



San Bernardino City Unified School District
District Advisory Council Hybrid Meeting Minutes
Thursday, February 8, 2024

- I. **Welcome and Call to Order:** The DAC Meeting was called to order at 5:30 p.m. by Mr. Moya. Interpretation services were provided.
- II. **Hybrid Meeting Norms:** The Hybrid Meeting Norms, located at the bottom of every agenda, were reviewed.
- III. **Roll Call:** Roll call was conducted through the sign-in sheets.
- IV. **Reading and Approval of Minutes:** All members and guests were provided with a copy of the January 18, 2024, minutes in English and Spanish. Time was given to review the minutes. Mr. Moya asked for a motion to approve the January 18, 2024, DAC minutes. Miss. Scott made a motion to approve the minutes. Ms. Williams seconded the motion. There were no recommended changes or additions. Motion carried unanimously.
- V. **Student Leadership Advisory report:** The Student Leadership Advisory Committee met in January. There were several speakers at this meeting such as Tony Plana and Dr. Charles Brown. Students collaborated and discussed future plans and community events. At the conclusion of the meeting, students shared out their accomplishments.
- VI. **Old Business:** There was no old business.
- VII. **New Business:**
 - a. **School Safety Protocols:** Eric Vetere, from the Office of Safety & Emergency Management presented on school safety protocols. San Bernardino City Unified School District (SBCUSD) has a state-of-the-art emergency operations center where real time information such as crisis emergencies, earthquakes, fires, floods, power outages, road closures, etc. is received. The district is one of very few school districts in the state of California that actually has this capability. While many school districts look to others to make decisions, we can get real time information from partners such as the County Office of Emergency Services, National Weather Service, Cal Trans, the fire departments, Southern California Edison emergency operations center, etc. to make informed decisions. Mr. Vetere then discussed potential causes for fire and how his team performs constant safety inspections at school sites. When there are fires in the community, schools close because of the smoke in the air effecting the air quality. Mr. Vetere provided examples of when fires occurred within the community and how it was handled. Weather emergencies can also occur. There are times when the weather is extremely hot or cold. We are located in an area where we have both ends of the spectrum which also includes strong winds. Because San Bernardino is an older community, the electrical power lines are mostly above ground. Strong winds and accidents can cause an interruption in service. The presentation included several photos demonstrating a vehicle that hit a power pole near elementary schools. In these instances, the safety team arrived at the scene and made real time decisions. The safety team discussed issues and collaborated with the electric company to determine how long the outage would last. The Office of Safety & Emergency Management manages and offers CPR/First Aide training (after hours) and 53 crossing guards at 43 elementary schools. CPR/First Aide classes are offered to staff members free of charge. Classes have also started for students. The safety team is working with the College and Career Department to make sure students in middle and high school can receive this training. The safety team is currently exploring how to include parents and the community in this training. One of the resources that is available at the school district is the Nutritional Services Department. The facility is approximately 63,000 square feet with a refrigerator & freezer that is 17,000 square ft. The department can provide 65,000 meals in 8 hours, which is vital in case of an emergency, because the district would use their own facility to provide meals. In addition, there is a 10,000-gallon underground fuel station that can also be helpful during an emergency. Another resource is the Transportation Department. Currently, the district contracts with three bus companies to provide transportation for our students on a daily basis. There are 320 bus routes daily, 19 are out of the SBCUSD boundaries. This includes approximately 8,000 students transported daily (about 2.5 million miles a year). All the buses are equipped with GPS, cameras, and seatbelts. SBCUSD is one of the very few school districts in California that has its own police department. The SBCUSD police department does not just assist during school hours. They operate 24 hours a day, 7 days a week, 365 days a year. All schools are protected with a Web/IP based camera that is always watched by the dispatch center. The district is very fortunate to have their own police department which consists of more than 80 uniformed personnel that includes police and campus security.

Mr. Vetere discussed ways the community can help during an emergency. He reviewed the following six requests: be patient, communicate with your school, join School Site Council, sign up for Parent Square, follow the district on social media to receive updates, and make sure emergency card information is updated for each child.

Questions:

Q: Where is the Emergency Operations Center located?

A: The Emergency Operations Center is located across the street from the Board of Education building.

Q: Can a tour to the Emergency Operations Center be given?

A: Yes. Tours can be given. Reach out to Eric Vetere or his office to arrange a tour.

Q: What procedures are in place when a fire is out of control near a school?

A: As fire trucks are being dispatched, the emergency office is made aware. If a fire is impacting a school, we can: (1) do a quick evacuation on foot which is called a walking evacuation; (2) order buses and bus the entire campus to an alternate location; and/or (3) if for some reason it got so bad that an evacuation could not occur, everyone would shelter in place and turn the air conditioner off, to keep the smoke from being sucked in.

Q: What can a person do to get a new crossing guard or speed bump for the safety of students?

A: There is a link on the sbcusd.com/safety webpage. Also, write down the email address displayed on the screen (safety@sbcusd.com) and send an email with your name and contact information. We will then reach out to gather more information.

- b. 2023-2024 Local Control and Accountability Plan (LCAP) Mid-Year Update:** Kimbre Sargent, Director of the Categorical Programs Department presented an LCAP Mid-Year update. Everything that is in the LCAP has a metric assigned. This is to check and see if what is being done is making a positive impact on students. As a reminder, the three LCAP goals are: (1) Academic Achievement, (2) Safe & Welcoming Learning Environments, and (3) Student, Family, & Community Involvement/Support.

A two-page infographic was displayed. Information about the LCAP goals, highlighted actions with the LCAP, and metrics were all included in the infographic. This infographic can be utilized when sharing information with other educational partners. For those who want more detailed information but do not want to read the 200-page document, an eleven-page document was created. The eleven-page document includes actions and the allocation amount for each action. The document also provides the metric used to evaluate the action. In addition, there was a two-minute video created that is aligned to the information mentioned above. The informational video was played during the meeting. All these documents including the video are in both English and Spanish.

Ms. Sargent then reviewed the highlights/actions for Goal 1, Academic Achievement. The actions include CTE Pathways, AVID program (starts at transitional kinder), teacher allocation, library aides (elementary level), academic field trips, visual and performing arts (VAPA), school site allocations, transportation (doubled in bus routes), English Language Facilitators, additional staff at the school site, technology and science, engineering, arts, and math (STEAM) program at pilot schools.

For Goal 2, School Climate/Campus Environment, the actions are health aides, counselors (elementary level), crossing guards, attendance staff, vice principals, and Bringing Hope to Saturdays (not all schools participate). Lastly, Goal 3, Student, Family & Community Involvement/Support. This goal includes, parent volunteer workers, and translation & interpretation services to increase interpretation services at the district and school sites.

The budgeted expenditures, expenditures to date, and percent implemented for each goal were reviewed. Goal 1 had budgeted \$161,775,467 and spent \$144,575,136 which is 89% implementation. Goal 2 had budgeted \$35,076,899 and spent \$31,460,658.88 which is 90% implementation. Goal 3 had budgeted \$5,882,453 and spent \$5,099,799 which is 87% implementation.

As mentioned earlier in the presentation, each of the actions are assigned a metric. One of the metrics is the NWEA assessment students took in the fall. The winter data will be coming out soon. The other metric is the Panorama Survey. Students took this survey at the secondary level and in sixth grade at the elementary level. The areas that will be analyzed are student sense of belonging: school connectedness, student safety, family school communication percent favorable, and parent-family engagement percent favorable. This data will also be coming out soon.

- c. California (CA) Dashboard:** Eric Nuno, Research Analyst from the Accountability & Educational Technology presented on the district's CA Dashboard results for 2023. The Dashboard is an online tool designed to help communicate across the state and access important information about K-12 schools and districts. There are seven state indicators, which allow for comparisons across schools and districts based on information collected. These indicators focus on ELA, Math, English Learner Progress, College/Career, Chronic Absenteeism (missing 10% of the days in a school year), Graduation Rate, and Suspension Rate. Results are presented for all districts, schools, and defined student groups (we currently have 13 student groups). Schools and districts receive one of five color-coded performance levels on each of the state indicators (with the exception of College and Career). Each performance level is represented by (1) a color, and (2) a gauge-style icon where an arrow points to the

corresponding color. The colors are red, orange, yellow, green, and blue, with red representing the lowest performance level and blue the highest. The overall performance level is based on both the current performance (status) and change from the previous year (change). However, this year, College and Career, utilizes only the color purple. This is because it is a new establishment of data after having a pause in state testing. The data is represented by a symbol similar to a cell phone signal. As with the cell phone symbol, the more bars the better. Low bars represent low levels. You can find this information on www.caschooldashboard.org.

Mr. Nuno then provided an overview of the district's performance level for ELA, Math, English Learner Progress, College and Career, Chronic Absenteeism, Graduation Rate, and Suspensions. This information can be found at [SBCUSD CA Dashboard](#).

Questions:

Q: Do we want to see a decline because students are below standard?

A: We want those negative numbers to become positive in all areas with the exception of chronic absenteeism and suspensions. The chronic absenteeism and suspension rate should be decreasing not increasing.

Q: African American students are low in every metric with the exception of attendance. What else is being done for this student group?

A: Dr. Greer shared, at the African American Task Force some of the actions that he has in place and actions that are coming soon. Also, as members of the School Site Council (SSC), you should be looking at this data and determining the needs for students who are struggling. African American students are now required to be addressed in their site's School Plan for Student Achievement (SPSA) because our district was identified for differentiated assistance. This means that the indicators are primarily in red for this student group demonstrating that it is a district-wide issue.

Q: How can we improve communication between the teacher and parent?

A: We do have training for our teachers in working with our families. We also have the family engagement staff taking notes right now because they offer workshops, not only to parents, but also to staff to help build that communication.

Q: How can we inform the teacher our student needs help?

A: LCAP provides a staff member at each school to look at intervention for students who are struggling. The teacher is not alone. There is a team under the Multi-Tiered Systems of Support (MTSS). Ask your student's teacher what interventions your student is receiving.

Q: How can we make sure teachers are not pulled out of class, so they can provide students the support needed?

A: Our district has resident guest teachers who receive extra training. These guest teachers are skilled in providing support to students when the teacher is out. This program is spearheaded by our Assistant Superintendent of Human resources, Dr. Funchess.

Q: If a student is 49 points below standard, do we want students to increase or decrease in points from standards?

A: The points need to move from a negative number (below standard) to a positive number (above standard).

Q: What should parents do to assist their English Learner student?

A: Speak to the classroom teachers and ask to see the ELD portfolio they utilize to track their progress. The teacher can give parents examples on how they can practice skills at home, so that the student can grow in that area.

- d. SSC Responsibilities Update #3 (SPSA and Budget Development):** Cheryl Togashi, Coordinator of the Categorical Programs Department reminded everyone what SSC will be doing for the next couple of months. The SSC will be monitoring and evaluating the SPSA to determine what is effective, not effective and plan for developing the SPSA for 2024-2025. You will be looking at the California Dashboard for your individual school to see how well the students are doing. You will also be looking at the winter NWEA data to see how students are progressing throughout the year to help draft the 24-25 SPSA. You will also be reviewing the final LCAP budget for this school year, as well as your final Title I allocation (approval required). So be prepared to spend some time looking at data and providing input and recommendations.

Questions:

Q: To help with chronic absenteeism, can schools have a food truck as an incentive?

A: There are restrictions on Federal funding. You cannot buy food with Federal funds because it is a requirement that schools have food, hence cafeteria food. To decrease chronic absenteeism, SSC can look at incentives as part of their LCAP program. However, there are education codes and regulations regarding types of incentives that can be purchased. Some food is part of it but not necessarily a food truck. There is also a maximum of funds that can be used for incentives at each individual school. Reach out to your school team and your principal to help lead this discussion during your SSC meetings.

VIII. Public Comment: Mia Cooper asked for public comment. The guests were thanked for staying over the scheduled time. Some accomplishments and struggles were also mentioned.

IX. Adjournment: The meeting was adjourned at 7:27 p.m.

Submitted by Crystal Lopez, and Lauren Vasquez DAC Co-Secretaries, Edith Marquez, Program Specialist, and Valerie Sampson, Secretary, Categorical Programs



Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino

Acta de la reunión híbrida del Comité Asesor del Distrito

Jueves, 8 de febrero de 2024

- I. **Bienvenida e inicio de sesión:** Se inició la sesión del DAC a las 5:30 p.m. por el Sr. Moya. Se prestaron servicios de interpretación.
- II. **Normas de reuniones híbridas:** Se revisaron las normas de reuniones híbridas, que se encuentran al final de cada agenda.
- III. **Pase de lista:** El pase de lista se realizó a través de las hojas de firmas.
- IV. **Lectura y aprobación del acta:** Todos los miembros e invitados recibieron una copia del acta del 18 de enero de 2024 en inglés y español. Se dio tiempo para repasar el acta. El Sr. Moya pidió una moción para aprobar el acta de DAC del 18 de enero de 2024. La señorita Scott presentó una moción para aprobar el acta. La Sra. Williams secundo la moción. No hubo cambios o adiciones recomendadas. Moción aprobada por unanimidad.
- V. **Informe Asesor de Liderazgo Estudiantil:** El Comité Asesor de Liderazgo Estudiantil se reunió en enero. Hubo varios oradores en esta reunión, como Tony Plana y el Dr. Charles Brown. Los estudiantes colaboraron y discutieron planes futuros y eventos comunitarios. Al final de la reunión, los estudiantes compartieron sus logros.
- VI. **Asuntos pendientes:** No hubo ninguno.
- VII. **Asuntos nuevos:**
 - a. **Protocolos de Seguridad Escolar:** Eric Vetere, de la Oficina de Seguridad y Manejo de Emergencias, presentó los protocolos de seguridad escolar. El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD) cuenta con un centro de operaciones de emergencia de última generación donde se recibe información en tiempo real, como emergencias de crisis, terremotos, incendios, inundaciones, cortes de energía, cierres de carreteras, etc. El distrito es uno de los pocos distritos escolares en el estado de California que realmente tiene esta capacidad. Mientras muchos distritos escolares recurren a otros para tomar decisiones, podemos obtener información en tiempo real de socios como la Oficina de Servicios de Emergencia del Condado, el Servicio Meteorológico Nacional, Cal Trans, los departamentos de bomberos, el centro de operaciones de emergencia de Southern California Edison, etc. para tomar decisiones informadas. Luego, el Sr. Vetere habló sobre las posibles causas de los incendios y cómo su equipo realiza inspecciones de seguridad constantes en los sitios escolares. Cuando hay incendios en la comunidad, las escuelas cierran debido al humo en el aire que afecta la calidad del aire. El Sr. Vetere dio ejemplos de cuándo ocurrieron incendios dentro de la comunidad y cómo se manejaron. También pueden ocurrir emergencias climáticas. Hay momentos en los que el clima es extremadamente caluroso o frío. Estamos ubicados en un área donde tenemos ambos extremos del espectro, lo que también incluye vientos fuertes. Debido a que San Bernardino es una comunidad más antigua, las líneas de energía eléctrica están en su mayoría sobre el suelo. Los vientos fuertes y los accidentes pueden causar una interrupción en el servicio. La presentación incluyó varias fotos que demuestran cómo un vehículo chocó contra un poste de electricidad cerca de escuelas primarias. En estos casos, el equipo de seguridad llegó a la escena y tomó decisiones en tiempo real. El equipo de seguridad discutió los problemas y colaboró con la compañía eléctrica para determinar cuánto duraría el corte. La Oficina de Seguridad y Manejo de Emergencias administra y ofrece capacitación en CPR/Primeros Auxilios (fuera de horario) y 53 guardias de cruce en 43 escuelas primarias. Las clases de CPR/Primeros Auxilios se ofrecen a los miembros del personal de forma gratuita. También han comenzado las clases para los estudiantes. El equipo de seguridad está trabajando con el Departamento de Universidades y Carreras para asegurarse de que los estudiantes de secundaria y preparatoria puedan recibir esta capacitación. El equipo de seguridad está explorando actualmente cómo incluir a los padres y a la comunidad en esta capacitación. Uno de los recursos que está disponible en el distrito escolar es el Departamento de Servicios Nutricionales. La instalación es de aproximadamente 63,000 pies cuadrados con un refrigerador y congelador de 17,000 pies cuadrados. El departamento puede proporcionar 65,000 comidas en 8 horas, lo cual es vital en caso de una emergencia, porque el distrito usaría sus propias instalaciones para proporcionar comidas. Además, hay una estación de combustible subterránea de 10,000 galones que también puede ser útil durante una emergencia. Otro recurso es el Departamento de Transporte. Actualmente, el distrito tiene contratos con tres compañías de

autobuses para proporcionar transporte a nuestros estudiantes a diario. Hay 320 rutas de autobús diarias, 19 fuera de los límites del SBCUSD. Esto incluye aproximadamente 8,000 estudiantes transportados diariamente (aproximadamente 2.5 millones de millas al año). Todos los autobuses están equipados con GPS, cámaras y cinturones de seguridad.

El SBCUSD es uno de los pocos distritos escolares en California que tiene su propio departamento de policía. El Departamento de Policía del SBCUSD no solo ayuda durante el horario escolar. Operan las 24 horas del día, los 7 días de la semana, los 365 días del año. Todas las escuelas están protegidas con una cámara basada en Web/IP que siempre está vigilada por el centro de despacho. El distrito es muy afortunado de tener su propio departamento de policía, que consta de más de 80 miembros del personal uniformado que incluye policía y seguridad del campus. El Sr. Vetere habló sobre las formas en que la comunidad puede ayudar durante una emergencia. Revisó las siguientes seis solicitudes: ser paciente, comunicarse con la escuela, unirse al Consejo Escolar, inscribirse en Parent Square, seguir al distrito en las redes sociales para recibir actualizaciones y asegurarse de que la información de la tarjeta de emergencia está actualizada para cada niño.

Preguntas:

P: ¿Dónde se encuentra el Centro de Operaciones de Emergencia?

R: El Centro de Operaciones de Emergencia está ubicado al otro lado de la calle del edificio de la Mesa Directiva de Educación.

P: ¿Se puede dar un recorrido por el Centro de Operaciones de Emergencia?

R: Sí. Se pueden organizar visitas guiadas. Comuníquese con Eric Vetere o su oficina para organizar un recorrido.

P: ¿Qué procedimientos existen cuando un incendio está fuera de control cerca de una escuela?

R: Mientras se envían los camiones de bomberos, se avisa a la oficina de emergencias. Si un incendio está afectando a una escuela, podemos: (1) hacer una evaluación rápida a pie, lo que se denomina evaluación a pie; (2) ordenar autobuses y llevar todo el campus a un lugar alternativo; y/o (3) si por alguna razón empeoraba tanto que no podía ocurrir una evacuación, todos se refugiaban en sus lugares y apagaban el aire acondicionado para evitar que el humo fuera absorbido.

P: ¿Qué puede hacer una persona para obtener un nuevo guardia de cruce o un reductor de velocidad para la seguridad de los estudiantes?

R: Hay un enlace en la página web de sbcused.com/safety. Además, escriba la dirección de correo electrónico que aparece en la pantalla (safety@sbcusd.com) y envíe un correo electrónico con su nombre e información de contacto. Luego nos comunicaremos con usted para recopilar más información.

b. Actualización de Mitad de Año del Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP) 2023-2024:

Kimberly Sargent, directora del Departamento de Programas Categóricos, presentó una actualización de Mitad de Año del LCAP. Todo lo que está en el LCAP tiene una métrica asignada. Esto es para verificar y ver si lo que se está haciendo está teniendo un impacto positivo en los estudiantes. Como recordatorio, las tres metas del LCAP son: (1) Logros Académicos, (2) Entornos de Aprendizaje Seguros y Acogedores, y (3) Participación/Apoyo de los Estudiantes, las Familias y la Comunidad.

Se mostró una infografía de dos páginas. En la infografía se incluyó información sobre los objetivos del LCAP, las acciones destacadas con el LCAP y las métricas. Esta infografía se puede utilizar para compartir información con otros socios educativos. Para aquellos que quieren información más detallada pero no quieren leer el documento de 200 páginas, se creó un documento de once páginas. El documento de once páginas incluye acciones y el monto de asignación para cada acción. El documento también proporciona la métrica utilizada para evaluar la acción. Además, se creó un video de dos minutos que está alineado con la información mencionada anteriormente. El video informativo se reprodujo durante la reunión. Todos estos documentos incluido el video, están en inglés y español. Luego, la Sra. Sargent repasó los aspectos más destacados/acciones del Objetivo 1, Rendimiento Académico. Las acciones incluyen los Itinerarios de CTE, el programa AVID (comienza en el jardín de infancia de transición), la asignación de maestros, los asistentes de biblioteca (nivel primario), las excursiones académicas, las artes visuales y escénicas (VAPA) las asignaciones de sitios escolares, el transporte (duplicado en las rutas de autobús), los Facilitadores del Idioma Inglés, el personal adicional en el sitio escolar, tecnología y ciencia, ingeniería, artes y matemáticas (STEAM) en las escuelas piloto.

Para la Meta 2, Clima Escolar/Entorno del Campus. Las acciones son asistentes de salud, consejeros (nivel primario), guardias de cruce, personal de asistencia, subdirectores y Llevando Esperanza a los sábados (no todas las escuelas participan).

Por último, Meta 3, Participación/Apoyo de Estudiantes, Familias y Comunidades. Este objetivo incluye padres trabajadores voluntarios y servicios de traducción e interpretación para aumentar los servicios de interpretación en el distrito y en las escuelas.

Se revisaron los gastos presupuestados, los gastos realizados hasta la fecha y el porcentaje implementado para cada meta. En el Objetivo 1 se presupuestaron \$161,775,467 dólares y gastaron \$144,575,136 dólares, lo que representa un 89% de implementación. En el Objetivo 2 se presupuestaron \$35,076,899 dólares y se gastaron

\$31,460,658.88 dólares, lo que representa un 90% de implementación. En el objetivo 3 se presupuestaron \$5,882,453 dólares y se gastaron \$5,099,799 dólares, lo que representa un 87% de implementación. Como se mencionó anteriormente en la presentación, a cada una de las acciones se le asigna una métrica. Una de las métricas es la evaluación de NWEA que los estudiantes tomaron en el otoño. Los datos de invierno se publicarán pronto. La otra métrica es la Encuesta Panorama. Los estudiantes realizaron esta encuesta en el nivel secundario y en sexto grado en el nivel primario. Las áreas que se analizarán son el sentido de pertenencia de los estudiantes: conexión escolar, la seguridad de los estudiantes, el porcentaje favorable de comunicación entre la familia y la escuela, y el porcentaje favorable de la participación de los padres y la familia. Estos datos también saldrán pronto.

c. Tablero de California (CA): Eric Nuno, analista de investigación de Rendición de Cuentas y Tecnología Educativa presentó los resultados del Tablero de CA del distrito para 2023. El Tablero es una herramienta en línea diseñada para ayudar a comunicarse en todo el estado y acceder a información importante sobre las escuelas y distritos K-12. Hay siete indicadores estatales, que permiten comparaciones entre escuelas y distritos en función de la información recopilada. Estos indicadores se enfocan en ELA, Matemáticas, Progreso de los Estudiantes de inglés, Universidad/Carrera, Ausentismo Crónico (perder el 10% de los días en un año escolar), Tasa de Graduación y Tasa de Suspensión. Los resultados se presentan para todos los distritos, escuelas y grupos de estudiantes definidos (actualmente tenemos 13 grupos de estudiantes). Las escuelas y los distritos reciben uno de los cinco niveles de rendimiento codificados por colores en cada uno de los indicadores estatales (con la excepción de la Universidad y Carrera). Cada nivel de rendimiento está representado por (1) un color, y (2) un icono de estilo de indicador en el que una flecha apunta al color correspondiente. Los colores son rojo, naranja, amarillo, verde y azul, donde el rojo representa el nivel de rendimiento más bajo y el azul el más alto. El nivel de rendimiento general se basa tanto en el rendimiento actual (estado) como en el cambio con respecto al año anterior (cambio). Sin embargo, este año, Universidad y Carrera, utiliza solo el color morado. Esto se debe a que se trata de un nuevo establecimiento de datos después de tener una pausa en las pruebas estatales. Los datos están representados por un símbolo similar a la señal de un teléfono celular. Al igual que con el símbolo del teléfono móvil, cuantas más barras, mejor. Las barras bajas representan niveles bajos. Puedes encontrar esta información en www.caschooldashboard.org.

Luego, el Sr. Nuno brindó una descripción general del nivel de rendimiento del distrito para ELA, Matemáticas, Progreso de los Estudiantes de Inglés, Universidad y Carrera, Ausentismo Crónico, Tasa de Graduación y Suspensiones. Esta información se puede encontrar en el Tablero de CA del SBCUSD.

Preguntas:

P: ¿Queremos ver una disminución porque los estudiantes están por debajo del estándar?

R: Queremos que esos números negativos se conviertan en positivos en todas las áreas, con la excepción del ausentismo crónico y las suspensiones. El ausentismo crónico y la tasa de suspensión deberían disminuir, no aumentar.

P: Los estudiantes Afroamericanos tienen un nivel bajo en todas las métricas, con la excepción de la asistencia. ¿Qué más se está haciendo por este grupo de estudiantes?

R: El Dr. Greer compartió, en el Grupo de Trabajo Afroamericano, algunas de las acciones que ha puesto en marcha y las acciones que están por llegar. Además, como miembros del Consejo Escolar (SSC), deben analizar estos datos y determinar las necesidades de los estudiantes que tienen dificultades. Ahora se requiere que los estudiantes Afroamericanos sean abordados en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) de su sitio porque nuestro distrito fue identificado para asistencia diferenciada. Esto significa que los indicadores están principalmente en rojo para este grupo de estudiantes, lo que demuestra que es un problema de todo el distrito.

P: ¿Cómo podemos mejorar la comunicación entre el maestro y los padres?

R: Tenemos capacitación para nuestros maestros en el trabajo con nuestras familias. También tenemos al personal de participación familiar tomando notas en este momento porque ofrecen talleres, no solo a los padres, sino también al personal para ayudar a construir esa comunicación.

P: ¿Cómo podemos informar al maestro que nuestro estudiante necesita ayuda?

R: LCAP proporciona un miembro del personal en cada escuela para analizar la intervención de los estudiantes que tienen dificultades. El maestro no está solo. Hay un equipo en el marco de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS). Pregúntele al maestro de su estudiante que intervenciones está recibiendo.

P: ¿Cómo podemos asegurarnos de que los maestros no sean sacados de clase, para que puedan brindar a los estudiantes el apoyo necesario?

R: Nuestro distrito tiene maestros invitados residentes que reciben capacitación adicional. Estos maestros invitados están capacitados para brindar apoyo a los estudiantes cuando el maestro está fuera. Este programa está liderado por nuestro Superintendente Adjunto de Recursos Humanos, el Dr. Funchess.

P: Si un estudiante está 49 puntos por debajo del estándar, ¿queremos que los estudiantes aumenten o disminuyan los puntos de los estándares?

R: Los puntos deben pasar de un número negativo (por debajo del estándar) a un número positivo (por encima del estándar).

P: ¿Qué deben hacer los padres para ayudar a sus Estudiantes de Inglés?

R: Hable con los maestros del aula y pida ver el portafolio de ELD que utilizan para seguir sus progresos. El maestro puede dar a los padres ejemplos de cómo pueden practicar habilidades en casa, para que el estudiante pueda crecer en esa área.

d. Actualización #3 de las Responsabilidades del SSC (SPSA y Desarrollo Presupuestario): Cheryl Togashi, coordinadora del Departamento de Programas Categóricos, recordó a todos lo que el SSC estará haciendo durante los próximos meses. El SSC monitoreará y evaluará el SPSA para determinar qué es efectivo, qué no es efectivo, y planificará el desarrollo del SPSA para 2024-2025. Verá el Tablero de California de su escuela individual para ver qué tan bien les está yendo a los estudiantes. También analizará los datos de invierno de la NWEA para ver cómo progresan los estudiantes a lo largo del año para ayudar a redactar el SPSA 24-25. También revisará el presupuesto final del LCAP para este año escolar, así como su asignación final del Título I (se requiere aprobación). Así que prepárese para dedicar algún tiempo a analizar datos y brindar comentarios y recomendaciones.

Preguntas:

P: Para ayudar con el ausentismo crónico, ¿pueden las escuelas tener un camión de comida como incentivo?

R: Existen restricciones a los fondos federales. No se puede comprar comida con fondos federales porque es un requisito que las escuelas tengan comida, por lo tanto, comida de cafetería. Para disminuir el ausentismo crónico, SSC puede considerar incentivos como parte de su programa LCAP. Sin embargo, existen códigos y regulaciones educativas sobre los tipos de incentivos que se pueden comprar. Algo de comida es parte de él, pero no necesariamente un camión de comida. También hay un máximo de fondos que se pueden utilizar para incentivos en cada escuela individual. Comuníquese con el equipo de su escuela y con su director para que le ayuden a dirigir esta discusión durante las reuniones del SSC.

VIII. Comentario Público: Mia Cooper pidió comentarios públicos. Se agradeció a los invitados por quedarse más tiempo del tiempo programado. También se mencionaron algunos logros y luchas.

IX. Levantar la sesión: Se levantó la sesión a las 7:27 p.m.

Presentado por Crystal Lopez y Lauren Vasquez cosecretarias del DAC, Edith Marquez, especialista de programas, y Valerie Sampson, secretaria, Programas Categóricos