en hogares temporales y multilingües emergentes a través del uso estratégico de los fondos. La financiación única, incluidas las subvenciones y los fondos de asistencia por COVID se utilizan primero estratégicamente para optimizar la financiación a largo plazo de las acciones/servicios.
- Los programas que apoyan los logros y el progreso académico y socioemocional de los estudiantes han seguido aumentando y teniendo un impacto en los estudiantes a pesar de las reducciones presupuestarias en muchas acciones/servicios. Las asociaciones con grupos como el Western Justice Center han apoyado las necesidades emocionales de nuestros estudiantes, lo que aumentará la mejora en la participación de los estudiantes.

- Las oportunidades para que los estudiantes del AUSD accedan a recursos, cursos y apoyos de preparación universitaria y profesional continúan en aumento y están mostrando resultados sobresalientes, en particular, la tasa de aprobación del examen de Colocación Avanzada (AP) 2023 ha mostrado un crecimiento del 17%.
- El acceso de los estudiantes a la tecnología es casi de 1 a 1 en cada aula. La infraestructura tecnológica del plantel está satisfaciendo las necesidades de nuestros alumnos del siglo XXI, que tienen acceso a internet inalámbrico y por cable para mejorar su rendimiento. Se están instalando paneles interactivos en las aulas para aumentar la participación y el acceso.
- La asistencia en el Distrito y el ausentismo crónico siguen siendo el centro de atención. La mejora de la asistencia equivale a más tiempo de aprendizaje para los estudiantes y un mejor rendimiento. La tasa de asistencia del Distrito ha mejorado en un 2% y las tasas de ausentismo crónico disminuyeron en un 10%.
- Se necesita un enfoque continuo en el rendimiento para los aprendices de inglés, los estudiantes afroamericanos y los estudiantes con discapacidades para asegurar una disminución en las brechas de rendimiento identificadas en este reporte. Los resultados en las tasas de graduación para aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades y estudiantes afroamericanos son más altos en 2023 que las tasas de graduación del condado. La tasa de estudiantes que obtienen calificaciones A-C ha aumentado en un 7% y las tasas de reclasificación continúan aumentando.

Se están dando fuertes oportunidades de aprendizaje profesional basadas en datos, junto con la atención a todos los estudiantes y grupos de estudiantes, y se están abordando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes del AUSD.

SECCIÓN 1

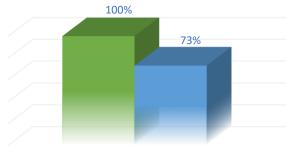
Meta 1: A través de un enfoque de colaboración, impulsado por la mejora, AUSD les proporcionará a los estudiantes entornos de aprendizaje del siglo 21 que sean participativos, relevantes, rigurosos e innovadores. Al fomentar sistemas, programas y prácticas en los planteles escolares, aseguramos entornos escolares positivos y seguros que apoyan el desarrollo académico de los estudiantes, el bienestar, la resiliencia emocional y las actitudes de empatía, respeto y aceptación dentro de nuestra comunidad del AUSD.

La primera meta del LCAP del Distrito busca tener un impacto positivo en los entornos de aprendizaje de los estudiantes, así como mejorar el entorno escolar atendiendo a los múltiples aspectos que los afectan. Los datos de los estudiantes recopilados durante el último año señalan la necesidad de seguir mejorando la calidad de la instrucción en las aulas y crear oportunidades y entornos de aprendizaje que contribuyan a un mayor rendimiento. Los entornos de aprendizaje y el ambiente en las aulas están directamente relacionados con el rendimiento académico de los alumnos y con su bienestar y progreso general. Los datos de las encuestas realizadas en los distritos señalan el valor y la importancia del aprendizaje profesional para mejorar la instrucción, al igual que las investigaciones sobre la provisión de entrenamiento para la instrucción. Además, los estudios han vinculado las instalaciones escolares y el entorno escolar con el rendimiento estudiantil; por lo tanto, el Distrito busca implementar acciones y servicios que aumenten y mejoren múltiples áreas que impactan los entornos escolares y de aprendizaje.

Las siguientes son representaciones gráficas resumidas del progreso de la Meta 1. Las representaciones visuales muestran los factores generales que miden los entornos de aprendizaje y los presupuestos. Los factores del entorno de aprendizaje de los estudiantes incluyen los servicios básicos, las percepciones de seguridad de padres y estudiantes y los resultados de las comunidades de aprendizaje profesional. Estas gráficas proporcionan una amplia visión de los datos alineados con la Meta 1. En las secciones que siguen a las infografías puede encontrarse un examen exhaustivo y detallado de las métricas y los gastos.

Servicios básicos

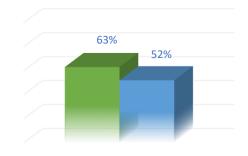
SERVICIOS BÁSICOS 2023-2024 100%



- Alumnos con materiales didácticos adaptados a los estándares
- Resultados de la inspección de instalaciones diciembre de 2023

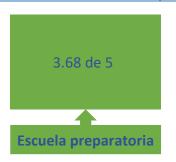
Resultados de la encuesta a padres y alumnos

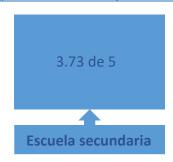
RESULTADOS DE LA ENCUESTA 2022-2023



- Sensación de los padres sobre la seguridad en los campus
- Sensación de los estudiantes sobre la seguridad en los campus

Sensación de los alumnos de que el trabajo del curso les supone un reto



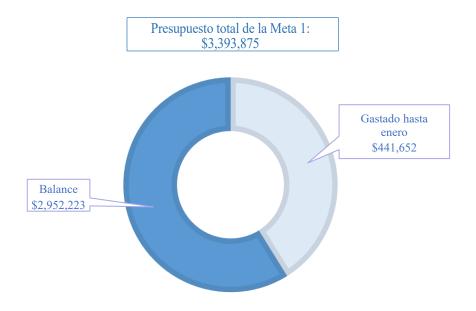




Resultados de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC)



Gastos de la Meta 1



Actualización de la métrica de la Meta 1

Las métricas identificadas en la Meta 1 del LCAP incluyen el porcentaje de estudiantes con materiales de instrucción alineados con los estándares, los resultados de las inspecciones escolares, las percepciones de los padres y estudiantes sobre la seguridad escolar, las medidas de las sensaciones de los estudiantes sobre los cursos desafiantes y los resultados del PLC. Estas métricas sirven para medir el progreso y cumplir con las métricas LCAP requeridas por el estado. La Tabla 1.1 enumera cada métrica identificada en el LCAP con el paso del tiempo, junto con los resultados más recientes. Las tablas 1.2, 1.3, 1.4 y 1.5 muestran los datos desglosados de los resultados de la Meta 1.

Tabla 1.1 *Métricas LCAP de la Meta 1*

1/10/10/00/00/10/10/10/10/10/10/10/10/10												
Métrica	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024 Actualización de enero	Objetivo de la métrica					
Resultados promedio de la inspección de instalaciones (Buen estado o mejor) >96%)	97%	97%	96%	82%	79%	73%	96%					
Porcentaje de alumnos con materiales didácticos adaptados a los estándares	100%	100%	100%			100%	100%					
Percepción de los padres sobre la seguridad en los campus (respuestas positivas)	86%	88%	79%	71% 63%		Por determinar Primavera 2024	80%					
Sensación de los estudiantes de que el trabajo del curso les supone un reto	Nueva métrica	Nueva métrica	Preparatoria 3.81 de 5 Secundaria 3.71 de 5 Primaria 2.60 de 3	Preparatoria 3.80 de 5 Secundaria 3.81 de 5 Primaria 2.57 de 3	Preparatoria: 3.68 de 5 Secundaria 3.73 de 5 Primaria 2.44 de 3	Por determinar Primavera 2024	Preparatoria 4.00 de 5 Secundaria 4.45 de 5 Primaria 2.75 de 3					
Percepción de los estudiantes sobre la seguridad en los campus (respuestas positivas)	75%	80%	68%	60%	52%	Por determinar Primavera 2024	75%					
Resultados PLC Implementación mensual Porcentaje de PLC que utilizan datos Porcentaje de PLC que conducen a resultados educativos	Nueva métrica	Nueva métrica	Nueva métrica	92%78%82%	87%89%95%	95%95%95%	100%100%100%					

Tabla 1.2 2022-2023 Servicios Básicos

	Resultados de la inspección de instalaciones	Estudiantes con materiales adaptados a los estándares
AUSD	73%	100%
Escuela Preparatoria Azusa	61%	100%
Escuela Primaria Charles H. Lee	76%	100%
Escuela Primaria Clifford D. Murray	76%	100%
Escuela Secundaria Gladstone	71%	100%
Escuela Primaria Henry Dalton	76%	100%
Escuela Primaria Magnolia	81%	100%
Escuela Primaria Paramount	66%	100%
Escuela Preparatoria Sierra	81%	100%
Escuela Primaria Valleydale	70%	100%
Escuela Primaria Victor F. Hodge	69%	100%

Tabla 1.3 Encuesta Anual del Distrito *YouthTruth* 2022-2023 Percepciones sobre la seguridad escolar

	Escuelas primarias	Escuela secundaria	Escuelas preparatorias
Porcentaje de padres que responden positivamente a la sensación de seguridad en los campus	80%	57%	51%
Porcentaje de estudiantes que responden positivamente a la sensación de seguridad en los campus	59%	54%	43%

Tabla 1.4 Encuesta Anual del Distrito *YouthTruth* 2022-2023 La medida de los estudiantes que se sienten desafiados por los cursos y los maestros

Escuelas preparatorias (puntaje promedio sobre 5)	3.68
Escuela Preparatoria Azusa	3.67
Escuela Preparatoria Sierra	3.73
Escuelas secundarias (puntaje promedio sobre 5)	3.73
Escuela Secundaria Gladstone	3.73
Escuelas primarias (puntaje promedio sobre 3)	2.44
Escuela Primaria Charles H. Lee	2.51
Escuela Primaria Clifford D. Murray	2.52
Escuela Primaria Henry Dalton	2.46
Escuela Primaria Magnolia	2.46
Escuela Primaria Paramount	2.41
Escuela Primaria Valleydale	2.35
Escuela Primaria Victor F. Hodge	2.43

Tabla 1.5 Resultados de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC) 2023-2024

	Tasa mensual PLC	Porcentaje de PLC que utilizan los datos	Porcentaje de PLC que conducen a resultados de instrucción
AUSD	95%	95%	95%
Escuela Preparatoria Azusa	95%	97%	92%
Escuela Primaria Charles H. Lee	90%	78%	89%
Escuela Primaria Clifford D. Murray	100%	100%	100%
Escuela Secundaria Gladstone	80%	83%	92%
Escuela Primaria Henry Dalton	100%	100%	100%
Escuela Longfellow	90%	100%	100%
Escuela Primaria Magnolia	100%	100%	100%
Escuela Primaria Paramount	100%	88%	81%
Escuela Preparatoria Sierra	100%	100%	100%
Escuela Primaria Valleydale	90%	100%	100%
Escuela Primaria Victor F. Hodge	100%	94%	94%

Análisis cualitativo y gastos detallados de la Meta 1

Diez acciones/servicios están alineados con la Meta 1. Estas acciones/servicios pretenden aumentar y mejorar los entornos de aprendizaje para los estudiantes y crear oportunidades relevantes y rigurosas para el aprendizaje de todos los estudiantes. En particular, la atención se centra en nuestros estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes multilingües y en hogares temporales. La Tabla 1.6 resume el progreso que AUSD está haciendo en cada acción/servicio asociado con la Meta 1. Este análisis cualitativo del progreso también incluye los gastos presupuestarios asociados con cada acción/servicio.

Tabla 1.6
Acciones y Servicios de la Meta 1

Resumen de las Acciones y los Servicios	Presupuesto	Gastos (Enero de 2024)
Enero de 2024 1. Un maestro de español equivalente a tiempo completo (FTE) atiende a la Escuela Secundaria Gladstone, proporcionando a los estudiantes de la escuela secundaria la oportunidad de comenzar a satisfacer los requisitos a-g de idiomas universales. 2. Un maestro de arte FTE provee un curso de Introducción al Arte en la Escuela Secundaria Gladstone. Un maestro FTE sirve a ambas preparatorias, ofreciendo Estudios Latinx a los estudiantes de preparatoria de AUSD interesados en este curso electivo.	\$352,390	\$105,900
Enero de 2024 2. Cinco maestros en asignación especial (TOSA) proporcionan apoyo a los sistemas de evaluación y supervisión del progreso de los estudiantes. Además, los TOSA han puesto en marcha "cocinas de prueba" y colaboraciones en las que se asocian con maestros de clase/planteles para probar y poner en práctica estrategias innovadoras de instrucción en ciclos de investigación. Algunas de estas oportunidades incluyen la Cocina de Prueba de Innovadores de Primaria, la Instrucción de Lectura en Grupos Pequeños, reunirse con los estudiantes donde están y acelerar el aprendizaje, y el curso de Mejora de la Lectura para Estudiantes Mayores. Los TOSA apoyan el aprendizaje profesional de todos los maestros del distrito, desde preescolar hasta 12º grado, centrándose en los tres impulsores de la instrucción del distrito (discurso académico, prácticas de colaboración y rigor cognitivo), la pedagogía culturalmente relevante y el uso de un enfoque de diseño de investigación.	\$374,539 \$148,167 (Fondos del Título II)	\$151,558 \$47,364 (Fondos del Título II)
Enero de 2024 3. El Distrito continúa contratando a California Consulting para ayudar a localizar, escribir y obtener subvenciones que beneficien al Distrito. Se han concedido subvenciones a AUSD, incluyendo GENYOUth COVID-19 Fondos de Nutrición Escolar, MTSS Fase 3, Subvención de Implementación del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de CA, Subvención de Avance de Arts Ed COLLECTIVE y la Subvención de Escuelas Comunitarias, por nombrar sólo algunos. Concesión de subvenciones total de más de \$16,000,000 hasta la fecha.	\$72,000	\$28,330
Enero de 2024 4. El personal ha participado en el desarrollo profesional añadido y en días de comunidad de aprendizaje profesional sin alumnos diseñados para aumentar y mejorar los servicios a los estudiantes a través de la colaboración y la planificación de la instrucción basada en datos. El aprendizaje profesional se ha centrado en los tres motores del éxito del Distrito: el discurso académico, las prácticas de colaboración y el rigor cognitivo, junto con la enseñanza culturalmente relevante y el aprendizaje basado en la investigación. Las sesiones de aprendizaje profesional también incluyeron el aprendizaje socioemocional, la alfabetización de los estudiantes, los logros en matemáticas y la participación de los estudiantes y las prácticas de calificación con énfasis en los estudiantes multilingües.	\$695,099	\$0
Enero de 2024 5. AUSD tiene el 100% de los maestros plenamente acreditados y debidamente asignados.	\$51,225,108 (Fondos básicos)	\$18,399,454 (Fondos básicos)
Enero de 2024 6. Todas las escuelas continuaron implementando la Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS) para asegurar el desarrollo socioemocional y la seguridad. Como los estudiantes regresaron a la escuela en persona este otoño, la	\$100,000	\$0

implementación de estructuras PBIS fue parte del proceso de reorientación. Cada escuela crea su propio plan PBIS y tiene un comité PBIS para supervisar la aplicación. Enero de 2024 \$1,329,847 \$84,887 7. Los fondos LCAP S & C proporcionan un mayor apoyo para el bienestar socioemocional de los estudiantes. El Distrito proporciona un especialista en comportamiento para apoyar a los maestros de aula que tienen estudiantes con necesidades significativas de comportamiento mediante la realización de observaciones, y ofrecer a los maestros recomendaciones, y la capacitación para apoyar el ambiente en el aula. Además, el especialista en comportamiento proporciona capacitación en intervenciones basadas en evidencia para nuestros asistentes de instrucción de educación especial, asistentes de apoyo estudiantil y entrenadores de trabajo. Asimismo, hemos asignado fondos para proporcionar trabajadores sociales en cada plantel escolar; sin embargo, los puestos siguen vacantes en espera de la aprobación de la Mesa Directiva de Educación. \$70,977 Enero de 2024 \$450,000 8. Este año, para aumentar el apoyo a la salud y el bienestar de los estudiantes, el Distrito está proporcionando dos enfermeras financiadas por el LCAP y un Especialista del Programa de Salud y Bienestar. Este año nuestras enfermeras son un apoyo vital para los estudiantes y el personal ya que las escuelas apoyan las necesidades de salud agudas y crónicas de los estudiantes. AUSD ha podido contratar a 3 enfermeras para apoyar a nuestros planteles escolares. Enero de 2024 \$7,088,002 \$3,189,600 (Fondos básicos) (Fondos básicos) 9. El Distrito trata de mejorar y reforzar las instalaciones a través del departamento de Mantenimiento y Operaciones del Distrito. Se han realizado mejoras en las instalaciones durante el verano y en el presente curso escolar. Enero de 2024 \$20,000 (S & C) \$0 (S & C) 10. El departamento de Servicios de Nutrición ofrece ahora un desayuno, un almuerzo y una cena gratuitos durante el horario escolar a cualquier alumno que lo solicite. California se convirtió en el primer estado en implementar un Programa de Comidas Universales en todo el estado para los niños en edad escolar. El Programa de Comidas Universales de California (Universal Meals) está diseñado para basarse en los fundamentos federales del Programa Nacional de Almuerzos Escolares (NSLP) y el Programa de Desayunos Escolares (SBP). Se han establecido tres pilares clave para garantizar que el programa sea un éxito. En primer lugar, el Mandato de Comidas del Estado de California se amplía para incluir tanto un desayuno como un almuerzo nutritivos y adecuados para, no sólo los niños necesitados, sino para todos los niños todos los días escolares. En segundo lugar, se exigirá a las escuelas preparatorias de alta pobreza que participen en una disposición federal. En tercer lugar, la Legislatura del Estado de California asigna fondos para proporcionar reembolsos estatales adicionales por comidas para cubrir el costo del Programa Universal de Comidas. El departamento se está asociando con Fork Farms para incorporar sistemas de cultivo hidropónico (término que también incluye la aeroponía y la acuaponía) utilizando la granja flexible en nuestras escuelas. Empezaremos cultivando lechugas y hierbas que se servirán en la barra de ensaladas y también utilizaremos las hierbas en nuestras recetas de cocina. Las plantas prosperan gracias a los nutrientes que reciben y a la consistencia del entorno y pueden producir cosechas de verduras de hoja

Suplementarios/Concentración

Base v Fed

Federal

verde frescas y otras hortalizas, hierbas diversas y, a veces, fruta.

TOTAL DE GASTOS

1	1
	Z

441,652

47,364

\$ 21,589,054

SECCIÓN 2

Meta 2: A través de un enfoque de colaboración, impulsado por la mejora, AUSD garantizará la participación y el desarrollo del liderazgo de los padres/familias y estudiantes. Proporcionaremos oportunidades para relaciones de colaboración que apoyen el éxito de los estudiantes y las asociaciones con las familias y nuestra comunidad.

La segunda meta del LCAP del Distrito se refiere a cómo el Distrito trabajará en colaboración con los estudiantes y los padres/familias para servir a los niños de nuestra comunidad. La investigación muestra un impacto positivo del liderazgo de los padres/familias y la participación auténtica en la toma de decisiones y el progreso. Del mismo modo, los estudiantes que están facultados para comprender y contribuir a las decisiones e iniciativas sienten un mayor sentido de pertenencia y conexión con las escuelas y su aprendizaje. El Distrito ha sido identificado como un distrito que lidera el estado en participación comunitaria de impacto y alta calidad. Nuestros datos demuestran el valor que tiene para todos los estudiantes el desarrollo del liderazgo y la participación de la comunidad. La meta 2 busca mantener las iniciativas de participación comunitaria de alta calidad que AUSD ha desarrollado y aumentar y mejorar las oportunidades para el desarrollo del liderazgo entre nuestros padres/familias, estudiantes y personal.

A continuación se presenta un resumen gráfico del progreso de la Meta 2. Las representaciones visuales muestran los factores que miden la participación de la comunidad y los estudiantes y los gastos generales hasta la fecha para la Meta 2. Las medidas de participación estudiantil incluyen asistencia, ausentismo crónico, deserción, suspensión y tasas de expulsión. La Encuesta Anual del Distrito *YouthTruth* también proporciona datos importantes para medir nuestro progreso. Esto incluye datos sobre la participación de los padres, los estudiantes y el personal y las percepciones positivas del Distrito y las escuelas. Las gráficas a continuación proporcionan una visión amplia de los datos alineados con la Meta 2. Un examen completo y detallado de las métricas se puede encontrar en las secciones posteriores a la infografía.

Medidas de asistencia y compromiso

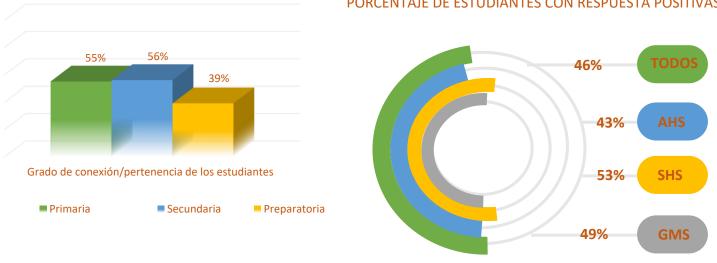


Medidas de la Encuesta Anual del Distrito YouthTruth 2023



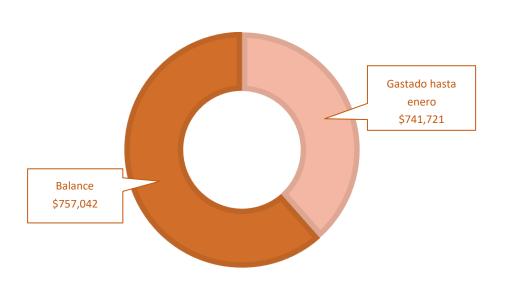
RESPUESTAS POSITIVAS DE LOS ESTUDIANTES

LA VOZ DE LOS ESTUDIANTES ES ESCUCHADA: PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CON RESPUESTA POSITIVAS



Gastos de la Meta 2

Presupuesto total de la Meta 2: \$1,498,763



Actualización de la métrica de la Meta 2

La segunda meta del LCAP del Distrito busca aumentar el liderazgo, la participación y las percepciones positivas de los padres y estudiantes en el Distrito. Múltiples estudios, incluyendo un metanálisis de 2014 por la Dra. Sandra Wilder en la Universidad de Akron, Ohio, han encontrado que la participación de los padres, en todas sus formas, se correlaciona positivamente con el rendimiento estudiantil. Estos hallazgos fueron ciertos para todos los niveles de grado, todos los grupos socioeconómicos y todas las etnias. Por lo tanto, el Distrito continúa haciendo de la participación de padres/familias y estudiantes una prioridad del LCAP. Además, la participación y el liderazgo de los estudiantes, medidos por la asistencia escolar, las suspensiones y las expulsiones, son dos de las prioridades del AUSD y son medidos por el Tablero Escolar de California en tres de los indicadores estatales. La Tabla 2.1 muestra los datos de las métricas a lo largo del tiempo. Debido a la pandemia del COVID-19, los datos de asistencia, ausentismo, suspensión y expulsión no se pudieron medir de la misma manera para el año escolar 2020-2021. Un nuevo ciclo de tres años LCAP comenzó en el año escolar 2021-2022, por lo tanto, los objetivos métricos reflejan el nuevo LCAP. Además, el Distrito comenzó a asociarse con *YouthTruth* para administrar la Encuesta Anual del Distrito en 2021. Como resultado, los datos anteriores al año escolar 2020-2021 no se pueden comparar con los del 2020 al 2023.

Tabla 2.1 *Métricas LCAP de la Meta 2*

Métrica	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024 Actualización de enero	Objetivo de la métrica
Tasa de Asistencia del Distrito	96%	97% (hasta marzo)	N/A	91%	91%	93%	96%
Ausentismo crónico	6%	9% (hasta marzo)	N/A 31%		30%	20%	≤ 7%
Tasa de suspensión	2%	3% (hasta marzo)	N/A	3%	5%	3%	≤ 2.5%
Tasa de expulsión	0%	<.01% (hasta marzo)	N/A	0%	0%	0%	≤ .5%
Participación de los padres en la encuesta anual del Distrito	1,050	1,367	2,091	1,631	1,690	Por determinar Primavera 2024	Incremento del 5% respecto a la base de 2,091
Percepción de los padres - Toma de decisiones (El Distrito se asoció con YouthTruth en el curso 20-21. Los datos anteriores a ese año no son comparables)	rcepción de los dres - Toma de cisiones de Distrito se poció con uthTruth en el rso 20-21. Los tos anteriores ese año no son		Primaria: 68% Secundaria: 62% Preparatoria: 63%	Primaria: 56% Secundaria: 49% Preparatoria: 55%	Primaria: 69% Secundaria: 54% Preparatoria 54%	Por determinar Primavera 2024	Aumento ≥ 5% para todos los intervalos de grado.

Métrica	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024 Actualización de enero	Objetivo de la métrica
Percepciones de la satisfacción de padres y alumnos acerca de la seguridad escolar	Percepciones de seguridad Padres: 87% Estudiantes: 58%	Percepciones de seguridad Padres: 88% Estudiantes: 80%	Percepciones de seguridad Padres: 76% Estudiantes: 67% Personal: 78%	Percepciones de seguridad Padres: 75% Estudiantes: 79% Personal: 80%	Percepciones de seguridad Padres: 63% Estudiantes: 52% Personal: 68%	Por determinar Primavera 2024	Seguridad Aumento ≥ 5% para todos los grupos
Satisfacción con la conexión de los estudiantes (El Distrito se asoció con YouthTruth en el año escolar 2020-2021. Los datos anteriores a ese año no son comparables).	Conexiones Padres: 86% Estudiantes: 89%	Conexiones Padres: 85% Estudiantes: 68%	Sentido de conexión/ pertenencia de los estudiantes Primaria: 67% Secundaria: 46% Preparatoria: 36%	Sentido de conexión/ pertenencia de los estudiantes Primaria: 59% Secundaria: 52% Preparatoria: 41%	Sentido de conexión/ pertenencia de los estudiantes Primaria: 55% Secundaria: 56% Preparatoria: 39%		Sentido de conexión/ pertenencia Primaria: 75% Secundaria: 65% Preparatoria:55%
Padres y familias que recomendarían las escuelas del AUSD	N/A	N/A	69%	69%	63%	Por determinar Primavera 2024	≥ 75%
Percepción de los alumnos de que los adultos en las escuelas escuchan las voces e ideas de los jóvenes a la hora de tomar decisiones	N/A	N/A	47%	49%	46%	Por determinar Primavera 2024	≥ 53%
Tasa de deserción de la escuela secundaria	0%	0%	0%	0%	0%	Por determinar Primavera 2024	0%
Tasa de deserción de la escuela preparatoria	5%	7%	9%	7%	3%	Por determinar Primavera 2024	Reducción del 1%

	Tabla 2.2 Tasa de asistencia hasta diciembre de 2023												
	Todos	Femenino	Masculino	Emergentes multilingües	En hogares temporales	Sin hogar	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidades	Afroamericanos	Asiáticos	Filipinos	Hispanos/Latinx	Blancos
AUSD	93%	93%	93%	93%	93%	92%	93%	91%	92%	97%	95%	93%	91%
Escuela Preparatoria Azusa	93%	93%	93%	91%	*	92%	91%	88%	*	*	*	91%	90%
Escuela Primaria Charles H. Lee	91%	91%	91%	92%	*	92%	91%	88%	*	*	*	91%	90%
Escuela Primaria Clifford D. Murray	93%	93%	94%	93%	*	92%	93%	90%	*	*	*	93%	*
Escuela Secundaria Gladstone	96%	96%	96%	96%	*	95%	96%	93%	*	99%	96%	96%	93%
Escuela Primaria Henry Dalton	93%	93%	93%	94%	*	94%	92%	91%	*	*	*	93%	*
Escuela Longfellow	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Escuela Primaria Magnolia	94%	94%	94%	93%	*	94%	93%	91%	*	*	*	94%	96%
Escuela Primaria Paramount	94%	95%	94%	94%	*	95%	94%	91%	*	*	*	94%	96%
Escuela Preparatoria Sierra	91%	88%	83%	90%	*	89%	91%	88%	*	*	*	91%	83%
Escuela Primaria Valleydale	93%	93%	93%	94%	*	94%	93%	92%	*	*	92%	93%	*
Escuela Primaria Victor F. Hodge	93%	94%	93%	93%	*	94%	93%	93%	*	*	*	93%	93%

*N/A o datos omitidos para proteger la privacidad de los estudiantes.

	Tabla 2.3 Tasa de ausentismo crónico hasta diciembre de 2023												
	Todos	Femenino	Masculino	Emergentes multilingües	En hogares temporales	Sin hogar	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidades	Afroamericanos	Asiáticos	Filipinos	Hispanos/Latinx	Blancos
AUSD	20%	20%	20%	20%	19%	22%	20%	27%	26%	7%	13%	20%	26%
Escuela Preparatoria Azusa	22%	22%	22%	29%	16%	28%	22%	27%	12%	5%	8%	22%	37%
Escuela Primaria Charles H. Lee	31%	35%	28%	20%	*	30%	32%	44%	*	*	*	31%	47%
Escuela Primaria Clifford D. Murray	26%	29%	24%	24%	*	27%	26%	43%	*	*	*	26%	*
Escuela Secundaria Gladstone	10%	10%	9%	8%	*	12%	10%	16%	*	6%	6%	9%	11%
Escuela Primaria Henry Dalton	23%	21%	26%	15%	*	13%	24%	30%	*	*	*	23%	*
Escuela Longfellow	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Escuela Primaria Magnolia	22%	23%	21%	24%	*	11%	22%	35%	*	*	*	22%	8%
Escuela Primaria Paramount	18%	15%	21%	17%	*	13%	19%	29%	*	*	*	18%	6%
Escuela Preparatoria Sierra	41%	56%	28%	42%	*	67%	42%	38%	*	*	*	67%	*
Escuela Primaria Valleydale	24%	23%	24%	19%	*	18%	25%	28%	*	*	*	22%	*
Escuela Primaria Victor F. Hodge	22%	17%	27%	23%	*	18%	23%	25%	*	*	*	22%	23%

*N/A o datos omitidos para proteger la privacidad de los estudiantes.

Tabla 2.4
Tasa de suspensión hasta diciembre de 2023

	Todos	Femenino	Masculino	Emergentes multilingües	En hogares temporales	Sin hogar	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidades	Afroamericanos	Asiáticos	Filipinos	Hispanos/Latinx	Blancos
AUSD	3%	1%	1%	1%	9%	3%	1%	2%	3%	0%	0%	1%	1%
Escuela Preparatoria Azusa	4%	2%	3%	2%	*	6%	3%	3%	6%	0%	0%	3%	0%
Escuela Primaria Charles H. Lee	*	*	*	0%	*	0%	*	4%	*	*	*	0%	0%
Escuela Primaria Clifford D. Murray	0%	0%	0%	0%	*	0%	0%	0%	*	*	*	0%	*
Escuela Secundaria Gladstone	2%	1%	5%	3%	*	4%	2%	2%	*	0%	0%	2%	3%
Escuela Primaria Henry Dalton	0%	0%	0%	0%	*	0%	0%	0%	*	*	*	0%	*
Escuela Longfellow	0%	0%	0%	*	*	*	0%	*	*	*	*	0%	*
Escuela Primaria Magnolia	0%	0%	0%	0%	*	0%	0%	0%	*	*	*	0%	*
Escuela Primaria Paramount	0%	0%	0%	0%	*	0%	0%	0%	*	*	*	0%	*
Escuela Preparatoria Sierra	4%	*	*	4%	*	8%	4%	0%	*	*	*	4%	*
Escuela Primaria Valleydale	*	*	*	*	*	0%	0%	0%	*	0%	0%	0%	*
Escuela Primaria Victor F. Hodge	0%	0%	0%	0%	*	0%	0%	0%	*	*	*	0%	0%

^{*}N/A o datos omitidos para proteger la privacidad de los estudiantes.

Tabla 2.5 Tasa de expulsión hasta diciembre de 2023

	Todos	Femenino	Masculino	Emergentes multilingües	En hogares temporales	Sin hogar	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidades	Afroamericanos	Asiáticos	Filipinos	Hispanos/Latinx	Blancos
AUSD	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Escuela Preparatoria Azusa	0%	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Escuela Primaria Charles H. Lee	0%	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Escuela Primaria Clifford D. Murray	0%	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Escuela Secundaria Gladstone	0%	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Escuela Primaria Henry Dalton	0%	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Escuela Primaria Magnolia	0%	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Escuela Primaria Paramount	0%	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Escuela Preparatoria Sierra	0%	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Escuela Primaria Valleydale	0%	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Escuela Primaria Victor F. Hodge	0%	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

^{*}N/A o datos omitidos para proteger la privacidad de los estudiantes.

Tabla 2.6
Resultados de la encuesta a los padres 2022-2023

Indicadores clave del entorno escolar	Todos	Escuelas primarias	Escuela secundaria	Escuelas preparatorias
Número de padres/familias que participan en la Encuesta Anual del Distrito <i>YouthTruth</i>	1690	1,210	190	290
Percepciones de la toma de decisiones: porcentaje de respuestas positivas	59%	69%	54%	54%
Porcentaje de padres/familias que recomendarían las escuelas del AUSD (nivel de satisfacción)	63%	76%	60%	54%

Pertenencia y conexión	de los estudiantes	2022-2023	
del entorno escolar	Escuelas	Escuela	Escue

Indicadores clave del entorno escolar	Escuelas	Escuela	Escuelas
	primarias	secundaria	preparatorias
Grado en que los alumnos están conectados y tienen un sentido de pertenencia a la escuela	55%	56%	39%

Tabla 2.8 La voz de los estudiantes 2022-2023

Indicadores clave del entorno escolar	Todos	Escuela Preparatoria Azusa	Escuela Preparatoria Sierra	Escuela Secundaria Gladstone
Percepción de los alumnos de que los adultos en las escuelas escuchan las voces e ideas de los jóvenes a la hora de tomar decisiones	46%	43%	53%	49%

^{*}Datos combinados de la Escuela Secundaria Gladstone.

Tabla 2.9 Tasa de deserción escolar 2022-2023													
	Todos	Femenino	Masculino	Emergentes multilingües	En hogares temporales	Sin hogar	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidades	Afroamericanos	Asiáticos	Filipinos	Hispanos/Latinx	Blancos
AUSD	3%	1%	3%	3%	*	1%	3%	3%	*	*	*	3%	2%
Escuela Preparatoria Azusa	2%	1%	4%	3%	*	*	2%	3%	*	*	*	5%	*
Escuela Preparatoria Sierra^	7%	2%	7%	3%	*	*	3%	3%	*	*	*	7%	*

^{*}N/A o datos omitidos para proteger la privacidad de los estudiantes.

[^] Nota del CDE sobre los datos de deserción escolar: Puede resultar inapropiado comparar las tasas de deserción de las escuelas alternativas con las de las preparatorias integrales. En muchos casos, las escuelas alternativas atienden sólo a los estudiantes que ya están en mayor riesgo de dejar la escuela debido a sus dificultades académicas previas.

Análisis cualitativo y gastos detallados de la Meta 2

Siete acciones/servicios están alineados con la Meta 2. Estas acciones/servicios tienen la intención de aumentar y mejorar la participación tanto de los estudiantes como de las familias en AUSD y generar percepciones más positivas del Distrito y las escuelas. La tabla 2.10 resume el progreso que AUSD está haciendo en cada acción/servicio asociado con la Meta 2. Este análisis cualitativo del progreso también incluye los gastos presupuestarios asociados a cada acción/servicio.

Tabla 2.10
Acciones y Servicios de la Meta 2

Resumen de las Acciones y los Servicios	Presupuesto	Gastos (Enero de 2024)
Enero de 2024 2. El Distrito continúa ofreciendo a nuestros padres oportunidades para aprender y colaborar con las escuelas en la educación de los estudiantes. En el otoño de 2023, el Distrito ofreció el Proyecto 2 INSPIRE Nivel 3, un programa de liderazgo para padres en colaboración con la Asociación de California para la Educación Bilingüe (CABE). Los padres de todas las escuelas tendrán la oportunidad de participar para convertirse en facilitadores capacitados en su plantel escolar.	\$252,363	\$73,364
Enero de 2024 3. El Distrito continúa colaborando con la red de menores en hogares temporales facilitada por la Alianza por los Derechos de los Niños. El personal de Servicios de Apoyo Estudiantil ha mejorado la identificación y el seguimiento de los menores en hogares temporales en AERIES, el sistema de información estudiantil del Distrito. El personal de Servicios de Apoyo Estudiantil lleva a cabo capacitaciones para consejeros y administradores de los planteles. Además, el Distrito participó en la creación de una Guía de Buenas Prácticas que obtuvo el premio Golden Bell de la Asociación de Mesas Directivas Escolares de California. Hasta la fecha, se ha utilizado la financiación única relacionada con COVID-19 para apoyar a los menores en hogares temporales del Distrito.	\$25,000	\$3,597
Enero de 2024 4. Previamente, el Distrito hizo un contrato con el Departamento de Policía de Azusa para un Entrenamiento de Actividad de Tiroteo para el personal y asistió a ALICE (Alerta, Bloqueo, Informar, Contrarrestar, y Evacuar) para planear en caso de circunstancias de emergencia. El entrenamiento se llevo a cabo, y el Distrito continua empleando las estrategias de "Correr, Esconderse, y Pelear". Para el año escolar 2023-2024, el Distrito está buscando más entrenamiento y preparación en asociación con la policía local y otras agencias que puedan apoyar con mayor entrenamiento y capacitación del personal.	\$76,636	\$0
Enero de 2024 5. Los enlaces comunitarios del Distrito ayudan a facilitar el flujo de información entre todos los responsables del éxito de nuestros alumnos. Se aseguran de que los padres reciban y entiendan la comunicación del plantel escolar y la información sobre la escuela que pueda afectar directamente a cada familia. Estos tipos de información pueden incluir: coordinar las comunicaciones y difundir información entre la escuela, el hogar y la comunidad; facilitar la comprensión entre el hogar y la comunidad de los programas y objetivos de la escuela; y ayudar a la participación de los padres a través de la participación en actividades escolares; desarrollan y mantienen relaciones de trabajo efectivas con individuos, grupos comunitarios y agencias de servicios sociales. También facilitan la comunicación de los padres que no hablan inglés con los administradores y maestros de la escuela. Los enlaces comunitarios han sido contratados en casi todos los planteles escolares del Distrito, tenemos 3 vacantes en las escuelas Magnolia, Murray y Sierra. Estamos tratando activamente de llenar estas vacantes, pero hemos sido desafiados por la escasez de empleados. Los enlaces comunitarios están comprometidos en el importante trabajo de la participación de los padres y las familias como un medio para mejorar el rendimiento estudiantil. Se reúnen mensualmente en reuniones de enlace comunitario para conocer los recursos de la comunidad local, capacitarse profesionalmente y compartir las buenas prácticas.	\$200,000 \$132,391 (Título I)	\$19,648 \$43,509 (Título I)
Enero de 2024 6. La directora de Servicios Educativos presentó el LCAP 2023-2024 para su aprobación a la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles y ha implementado el proceso LCAP de la Fórmula de Financiación de Control Local para el año escolar 2023-2024. La directora facilita las reuniones del Concilio Asesor de Padres + (PAC+ y las reuniones del	\$344,764	\$145,112

Concilio Asesor de Estudiantes que se programan a lo largo de directora actualizó todas las herramientas y documentos de cor Distrito para reflejar el LCAP de tres años; este trabajo está en administradores del Distrito, maestros y personal clasificado prutilizar eficazmente los datos para impulsar mejoras y el progradirectora continúa apoyando a todos los departamentos y escue implementación de las metas, acciones y servicios del Distrito.	nunicación del LCAP del curso con los ara entender el LCAP y eso de los estudiantes. La elas del Distrito en la		
Enero de 2024 7. El personal de Servicios de Apoyo Estudiantil apoya la partic supervisando y trabajando para mejorar la asistencia, el ausentis las expulsiones y las tasas de deserción escolar. El personal ha a escolares, a los estudiantes y a sus familias para abordar la partic	mo crónico, la suspensión, poyado a los planteles	\$838,402 (Fondos básicos)	\$335,360 (Fondos básicos
Enero de 2024 8. Para desarrollar la resiliencia de la comunidad escolar, el Distrito se para abordar el trauma y apoyar las prácticas restaurativas y el compor estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y menores en hogar acción los estudiantes participaron en círculos de sanación orientados y asambleas de comportamiento positivo; el personal también recibió o promover un entorno de aprendizaje seguro para los estudiantes. Medi una reducción en las tasas de suspensión y en el ausentismo crónico de aprendices de inglés y menores en hogares temporales, reduciendo así	tamiento positivo de los res temporales. A través de esta al trauma, apoyo de integración capacitación para mantener y ante esta acción esperamos ver e estudiantes de bajos ingresos,	\$600,000	\$500,000
TOTAL DE GASTOS Sup	lementarios/Concentración Base Federal		\$ 741,721 \$ 335,360 \$ 43,509

SECCIÓN 3

Meta 3: A través de un enfoque de colaboración, impulsado por la mejora, AUSD abordará las necesidades y habilidades únicas de todos los estudiantes, proporcionará instrucción de alta calidad y ofertas de cursos, y reducirá las brechas de preparación para la universidad/carrera entre los grupos de estudiantes para asegurar que los estudiantes estén preparados para inscribirse en la universidad y las transiciones de carrera.

La tercera meta del LCAP del Distrito busca aumentar la preparación universitaria y profesional de todos los estudiantes, con especial atención en aquellos estudiantes que son multilingües emergentes, estudiantes de bajos ingresos y en hogares temporales. Mientras que muchos resultados para los graduados han mejorado a lo largo de los años, tales como aumentos en las a-g y la participación en la preparación para la universidad y programas de carrera técnica, la pandemia de COVID-19 ha impactado negativamente en estas mejoras. Las tasas de graduación en las preparatorias integrales del AUSD disminuyeron durante la pandemia y después de la pandemia. A medida que los estudiantes regresaron al aprendizaje en persona en el otoño de 2023, restaurar los niveles de éxito de preparación universitaria y profesional de los años anteriores ha sido un objetivo principal.

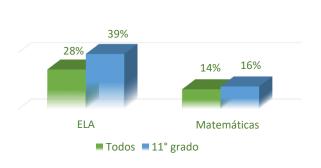
A continuación se resumen las representaciones gráficas del progreso del Meta 3. Las gráficas muestran los factores que miden la preparación universitaria y profesional de los estudiantes y los gastos presupuestarios globales de la Meta 3 hasta la fecha. Los factores de preparación universitaria y profesional incluyen muchos de los indicadores de preparación universitaria y profesional compartidos en el Tablero Escolar de CA, tales como los puntajes anuales de las evaluaciones estatales (SBAC) para los alumnos de 11º grado (para 2020 el Distrito reportó los resultados de las evaluaciones locales), las tasas de graduación, la finalización de los requisitos de los cursos a-g, la participación y los resultados de los exámenes de los programas AP y Bachillerato Internacional (IB), así como las tasas de finalización de las unidades universitarias para el Programa de Créditos Universitarios Tempranos (ECP) del Distrito. Estas gráficas sirven para proporcionar una visión amplia de los datos alineados con la Meta 3. Un examen completo y detallado de las métricas se puede encontrar en las secciones posteriores a la infografía.

Rendimiento estudiantil





EVALUACIONES LOCALES 2023 CUMPLE / SUPERA LOS ESTÁNDARES



Resultados de graduación

SELLO DE BILITERACIDAD

11%

15%

0%

Graduados con el Sello de Biliteracidad

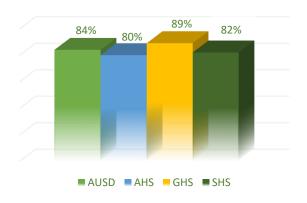
Todos AHS SHS

GRADUADOS 2023:

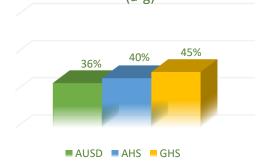
GRADUADOS 2023: QUE COMPLETAN CTE



TASA DE GRADUACIÓN 2023 (TASA DE COHORTE AJUSTADA DE 4 AÑOS)



GRADUADOS DEL 2023 QUE REÚNEN LOS REQUISITOS DE ACCESO A LA UC/CSU (a-g)

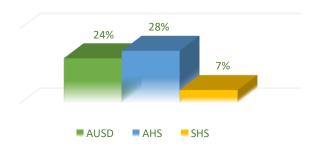


Preparación para la universidad y la carrera



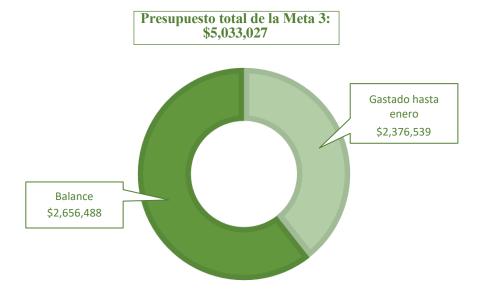
^{*}Porcentaje total de alumnos que realizan exámenes AP con un puntaje de 3 o superior.

PORCENTAJE 2022-2023 DE ESTUDIANTES DE PREPARATORIA QUE PARTICIPAN EN PROGRAMAS DE PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD (AP, IB, ECP/Inscripción dual)



^{**}Porcentaje de alumnos de IB con un puntaje promedio de 4 o superior.

Gastos de la Meta 3



Actualización de la métrica de la Meta 3

Las métricas identificadas en la Meta 3 del LCAP incluyen los puntajes SBAC en ELA y matemáticas para los alumnos de 11º grado, el porcentaje de graduados que cumplen con los requisitos a-g, y las tasas de participación y aprobación de las evaluaciones IB y AP. Las métricas adicionales consisten en la tasa de graduación y el porcentaje de estudiantes que completan 30 o más unidades universitarias transferibles. La tabla 3.1 enumera cada métrica identificada en el LCAP junto con los resultados más recientes. Las tablas siguientes, 3.2 a 3.9 proporcionan datos desglosados para cada métrica.

Tabla 3.1 *Métricas LCAP de la Meta 3*

Métrica	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024 Actualización de enero	Objetivo de la métrica
Porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron los	Todos: 40% 11°: 47%	SBAC Suspendido	Resultados locales Todos: 32%	SBAC Todos: 37% 11°: 47%	SBAC Todos: 37% 11°: 44%	Por determinar primavera de 2024	Aumento del SBAC ≥ 5%
estándares en la evaluación SBAC ELA (11º grado)			11°: 39% *El SBAC no es factible debido al aprendizaje híbrido	Resultados locales Todos: 31%11°: 33%	Resultados locales Todos: 39% 11°: 42%	Resultados locales Todos: 28% 11°: 39%	
Porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron los estándares en la evaluación SBAC de matemáticas (11° grado)	Todos: 31% 11°: 25%	SBAC Suspendido	Resultados locales Todos: 18% 11°: 8% *El SBAC no es factible debido al aprendizaje híbrido	SBAC Todos: 23% 11°: 19% Resultados locales Todos: 25% 11°: 28%	SBAC Todos: 22% 11°: 14% Resultados locales Todos: 43% 11°: 45%	Por determinar primavera de 2024 Resultados locales Todos: 14% 11°: 16%	Aumento del SBAC ≥ 5%
Porcentaje de graduados que obtienen el sello de bialfabetismo del estado de California	11%	15%	15%	20%	11%	Por determinar primavera de 2024	20%
Porcentaje de graduados que completan un programa CTE	Nueva métrica	19%	Distrito: 11% AHS: 12% GHS: 15%	Distrito: 15% AHS: 11% GHS: 27%	Distrito: 12% AHS: 17 %	Por determinar primavera de 2024	25%
Tasa de graduación (tasa ajustada de cohorte de 4 años)	Distrito: 92% AHS: 92% GHS: 98% SHS: 78%	Distrito: 91% AHS: 87% GHS:97% SHS: 83%	Distrito: 86% AHS: 87% GHS: 94% SHS: 72%	Distrito: 87% AHS: 86% GHS: 89% SHS: 88%	Distrito: 84% AHS: 80% GHS: 89% SHS: 82%	Por determinar primavera de 2024	95%
Porcentaje de alumnos que cumplen los requisitos de acceso a UC/CSU (a-g)	Distrito: 33% AHS: 28% GHS: 47%	Distrito: 45% AHS: 55% GHS: 51%	Distrito: 38% AHS: 49% GHS: 44%	Distrito: 38% AHS: 46% GHS: 37%	Distrito: 36% AHS: 40% GHS: 45%	Por determinar primavera de 2024	50%
Tasa de aprobados en el examen IB (% de alumnos del IB con un puntaje promedio de 4 o más)		Examenes suspendidos	79%	64%	63%	Por determinar primavera de 2024	55%
Tasa de aprobados en los exámenes AP (% del total de aprobados en los exámenes AP con puntaje de 3 o más)	Distrito: 43% AHS: 41% GHS: 50% SHS: 10%	Examenes suspendidos	Distrito: 45% AHS: 47% GHS: 45% SHS: 0%	Distrito: 39% AHS: 38% GHS: 41% SHS: 9%	Distrito: 42% AHS: 38% GHS: 41% SHS: 47%	Por determinar primavera de 2024	60%

Métrica	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024 Actualización de enero	Objetivo de la métrica
			0.407				1000/
Porcentaje de alumnos del Programa de Créditos Universitarios Tempranos (12° grado) que completan 30 unidades o más	92%	82%	94%	70%	81%	Por determinar primavera de 2024	100%
Porcentaje de alumnos que participan en programas de preparación para la universidad (AP, IB, ECP/inscripción dual)	N/A	Distrito: 57%	Distrito: 43% AHS: 41% GHS: 50% SHS: 10%	Distrito: 31% AHS: 33% GHS: 33% SHS: 6%	Distrito: 23% AHS: 18% GHS: 37% SHS: 8%	Por determinar primavera de 2024	65%

Tabla 3.2 Estudiantes del 11º grado de ELA SBAC 2022-2023 que cumplen/superan los estándares

	Todos	Femenino	Masculino	Emergentes multilingües	En hogares temporales	Sin hogar	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidades	Afroamericanos	Nativos americanos	Asiáticos	Hispanos/Latinx	Blancos
Alumnos del 11º grado del AUSD	44%	51%	39%	5%	*	14%	44%	5%	*	*	*	43%	*
Escuela Preparatoria Azusa	48%	54%	42%	3%	*	*	46%	7%	*	*	*	46%	*
Escuela Preparatoria Sierra	34%	33%	35%	8%	*	*	36%	5%	*	*	*	34%	*

^{*} N/A o datos omitidos para proteger la privacidad de los estudiantes.

Tabla 3.3 Estudiantes del 11º grado de Matemáticas SBAC 2022-2023 que cumplen/superan los estándares

	Todos	Femenino	Masculino	Emergentes multilingües	En hogares temporales	Sin hogar	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con dicapacidades	Afroamericano	Nativos americanos	Asiático	Hispanos/Latinx	Blancos
Alumnos del 11° grado del AUSD	16%	11%	16%	0%	*	7%	13%	1%	*	*	*	13%	*
Escuela Preparatoria Azusa	19%	18%	19%	0%	*	*	18%	3%	*	*	*	19%	*
Escuela Preparatoria Sierra	1%	0%	2%	0%	*	*	1%	0%	*	*	*	1%	*

^{*} N/A o datos omitidos para proteger la privacidad de los estudiantes.

Tabla 3.4 Graduados en 2023 que obtuvieron el Sello de Biliteracidad Emergentes multilingües En hogares temporales socioeconómicamente Hispanos/Latinx Desfavorecidos Estudiantes con Afroamericanos discapacidades Masculino Femenino Asiáticos Filipinos Blancos Todos 0% * * * **AUSD** 14% 7% 0% 11% 0% 11% 11% Escuela Preparatoria 15% * * * * 18% 12% 0% 16% 0% 15% Azusa Escuela Preparatoria 15% 27% 2% 0% 14% 0% 14% Gladstone Escuela Preparatoria 0% 0% * * * * 0% 0% 0% 0% 0%

Sierra

Tabla 3.5 Graduados 2023 que completaron el programa CTE												
	Todos	Femenino	Masculino	Emergentes multilingües	En hogares temporales	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidades	Afroamericanos	Asiáticos	Filipinos	Hispanos	Blancos
AUSD	12%	6%	19%	3%	*	12%	15%	*	*	*	12%	*
Escuela Preparatoria Azusa	17%	8%	30%	5%	*	16%	24%	*	*	*	17%	*
Escuela Preparatoria Sierra	1%	0%	2%	0%	*	0%	0%	*	*	*	1%	*

^{*}N/A o datos omitidos para proteger la privacidad de los estudiantes.

^{*}N/A o datos omitidos para proteger la privacidad de los estudiantes.

Tabla 3.6
Tasa de graduación 2022-2023
(tasa ajustada de cohorte de 4 años)

	Todos	Femenino	Masculino	Emergentes multilingües	En hogares temporales	Sin hogar	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidades	Afroamericanos	Nativos americanos	Asiáticos	Hispanos/Latinx	Blancos
AUSD	84%	88%	81%	69%	77%	74%	85%	64%	*	*	*	85%	*
Escuela Preparatoria Azusa	80%	82%	78%	66%	*	82%	80%	43%	*	*	*	81%	*
Escuela Preparatoria Gladstone	89%	93%	86%	60%	*	77%	89%	82%	*	*	*	89%	*
Escuela Preparatoria Sierra	82%	89%	78%	95%	*	53%	83%	77%	*	*	*	83%	*

^{*}N/A o datos omitidos para proteger la privacidad de los estudiantes.

Tabla 3.7
Graduados en 2023 que cumplen los requisitos de acceso a UC/Universidad del Estado de California (Tasa de compleción a-g)

	Todos	Femenino	Masculino	Emergentes multilingües	En hogares temporales	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidades	Afroamericanos	Asiáticos	Filipinos	Hispanos/Latinx	Blancos
AUSD	36%	47%	25%	0%	0%	37%	2%	*	*	*	56%	*
Escuela Preparatoria Azusa	40%	41%	39%	0%	*	39%	5%	*	*	*	40%	*
Escuela Preparatoria Gladstone	45%	61%	24%	0%	*	42%	*	*	*	*	42%	*

^{*}N/A o datos omitidos para proteger la privacidad de los estudiantes.

Tabla 3.8

Tasas de aprobados en los exámenes IB de primavera 2023

	Todos	Emergentes multilingües	En hogares temporales	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidades	Afroamericanos	Nativos americanos	Asiáticos	Filipinos	Hispanos/Latinx	Isleños del Pacífico	Blancos
22-23 Porcentaje de aprobados en los exámenes IB (porcentaje con un puntaje promedio de 4 o más)	63%	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

^{*}N/A o datos omitidos para proteger la privacidad de los estudiantes.

Tabla 3.9

Tasa de aprobados en el examen AP de primavera 2023

(porcentaje de alumnos AP con un puntaje de 3 o más)

(perconnego de diministrat con un puntugo de con mue)												
	Todos	Femenino	Masculino	Emergentes multilingües	En hogares temporales	Desfavorecidos socioeconomicamente	Estudiantes con discapacidades	Afroamericanos	Asiáticos	Filipinos	Hispanos/Latinx	Blancos
AUSD	42%	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Escuela Preparatoria Azusa	38%	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Escuela Preparatoria Gladstone	41%	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Escuela Preparatoria Sierra	47%											

^{*}N/A o datos omitidos para proteger la privacidad de los estudiantes.

Tabla 3.10 Programa de Créditos Universitarios Tempranos 2022-2023 (graduados que completen 30 o más unidades transferibles) Emergentes multilingües En hogares temporales socioeconómicamente Estudiantes con discapacidades Hispanos/Latinx Desfavorecidos Afroamericanos Masculino Femenino Asiáticos Filipinos Sin hogar Todos Blancos **AUSD** 81% * * * * * 80%

^{*}N/A o datos omitidos para proteger la privacidad de los estudiantes.

Análisis cualitativo y gastos detallados de la Meta 3

Doce acciones/servicios están alineados con la Meta 3. Estas acciones/servicios contribuyen a la preparación universitaria y profesional de los estudiantes. La Tabla 3.11 resume el progreso que AUSD está haciendo en cada acción/servicio. Este análisis cualitativo del progreso también incluye los gastos presupuestarios asociados con cada acción/servicio.

Tabla 3.11
Acciones y Servicios de la Meta 3

Resumen de las Acciones y los Servicios	Presupuesto	Gastos (Enero de 2024)
Enero de 2024 1. Los consejeros de preparatoria se reúnen con todos los estudiantes durante la inscripción para animarlos a que se reten a sí mismos inscribiéndose en clases AP. Además, los consejeros han estado analizando las calificaciones y los expedientes académicos para encontrar candidatos para los cursos AP. Se reúnen individualmente con cada estudiante para revisar los planes de 4 años, y hablar de los requisitos de graduación, los requisitos a-g, y los planes postsecundarios. Los consejeros comparten los requisitos de la Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil (FAFSA)/Solicitud del Dream Act de California (CADAA) y hablan sobre las fechas límites de la Federación de Becas de California (CSF) con los estudiantes. Los consejeros de la Escuela Preparatoria Azusa y el equipo de tecnología de carreras ofrecen talleres de aplicación semanales para ayudar a los estudiantes a través del proceso de aplicación. Además, los consejeros se están reuniendo con cada estudiante de 9º grado y sus padres para hablar de sus planes de 4 años. Todos los estudiantes son alentados a completar los requisitos de las materias a-g para tener la opción de aplicar a las universidades durante su último año de preparatoria. Los estudiantes tienen la oportunidad de tomar cursos AP a partir de su 10º grado. Toman cursos de honores en inglés, ciencias y matemáticas para prepararlos mejor para el rigor de los cursos AP. Los estudiantes de ECP e IB pueden tomar cursos AP en ambas preparatorias y más del 80% de los estudiantes en ambos programas completan las a-g. Los consejeros analizan las calificaciones y las transcripciones haciendo recomendaciones para APEX, cursos de verano y otras oportunidades para cumplir con los requisitos a-g. El consejero de la Preparatoria Sierra analiza las calificaciones y los expedientes académicos y anima a los estudiantes a inscribirse en los cursos AP que se ofrecen en ese plantel. Además, el consejero de la Preparatoria Sierra se reúne regularmente con los estudiantes para revisar los requisitos de gr	\$103,000	\$23,275
Enero de 2024	\$52,000	\$0
2. Después de una cuidadosa consideración y análisis de las tendencias actuales en las admisiones universitarias, el Distrito decidió no ofrecer el PSAT en todo el Distrito en el otoño de 2022. Mientras que el SAT está siendo eliminado de los requisitos de admisión para las escuelas UC/CSU, el Distrito ofrecerá a cualquier estudiante que desee tomar el SAT en la primavera la oportunidad de hacerlo. Los fondos de esta acción/servicio estarán disponibles para cubrir los costos de otras evaluaciones, tales como los Exámenes AP en primavera. En el año escolar 2022-2023 la Escuela Preparatoria Azusa ofreció el SAT el 25 de abril de 2023 y 58 estudiantes tomaron el examen. La Escuela Preparatoria Azusa también ofreció el PSAT y 43 estudiantes tomaron el examen. La Escuela Preparatoria Azusa tuvo 211 estudiantes tomando exámenes AP con un total de 330 exámenes AP tomados. De los 211 estudiantes que tomaron exámenes AP 118 estudiantes sacaron un tres o más en su examen AP. El 26 de octubre de 2023, 170 estudiantes tomaron el PSAT en AHS. Por el momento la preparatoria Sierra no ofrece el SAT ni el PSAT en el plantel. El año escolar pasado (2022-2023) se administraron 15 exámenes y siete de ellos fueron aprobados con una calificación de tres o más en la Preparatoria Sierra.	(Subvención para mejoras A-G)	(Subvención para mejoras A-G)
Enero de 2024 3. El Distrito continúa ofreciendo un programa de Avance, Vía, Determinación, Individual (AVID) a nuestros estudiantes en los niveles de escuela secundaria y preparatoria. AVID proporciona a los estudiantes, en particular a los que provienen de hogares de bajos ingresos o a los que tradicionalmente han estado subrepresentados en la educación superior, oportunidades de preparación y una transición exitosa a la universidad. Los cursos AVID en nuestra escuela secundaria y preparatoria se centran en enseñar a los estudiantes las habilidades y estrategias necesarias para el éxito, además de proporcionar tutoría. La Escuela Secundaria Gladstone (GMS) actualmente tiene una sección de AVID en 7º y 8º grado. GMS también tiene una clase llamada "Gladiator Onboarding" que casi	\$314,400	\$128,763

todos los estudiantes de sexto grado toman en turno electivo. Nuestro maestro de Gladiator Onboarding ha sido entrenado en AVID y enseña una clase llamada "Introducción a AVID" con la esperanza de que podamos promocionar el programa de manera más eficaz. Nuestra visión es tener dos secciones de AVID en 7º y 8º grado en lo sucesivo. Enero de 2024 \$495,000 \$197,058 4. El Distrito está ofreciendo a los estudiantes cursos STEM en los niveles de primaria y \$45,000 (Fondos \$84,304 (Fondos escuela secundaria que conducen a un interés temprano y la motivación para participar en de subvención de subvención nuestros programas STEM de preparatoria. Los cursos STEM están disponibles en la CTE) CTE) Escuela Secundaria Gladstone donde se les ofrece a los estudiantes cursos del Proyecto Lead the Way. Además de los cursos STEM, los estudiantes tienen la oportunidad de participar en un club de feministas como actividad extracurricular. Las clases de STEM siguen el plan de estudios del Proyecto Lead the Way para aprender conceptos básicos de electricidad y electrónica a través de un programa práctico. Enero de 2024 \$400,000 \$307,449 \$345,000 \$80,507 5. El Distrito ofrece cursos de Educación Técnica Profesional (CTE) en ambas preparatorias: Escuela Preparatoria Azusa y Escuela Preparatoria Sierra. El Distrito esta (Subvención de (Subvención de financiando 11 programas CTE en colaboración con el Programa Regional Ocupacional Incentivos CTE) Incentivos CTE) (ROP). Los cursos y programas están alineados con sectores claves de la industria como Transporte, Tecnologías de Información y Comunicación, Servicios Públicos, Ciencias de la Salud y Tecnología Médica, Ingeniería, Artes, Medios y Entretenimiento. En las dos preparatorias del Distrito, más de 940 estudiantes participan en un programa CTE. Anualmente, el Distrito tiene un promedio de aproximadamente 160 estudiantes que han completado tanto el enfoque y los cursos de culminación dentro del programa. Los estudiantes tienen oportunidades de tomar cursos articulados con Citrus College, completar exámenes de certificación reconocidos por la industria, y participar en oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo, prácticas, y organizaciones estudiantiles de carreras y profesiones técnicas. \$457,000 \$238,178 Enero de 2024 6. La Escuela Preparatoria Azusa continúa ofreciendo a los estudiantes un Programa de Bachillerato Internacional. Después de completar el quinto año de estudio durante el año pasado, ahora estamos cambiando el enfoque para que el programa crezca. La pandemia afectó adversamente la participación en la mayoría de los cursos de honores y AP en el campus, incluyendo la participación IB. Los instructores de francés y biología de la Escuela Preparatoria Azusa han sido entrenados en la implementación del IB este año. También, con el nuevo director, hay más énfasis en la Escuela Mundial IB. La Escuela Preparatoria Azusa continuará llegando a los estudiantes del nivel de honores del 10° grado y llevará a cabo reuniones de reclutamiento en enero. También ha habido un énfasis en que todos los maestros de 10º grado presenten a los estudiantes los aspectos más destacados y los puntos fuertes del programa ÎB. Esperamos que este énfasis haga que el número de estudiantes vuelva a ser el mismo que antes de la pandemia. Enero de 2024 \$57,000 \$38,838 7. Este año el Distrito en asociación con Citrus College ofrece cursos de Inscripción Dual a \$20,000 los estudiantes. Durante las clases de verano, los estudiantes de la Escuela Preparatoria (Subvención Azusa tomaron cursos universitarios en inglés, historia/ciencias sociales, música, estudios CCAP) étnicos y consejería con 9 instructores universitarios. Actualmente hay 164 estudiantes inscritos en el Programa de Créditos Universitarios Tempranos. En junio, el primer grupo de 2027 (30 estudiantes) de ECP comenzó a tomar dos cursos universitarios durante las clases de verano. Los estudiantes de 10° grado de la Escuela Preparatoria Azusa pudieron participar en ECP. Por el momento ninguno de los estudiantes de la preparatoria Sierra están inscritos en Inscripción Dual. Sin embargo, estamos trabajando para ofrecerlo para el trimestre de primavera. Las clases de otoño en la Escuela Preparatoria Azusa incluyen 15 secciones con 9 instructores universitarios con un total de 165 estudiantes inscritos. Los estudiantes están tomando inglés, historia, estudios étnicos, matemáticas, economía, astronomía, y antropología/laboratorio. Los cursos de primavera están listos y acabamos de confirmar quiénes serán nuestros instructores universitarios. ECP ayuda a los estudiantes y sus familias a ahorrar miles de dólares en cuotas, libros y colegiatura. Al completar un año de créditos transferibles (30+) antes de graduarse de la preparatoria, los estudiantes aprenden y se familiarizan con el proceso universitario y el rigor académico de la universidad. Padres y alumnos han expresado altos niveles de satisfacción con el programa ECP. Además, los instructores del Citrus College han afirmado que los estudiantes de ECP están más preparados y, en promedio tienen calificaciones más altas que sus compañeros de la universidad. Un Coordinador de Inscripción Dual maneja la colaboración entre Citrus y

las preparatorias del Distrito. El coordinador también recluta y apoya a los estudiantes a

través del proceso de inscripción.

Enero de 2024 \$798,958 \$399,479 8. El Distrito está financiando los programas CTE en colaboración con el Programa Ocupacional Regional (ROP). AUSD ofrece 28 secciones ROP en carrera de salud, asistencia médica, artes gráficas/multimedia. Los cursos y programas se alinean con sectores industriales clave como transporte, tecnologías de la información y la comunicación, servicios públicos, ciencias de la salud y tecnología médica, ingeniería y artes, medios de comunicación y entretenimiento. En ambas preparatorias hay más de 1000 estudiantes que participan en un programa CTE. Anualmente, el Distrito ve un promedio de 163 estudiantes que han completado tanto el enfoque como los cursos de culminación dentro del programa. Los estudiantes tienen oportunidades de tomar cursos articulados en Citrus College, completar exámenes de certificación reconocidos por la industria, y participar en oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo, prácticas, y organizaciones estudiantiles de carreras y profesiones técnicas. Enero de 2024 \$514,737 \$59,773 9. AUSD implementó exitosamente clases de verano en el verano de 2023. Los fondos del LCAP apoyaron a más de 750 estudiantes durante el verano de 2023 en clases como apoyo de matemáticas y ELA en la escuela secundaria, ELD, recuperación de créditos, créditos originales y también Inscripción Dual. Nuestra asociación con Citrus College (costos pagados por Citrus College y no por el LCAP de AUSD) aseguró que aproximadamente 900 estudiantes tomaron clases para la recuperación de créditos. La planificación para el verano de 2024 comenzó en diciembre. Los estudiantes de primaria y secundaria recibirán un aprendizaje riguroso, basado en proyectos en todas las áreas de contenido. Los estudiantes de preparatoria tendrán oportunidades de tomar cursos, incluyendo cursos APEX y Citrus College para acelerar o recuperar unidades. El reclutamiento de clases de verano prioriza la inscripción de estudiantes multilingües emergentes, estudiantes con discapacidades y aquellos que no están cumpliendo con los estándares de nivel de grado. Los fondos de S & C para las clases de verano se gastarán a finales de la primavera y principios del verano. Enero de 2024 \$1,517,844 \$832,953 10. Doce consejeros de nivel de escuela secundaria y preparatoria apoyan a los estudiantes en muchas áreas, incluyendo las necesidades socioemocionales, la planificación de cursos y la preparación universitaria y profesional. Los consejeros se reúnen con los estudiantes y los padres para desarrollar planes de 6 años que abarcan desde el 7º grado hasta la graduación de la preparatoria. Los consejeros también ayudan a proporcionar la planificación de la universidad y talleres de ayuda financiera a las familias, mientras que también apoyan las ferias universitarias, reuniones de padres, reuniones FAFSA, y la realización de actividades en Naviance. Los consejeros también están enfocando sus esfuerzos en mejorar los resultados académicos de los estudiantes de 9º grado. Los consejeros de la Escuela Preparatoria Azusa están proveyendo admisiones para cuatro universidades; Universidad Azusa Pacific, Cal Baptist, Universidad Grand Canyon y Universidad La Verne. Hasta la fecha 75 estudiantes de 12° grado participaron y fueron aceptados en múltiples universidades. Los consejeros continúan proporcionando apoyo de salud mental, evaluaciones de riesgo y presentaciones en el aula. Siguen asistiendo a las reuniones de IEP y Plan 504. Colaboran con los maestros y administradores con respecto al éxito estudiantil. Los consejeros de la Escuela Secundaria Gladstone se reunieron con todos los estudiantes de 8º grado para hablar sobre los requisitos de graduación de la preparatoria y como la escuela secundaria impacta a la preparatoria. Además, se reunieron con todos los estudiantes de 6°, 7° y 8° grado que tenían al menos una D o F y discutieron un curso de acción para mejorar. En la preparatoria Sierra, los consejeros apoyaron a los estudiantes no sólo académicamente, sino también social y emocionalmente a través de consejería individual y ofreciendo servicios de apoyo. Las referencias a los servicios de consejería externos también se completan según sea necesario. \$375,088 \$150,773 Enero de 2024 11. El Director de Programas Universitarios y Profesionales apoya los programas como IB, AVID, CTE, STEM, consejeros, AP, a-g, y cursos UC. Iniciaron un esfuerzo de colaboración para enfocarse en 4 metas principales en el año 2023-2024. Primero, ofrecer currículo e instrucción de alta calidad alineados con los Estándares del Currículo Modelo CTE de California, incluyendo el proporcionar una secuencia coherente de cursos CTE que les permitan a los estudiantes la transición a programas de educación postsecundaria que conduzcan a una trayectoria profesional o a obtener un empleo. En segundo lugar, desarrollar una secuencia continua de actividades integradas de aprendizaje basadas en el trabajo, incluyendo prácticas, empleos con apoyo, entrevistas simuladas, visitas al plantel de trabajo, capacitación en habilidades sociales y oradores invitados. A continuación, la colaboración con San Gabriel Economic Partnership, NAF, la Cámara de Comercio de Azusa, San Gabriel Valley ROP, y las empresas locales. Por último, aumentar la

participación de las poblaciones estudiantiles marginadas y subrepresentadas, especialmente los aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidades. El director ha colaborado con numerosas organizaciones y entidades empresariales para apoyar programas profesionales sólidos y presentar solicitudes de subvenciones. El director supervisa y controla todos los Programas Universitarios y Profesionales del Distrito.

Enero de 2024

12. Maestros, administradores y líderes a nivel de distrito están participando en la Colaboración de California Education Partners College On-Track. Esta red estatal con distritos a través de California se enfoca en estrategias y normativas que pueden aumentar el éxito académico enfocándose en el rendimiento del 9º grado. La Escuela Preparatoria Azusa y la Escuela Secundaria Gladstone proveen apoyo enfocado a un grupo de estudiantes de 8° y 9° grado de College On-Track que han experimentado una falta de éxito académico en sus cursos. Mientras continuamos desarrollando e implementando estrategias para mitigar la tasa de D/F de 8° y 9° grado, el equipo de liderazgo de On-Track se ha estado reuniendo continuamente para desarrollar nuestro siguiente ciclo de Plan-Hacer-Estudiar-Actuar. El personal de la Escuela Preparatoria Azusa y de la Escuela Secundaria Gladstone ha identificado a determinados estudiantes con quienes conectarse y ha desarrollado metas para apoyar al estudiante a sentirse conectado con la escuela y mejorar sus calificaciones. La directora de Servicios Educativos dirige exámenes de datos con planteles y administradores del Distrito para identificar áreas de necesidad y desarrollo. Los equipos de apoyo se reúnen para discutir el progreso estudiantil de nuestros estudiantes de 8° y 9° grado en seguimiento. El Equipo de Apoyo Estudiantil incluye maestros de clase del grupo College On-Track, Maestros en Asignación Especial, y el Entrenador de Éxito. Durante las reuniones, el equipo identifica qué necesidades tienen los estudiantes, qué intervenciones/apoyos en clase deben proporcionarse y cómo se proporcionarán los apoyos, incluyendo turnos de instrucción, intervenciones y apoyos, resolución de problemas y conexión de los estudiantes. La financiación de este trabajo cubre los gastos asociados a los viajes que tendrán lugar en primavera.

\$10,000 \$1,872 (Subvención (Subvención CAL Ed Partners) CAL Ed Partners)

J 1 U 1		
TOTAL DE GASTOS	Suplementarios/Concentración	\$ 2,376,539
	Base	\$ 0
	Federal/Subvenciones	\$ 166,683

SECCIÓN 4

Meta 4: A través de un enfoque de colaboración y impulsado por la mejora, AUSD garantizará que todos los estudiantes alcancen el nivel de grado en los Estándares del Estado de California y que las brechas de rendimiento se reduzcan. Daremos prioridad a la adquisición del idioma de los multilingües emergentes, la bialfabetización, la reclasificación y el rendimiento académico.

La cuarta meta del Distrito pretende influir positivamente en el rendimiento de los alumnos aumentando el rigor en las aulas y trabajando para lograr una mayor adecuación a las exigencias de las normas estatales. Además, esta meta se enfoca en aumentar el rendimiento académico y la adquisición del idioma de los estudiantes que están aprendiendo inglés como otro idioma. El Distrito busca aumentar el número de estudiantes Reclasificados con Dominio del Inglés (RFEP) y disminuir los aprendices de inglés a largo plazo (LTEL). El rendimiento de los estudiantes en las pruebas del Consorcio de Evaluación Equilibrada Más Inteligente (SBAC), las evaluaciones locales y de diagnóstico identifican una necesidad continua de abordar el rendimiento académico de los estudiantes, en particular el impacto de la actual pandemia de COVID-19 en el aprendizaje de los estudiantes. El Distrito ha utilizado fondos suplementarios y de concentración remanentes resultantes de los cierres físicos de las escuelas junto con los fondos únicos de COVID-19 para asegurar que todas las acciones/ servicios de la meta 4 se estén implementando.

Rendimiento estudiantil

SBAC 2023 CUMPLE / SUPERA LOS ESTÁNDARES

EVALUACIONES LOCALES 2023 CUMPLE / SUPERA LOS ESTÁNDARES DICIEMBRE





DICIEMBRE 2023 DOMINIO DE LECTURA EN 3º GRADO

Todos los estudiantes ingresos multilingües 21% 21% SWD*

*Estudiantes con discapacidades

CALIFICACIONES A-C OBTENIDAS POR LOS ALUMNOS DE 9º GRADO (DICIEMBRE 2023)



^{*}Estudiantes con discapacidades

ESTUDIANTES EMERGENTES MULTILINGÜES 2023-2024

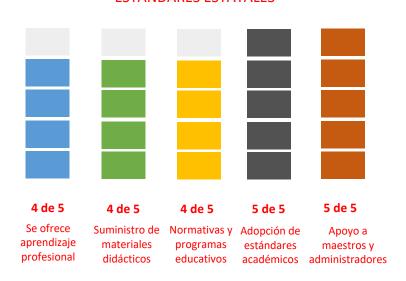


Servicios básicos y métricas locales

SERVICIOS BÁSICOS 2023-2024



INDICADORES LOCALES EN EL TABLERO 2023: IMPLEMENTACIÓN DE LOS ESTÁNDARES ESTATALES



Gastos de la Meta 4



Actualización de la métrica de la Meta 4

Las métricas identificadas en la Meta 4 del LCAP incluyen los resultados del SBAC para todos los grupos de estudiantes de 3º a 8º grado y 11º grado en ELA y matemáticas, los servicios básicos proporcionados que aumentan los resultados académicos de los estudiantes, los niveles de lectura de tercer grado, las calificaciones de 9º grado y la tasa de reclasificación y el progreso académico de los estudiantes emergentes multilingües. La Tabla 4.1 enumera cada métrica identificada en el LCAP junto con los resultados más recientes, incluidos los resultados por todos los estudiantes (ALL), estudiantes emergentes multilingües / aprendices de inglés (EM), socioeconómicamente desfavorecidos (SED) y estudiantes con discapacidades (SWD). Algunas métricas son nuevas y, por lo tanto, es posible que no dispongan de datos históricos o actuales hasta la fecha. Las siguientes tablas 4.2 - 4.7 muestran los datos desglosados para los grupos de estudiantes y las escuelas en AUSD.

Tabla 4.1 *Métricas LCAP de la Meta 4*

Métrica	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024 Actualización de enero	Objetivo de la métrica
Porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron los estándares en la evaluación SBAC ELA (3° - 8° y 11° grado)	ALL: 39% EM: 6% SED: 38% SWD: 6%	SBAC Suspendido	Resultados locales ALL: 32% EM: 11% SED: 30% SWD: 11% *El SBAC no es factible debido al aprendizaje híbrido	Resultados SBAC ALL: 37% EM: 8% SED: 35% SWD: 11%	Resultados SBAC ALL: 37% EM: 8% SED: 35% SWD: 8%	Por determinar primavera de 2024	Aumento del SBAC ≥ 5% Reducción de la brecha ≥10%
Porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron los estándares en la evaluación SBAC de matemáticas (3° - 8° y 11° grado)	ALL: 31% EM: 7% SED: 29% SWD: 4%	SBAC Suspendido	Resultados locales ALL: 18% EM: 8% SED: 18% SWD: 5% *El SBAC no es factible debido al aprendizaje híbrido	Resultados SBAC ALL: 23% EM: 7% SED: 21% SWD: 7%	Resultados SBAC ALL: 22% EM: 7% SED: 21% SWD: 6%	Por determinar primavera de 2024	Aumento del SBAC ≥ 5% Reducción de la brecha ≥10%
Índice de dominio en lectura de tercer grado (Lexile)	Nueva métrica	Nueva métrica	Todos: 39%	ALL: 27% EM: 7% RFEP: 60% SED: 25% SWD: 11%	ALL: 49% EM: 30% RFEP: 83% SED: 47% SWD: 19%	ALL: 40% EM: 19% RFEP: 21% SED: 34% SWD: 21%	65%
Porcentaje de calificaciones A-C obtenidas por los alumnos de 9º grado	Nueva métrica	Nueva métrica	Nueva métrica	ALL: 66% EM: 55% RFEP: 73% SED: 65% SWD: 52%	ALL: 68% EM: 59% RFEP: 77% SED: 59% SWD: 59%	ALL: 75% EM: 61% RFEP: 79% SED: 69% SWD: 61%	≥ 75%
Tasa de reclasificación de los emergentes multilingües	15%	16%	11%	10%	13%	11% a la fecha	12%
Porcentaje de alumnos con materiales didácticos adaptados a los estándares	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Porcentaje de maestros plenamente acreditados/ autorizados	100%	100%	100%	99.9%	100%	100%	100%
Porcentaje de maestros debidamente asignados	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Métrica	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024 Actualización de enero	Objetivo de la métrica
Indicadores Locales del Tablero de CA: Aplicación de los	Nueva métrica	Nueva métrica	Se ofrece aprendizaje profesional: 4	Se ofrece aprendizaje profesional: 4	Se ofrece aprendizaje profesional: 4	Se ofrece aprendizaje profesional: 4	Se ofrece aprendizaje profesional: 5
estándares estatales			Materiales basados en los estándares: 4	Materiales basados en los estándares: 5			
			Normativas y programas educativos: 4	Normativas y programas educativos: 4	Normativas y programas educativos: 4	Normativas y programas educativos: 4	Normativas y programas educativos: 5
			Adopción de estándares académicos: 5				
			Apoyo a maestros y administradores: 5				

	Tabla 4.2 Alumnos de ELA SBAC 2023 que cumplen/superan los estándares													
	Todos	Femenino	Masculino	Emergentes multilingües	En hogares temporales	Sin hogar	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidades	Afroamericanos	Asiáticos	Filipinos	Hispanos/Latinx	Blancos	
AUSD	37%	40%	34%	8%	0%	20%	35%	8%	23%	60%	71%	35%	46%	
Escuela Preparatoria Azusa	48%	54%	42%	3%	*	*	46%	7%	*	*	*	46%	*	
Escuela Primaria Charles H. Lee	29%	30%	28%	8%	*	*	28%	2%	*	*	*	27%	27%	
Escuela Primaria Clifford D. Murray	30%	36%	26%	13%	*	31%	29%	17%	*	*	*	29%	*	
Escuela Preparatoria Gladstone	46%	59%	36%	3%	*	*	45%	3%	*	*	*	45%	*	
Escuela Secundaria Gladstone*	45%	46%	43%	9%	*	14%	44%	7%	*	*	*	41%	64%	
Escuela Primaria Henry Dalton	32%	36%	28%	6%	*	*	27%	20%	*	*	*	29%	*	
Escuela Primaria Magnolia	31%	35%	28%	15%	*	*	31%	0%	*	*	*	30%	*	
Escuela Primaria Paramount	34%	37%	31%	8%	*	20%	35%	6%	*	*	*	33%	43%	
Escuela Preparatoria Sierra	34%	33%	35%	8%	*	*	36%	5%	*	*	*	34%	*	
Escuela Primaria Valleydale	22%	25%	18%	3%	*	*	21%	10%	*	*	*	20%	*	
Escuela Primaria Victor F. Hodge	33%	40%	27%	5%	*	*	31%	12%	*	*	*	31%	50%	

^{*}N/A o datos omitidos para proteger la privacidad de los estudiantes. *Puntajes promedio de los alumnos de la escuela secundaria GMS debido al cierre de GHS.

Tabla 4.3 Alumnos de matemáticas SBAC 2023 que cumplen/superan los estándares Emergentes multilingües En hogares temporales socioeconómicamente Afroamericanos Hispanos/Latinx Desfavorecidos Estudiantes con discapacidades Masculino Femenino Sin hogar Filipinos Blancos Todos 20% 7% 14% 17% **AUSD** 22% 24% 0% 21% 6% 54% 41% 21% 36% Escuela Preparatoria * * * * * * 19% 18% 19% 18% 3% 19% 0% Azusa Escuela Primaria * * * * * 21% 15% 26% 6% 20% 3% 19% 36% Charles H. Lee Escuela Primaria * * * * 27% 22% * 28% 28% 26% 31% 15% 23% Clifford D. Murray Escuela Preparatoria 14% 8% 19% 0% 45% 0% * * * 14% * Gladstone Escuela Secundaria * * * * 20% 9% 26% 18% 1% 14% 16% 1% 15% Gladstone* Escuela Primaria * * * * * 26% 29% 5% 23% 58% 24% 23% 8% Henry Dalton Escuela Primaria * * * * 24% 22% 25% 10% * 22% 0% 22% Magnolia Escuela Primaria 28% 29% * * * 24% 31% 11% 12% 3% 22% 43% Paramount Escuela Preparatoria 1% 0% 2% 0% * * 1% 0% * * * 1% Sierra Escuela Primaria *

20%

33%

Valleydale

Escuela Primaria

Victor F. Hodge

17%

37%

23%

30%

9%

9%

*

*

*N/A o datos omitidos para proteger la privacidad de los estudiantes.

13%

13%

18%

31%

17%

31%

67%

^{*}Puntajes promedio de los alumnos de la escuela secundaria GMS debido al cierre de GHS.

Tabla 4.4
Tasa de dominio de lectura de tercer grado (Lexile)

	Todos	Femenino	Masculino	Emergentes multilingües	RFEP	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidades	En hogares temporales	Afroamericanos	Asiáticos	Filipinos	Hispanos/Latinx	Blancos
AUSD	40%	43%	36%	19%	53%	34%	21%	*	*	50%	*	40%	43%
Escuela Primaria Charles H. Lee	38%	38%	38%	8%	*	27%	*	*	*	*	*	38%	*
Escuela Primaria Clifford D. Murray	27%	25%	30%	14%	*	26%	*	*	*	*	*	27%	*
Escuela Primaria Henry Dalton	40%	47%	33%	21%	*	31%	*	*	*	*	*	40%	*
Escuela Primaria Magnolia	51%	62%	44%	27%	*	44%	*	*	*	*	*	51%	*
Escuela Primaria Paramount	39%	45%	34%	13%	*	39%	*	*	*	*	*	53%	*
Escuela Primaria Valleydale	38%	46%	33%	27%	*	29%	*	*	*	*	*	38%	*
Escuela Primaria Victor F. Hodge	45%	44%	44%	30%	*	37%	*	*	*	*	*	55%	*

^{*}N/A o datos omitidos para proteger la privacidad de los estudiantes.

Tabla 4.5 Porcentaje de calificaciones A-C obtenidas por alumnos de 9º grado en 2022-2023 Emergentes multilingües socioeconómicamente Hispanos/Latinx Desfavorecidos Afroamericanos Estudiantes con discapacidades Todos RFEP 61% * * **AUSD** 75% 61% 79% 69% * 75% * Escuela Preparatoria 75% 61% 79% 61% 69% 75% Azusa

^{*}N/A o datos omitidos para proteger la privacidad de los estudiantes.

Tabla 4.6 Tasas de reclasificación EL (EM)

	Alumnos EL (EM)	Tasa de reclasificación 2023-2024
AUSD	1483	11%
Escuela Preparatoria Azusa	270	26%
Escuela Primaria Charles H. Lee	120	4%
Escuela Primaria Clifford D. Murray	179	4%
Escuela Secundaria Gladstone	279	27%
Escuela Primaria Henry Dalton	76	7%
Escuela Primaria Magnolia	103	9%
Escuela Primaria Paramount	143	8%
Escuela Preparatoria Sierra	31	9%
Escuela Primaria Valleydale	168	5%
Escuela Primaria Victor F. Hodge	112	11%

Tabla 4.7 Servicios básicos 2023-2024

	Alumnos con materiales didácticos adaptados a los estándares	Alumnos con maestros plenamente acreditados	Porcentaje de personal docente debidamente asignado
AUSD	100%	100%	100%
Escuela Preparatoria Azusa	100%	100%	100%
Escuela Primaria Charles H. Lee	100%	100%	100%
Escuela Primaria Clifford D. Murray	100%	100%	100%
Escuela Secundaria Gladstone	100%	100%	100%
Escuela Primaria Henry Dalton	100%	100%	100%
Escuela Longfellow	100%	100%	100%
Escuela Primaria Magnolia	100%	100%	100%
Escuela Primaria Paramount	100%	100%	100%
Escuela Preparatoria Sierra	100%	100%	100%
Escuela Primaria Valleydale	100%	100%	100%
Escuela Primaria Victor F. Hodge	100%	100%	100%

Análisis cualitativo y gastos detallados de la Meta 4

Dieciséis acciones/servicios están alineados con la Meta 4. Estas acciones/servicios tienen la intención de aumentar y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en AUSD y como resultado la adquisición del lenguaje y el progreso académico de nuestros estudiantes EM. La tabla 4.8 resume el progreso que AUSD está haciendo en cada acción/servicio asociado con la Meta 4. Este análisis cualitativo del progreso también incluye los gastos presupuestarios asociados con cada acción/servicio.

Tabla 4.8
Acciones y Servicios de la Meta 4

Resumen de las Acciones y los Servicios	Presupuesto	Gastos
•	•	(Enero de 2024)
Enero de 2024 1. El Distrito está comprando materiales de instrucción suplementarios adaptados a los estándares, incluyendo suscripciones renovadas a recursos en línea, materiales de laboratorio de ciencias y libros de texto adicionales. Los suministros de instrucción suplementarios se utilizan en las aulas para mejorar el rendimiento estudiantil y acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes. Las compras de tecnología incluyen reemplazo de Chromebooks, asegurando que todos los estudiantes tengan un dispositivo para uso individual, así como acceso a tecnología actualizada en las aulas.	\$2,907,505	\$83,210
Enero de 2024 2. El personal del distrito compró materiales de instrucción adaptados a los estándares para TK-12° grado, incluyendo materiales ELD. El personal compró materiales y suministros actualizados de ELA y matemáticas necesarios para la implementación continua de los programas de matemáticas y ELA.	\$1,285,446 (Fondos básicos)	\$257,310 (Fondos básicos)
Enero de 2024 3. Los fondos destinados a las artes visuales y escénicas continúan dando apoyo a las escuelas secundarias y a todas las escuelas primarias para las artes. Se han asignado fondos para 4 maestros de arte adicionales que impartirían enseñanza artística en los planteles de primaria. Sin embargo, uno de estos puestos sigue vacante. Actualmente nuestros tres maestros de arte visitan cada escuela primaria una vez cada tres semanas y proporcionan una lección de arte adaptada a los estándares a todos los niveles de grado en el plantel escolar. El equipo de arte está trabajando mucho para alinear las lecciones de arte con los estándares del nivel de grado, los temas y las iniciativas del plantel.	\$1,241,235	\$233,976
Enero de 2024 4. El Distrito proporciona instrucción musical, instrumentos y otros suministros musicales necesarios para el programa de música 2023-2024. Los instructores de música extraescolares y en las escuelas de todo el Distrito se financian a través de esta acción/servicio. Se suministran instrumentos y materiales musicales tanto a los alumnos de secundaria como a los de primaria. Además, varias bandas y grupos musicales actuaron en diferentes lugares este año.	\$1,370,413	\$390,390
Enero de 2024 5. El Distrito centra su apoyo en todos los alumnos EM utilizando los resultados del diagnóstico del Distrito para identificar las necesidades específicas de aprendizaje y las estrategias para acelerar el aprendizaje basadas en dichas necesidades. El progreso de los estudiantes EM es monitoreado de cerca. Ellos reciben instrucción efectiva, la mejor en sus clases y cualquier intervención académica necesaria. Los estudiantes en todos los niveles de grado que forman parte de todos los grupos de estudiantes son monitoreados con evaluaciones y diagnósticos del Distrito para identificar necesidades específicas de aprendizaje en artes del lenguaje y matemáticas. Se ofrece apoyo de aprendizaje adicional durante el horario escolar y después de clases. Maestros de recursos y maestros entrenadores de éxito proveen apoyos fundamentales y de grupos pequeños durante el tiempo de grupos pequeños en toda la escuela. Se agrupa a los alumnos para satisfacer sus necesidades específicas. Además, estos maestros apoyan a los estudiantes bilingües emergentes, incluidos los recién llegados. A nivel de preparatoria, el equipo de colaboración On-Track ha enfocado apoyo adicional para los estudiantes de 9º grado en base a sus calificaciones.	\$1,915,227	\$373,009
Enero de 2024 6. El Distrito renovó sus contratos con Illuminate (Sistema de Datos y Evaluación) para 2023-2024. Illuminate apoya el seguimiento y monitoreo de todos los datos de los estudiantes. Illuminate es compatible con nuestro sistema de información estudiantil,	\$76,553	\$53,619

AERIES, donde los datos de cada sistema pueden ser compartidos.Un ejemplo beneficioso es que los maestros que utilizan Illuminate para evaluaciones y lecciones pueden enviar los resultados a su libro de calificaciones en AERIES.		
Enero de 2024	\$3,292,804	\$1,527,245
7. El Director de Sistemas de Información y Manejo (MIS) está aprovechando el trabajo realizado por el departamento MIS anterior. MIS está instalando hardware de red actualizado y los servicios necesarios para prestar un mejor apoyo a los planteles. Los cambios en la red permitirán una conexión más fiable entre el Distrito y los planteles. El proceso actualizará y mejorará la infraestructura de red necesaria para dar soporte a la mayor demanda de ancho de banda que es resultado del gran número de nuevos dispositivos implantados en los planteles. En la medida de lo posible, el Distrito esperará a gastar los fondos de S & C en tecnología que, de otro modo, podría adquirirse con los fondos de ayuda COVID-19 únicos.	ψ3,272,00 i	ψ1,327,213
Enero de 2024 8. Los traductores prestan servicios de comunicación e interpretación para apoyar la participación de los padres en la elaboración de los IEP de sus alumnos y la comprensión del proceso de los IEP. Esto permite a las familias tener una participación significativa en los Planes de Evaluación Individual de sus alumnos. Los traductores han realizado más de 200 traducciones escritas de IEP y han proporcionado interpretación en las reuniones de IEP. Los auxiliares de instrucción han apoyado la integración y el apoyo a los programas de educación especial para estudiantes con necesidades intensas. Los coordinadores han seguido apoyando la inclusión, el cumplimiento y la supervisión de los programas. El maestro de educación especial en asignación especial (TOSA) ha proporcionado oportunidades de aprendizaje profesional para el personal y ha apoyado la instrucción diferenciada.	\$573,935	\$191,479
Enero de 2024 9. El Distrito continúa utilizando el programa de Lenguaje Académico Temprano Sobrato (SEAL) que se centra en estrategias que mejoran la adquisición del lenguaje académico temprano en los niños pequeños. El grupo 2 de SEAL de Educación Infantil Temprana (ECE) comenzó la capacitación de SEAL el año pasado y completará la capacitación de SEAL en enero de 2024. El Distrito continúa trabajando en la Colaboración de Coherencia desde Preescolar hasta Tercer Grado (P3CC) para desarrollar aún más la alineación en la instrucción y evaluación de matemáticas desde preescolar hasta tercer grado. A los maestros de preescolar y ETK se les proporciona apoyo continuo en la implementación de Counting Collections y estrategias SEAL. El distrito provee clases de Kínder de Transición Temprano (ETK) además de un director de la primera infancia para apoyar el aumento y la mejora de los servicios a los estudiantes más pequeños de Azusa. AUSD está trabajando hacia la expansión del Programa Preescolar del Estado de California (CSPP) para incluir a la Escuela Primaria Hodge. El Distrito también está en el proceso de planificación en la implementación de un CSPP de todo el día/todo el año.	\$690,770 \$206,643 (Programa Preescolar del Estado de California)	\$283,256 \$67,312 (Programa Preescolar del Estado de California)
Enero de 2024 10. El Distrito renovó su suscripción a ELLevation para el año escolar 2023-2024. ELLevation es una plataforma de manejo de programas que organiza todos los datos de los estudiantes EL/Multilingües emergentes, apoya los procesos cruciales de recopilación y monitoreo, y permite la presentación de reportes precisos. Actualmente estamos utilizando ELLevation para determinar nuestra primera ronda de reclasificaciones para el año escolar 2023-2024. Hasta la fecha, 199 estudiantes han sido reclasificados en el otoño de 2023 utilizando el sistema ELLevation. Además, las escuelas y los maestros están en el proceso de seguimiento de los estudiantes RFEP para asegurar que todos los estudiantes reclasificados están progresando y recibiendo el apoyo necesario. El primer monitoreo RFEP debe realizarse en enero de 2024. Además, apoya la planificación de la instrucción para los estudiantes multilingües.	\$22,000 (Título III)	\$20,000 (Título III)
Enero de 2024 11. Una TOSA apoya el aprendizaje profesional de maestros para administradores, coadministradores y personal de apoyo para aumentar el rendimiento de los bilingües emergentes. La TOSA de ELA/ELD se ha asociado con la TOSA de Ciencias para apoyar el desarrollo de unidades de estudio integradas con el uso estratégico de la función del lenguaje y otras estrategias para apoyar la adquisición del idioma. La TOSA también proporcionó apoyo intensivo al plan de estudios y servicios de apoyo a la instrucción, incluyendo estrategias eficaces e intervención en las áreas de desarrollo del lenguaje y la alfabetización. La financiación del Título III se ha utilizado para proporcionar formación con la evaluación Test of English Language Learning (TELL). El TELL es una herramienta de supervisión suplementaria utilizada para medir la competencia lingüística. Los fondos restantes del Título III se han utilizado para contratar a una TOSA del Título III este año. Los fondos del Título II han absorbido la mayor parte de los fondos para maestros suplentes este año, pero los fondos se han utilizado para apoyar el PD del nivel secundario para bilingües emergentes.	\$298,393	\$53,777

Enero de 2024 12. El Distrito proporciona paraprofesionales bilingües, horas de aprendizaje profesional y materiales y suministros para apoyar la adquisición del idioma y el rendimiento académico de los estudiantes emergentes multilingües. Esta acción incluye oportunidades para intervenciones académicas. Los estudiantes EM requieren enfoques e intervenciones de instrucción eficaces para evitar mayores barreras en el aprendizaje del inglés y para aumentar y apoyar su desarrollo académico en general. Al diseñar un enfoque de instrucción o intervención, AUSD considera varios factores, además del contenido, para asegurar una concordancia entre las necesidades de aprendizaje del alumno y el mejor enfoque o intervención para abordar esas necesidades. Para los estudiantes emergentes multilingües, es especialmente importante considerar el papel del dominio de un segundo idioma en sus necesidades de aprendizaje para que obtengan el mayor beneficio de la instrucción o intervención planificada. El Distrito sigue buscando personal para cubrir los puestos financiados por esta acción.	\$527,698 \$37,000 (Título III)	\$106,819 \$0 (Título III)
Enero de 2024 13. El Distrito busca asegurar que todos los estudiantes que están aprendiendo inglés como otro idioma tengan acceso a servicios de instrucción apropiados. Los servicios de instrucción apropiados dependen de la correcta identificación y clasificación de los alumnos EM. El Distrito centraliza el proceso de identificación y evaluación inicial en el Centro ALAS. El personal de ALAS supervisa las evaluaciones iniciales y colabora con los planteles para administrar las evaluaciones sumativas cada año. El centro ALAS está en proceso de evaluar a los estudiantes iniciales de la Evaluación de Competencia en Inglés de California (ELPAC). Hasta la fecha se ha evaluado a más de 200 estudiantes. Del mismo modo, el departamento proporciona servicios de traducción para eventos como reuniones de la Mesa Directiva, etc.	\$393,655	\$98,923
Enero de 2024 14. El Distrito medirá el progreso de los estudiantes que están aprendiendo inglés como otro idioma de múltiples maneras. Una de estas herramientas que el Distrito utilizará es la Prueba de Inglés TELL. La evaluación TELL se utilizará para asegurar que los maestros y los estudiantes reciban datos de manera oportuna y formativa sobre el desarrollo del lenguaje y el progreso de los estudiantes. El personal de los planteles fue capacitado en octubre para ejecutar la evaluación TELL como un medio para monitorear el progreso de los bilingües emergentes y luego responder con apoyo. Como TELL se alinea con el ELPAC, el personal del plantel puede utilizar los datos de TELL para monitorear el progreso y también predecir las áreas de necesidad para el ELPAC con el fin de responder con intervención y apoyo.	\$35,000 (Título III)	\$30,260 (Título III)
Enero de 2024 15. El bilingüismo proporciona beneficios que incluyen la capacidad de comunicarse en más de un idioma, mejores habilidades cognitivas y mejores resultados académicos. El programa de Inmersión Dual (DLI) del Distrito se ha ampliado para incluir el 7º grado este año en la Escuela Secundaria Gladstone. Las clases de DLI se ofrecen en Longfellow, Hodge, Valleydale y Gladstone. Este año, tanto Hodge como Valleydale tienen estudiantes DLI inscritos desde kínder hasta 5º grado. Los maestros de DLI han recibido tiempo de comunidad de aprendizaje profesional centrado en los tres pilares de la educación en dos idiomas: biliteracidad, biculturalismo y rendimiento académico. El año escolar 2023-2024 es el primero de la transición a la escuela secundaria y tenemos casi 100 alumnos inscritos en los programas de 6º y 7º grado. Se gastarán fondos para apoyar su implementación para materiales y suministros. Además, los fondos se han gastado en el aprendizaje profesional específicamente en DLI. Este verano AUSD organizó un retiro DLI y casi todos los maestros DLI asistieron. Esto se convertirá en un desarrollo profesional anual que es ofrecido a los maestros DLI. Además, nos hemos asociado con CABE para ofrecer capacitación DLI en la escuela secundaria.	\$3,367,079 \$51,249 (Título III)	\$1,054,541 \$0 (Título III)
Enero de 2024 16. Los maestros han seguido utilizando un plan de estudios especializado para apoyar el desarrollo del idioma inglés para los LTEL. El Distrito continúa asegurándose de que los Chromebooks actualizados estén disponibles para los maestros que tienen estudiantes multilingües emergentes en sus aulas. El personal del Distrito ha proporcionado materiales suplementarios adicionales para la adquisición del inglés. Hasta la fecha, el Distrito ha utilizado fuentes de financiación únicas y remanentes de S & C para proporcionar estos recursos.	\$850,000	\$40,276

TOTAL DE GASTOS	Suplementarios/Concentración	\$ 4,490,520
	Base	\$ 257,310
	Estatal/Federal	\$ 117,572

SECCIÓN 5

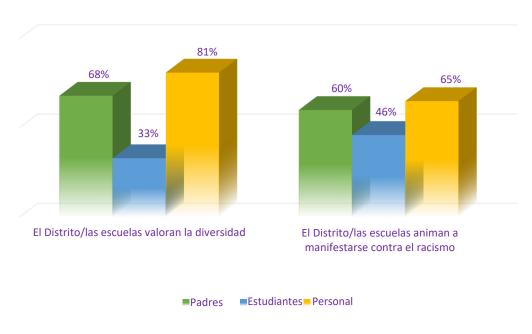
Meta 5: A través de un enfoque de colaboración, impulsado por la mejora, AUSD abordará la diversidad, la equidad y la inclusión para todos los estudiantes, incluyendo la disminución de las barreras sistémicas y el racismo en nuestra comunidad y la mejora de la enseñanza / aprendizaje culturalmente relevante.

A la luz de los acontecimientos en los EE.UU. y en todo el mundo que ponen de relieve la necesidad de nuestras comunidades para hacer frente a los problemas actuales de la diversidad, la equidad y la inclusión (DEI), AUSD en conjunto con colaboradores en la educación se ha embarcado en un análisis profundo de nuestro trabajo de equidad hasta la fecha. Los datos de base sirven para resaltar nuestras áreas de fortaleza y áreas de crecimiento. La recopilación de datos en curso servirá como una manera de medir nuestro progreso en la diversidad, la equidad y el trabajo de inclusión en el Distrito, así como iluminar áreas específicas de enfoque a través de acciones y servicios en esta meta. Los datos recopilados a través de una encuesta de diversidad, equidad e inclusión de estudiantes, padres/familias y personal revelaron respuestas positivas de nivel medio. Cuando se les preguntó si los estudiantes y el personal del Distrito valoran a los grupos diversos, todas las partes interesadas también respondieron a un nivel medio. En general, en las preguntas sobre diversidad, equidad e inclusión hubo respuestas bastante coherentes entre padres/familias y personal, con respuestas positivas ligeramente más bajas por parte de los estudiantes. Las respuestas del personal fueron sistemáticamente superiores a las de los otros dos grupos en algunas preguntas, lo que indica la necesidad de abordar las diferencias de percepción entre los grupos. Los datos también indican la necesidad de que el Distrito ofrezca aprendizaje profesional que involucre al personal en temas de diversidad, equidad e inclusión y estrategias de enseñanza que mejoren la equidad. Las acciones/servicios de la Meta 5 proporcionan aprendizaje profesional, materiales de instrucción y oportunidades para que el personal y los estudiantes mejoren la diversidad, la equidad y la inclusión en nuestras escuelas.

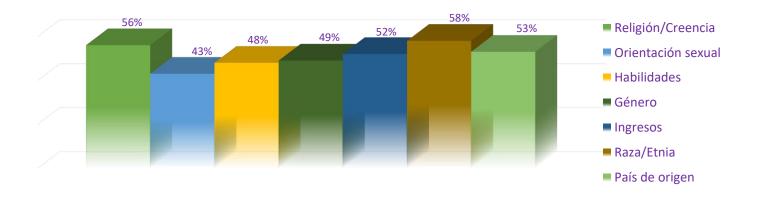
A continuación se resumen las representaciones gráficas del progreso de la Meta 5. Las representaciones visuales muestran el puntaje promedio de las instalaciones del Distrito y los gastos presupuestarios generales para la Meta 5 hasta la fecha. En las secciones siguientes a las infografías se puede encontrar un examen exhaustivo y detallado de las métricas.

Resultados de la Encuesta Anual del Distrito YouthTruth 2022-2023

PORCENTAJE DE RESPUESTAS POSITIVAS



NIVEL DE CONFIANZA DE LOS ESTUDIANTES AL HABLAR DE GRUPOS DIVERSOS

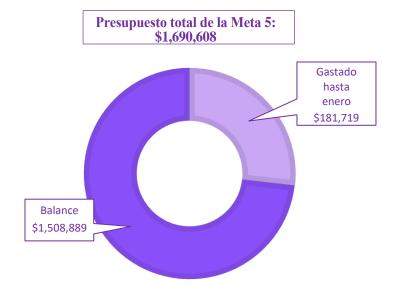


NIVEL DE CONFIANZA DEL PERSONAL PARA HABLAR DE LA DIVERSIDAD (ESCALA del 1 al 5)



OPORTUNIDADES PARA QUE EL PERSONAL APRENDA ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS CULTURALMENTE RELEVANTES (ESCALA del 1 al 5)





Actualización de la métrica de la Meta 5

Las métricas primarias identificadas en la Meta 5 del LCAP provienen de la Encuesta Anual del Distrito *YouthTruth* que incluye preguntas específicas de DEI. La Tabla 5.1 enumera cada métrica identificada en el LCAP junto con los resultados más recientes. Las tablas 5.2 a 5.6 reflejan los resultados más recientes de la encuesta. AUSD administrará la Encuesta Anual del Distrito 2023-2024 en enero y los resultados estarán disponibles en la Actualización Anual del LCAP.

Tabla 5.1 *Métricas LCAP de la Meta 5*

Métrica	2018- 2019	2019- 2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024 Actualización de enero	Objetivo de la métrica
Encuesta Anual del Distrito YouthTruth para padres/familias (porcentaje de respuestas positivas)	Nueva métrica	Nueva métrica	Distrito/escuelas valoran la diversidad: 58 Distrito/escuelas animan a manifestarse contra el racismo: 60%.	Distrito/escuelas valoran la diversidad: 61% Distrito/escuelas animan a manifestarse contra el racismo: 61%	Distrito/escuelas valoran la diversidad: 68% Distrito/escuelas animan a manifestarse contra el racismo: 60%	Por determinar Primavera de 2024	10% aumento de las respuestas positivas
Encuesta Anual del Distrito YouthTruth para estudiantes (porcentaje de respuestas positivas)	Nueva métrica	Nueva métrica	Distrito/escuelas valoran la diversidad: 53% Distrito/escuelas animan a manifestarse contra el racismo: 53%	Distrito/escuelas valoran la diversidad: 54% Distrito/escuelas animan a manifestarse contra el racismo: 49%	Distrito/escuelas valoran la diversidad: 33% Distrito/escuelas animan a manifestarse contra el racismo: 46%	Por determinar Primavera de 2024	10% aumento de las respuestas positivas

Métrica	2018- 2019	2019- 2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024 Actualización de enero	Objetivo de la métrica
Encuesta Anual del Distrito YouthTruth del personal (porcentaje de respuestas positivas)	Nueva métrica	Nueva métrica	Distrito/escuelas valoran la diversidad: 84% Distrito/escuelas animan a manifestarse contra el racismo: 63%	Distrito/escuelas valoran la diversidad: 83% Distrito/escuelas animan a manifestarse contra el racismo: 70%	Distrito/escuelas valoran la diversidad: 81% Distrito/escuelas animan a manifestarse contra el racismo: 65%	Por determinar Primavera de 2024	aumento de las respuestas positivas
Encuesta Anual del Distrito YouthTruth Nivel de confianza de los alumnos al hablar de grupos diversos (porcentaje de respuestas positivas)	Nueva métrica	Nueva métrica	Religión/Creencia: 50% Orientación sexual: 44% Habilidades: 38% Género: 49% Ingresos: 36% Raza/Etnia: 59% País de origen: 62%	Religión/Creencia: 53% Orientación sexual: 45% Habilidades: 40% Género: 49% Ingresos: 37% Raza/Etnia: 60% País de origen: 62%	Religión/Creencia: 56% Orientación sexual: 43% Habilidades: 48% Género: 49% Ingresos: 52% Raza/Etnia: 58% País de origen: 53%	Por determinar Primavera de 2024	10% aumento de las respuestas positivas
Encuesta Anual del Distrito YouthTruth del personal: Confianza para hablar de la diversidad (escala del 1 al 5)	Nueva métrica	Nueva métrica	Escuela preparatoria: 3.72 Escuela secundaria: 4.00 Escuela primaria: 3.91	Escuela preparatoria: 3.72 Escuela secundaria: 4.00 Escuela primaria: 3.91	Escuela preparatoria: 3.72 Escuela secundaria: 3.52 Escuela primaria: 3.50	Por determinar Primavera de 2024	Incremento ≥.50
Encuesta Anual del Distrito YouthTruth del personal: Oportunidades para aprender sobre estrategias de enseñanza culturalmente relevantes (escala del 1 al 5)	Nueva métrica	Nueva métrica	Escuela preparatoria: 3.43 Escuela secundaria: 3.74 Escuela primaria: 3.70	Escuela preparatoria: 3.43 Escuela secundaria: 3.74 Escuela primaria: 3.68	Escuela preparatoria: 3.34 Escuela secundaria: 3.20 Escuela primaria: 3.20	Por determinar Primavera de 2024	Incremento ≥.50

Tabla 5.2 Encuesta Anual del Distrito *YouthTruth* 2022-2023

Respuestas positivas de los padres y las familias a las preguntas sobre la diversidad, la equidad y la inclusión

	El Distrito/Las escuelas del AUSD valoran la diversidad	El Distrito/Las escuelas del AUSD animan a las familias a manifestarse contra el racismo
AUSD	68%	60%
Escuela Preparatoria Azusa	59%	49%
Escuela Primaria Charles H. Lee	70%	69%
Escuela Primaria Clifford D. Murray	82%	77%
Escuela Secundaria Gladstone	71%	62%
Escuela Primaria Henry Dalton	74%	74%
Escuela Longfellow	65%	52%
Escuela Primaria Magnolia	73%	64%
Escuela Primaria Paramount	68%	59%
Escuela Preparatoria Sierra	72%	61%
Escuela Primaria Valleydale	74%	65%
Escuela Primaria Victor F. Hodge	71%	59%

Tabla 5.3

Encuesta Anual del Distrito *YouthTruth* 2022-23

Respuestas positivas de los estudiantes a las preguntas sobre la diversidad, la equidad y la inclusión

	El Distrito/Las escuelas del AUSD valoran la diversidad	El Distrito/Las escuelas del AUSD animan a los estudiantes a manifestarse contra el racismo
AUSD	33%	46%
Escuela Preparatoria Azusa	34%	39%
Escuela Secundaria Gladstone	35%	44%
Escuela Preparatoria Sierra	25%	41%

Tabla 5.4
Encuesta Anual del Distrito *YouthTruth* 2022-23
Nivel de confianza de los estudiantes al hablar de

	Religiones y creencias	Orientación sexual	Habilidades (personas con discapacidades)	Género	Ingreso Familiar	Raza/ Etnia	País de origen
AUSD	56%	43%	48%	49%	52%	58%	53%
Escuela Preparatoria Azusa	51%	42	45%	46%	48%	56%	45%
Escuela Secundaria Gladstone	51%	41%	42%	43%	44%	54%	51%
Escuela Preparatoria Sierra	47%	39%	40%	43%	44%	50%	47%

Tabla 5.5
Encuesta Anual del Distrito *YouthTruth* 2022-23

Respuestas positivas del personal a las preguntas de la encuesta sobre la diversidad, la equidad y la inclusión

	El Distrito/Las escuelas del AUSD valoran la diversidad	El Distrito/Las escuelas del AUSD animan al personal a manifestarse contra el racismo
Personal de escuelas primarias	81%	65%
Personal de escuela secundaria	78%	52%
Personal de escuelas preparatorias	71%	58%
Personal de la oficina del Distrito	81%	60%

Tabla 5.6 Encuesta Anual del Distrito *YouthTruth* 2022-23 Respuestas promedio del personal (escala de puntaje del 1 al 5)

	Nivel de confianza al hablar de la diversidad	Oportunidades para aprender estrategias de enseñanza culturalmente relevantes
Personal de escuelas primarias	3.72	3.34
Personal de escuela secundaria	3.52	3.20
Personal de escuelas preparatorias	3.50	3.20

Análisis cualitativo y gastos detallados de la Meta 5

Seis acciones/servicios están alineados con la Meta 5. Estas acciones/servicios pretenden aumentar y mejorar la diversidad, la equidad y la inclusión en todo el Distrito. La Tabla 5.7 resume el progreso que AUSD está haciendo en cada acción y servicio asociado con la Meta 5. Este análisis cualitativo del progreso también incluye los gastos presupuestarios asociados con cada acción/servicio.

Tabla 5.7
Acciones y Servicios de la Meta 5

Resumen de las Acciones y los Servicios	Presupuesto	Gastos (Enero de 2024)
Enero de 2024 1. El Distrito está utilizando prácticas restaurativas en colaboración con el Western Justice Center. El personal escolar y los estudiantes están participando en talleres y entrenamientos. La Escuela Preparatoria Azusa y la Escuela Secundaria Gladstone continúan asistiendo a entrenamientos, desarrollando y modificando programas enfocados en la mediación entre compañeros y el liderazgo estudiantil que contribuyen a mejorar las culturas escolares, los entornos y abordan las disparidades raciales en la disciplina. Nuestros planteles de primaria continúan expandiendo el entrenamiento de Círculos Restaurativos y Mediación entre Pares.	\$130,702 \$10,500 (Título IV)	\$3,598 \$4,000 (Título IV)
Enero de 2024 2. El aprendizaje profesional para los maestros y el personal se enfoca en aumentar las estrategias de enseñanza culturalmente relevantes y las lecciones relevantes y rigurosas. El Distrito continúa implementando entrenamiento y capacitación en el trabajo facilitado por TOSAs, consultores y entidades estatales como California Education Partners. Las horas extraescolares y de fin de semana también forman parte de la implementación del aprendizaje profesional este año. Los maestros están participando en iniciativas de aprendizaje profesional centradas en la alfabetización de los estudiantes de primaria, la ciencia y la innovación, la mejora de la lectura para los estudiantes mayores, las prácticas matemáticas y la aceleración de matemáticas de los estudiantes, y la participación de la preparatoria y las prácticas de calificación. Además, se ha proporcionado formación profesional y apoyo extraescolar para ampliar las oportunidades de las alumnas de explorar carreras en los campos de la ciencia, la tecnología y la ingeniería. Mientras tanto, todo el aprendizaje profesional sigue centrándose en los tres impulsores del éxito del Distrito y está integrado con enfoques culturalmente relevantes y constructivistas.	\$878,196 \$75,000 (Título III)	\$70,031
Enero de 2024 3. Los planteles han comprado materiales y servicios que son específicos a sus metas del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA). Las metas del Plan escolar están alineadas con las metas del LCAP. Las compras incluyen capacitación y talleres en aprendizaje socioemocional, horas extra del personal para mejorar las prácticas inclusivas, programas específicos como actividades de ciencias, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas (STEAM) después de clases, materiales de instrucción adicionales enfocados en DEI, capacitación del personal, tutoría individual para estudiantes, servicios proporcionados a estudiantes y familias que ayudan en la equidad y el acceso a oportunidades para estar listos para la universidad y las carreras.	\$326,710	\$77,631
Enero de 2024 4. El Distrito está proporcionando capacitación continua y apoyo para la implementación de prácticas orientadas al trauma junto con la capacitación en prácticas restaurativas que ofrece el Western Justice Center.	\$60,000	\$1,140
Enero de 2024 5. Impulsado por nuestros alumnos, que forman parte de una organización nacional llamada Diversify Our Narrative (Diversificar nuestra narrativa), el Distrito se ha embarcado en un viaje para actualizar las bibliotecas escolares y construir bibliotecas de aula que incluyan un gran número de libros de autores diversos y centrados en temas de DEI. Las escuelas siguen enriqueciendo sus bibliotecas con temas diversos en un esfuerzo por involucrar a los estudiantes.	\$75,000	\$29,319
Enero de 2024	\$220,000	\$0

6. Los maestros de inglés de la preparatoria han participado en el aprendizaje profesional y la planeación de lecciones enfocadas en la integración de diversos textos y el desarrollo de un curso de estudios étnicos para cumplir con los nuevos requisitos estatales. Los estudiantes se benefician de la enseñanza y el aprendizaje culturalmente relevante que tiene lugar en las clases de este año. Las dos preparatorias continúan ofreciendo el Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC) para estudiantes del 12º grado. ERWC está dirigido a estudiantes emergentes multilingües, estudiantes reclasificados y aprendices de inglés a largo plazo, además de ofrecer a todos los estudiantes un plan de estudios que los prepara para cursos de inglés de nivel universitario y aumenta el acceso a la educación superior para poblaciones tradicionalmente desatendidas.

TOTAL DE GASTOS	Suplementarios/Concentración Base Federal	\$ 181,719 \$ 0 \$ 4,000