

Preguntas frecuentes

1. **¿Quién debe realizar aprendizaje-servicio?** El aprendizaje-servicio de alumnos (SSL) es un requisito de graduación del Estado de Maryland para todos los alumnos.
2. **¿Qué es el requisito de graduación de SSL?** Este requisito exige que los alumnos obtengan un mínimo de 75 horas de aprendizaje-servicio antes de la graduación.
3. **¿Qué sucede si los alumnos no cumplen con los requisitos al final del noveno grado?** Los alumnos deben consultar con el Coordinador de SSL de la escuela y realizar un proyecto de recuperación aprobado.
4. **¿Quién es responsable de aprobar los proyectos de SSL?** El Coordinador de SSL de la escuela aprueba y verifica la realización de un proyecto utilizando los formularios adecuados.

Política sobre transferencias:

En el caso de alumnos de otros condados que son transferidos a nuestro sistema después del noveno grado, las Escuelas Públicas del Condado de Charles aceptan todo aprendizaje-servicio registrado en el registro permanente. Los alumnos que son transferidos a nuestro sistema de otros estados serán responsables de las unidades durante las cuales permanecen en el Condado de Charles. Si un alumno no realizó el aprendizaje-servicio al terminar el noveno grado, debe realizar un paquete de estudio independiente que incluye todos los aspectos de Preparación - Acción - Reflexión.

Informes:

A los alumnos se les brinda información sobre su avance durante el proceso de aprendizaje-servicio. Las escuelas comunican el avance de los alumnos en boletines de calificaciones y mediante cartas de aviso cuando los alumnos necesitan horas de servicio adicionales.

Recursos en la web

Los siguientes sitios web brindan información sobre oportunidades aprobadas de aprendizaje-servicio para alumnos en todo el estado de Maryland.

- [Sitio de SSL del Departamento de Educación del Estado de Maryland](#)
- [Página web de SSL de las Escuelas Públicas del Condado de Charles](#)
- [Oficina de Servicio y Voluntariado del Gobernador de Maryland](#)
- [Directorio de Servicios Humanos de United Way of Charles County \(con oportunidades de SSL\)](#)
- [Corporation for National and Community Service](#)
- [Youth Service America: Youth Changing the World](#)

Declaración de no discriminación

El sistema de escuelas públicas Charles County Public Schools no discrimina por motivos de raza, color, religión, nacionalidad, sexo, orientación sexual, identidad de género, edad o discapacidad en sus programas, actividades o prácticas laborales. Para consultas, comuníquese con Kathy Kiessling, coordinadora del Título IX y coordinadora de la Sección 504 (estudiantes), o Nikial M. Majors, coordinadora de la Sección 504 (empleados o adultos), en Charles County Public Schools, Edificio Administrativo Jesse L. Starkey, P.O. Box 2770, La Plata, Maryland 20646. 301-932-6610/301-870-3814. Para adaptaciones especiales, llame al 301-934-7230 o TDD 1-800-735-2258 dos semanas antes del evento. CCPS proporciona acceso igualitario no discriminatorio a las instalaciones escolares en conformidad con las reglas de Uso de las instalaciones a grupos de jóvenes designados (lo que incluye, pero no se limita a, los Boy Scouts).

Escuelas Públicas del Condado de Charles



Guía sobre Aprendizaje-Servicio



*María V. Navarro, Ed.D.
Superintendente de Escuelas*

Revisado en febrero 2024

¿Qué es el aprendizaje-servicio?

El aprendizaje-servicio es un método educativo que combina un servicio a la comunidad significativo con proyectos basados en el plan de estudios. Los alumnos mejoran sus habilidades académicas aplicando lo que aprenden en la escuela en el mundo real, y luego reflexionan sobre sus experiencias para reforzar el vínculo entre su servicio y el aprendizaje. Implica estudiar la comunidad, identificar problemas, desarrollar soluciones, implementar las soluciones en forma de proyecto de servicio, y reflexionar sobre el impacto del servicio.

Las 7 mejores prácticas del aprendizaje-servicio

Todos los proyectos de aprendizaje-servicio tienen componentes esenciales.

1. Satisfacer una necesidad reconocida en la comunidad.
2. Lograr los objetivos del plan de estudios mediante el aprendizaje-servicio.
3. Reflexionar a lo largo de la experiencia de aprendizaje-servicio.
4. Desarrollar la responsabilidad de los alumnos.
5. Establecer sociedades comunitarias.
6. Planificar con anticipación el aprendizaje-servicio.
7. Brindar a los alumnos los conocimientos y habilidades necesarios para el servicio.

Conexiones con el plan de estudios

El aprendizaje-servicio de alumnos es un programa interdisciplinario. A continuación se muestran los niveles de grado y los cursos en los que está integrado el programa.

Sexto grado: Inglés/Educación del carácter

Séptimo grado: Ciencia

Octavo grado: Salud

Noveno grado: Gobierno local/estatal/nacional

TABLA DE UNIDADES PAR

(Con designaciones de horas)*

Grado	Preparación	Acción	Reflexión	Total
Sexto	2	6	2	10
Séptimo	6	17	2	25
Octavo	5	8	2	15
Noveno	6	17	2	25
Total	19	48	8	75

**Los alumnos tienen la obligación de realizar un mínimo de 75 horas de aprendizaje-servicio*

Escuelas Públicas del Condado de Charles

Información de contacto

Oficina del Coordinador de SSL:

Jack W. Tuttle

Especialista en Contenidos de Estudios Sociales

Teléfono: (301) 934 - 7405

Correo electrónico: jtuttle@ccboe.com

Coordinadores de SSL (en las escuelas):

Cada escuela media y secundaria tiene un Coordinador de SSL. Comuníquese con el Coordinador de SSL de su escuela para obtener mayor información sobre el

Programa de Aprendizaje-Servicio de Alumnos en las Escuelas Públicas del Condado de Charles.

Descripción de las unidades PAR Preparación - Acción - Reflexión

1. Unidad de Preparación

Los alumnos deben identificar una necesidad comunitaria y luego utilizar el conocimiento y los recursos disponibles para satisfacer dicha necesidad. La preparación incluye documentar lo que los alumnos aprendieron sobre un tema y cómo tienen previsto satisfacer la necesidad comunitaria identificada.

2. Unidad de Acción

La Acción es la realización concreta de la actividad o proyecto que contribuye a satisfacer la necesidad particular dentro de la comunidad. Las actividades pueden incluir proyectos de servicios directos, indirectos o de defensa. El *Servicio Directo* incluye actividades “prácticas”. El *Servicio Indirecto* incluye actividades que se realizan “entre bambalinas”. La *Defensa* incluye actividades que brindan oportunidades para que los alumnos aporten sus voces y talentos para corregir el problema.

3. Unidad de Reflexión

La Reflexión es una expresión de lo significativo de la experiencia de aprendizaje-servicio de los alumnos para ellos mismos y, tal como lo perciben, para la comunidad. La Reflexión debe realizarse a través de la escritura después de la discusión verbal.

Reconocimiento a los alumnos

Los alumnos pueden recibir reconocimiento por realizar proyectos ejemplares de aprendizaje-servicio a nivel escolar. Comuníquese con la Oficina del Coordinador de SSL del Condado de Charles o con el Coordinador de SSL de su escuela para obtener mayor información sobre esta oportunidad.