

Distrito Escolar Independiente de Krum

Plan de Mejora del Distrito

2023-2024



Planteamiento de Objetivo

La misión de Krum ISD es crear una atmósfera de colaboración con los padres, estudiantes y miembros de la comunidad para asegurar que los estudiantes alcancen su máximo potencial proporcionando a cada niño una educación excepcional. Nos esforzaremos por preparar a nuestros estudiantes académica y socialmente para aceptar sus retos futuros, así como encender el deseo de ser aprendices de por vida, proporcionando un ambiente de aprendizaje seguro, respetuoso y positivo.

Visión

Los objetivos del equipo Junta-Administración son los siguientes:

1. El Consejo apoyará a la administración y al personal en la consecución de la excelencia académica.
2. El Distrito contratará, formará y retendrá a personal altamente cualificado, fomentará un entorno de trabajo positivo y reconocerá el papel del personal como embajadores del Distrito ante la comunidad.
3. El personal y la administración mejorarán la utilización e integración de la tecnología más avanzada en el plan de estudios.
4. La Junta y la administración planificarán y proporcionarán instalaciones y recursos para una población estudiantil diversa y en rápido crecimiento.
5. El Distrito mejorará la comunicación con los padres y los miembros de la comunidad y les proporcionará oportunidades para una participación positiva a todos los niveles.
6. El Distrito mantendrá la estabilidad financiera.
7. El rendimiento estudiantil mejorará para todos los estudiantes asegurando la alineación del currículo escrito, enseñado y evaluado.
8. La Junta, la administración y el personal fomentarán en todos los estudiantes el deseo de continuar y ampliar su educación tras la graduación.
9. La Junta creará un sistema para analizar continuamente el éxito en el cumplimiento de nuestros objetivos.

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Resumen Demográfico

Krum ISD está situado a 4 millas al noroeste de Denton, TX. Aunque estamos cerca de una gran ciudad, sigue siendo un pueblo pequeño con las ventajas que ofrece una comunidad muy unida. Hay 5 campus en total. El campus de educación temprana es de preescolar a primer grado, Dyer es de segundo a quinto grado, Dodd es de segundo a quinto grado y la escuela secundaria es de sexto a octavo grado con nuestra escuela preparatoria designada como un campus de noveno a doceavo grado. El distrito tiene suficientes alumnos para justificar un programa de lengua dual, pero lucha por encontrar personal cualificado para el programa y actualmente sólo puede ofrecer este entorno en PK. El programa CABS (de apoyo al comportamiento) se encuentra en Dodd. El distrito aprobó un bono en 2022 y se está preparando para crear tres campus de primaria que den servicio a todos los niveles de primaria para reducir las transiciones de los alumnos.

Tenemos una población estudiantil total de 2,487, lo que supone un aumento con respecto a los 2,287 del año pasado. Se espera un crecimiento a medida que se vayan construyendo barrios en la zona. Hay 16,000 viviendas construidas en la zona de Krum ISD. Se espera que Krum aumente la matrícula en un 8-10% en 2024-2025. Los comités se están reuniendo ahora para discutir las necesidades de futuras instalaciones en preparación para este aumento. Hay planes en marcha para construir una nueva escuela intermedia en la propiedad del distrito para crear espacio para crecer mientras se desarrollan planes para ampliar y renovar la escuela preparatoria existente. Se han celebrado reuniones de padres y de la comunidad en todo el distrito para informar a los interesados de estos planes y recabar sus opiniones.

El distrito seguirá necesitando profesores en todas las áreas con una concentración en las áreas de educación especial, bilingüe, áreas básicas y CTE.

Nuestros estudiantes se han calificado para una mirada de programas como los siguientes:

504-12.27%

Emergent Bilingual-13.98%

Bilingüe 5.5%

ESL-7.35%

CTE-32.83

GT-5.05%

Educación especial 14.14%

Dislexia - 6.81%

Elegibles para Almuerzo Gratuito y Reducido 23.82%

Desfavorecidos económicamente 32.79%

Como distrito, nuestra población estudiantil más numerosa es la blanca, con casi un 60.26%, seguida por los hispanos, con un 32.61%, y los afroamericanos, con un 2.26%. Los estudiantes que se consideran de dos o más razas son el 3.56% y los indios americanos son menos del 0.45%. El KISD cuenta con un 5.5% de nuestra población atendida en un programa de enseñanza bilingüe. Aproximadamente el 5% de nuestros alumnos se han cualificado para recibir servicios para superdotados y talentosos. Actualmente, el 15.6% de la población total del distrito tiene necesidades educativas especiales, lo que supone un aumento del 1% respecto al año anterior.

La comunidad de Krum es diversa también en cuanto a nivel económico. El distrito escolar de Krum está formado por 105 millas cuadradas y los estudiantes viven en una gran variedad de hogares. Krum fue una vez una próspera comunidad agrícola y algunas de ellas todavía existen hoy en día. Sin embargo, nuestra comunidad está cambiando a medida que los elementos de las grandes ciudades van llegando a nuestro pueblo, antaño rural. Se están construyendo muchas nuevas urbanizaciones dentro de los límites del distrito escolar de Krum, algunas de hasta 2,300 viviendas. El desarrollo se está produciendo en todas las direcciones de nuestra comunidad y se espera que la población estudiantil se dispare en los próximos años. Los comités ya se están reuniendo para debatir la posibilidad de solicitar un bono y participar en la planificación a largo plazo para el uso de las instalaciones actuales y la planificación para construir nuevas instalaciones que se adapten al crecimiento. En la actualidad, nuestra población en Riesgo es del 52% según los 14 criterios estatales. Todos nuestros planteles son elegibles para los servicios del Título I y actualmente, dos planteles están siendo atendidos: Dyer Elementary y Dodd Elementary. Tenemos algunos alumnos migrantes y un creciente grupo de alumnos inmigrantes.

La población estudiantil de bilingüe está creciendo y para mantener bien atendidos a los alumnos de doble lengua el distrito necesita poder contratar a profesores cualificados que tengan las credenciales requeridas. El distrito aumentó el estipendio en esta área, formó una asociación con UNT y se puso en contacto con candidatos potenciales y esta área sigue siendo difícil de cubrir. Nos preocupa no poder mantener este programa sin personal cualificado. Este año hemos atendido a alumnos de PK-1 en Bilingüe.

Las cifras de CTE han aumentado con respecto al año anterior. El distrito está trabajando para aumentar las oportunidades de los estudiantes en los Programas de Estudio e incrementar el número de estudiantes que completan un CTE alineado con su programa de estudio. El tamaño del plantel de la escuela preparatoria requiere que el distrito tenga 2 Programas de Estudio establecidos, pero el plantel ha preparado 16 Programas de Estudio separados para servir a los estudiantes. Los datos del distrito revelaron que existe la necesidad de aumentar los resultados de los estudiantes para los certificados basados en la industria, así como los certificados de Nivel 1 y 2. Los certificados de Nivel 1 y 2 sólo pueden obtenerse con una asociación con instituciones de educación superior que ofrezcan programas de certificados. Se está llevando a cabo una expansión de la programación CTE con los dos nuevos programas de este curso escolar: cosmetología y artes culinarias. La esperanza es ampliar las instalaciones para abarcar aún más programas, lo que permitiría disponer de más espacio en la actual escuela preparatoria y, al mismo tiempo, ahorrar costes, ya que es algo que podría construirse y renovarse antes debido al aumento de los costos de construcción.

El distrito escolar independiente de Krum ofrece un programa de preescolar de jornada completa para niños de 4 años y de media jornada para niños de 3 años. Se necesitarán paraprofesionales en estas aulas si éstas siguen estando llenas. El distrito también abrió a los hijos de 4 años de los miembros del personal el Pre-K de jornada completa en régimen de matrícula para los no aptos.

Una guardería completa está disponible para nuestros empleados de Krum ISD con un gran descuento en comparación con las guarderías de la zona. Este es un esfuerzo para retener y reclutar personal de alta calidad.

Fortalezas Demográficas

El KISD ha experimentado un aumento de la participación en la planificación y las aportaciones a nivel de distrito en los dos últimos años. Los padres están participando más en las reuniones de la comunidad y proporcionando retroalimentación al distrito, lo cual es útil a medida que continuamos creciendo. El distrito sigue utilizando los formularios de Google y el cuadrado para padres junto con las redes sociales para obtener comentarios de las partes interesadas, incluidos padres, alumnos y profesores, en formatos anónimos para que el distrito pueda utilizar la información para mejorar. En el año escolar 2022-2023, el distrito aprobó un gran bono para ayudar a acomodar el próximo crecimiento. Se está formando un grupo de comunicación con los padres para reforzar los esfuerzos de comunicación del distrito. El comité de bonos se reunió a lo largo del año para hacer una planificación a largo plazo del distrito.

El distrito está ampliando los programas de doble crédito y AP para estudiantes avanzados, de modo que los alumnos puedan obtener créditos mientras están en la escuela preparatoria que se transferirán a las universidades. Los cursos AP se están expandiendo a niveles de grado inferiores para dar a los estudiantes una muestra del rigor requerido en un momento más temprano de su educación y permitir más oportunidades de aprendizaje dentro de la escuela preparatoria que conlleven créditos universitarios. Esto ayuda a los estudiantes a ahorrar tiempo y dinero y contribuye a suavizar la transición entre la secundaria y las expectativas postsecundarias. Además, el distrito está examinando formas de incorporar cursos CTE adicionales para proporcionar cursos prácticos de habilidades para la vida para aquellos

estudiantes que planean entrar en la fuerza de trabajo inmediatamente después de la escuela preparatoria y tal vez obtener un certificado. El distrito tiene asociaciones con NCTC y UT Austin para proporcionar estos cursos avanzados. Los cursos OnRamps en la escuela preparatoria se siguen utilizando.

El KISD ha ampliado los servicios para los estudiantes que tienen necesidades de aprendizaje especializadas mediante el desarrollo de un programa STEP (Step to Employment Program) en la escuela preparatoria, así como añadiendo un programa de habilidades para la vida en la escuela media. Además, los estudiantes de educación general han acogido a los estudiantes de STEP y han desarrollado una organización estudiantil para apoyarlos en ambos campus.

Planteamiento del Problema Identificación de las Necesidades Demográficas

Planteamiento del Problema 1: A medida que el distrito sigue creciendo, también lo hacen las diversas necesidades de nuestros alumnos. La brecha de rendimiento entre nuestros alumnos de mayor rendimiento y nuestros alumnos de menor rendimiento, dentro de cada subpoblación, sigue creciendo y continúa siendo un área de atención. **Raíz del Problema:** Los alumnos llegan al distrito escolar independiente de Krum con una amplia gama de necesidades sociales y académicas. Seguimos evaluando nuestros programas y utilizando los datos para determinar las mejores prácticas de instrucción a fin de garantizar que se satisfagan las necesidades de cada niño.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

En el momento de elaborar este plan, la TEA ha puesto en pausa la calificación de los distritos. Krum ISD fue calificado como un distrito B en 2022 con una puntuación de 83. La escuela primaria Dyer recibió una calificación de 87, lo que supone un aumento de 28 puntos desde las últimas calificaciones oficiales. A pesar de esta mejora, los requisitos federales del USDE exigen la participación en dos años de mejora. Dyer se considera de apoyo integral año 2 y ha desarrollado un TIP. KMS fue identificada como apoyo específico y está trabajando en un plan desarrollado localmente. La escuela primaria Dodd fue calificada como A con una puntuación de 91 y mostró un rendimiento excelente y constante. Escuela preparatoria Krum.

El KISD utiliza datos formativos y sumativos para informar la instrucción y ayudar a hacer planes para los estudiantes. Los profesores crean evaluaciones alineadas en equipos para evaluar a los alumnos en el plan de estudios impartido a lo largo del periodo de calificaciones y estos datos se facilitan mensualmente al consejo escolar. Los profesores utilizan estos datos para orientar su instrucción y crear planes de aprendizaje para los alumnos. El distrito utiliza algo llamado "días azules" para trabajar con los datos de los alumnos, crecer como profesionales de forma similar a las Professional Learning Communities y planificar para los alumnos. Los datos de las evaluaciones sumativas en forma de pruebas AP y STAAR/EOC son utilizados por los profesores al principio de cada curso del año anterior. Además, el distrito utiliza estos datos para ayudar a formar las clases y asegurarse de que los estudiantes tienen el apoyo adecuado que necesitan. El distrito participa en una práctica denominada Instrucción impulsada por datos que proporciona un vehículo estructurado para observar los datos, reseñar el progreso de los alumnos, analizar las preguntas de los exámenes y el nivel de rigor y complejidad de las mismas, y planificar las oportunidades de reenseñanza.

El distrito se compromete a planificar para los alumnos que requieren apoyo adicional debido a sus necesidades de aprendizaje en educación especial, su condición de aprendices de inglés o sus necesidades de aprendizaje para superdotados. El desarrollo profesional en las áreas de lectura, escritura y matemáticas sigue siendo una prioridad. El distrito escolar independiente de Krum siguió supervisando el progreso de los alumnos mediante evaluaciones y valoraciones en el aula. El desarrollo del liderazgo es también un enfoque como medio para apoyar a los maestros en el aula. El equipo de liderazgo del distrito se reunió en el verano de 2023 para determinar los no negociables de

instrucción. Los líderes de los campus trabajaron con los profesores en estos no negociables para aumentar la coherencia y la alineación. Además, se impartió formación a los administradores de los campus y del distrito relacionada con la comunicación y la resolución de conflictos.

Como parte de la ley HB3, la legislatura exigió que todos los maestros y directores de Kinder a 3er grado participaran en una Academia de Lectura de 11 meses. El distrito hizo que la mayor parte de los maestros bilingües, maestros de educación general y administradores completaran la primera cohorte en julio de 2022. Los nuevos maestros están siendo sometidos a la formación a medida que son contratados.

Los datos de RDA en 2022 revelaron que el distrito necesita mejorar en las áreas centrales de los grados 3-8 para poblaciones especiales en el área de ESL y Educación Especial. En la sección BE/ESL de RDA los indicadores # 1-4 fueron "solo reporte" pero revelaron que nuestros estudiantes de ESL rindieron por debajo de la tasa estatal en todas las áreas excepto en matemáticas, mientras que el Programa de Aprendizaje Alternativo sobrepasó los niveles de rendimiento estatal significativamente en cada área de contenido. Los resultados de aprobación del EOC en el área de inglés I y II recibieron un nivel de rendimiento de 3, lo que indica preocupación por nuestros estudiantes de EB. Además, los estudiantes atendidos en Educación Especial y Emergent Bilingual evaluados en STAAR EOC rindieron por debajo de los puntajes de corte en cada área de contenido, pero la mayor discrepancia fue en Álgebra I e Inglés I y II. No se ha publicado una nueva RDA debido al retraso en los informes de rendición de cuentas de la TEA a partir de octubre de 2023.

Los fondos del SCE y del Título I y III trabajarán conjuntamente para mejorar la programación educativa en Dyer y Dodd. Se hará un esfuerzo específico para aumentar la participación de los padres de grupos subrepresentados y se centrará en asegurar que los padres tengan acceso a la información en idiomas que puedan entender en estos eventos y en la correspondencia. Las noches de padres para padres ELL se centrarán en los logros de los alumnos y en la alfabetización en casa y en la escuela. Los alumnos que asisten al Centro de Aprendizaje Alternativo Krum para una Colocación Disciplinaria Alternativa participarán en Actividades de Aprendizaje Social Personal centradas en el desarrollo de importantes habilidades sociales y emocionales. Esto implica reconocer y comprender las propias emociones, fortalezas, debilidades, valores y objetivos. Las personas conscientes de sí mismas están mejor preparadas para gestionar sus emociones con eficacia. Esto se logrará a través de un estudio continuo del libro con los alumnos que se coloquen en este entorno.

Los profesores seguirán participando en la formación en áreas de necesidad relacionadas con el rendimiento estudiantil para grupos de estudiantes y áreas de contenido de bajo rendimiento. El ISD se esfuerza por obtener designaciones de distinción en áreas académicas en cada campus y en el distrito. Algunas distinciones se obtuvieron en todo el distrito y se encuentran en el siguiente gráfico.

El distrito proporcionará instrucción acelerada a los estudiantes de la escuela preparatoria que aún necesiten aprobar una evaluación EOC para garantizar que se cumplen los requisitos de graduación. Se reservarán fondos compensatorios estatales para pagar estos servicios. Además, el distrito utilizará estos fondos para prevenir problemas mayores a largo plazo proporcionando intervención en los años más jóvenes en las áreas de matemáticas y lectura. Nuestros campus Título I complementarán estas áreas de intervención para centrar al personal en las intervenciones. Todos estos planes coincidirán con los requisitos del HB 45r45.

El distrito identificó que existía una cultura de asociar el rendimiento en el aula con los puntos de corte a nivel del STAAR en lugar de equiparar el rendimiento a nivel del alumno con un 70% o más. El mayor rigor del formato STAAR y el paso a un sistema de pruebas en línea a nivel estatal ha elevado el listón mientras que los puntos de corte a nivel estatal para el rendimiento han disminuido. En un esfuerzo por mantener un alto nivel de instrucción y de rendimiento de los estudiantes, las evaluaciones locales se equiparan ahora todas con un índice de aprobados del 70% y ya no se asocian con las escalas de se acerca, satisfactorio y Domina. Este cambio mantendrá un alto nivel de exigencia independientemente de las fluctuaciones de las normas estatales de rendimiento, lo que permitirá al distrito escolar independiente de Krum capear el temporal de la rendición de cuentas y mantener nuestro enfoque en el desarrollo y la preparación de los estudiantes.

Krum ISD es un distrito uno a uno de los grados 6-12 con el uso de Chromebooks y está haciendo el esfuerzo de comprar suficientes dispositivos para ampliar esto a otros grados. El distrito utiliza G Suite como un medio para utilizar una plataforma en línea para interactuar con los estudiantes digitalmente con Google Classroom. Un área en la que continuamos trabajando es proporcionar retroalimentación oportuna y significativa con las tareas escritas entregadas en línea a través del uso de Google Docs. A petición de varios profesores de secundaria, el distrito incluyó la opción de CANVAS y proporcionó formación en la primavera de 2021 para prepararse para el inicio de 2022.

La preparación universitaria y profesional y militar actual de los estudiantes de la escuela preparatoria aumentó de 53 a 56% según el sistema TPRS. El objetivo es aumentar esto a través de un seguimiento intencional en PEIMS con la codificación correcta y la planificación para nuestros estudiantes. Krum ISD ofrece una amplia variedad de cursos CTE y ha traído las pruebas TSI a la empresa. Además, el distrito también está realizando pruebas para PSAT y SAT. Los informes generados se utilizarán para informar a los maestros para que puedan ayudar a los estudiantes a alcanzar sus metas. El distrito participó en el Texas College Bridge en 2021-2022 como parte de la subvención TCLAS. Esto continúa en 2023 ya que a los estudiantes se les ofrece esto en su penúltimo año.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

El distrito valora la reseña de datos, que los profesores conozcan a cada uno de sus alumnos y trabajen con ellos en sus objetivos individuales. El KISD ha reservado días en el calendario específicamente para este fin en forma de Días Azules. Los días azules permiten a los profesores reseñar los datos formativos y sumativos de sus propias aulas, así como de todos los equipos. Los equipos utilizan estos datos junto con el alcance y la secuencia para crear la siguiente evaluación formativa y para crear planes de clase entre ellos. Los administradores del campus son responsables de trabajar estrechamente con cada equipo para garantizar que se está produciendo un crecimiento y que se están satisfaciendo las necesidades de los alumnos. Los administradores del campus presentan los datos a la junta mensualmente, lo que crea un nivel de responsabilidad, transparencia y asociación.

El distrito escolar independiente de Krum continúa construyendo el impulso en el aumento del rendimiento académico y extracurricular, manteniendo un ambiente de colaboración interna y con los padres, y construyendo

El distrito recibió una subvención por competencia para ayudar a alinear las prácticas generales de asesoramiento del distrito en 2023-2024. La iniciativa de subvención apoya a los estudiantes de secundaria, pero las prácticas de alineación son K-12.

La escuela preparatoria Krum tiene una tasa de graduación muy alta. La tasa de graduación de la clase de 2022 fue del 98%.

Planteamiento de problemas Identificación de las Necesidades de Aprendizaje de los Alumnos

Planteamiento del Problema 1: Es necesario proporcionar una instrucción de nivel I más sólida e intervenciones en el aula basadas en la investigación. **Raíz del Problema:** La instrucción del Nivel I necesita más apoyo, formación y supervisión para la fidelidad conectada con los materiales alineados por el distrito y el estado.

Planteamiento del Problema 2: Las evaluaciones formativas y los controles rápidos (como los boletos de entrada y salida) no se utilizan de forma coherente para impulsar la instrucción. **Raíz del Problema:** Los sistemas de seguimiento de estos datos no son coherentes y, dado que muchos profesores nuevos reciben una certificación alternativa, se necesita formación adicional.

Planteamiento del Problema 3: Se necesita apoyo y supervisión de la aplicación de la formación impartida. **Raíz del Problema:** Falta de coherencia en la aplicación.

Planteamiento del Problema 4: Hay escasez de candidatos cualificados para la enseñanza bilingüe. **Raíz del Problema:** Se trata de un área de gran demanda en todo el estado.

Planteamiento del Problema 5: El desarrollo del lenguaje no progresa a un ritmo lo suficientemente alto como para que los alumnos alcancen el nivel de salida del programa bilingüe o del programa de ESL. Esto se refleja en los datos del TELPAS. **Raíz del Problema:** Se necesita más práctica en todas las áreas del desarrollo del lenguaje en comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura dentro de la instrucción rutinaria en el aula. Es necesario aumentar las necesidades de desarrollo profesional en estas áreas.

Planteamiento del Problema 6: Se necesita formación adicional relacionada con los nuevos formatos de preguntas de las pruebas STAAR y las mejores prácticas para la instrucción **Raíz del Problema:** Los nuevos profesores que tienen una experiencia limitada en el aula o que han sido aprobados a través del distrito de innovación en la certificación alternativa crean la necesidad de apoyo adicional.

Planteamiento del Problema 7: Es necesario que más estudiantes se gradúen preparados para la universidad, la carrera profesional o el ejército. **Raíz del Problema:** Los estudiantes necesitan una mejor comprensión de los programas de estudio de las carreras antes de empezar la escuela preparatoria.

Planteamiento del Problema 8: Es necesario aumentar el enfoque en las cinco mejores prácticas fundamentales para incluir un cierre sólido de la clase. **Raíz del Problema:** La clase presentada no siempre demuestra un cierre fuerte.

Planteamiento del Problema 9: Hay escasez de candidatos cualificados para la enseñanza en todo el estado de Texas. **Raíz del Problema:** Existe una escasez de profesores en todo el estado debido al aumento de la población estudiantil.

Procesos y Programas del Distrito

Resumen de Procesos y Programas del Distrito

Krum ISD se esfuerza por reclutar a los mejores maestros, entrenadores, directores y personal de apoyo para apoyar a nuestros estudiantes en todas las vías que sea posible. Krum ISD tiene asociaciones activas con universidades del área para atraer una fuerza docente diversa que ayude a satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Un reto que sigue existiendo en el distrito es la proximidad a distritos cercanos más grandes que tienen la capacidad de escalas salariales más altas para los profesores. El distrito escolar independiente de Krum compite con otros distritos de la zona para retener a profesores de alta calidad a pesar de estos retos. La tasa actual de retención de personal es del 83%. Los miembros actuales del personal recibieron un estipendio cuando alguien que reclutaron se unió al Krum ISD.

En el verano de 2023 el distrito impartió formación en las siguientes áreas:

- Apoyo al comportamiento en educación especial
- Compromiso familiar y apoyo a ELL
- Formación sobre adaptaciones en educación especial/establecimiento de objetivos
- Primera infancia (formación en círculos)
- Superdotados y talentosos-todas las áreas
- Academias de lectura concluidas
- Formación OnRamps
- Reuniones de alineación y creación de evaluaciones
- Formación para el cumplimiento de las normas (tal y como exige el estado)
- otras ofertas se pusieron a disposición a través de la Región XI u otras entidades.

El distrito facilitará reuniones de mejora para concentrarse en las prácticas de liderazgo y en cómo éstas repercuten en los resultados del aula. El perfeccionamiento de los planes de continuidad de la enseñanza será uno de los puntos centrales durante este verano, así como el regreso a la enseñanza presencial.

El distrito ha visto un aumento en los comportamientos de los estudiantes que indican necesidades emocionales y preocupaciones de salud mental como se demuestra a través de gritos del estudiante o comportamientos que son un reto en el aula. El distrito está reseñando las mejores formas de satisfacer las necesidades de nuestros alumnos.

El KISD tiene una tasa de rotación de personal de aproximadamente el 20%, que es superior al 13%. El objetivo es reducir esta tasa a través de nuestras prácticas de contratación y "onboarding". Cada nuevo profesor será emparejado con un mentor junto con temas perfilados a cubrir a lo largo del año para ayudar al nuevo personal a aclimatarse. El distrito sigue viendo necesidades en las siguientes áreas: aulas bilingües de primaria, educación especial-todo el nivel con certificaciones adicionales de contenido, y certificaciones de matemáticas y ciencias de nivel superior. Además de las necesidades de enseñanza certificada, sigue habiendo necesidad de personal de apoyo de alta calidad.

Seguirá siendo necesaria una formación continuada en las áreas de T-TESS, T-PESS y las conexiones entre el rendimiento y la evaluación de los alumnos, las evaluaciones formativas, los planes de clase y los resultados deseados a medida que el distrito incorpore personal adicional.

El proceso de RtI sigue perfeccionándose para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos y realizar un seguimiento de las intervenciones en todos los niveles.

Es necesario aumentar los recorridos por las aulas del campus con la intención de apoyar a los profesores y ver dónde puede necesitar más atención la alineación. Esto también ayudará a garantizar la fidelidad a los materiales didácticos e identificar las necesidades de formación con prontitud.

Hay oportunidades limitadas desarrolladas para que los estudiantes participen en oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo en el área de CTE. El objetivo del distrito y del campus HS es ayudar a establecer asociaciones adicionales para crear más oportunidades dentro de los programas de estudio desarrollados.

Los padres siguen siendo incluidos e invitados a participar en comités y actividades de la escuela. Parent Square se utiliza como herramienta central de comunicación para todas las necesidades extracurriculares y de aula.

Fortalezas de los Procesos y Programas del Distrito

El distrito pretende retener a estos miembros del personal de alta calidad año tras año proporcionando un ambiente familiar, una guardería para el personal abierta hasta las 5 de la tarde, desarrollo profesional continuo, programas de reconocimiento del personal y tiempo de aprendizaje profesional incorporado. El distrito escolar independiente de Krum mantiene asociaciones con escuelas superiores y programas universitarios de la zona para atraer y formar personal docente de alta calidad. Los directores reclutan activamente para nuevos puestos en ferias universitarias, etc. El distrito proporciona desarrollo del personal, especialmente en los meses de verano, para apoyar a los profesores en sus áreas de crecimiento. Cada año se ofrece orientación a los nuevos profesores y se les proporciona un mentor para ayudarles en la transición a un nuevo distrito. A los nuevos profesores también se les proporcionan oportunidades adicionales de desarrollo del personal en la formación previa al servicio en el área de la educación de superdotados y talentosos para promover el aprendizaje diferenciado y evitar que los profesores tengan que perder tiempo de instrucción en el aula.

Los datos se reseñan en cada nivel para determinar qué áreas de desarrollo del personal pueden ser necesarias junto con otras áreas de apoyo para ayudar a los profesores en las áreas de desarrollo del T-TESS y a los directores en las necesidades de desarrollo del liderazgo basadas en el T-PESS y en los datos de rendimiento de cada campus.

El distrito dedica tiempo a reseñar las políticas y los procedimientos de forma regular para mejorar el funcionamiento general de la organización. Las políticas se reseñaron en el verano de 2019 y se actualizaron en lo que respecta a EIC Local, así como la reestructuración de las políticas de transferencia entre distritos y dentro de los distritos como resultado de los cambios en los campus con la alineación elemental.

El Distrito Escolar Independiente de Krum ha evaluado varias áreas de preocupación durante los meses de primavera y se ha decidido agregar un oficial de policía adicional para un total de tres dentro del distrito. Este es un esfuerzo para apoyar la seguridad de nuestros estudiantes. Además, se han realizado modificaciones en el edificio para garantizar un nivel extra de seguridad. Las modificaciones incluyen la adición de más cámaras de seguridad, el tratamiento de los puntos de entrada mediante la creación de una entrada de registro y una zona de espera para los visitantes, el vallado

con cerraduras y la reducción del número de clases que requerían transición entre edificios. Se ha actualizado el EAP. Se han reseñado las rutinas de seguridad en las aulas con los profesores y con el personal de recepción.

El comité de seguridad y protección se ha reunido este año. El departamento de policía del ISD ha creado un manual de seguridad actualizado y lo ha añadido a la unidad compartida del distrito, además de proporcionar copias en papel en caso de apagón. Se ha añadido un oficial adicional y el programa Marshall ha sido adoptado por el consejo escolar.

Planteamiento de Problemas Identificación de las Necesidades de los Procesos y Programas del Distrito

Planteamiento del Problema 1: Existe la necesidad de crear asociaciones viables basadas en el trabajo con empresas de la zona alineadas con los programas de estudio actuales para nuestros estudiantes. **Raíz del Problema:** Falta de asociaciones debido a la escasez de empresas en la zona.

Planteamiento del Problema 2: Existen oportunidades limitadas para que los profesores con dificultades reciban formación durante el curso escolar. **Raíz del Problema:** Los procesos y prácticas actuales no proporcionan el nivel de apoyo necesario.

Percepciones

Resumen de Percepciones

Krum ISD trabaja duro para asegurar que nuestras partes interesadas sean bienvenidas e informadas. El distrito envía una actualización semanal utilizando métodos visualmente atractivos en línea a través de las redes sociales para llegar al mayor número posible de padres. Este boletín también se envía por correo electrónico directamente a los padres que han proporcionado direcciones de correo electrónico. Este fue un esfuerzo para permitir a los padres de todo el distrito mantenerse al día sobre los acontecimientos de Krum ISD independientemente de donde su hijo asiste a la escuela. El distrito se esfuerza por comunicarse como una sola voz.

El distrito ha aumentado la presencia de la comunicación en línea a través de Facebook y Twitter y supervisa las preguntas recibidas a través de estos medios.

Los padres participan en diversas actividades, desde la planificación a nivel de distrito, los comités de la Fundación Educativa Krum, los clubes Booster que apoyan la FFA, los programas musicales y el atletismo. Además, el distrito apoya a los padres para que conozcan el plan de estudios y los objetivos académicos organizando noches de matemáticas, ciencias y alfabetización. El distrito escolar también ofrece información a los padres de la escuela preparatoria sobre las solicitudes de ingreso a la universidad y las opciones de cursos avanzados de estudio mediante AP o créditos dobles. Muchos de nuestros padres participan en WATCH D.O.G.S., una organización de padres, que promueve la participación de los padres. Este programa es popular en los tres campus de primaria.

El distrito hace todo lo posible por traducir los documentos para los padres que hablan español como lengua materna. Este año utilizamos a un miembro del personal central para traducir documentos y seguiremos haciéndolo en el futuro.

El distrito proporcionó apoyo adicional a los estudiantes de secundaria en el área de salud mental este año a través de la formación MHMR a nuestro personal así como proporcionando pequeños grupos para algunos estudiantes a través de una organización llamada Teen Life.

Es el deseo del distrito mantener la seguridad de nuestros estudiantes en todo momento. El distrito dispone de una denuncia anónima de acoso en línea para los estudiantes que alertará a un administrador del campus de la supuesta denuncia permitiéndole hacer un seguimiento con una investigación. Los administradores del campus están atentos para entrevistar e investigar los informes, incluidos los de acoso cibernético que han tenido lugar fuera del campus relacionados con la Ley de David.

El distrito puso en marcha un departamento de policía en el curso 2018-2019 y cuenta con 3 agentes para el curso 2022-2023. Las auditorías seguirán este año escolar. Se necesita cercar un área detrás de la cafetería y hacia el gimnasio para Dyer junto con una entrada para estudiantes y maestros con una cerradura segura. Se necesitan cámaras para nuevas áreas de la escuela en Dyer, Dodd, y la escuela preparatoria Ag Barn. El departamento de policía sigue buscando formas de mejorar la seguridad de cada campus.

Los padres son partidarios de una programación adicional para los alumnos a medida que crecemos como distrito. Se han formado comités para considerar el próximo crecimiento del distrito que incluye consideraciones sobre las instalaciones.

Se recibieron comentarios de padres, alumnos y profesores sobre el aprendizaje a distancia. Se proporcionaron comentarios sobre el aprendizaje a distancia que incluían preocupaciones sobre la equidad de las calificaciones y las tareas en comparación con los que participaron en persona.

Fortalezas de Percepción

Los puntos fuertes del distrito en este ámbito tienen que ver con la solicitud de opiniones a los diversos grupos interesados y el trabajo de mejora continua. Este año destaca por los esfuerzos realizados en relación con la seguridad física y emocional de los alumnos. Los padres felicitan al distrito por las vías de comunicación que utiliza para informar a los padres de las actividades, eventos y asuntos que se toman en el distrito. Otros piden una comunicación más frecuente y específica. El distrito se ha trasladado recientemente a una nueva plataforma web y todo el personal está aprendiendo la nueva plataforma de comunicación. Se está migrando la información a la nueva plataforma-más de 5,000 páginas de información.

Los padres quieren implicarse y tener un propósito en la participación. El distrito pretende ampliar las oportunidades de aprendizaje para los padres durante el día para que éstos tengan la oportunidad única de aprender habilidades de cómo ayudar a sus hijos y luego practicar con ellos mientras el formador/profesor está disponible para ayudarles y darles su opinión. Hacer esto ayudará a apoyar a nuestros alumnos y, con suerte, construirá socios entre los padres durante mucho tiempo.

Los profesores expresaron sentirse apoyados por la administración de su campus y del distrito.

Planteamiento del Problema Identificación de las Necesidades de Percepción

Planteamiento del Problema 1: Algunos padres han solicitado más comunicación con mayor frecuencia. **Raíz del Problema:** La transición de la antigua página web a la nueva ha sido un proceso largo y la nueva no albergará las páginas web de los profesores.

Evaluación Integral de Necesidades Documentación de Datos

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la Evaluación Integral de Necesidades:

Datos de la Planificación de Mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- HB3 Objetivos de lectura y matemáticas para PreK-3
- HB3 Objetivos CCMR
- Objetivos de Rendimiento con reseña sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)
- Covid-19 Factores y/o exenciones para la evaluación, rendición de cuentas, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de Responsabilidad

- Datos del Texas Academic Performance Report (TAPR)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Ámbito del progreso estudiantil
- Ámbito del cierre de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional específico
- Designaciones de distinción en la rendición de cuentas
- Libreta de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas
- Datos RDA
- Datos de rendición de cuentas de educación alternativa (AEA)

Datos de los Alumnos: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de las pruebas STAAR publicadas
- Datos de medición del progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)

- Resultados del Texas English Language Proficiency Assessment System (TELPAS) y del TELPAS Alternate
- Texas Primary Reading Inventory (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Graduados postsecundarios preparados para la universidad, la carrera o el ejército, incluido el alistamiento en los servicios armados de EE.UU., la obtención de una certificación basada en la industria, la obtención de un grado asociado, la graduación con un IEP completo y la preparación para la fuerza laboral
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de los "Career and Technical Education (CTE) Programs of Study" (Programas de estudio de educación profesional y técnica), incluida la información sobre alumnos que completan, concentradores, exploradores, participantes y no participantes
- Datos de evaluación SAT y/o ACT
- PSAT
- Índices de fracaso y/o retención de alumnos
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de la lectura
- Datos de las evaluaciones locales de referencia o comunes
- Resultados de los registros de ejecución
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluación de Pre-K - 2º grado aprobados por Texas
- Datos de evaluación de preescolar y jardín de infancia aprobados por Texas
- Evaluaciones intermedias en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el rendimiento de los alumnos en función de los TEKS

Datos de los alumnos: Grupos de alumnos

- Datos sobre raza y etnia, incluido el número de alumnos, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre grupos
- Datos sobre programas especiales, incluido el número de alumnos, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de cada grupo de alumnos
- Datos de rendimiento y participación de desfavorecidos / no desfavorecidos económicamente
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres / mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Población inmigrante/no inmigrante incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población En Riesgo/No En Riesgo incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los alumnos Emergent Bilingual (EB)/no EB, incluidos el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, la etnia, el sexo, etc.
- Datos de los programas de Career and Technical Education (CTE) (Educación profesional y técnica), incluidos los logros de los alumnos que completan, los que se concentran, los exploradores, los participantes y los no participantes por raza, etnia, sexo, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de los sin techo

- Datos sobre superdotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos sobre los logros de los alumnos de Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos de finalización de cursos de doble crédito y/o de preparación para la universidad
- Datos de STEM y/o STEAM
- Datos sobre embarazo y servicios relacionados

Datos de los Alumnos: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre las tasas de finalización y/o graduación
- Datos de la tasa anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Promedios del tamaño de las clases por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de Empleado

- Datos de las Professional Learning Communities (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Ratio profesor/alumno
- Datos del personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento y/o del profesorado del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos sobre equidad
- Datos del T-TESS
- Datos del T-PESS

Datos de Padres/Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otros comentarios
- Tasa de compromiso de los padres
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación de programas
- Datos de comunicación
- Datos sobre capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Objetivos

Objetivo 1: El Distrito Escolar Independiente de Krum proporcionará experiencias de aprendizaje atractivas y significativas que den como resultado que los estudiantes estén preparados para el siguiente nivel de grado o para un esfuerzo de preparación postsecundaria.

Objetivo de Rendimiento 1: El rendimiento de los estudiantes en STAAR y EOC aumentará en lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales en un 5% para junio de 2024.

Gran prioridad

Objetivo HB3

Evaluación Fuentes de datos: Datos STAAR, TAPR

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los protocolos de Instrucción Basada en Datos se utilizarán al menos dos veces al mes para garantizar un seguimiento eficaz del progreso de los TEKS de alto rendimiento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los alumnos y de la eficacia de los profesores.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Directores de campus</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Rendición de cuentas basada en los resultados</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Los estudiantes tendrán la oportunidad de tiempo WIN (What I Need) para trabajar en la instrucción específica basada en sus necesidades actuales. Esta medida también ayuda a abordar las necesidades para HB 4545/1416.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los alumnos

Personal Responsable de la Supervisión: Director del plantel Asistente del Superintendente

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Rendición de cuentas basada en los resultados

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: KMS & KHS proveerán una clase adicional basada en laboratorio para apoyar a los estudiantes que no han tenido éxito en la porción de Matemáticas y/o Inglés del examen STAAR.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor dominio del contenido por parte del estudiante, aumento de las calificaciones en STAAR en el nivel satisfactorio o superior.

Personal Responsable de la Supervisión: Director

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: El Distrito Escolar Independiente de Krum reembolsará a los maestros por haber completado satisfactoriamente el examen de ESL para asegurar que todos los maestros estén bien versados en las estrategias de ESL y en cómo satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de profesores con certificación ESL

Personal Responsable de la Supervisión: Departamento de RRHH

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: El Distrito Escolar Independiente de Krum trabajará para establecer nuevos cursos para estudiantes secundarios bilingües emergentes recién llegados a EE.UU. como método de apoyo y crecimiento académico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en el desarrollo del idioma inglés y éxito estudiantil

Personal Responsable de la Supervisión: Asistente del superintendente Directores de secundaria

Detalles de Estrategia 6

Estrategia 6: Los alumnos realizarán una redacción significativa utilizando la estrategia CER integrada en todas las áreas de contenido semanalmente.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes demostrarán una mayor competencia en la escritura y la lectura como lo demuestra STAAR y un mejor nivel de confianza.

Personal Responsable de la Supervisión: Directores.

Objetivo 1: Krum ISD proporcionará experiencias de aprendizaje atractivas y significativas que resulten en que los estudiantes estén preparados para el siguiente nivel de grado o para el esfuerzo de preparación postsecundaria.

Objetivo de Rendimiento 2: El distrito proporcionará una intervención oportuna y relevante para los estudiantes que no están logrando avances después de que se administren las evaluaciones formativas como se documenta en eduphoria.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de RtI Hojas de datos de los alumnos

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Se ofrecerán cursos de verano a los estudiantes que necesiten recuperar créditos o que no hayan aprobado los exámenes EOC o STAAR. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes Personal Responsable de la Supervisión: Directores Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Se ofrecerá intervención para la dislexia a los alumnos que cumplan los requisitos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la fluidez lectora y de la precisión en la decodificación. Personal Responsable de la Supervisión: Profesores y directores

Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Los registros de RtI serán monitoreados mensualmente para asegurar que los estudiantes en la intervención están recibiendo la instrucción específica necesaria. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la eficacia de las intervenciones. Personal Responsable de la Supervisión: Directores y Director de Programas Especiales Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Objetivo 1: El distrito escolar independiente de Krum proporcionará experiencias de aprendizaje atractivas y significativas que tengan como resultado que los estudiantes estén preparados para el siguiente nivel de grado o para el esfuerzo de preparación postsecundaria.

Objetivo de Rendimiento 3: Cada plantel se esforzará por obtener una designación de distinción relacionada con la preparación postsecundaria y el 25% superior: Crecimiento académico comparativo.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados STAAR, tasas de graduación, graduados TSI, graduados CCMR, tasas de participación AP/SAT/ACT.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se esperará que los estudiantes que tomen cursos AP tomen los exámenes AP. El distrito les apoyará financiando una parte del examen. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación en AP Personal Responsable de la Supervisión: Consejero y director</p> <p>Título I: 2.4</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los campus supervisarán el progreso del STAAR a lo largo del año en el DDI, así como a través de los puntos de referencia. Se ofrecerá a los estudiantes oportunidades adicionales para aprender el material que aún no dominan durante el año escolar antes de las pruebas de primavera. El director de cada campus tendrá acceso a OnDataSuites que proporciona herramientas exactas para los niveles de progreso necesarios para que los estudiantes alcancen la medida de crecimiento. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los alumnos. Personal Responsable de la Supervisión: Directores de Campus Asistente del Superintendente</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Objetivo 1: Krum ISD proporcionará experiencias de aprendizaje atractivas y significativas que resulten en que los estudiantes estén preparados para el siguiente nivel de grado o para el esfuerzo de preparación post-secundaria.

Objetivo de Rendimiento 4: Krum ISD proporcionará información a los estudiantes sobre la violencia en el noviazgo, el tráfico sexual, el abuso sexual, la conciencia de la prevención del suicidio, el desarrollo de relaciones positivas entre pares, y la mejora de las habilidades blandas necesarias para el empleo post-secundaria.

Fuentes de datos de evaluación: Agendas; calendario, Programa de Desarrollo del Carácter y las Habilidades Blanda

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los consejeros se reunirán con los estudiantes para tratar temas apropiados para su edad en relación con la violencia en las citas, el tráfico sexual, el abuso sexual, la concienciación sobre la prevención del suicidio y el desarrollo de relaciones positivas entre iguales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Relaciones positivas de los alumnos consigo mismos y con los demás.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Consejeros</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los consejeros implementarán un entrenamiento estudiantil de habilidades blandas y educación del carácter que esté alineado con K-12 y la fuerza laboral.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del desarrollo de habilidades blandas</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Consejeros</p>

Objetivo 1: Krum ISD proporcionará experiencias de aprendizaje atractivas y significativas que resulten en que los estudiantes estén preparados para el siguiente nivel de grado o para el esfuerzo de preparación postsecundaria.

Objetivo de Rendimiento 5: KISD se asociará con las universidades locales para proporcionar apoyo a los estudiantes que deseen asistir a la universidad.

Fuentes de datos de evaluación: Tasas de asistencia a la universidad

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: KHS se asociará con UNT con el fin de proporcionar el programa Upward Bound a estudiantes de escuela preparatoria de primera generación y bajo SES.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un mayor número de estudiantes que califican para Upward Bound inscribirse en la universidad.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: HS consejeros y admin</p>

Objetivo 1: Krum ISD proporcionará experiencias de aprendizaje atractivas y significativas que resulten en que los estudiantes estén preparados para el siguiente nivel de grado o para el esfuerzo de preparación postsecundaria.

Objetivo de Rendimiento 6: KISD investigará la oferta de cursos para los estudiantes en el nivel secundario que los preparen para la preparación post-secundaria.

Objetivo HB3

Evaluación Fuentes de datos: Horario maestro, encuestas a los estudiantes

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Examinar los datos del mercado laboral y las encuestas sobre el interés de los estudiantes para determinar qué cursos adicionales pueden ser necesarios para satisfacer las necesidades locales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: mayor compromiso de los estudiantes debido al interés por los cursos.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración secundaria</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Buscar socios comunitarios y aprendizaje basado en habilidades para que los estudiantes del programa STEP trabajen hacia la independencia laboral a través de experiencias del mundo real y formación laboral.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Que los alumnos aprendan diferentes oficios y habilidades laborales.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Profesores de STEP y administración de Secundaria</p>

Objetivo 2: Para junio de 2024, la preparación universitaria, profesional y militar aumentará en un 18%.

Objetivo de Rendimiento 1: Los estudiantes que obtengan un certificado basado en la industria aprobado por el estado aumentarán del 30% al 36% de los graduados.

Fuentes de datos de evaluación: TAPR, informes Perkins

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Cada grupo de CTE/Programa de Estudio establecerá las metas de IBC, los recursos necesarios y las líneas de tiempo para que los estudiantes prueben un IBC. Los maestros proporcionarán documentación de los resultados de los estudiantes en los IBC al Consejero de HS para que los datos de los estudiantes sean ingresados.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de estudiantes que obtienen un certificado basado en la industria antes de salir de la escuela preparatoria.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: HS Principal PEIMS Asistente del Superintendente</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p>
Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El SA establecerá un grupo asesor local de CTE para identificar áreas de alta necesidad, ocupaciones de altos salarios en el área local.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Programas de estudio alineados con ocupaciones de alta necesidad y alto salario.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director de HS</p>
Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: La ES establecerá redes con empresas locales para ayudar a establecer prácticas y oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo para los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo y el número de estudiantes que participan en prácticas de aprendizaje basado en el trabajo.</p>

Objetivo 2: Para junio de 2024, la preparación universitaria, profesional y militar aumentará en un 18%.

Objetivo de Rendimiento 2: Los estudiantes que satisfacen los criterios del TSI o su equivalente tanto en lectura como en matemáticas aumentarán del 42% al 55%.

Fuentes de datos de evaluación: Datos TAPR

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela preparatoria ofrecerá exámenes internos para PSAT, SAT y TSIA para permitir a los estudiantes la oportunidad de examinarse sin barreras adicionales de transporte, etc. La escuela preparatoria ofrecerá materiales de preparación a los estudiantes a través de los recursos de la biblioteca. Los datos de los estudiantes se cargarán en TXEIS y On Data Suites para su seguimiento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incremento en el número de estudiantes con resultados exitosos considerados como preparados para la universidad.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: HS Principal Asistente del Superintendente</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se ofrecerán clases para ayudar a los estudiantes a prepararse para los exámenes de acceso a la universidad dentro de la jornada escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación y de las puntuaciones</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director Consejero</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p>

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: El distrito utilizará la asociación con Texas College Bridge que proporciona instrucción a los estudiantes que no han demostrado un nivel de preparación para la universidad en el TSI . Completar esta clase con éxito resultará en una exención de TSI en las universidades participantes para que los estudiantes puedan tomar un curso de nivel, con créditos, en la universidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de estudiantes preparados para la postsecundaria.

Personal Responsable de la Supervisión: Director de HS y Consejeros de HS.

Título I:

2.4, 2.6

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: Krum ISD agregó un puesto dedicado a las pruebas de los estudiantes de secundaria para ayudar a proporcionar tiempo adicional para el asesoramiento de los estudiantes por parte de los consejeros. Este miembro adicional del personal establecerá líneas de tiempo, mantendrá registros del progreso de los estudiantes hacia el cumplimiento de las metas en los exámenes TSI, SAT, ACT.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes que tienen éxito en las evaluaciones de preparación para la universidad Aumentar el número de estudiantes programados para los programas de estudio, obteniendo la ayuda necesaria con la ayuda financiera y las solicitudes universitarias y la planificación para el futuro.

Personal Responsable de la Supervisión: Director de HS

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: KHS comparará los resultados del ACT con los del SAT para ver en qué prueba los estudiantes tienen más éxito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Si los datos indican ACT sobre SAT, entonces se hará un cambio a un día de ACT en lugar del día de SAT que aumentará el número de estudiantes que tienen éxito en las evaluaciones de preparación para la universidad.

Objetivo 2: Para junio de 2024, la preparación universitaria, profesional y militar aumentará en un 18%.

Objetivo de Rendimiento 3: Los estudiantes que obtienen un 3 o mejor en los exámenes AP aumentarán del 12% al 16% .

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de los exámenes AP y TAPR

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se ofrecerá y promocionará entre el alumnado un mayor número de cursos AP. Se animará a los alumnos a tomar el examen AP correspondiente. Los profesores ofrecerán exámenes AP de práctica para ayudarles a prepararse para la gestión del tiempo y los tipos de preguntas y material que se presentarán. El KISD sufragará la mitad del costo del examen por alumno.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los resultados de los alumnos</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: HS Principal</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p>

Objetivo 2: Para junio de 2024, la preparación universitaria, profesional y militar aumentará en un 18%.

Objetivo de Rendimiento 4: Los consejeros ayudarán a programar las clases de los estudiantes siguiendo un programa de estudio basado en la selección del área de endoso e interés del estudiante. La meta es que los estudiantes completen un programa de estudio tomando cursos CTE de nivel 3 y 4 para el momento en que el estudiante se gradúe resultando en que sean considerados un completador/concentrador en términos federales.

Objetivo HB3

Evaluación Fuentes de datos: Horarios de los estudiantes Información de CTE y reseñas Información de rendición de cuentas

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Reunirse con los estudiantes mientras están en la EM para ayudarles a desarrollar conocimientos sobre los programas de estudio actuales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de la EM adquieren conocimientos sobre cómo cada programa de estudio se alinea con carreras específicas con el fin de elegir el programa de estudio que sea más relevante para ellos.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Consejeros de MS &HS</p>
Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Evaluar qué cursos iniciales de CTE podrían impartirse en 8º grado con el fin de proporcionar a los estudiantes más oportunidades en la HS para completar un programa de estudios.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ofrecer algunos cursos de nivel principiante en el nivel MS para que los estudiantes tomen más cursos CTE de nivel 3 y 4 en HS.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: MS & HS consejeros</p>
Detalles de Estrategia 3

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 3: El Distrito Escolar Independiente de Krum evaluará e implementará un programa integral de asesoramiento y participará en la planificación de un Marco de Asesoramiento Eficaz para 2023-2024.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Desarrollar una mayor profundidad de conocimientos para todo el personal en el trabajo con los estudiantes acerca de las metas post-secundarias.

Personal Responsable de la Supervisión: Asistente del Superintendente Principal de la escuela preparatoria

Objetivo 2: Para junio de 2024, la preparación universitaria, profesional y militar aumentará en un 18%.

Objetivo de Rendimiento 5: La escuela preparatoria Krum organizará una noche de planificación financiera para aumentar el conocimiento de los padres sobre las oportunidades de ayuda financiera relacionadas con el aprendizaje superior.

Fuentes de datos de evaluación: Agenda, hojas de registro, calendario

Objetivo 3: Mantener un personal docente, administrativo y de apoyo de alta calidad.

Objetivo de Rendimiento 1: El distrito disminuirá la tasa de rotación de maestros de 18% a 14% para el año escolar 2023-24.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de rotación de profesores

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: A los nuevos profesores se les asignará un mentor para sus nuevos destinos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor apoyo a los nuevos profesores. Reducción de la rotación. Personal Responsable de la Supervisión: Directores Asistente del Superintendente</p>
Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El distrito proporcionará desarrollo del personal a los profesores en relación con las competencias de contenido, consejos para la gestión del aula, aprendizaje digital y adquisición de idiomas y satisfacción de las necesidades de poblaciones diversas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar los resultados del aprendizaje de los alumnos. Personal Responsable de la Supervisión: Directores y superintendente adjunto</p> <p>Título I: 2.4, 2.6 - Rendición de cuentas basada en los resultados</p>
Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: El Distrito Escolar Independiente de Krum iniciará una serie de puntos de contacto para nuevos maestros que apoyará al nuevo personal docente del distrito y abordará diversos temas en los que los nuevos maestros pueden necesitar ayuda adicional a medida que comienzan. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor competencia y apoyo Personal Responsable de la Supervisión: Asistentes del superintendente</p>

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: El distrito empleará a 5 sustitutos permanentes en un esfuerzo por asegurar la cobertura durante una época en la que es difícil encontrar profesores sustitutos consistentes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor cobertura en las aulas

Personal Responsable de la Supervisión: RRHH

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: El distrito y los administradores de los campus proporcionarán entrenamiento y apoyo a los profesores con dificultades a través de formas innovadoras como los paseos de aprendizaje, el establecimiento de objetivos, la planificación conjunta, los informes de fechas, etc.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento en el aula de los profesores con dificultades, relaciones más sólidas entre el profesor y el administrador y retención de los profesores gracias al apoyo adicional. Los miembros del personal actual que recluten a candidatos cualificados (y sean contratados) recibirán un estipendio.

Objetivo 3: Mantener un personal docente, administrativo y de apoyo de alta calidad.

Objetivo de Rendimiento 2: El distrito se asociará con instituciones de educación superior con estudiantes diversos para reclutar maestros altamente calificados para puestos en Krum ISD.

Gran prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Calendario de eventos de reclutamiento

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El Distrito Escolar Independiente de Krum asistirá a ferias de empleo de maestros para aumentar el número de solicitantes calificados, proporcionar a los candidatos más información sobre el Distrito Escolar Independiente de Krum y aumentar la visibilidad del distrito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de candidatos cualificados.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director de RRHH</p> <p>Título I: 2.6</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El Distrito Escolar Independiente de Krum dará a conocer los aumentos en la escala salarial más temprano en la temporada de contratación para ayudar con los esfuerzos de reclutamiento, así como para resaltar las áreas de beneficios.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de maestros y paras contratados más temprano en la temporada.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director de RRHH con PIO</p>

Objetivo 3: Mantener un personal docente, administrativo y de apoyo de alta calidad.

Objetivo de Rendimiento 3: El distrito reclutará maestros y maestros sustitutos para reducir la escasez y aumentar la cobertura de clases. Los empleados actuales recibirán un incentivo por la contratación de nuevos miembros del personal según las directrices del distrito.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de sustitutos.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: KISD proporcionará información a nuestro público/padres en forma de volantes en las carpetas para llevar a casa de los estudiantes y puestos de información en las noches para conocer a los maestros. Esta información incluirá información específica sobre calificaciones, paga y la posibilidad de seleccionar campus. Se trata de un esfuerzo por reclutar más sustitutos para apoyar a los profesores.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las tasas de ocupación en la lista de sustitutos.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director de RRHH</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El KISD utilizará las redes sociales para anunciar los puestos vacantes de todos los departamentos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumento del número de solicitantes.</p>

Objetivo 3: Mantener un personal docente, administrativo y de apoyo de alta calidad.

Objetivo de Rendimiento 4: El KISD investigará formas innovadoras de atraer y retener a los maestros, tales como incentivos, programas de lealtad, etc.

Fuentes de datos de evaluación: Tasa de rotación de personal al final de cada año.

Objetivo 4: Implicar a los alumnos, las familias, el personal y la comunidad para maximizar el potencial de cada alumno.

Objetivo de Rendimiento 1: Krum ISD ofrecerá apoyo a los padres para construir la conexión escuela-hogar.

Fuentes de datos de evaluación: Aumento de la participación y el apoyo de los padres. Aumento de los resultados de los alumnos.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: A las familias inmigrantes del CEE se les ofrecerán clases los sábados para ayudarles a construir habilidades para trabajar con los niños en casa en habilidades académicas y de desarrollo del lenguaje.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el apoyo de los padres y los resultados de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Asistente del Superintendente Facilitadores de las clases sabatinas.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p>
Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: La escuela preparatoria y la escuela intermedia ofrecerán sesiones a los padres que tienen estudiantes que ingresan a la preparatoria para reseñar los planes de graduación, las transcripciones, la alineación de los cursos y la preparación para la universidad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor comunicación y confianza a la hora de apoyar a los estudiantes hasta la graduación.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Consejeros de HS Director de HS</p> <p>Título I: 2.6, 4.2</p>
Detalles de Estrategia 3

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 3: Se mantendrá una comunicación regular con los padres a través de boletines informativos, llamadas telefónicas y mediante actos de participación de la comunidad/padres.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la colaboración entre padres y profesores en beneficio de los alumnos.

Personal Responsable de la Supervisión: Directores de campus

Objetivo 4: Involucrar a los estudiantes, las familias, el personal y la comunidad para maximizar el potencial de cada estudiante.

Objetivo de Rendimiento 2: KISD desarrollará un marco de asesoramiento eficaz compartido para construir la capacidad de todo el personal en el trabajo con los estudiantes hacia la preparación post-secundaria.

Fuentes de datos de evaluación: horario del consejero y programas de prevención Calendario de los programas de prevención

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El Distrito Escolar Independiente de Krum proporcionará capacitación al personal en áreas como la violencia en el noviazgo, el abuso infantil, el acoso sexual, la trata de personas y más durante el año. El acoso sexual, la violencia en el noviazgo y la agresión sexual tendrán que ser reportados inmediatamente al Coordinador del Título IX de acuerdo con la política FFG y DIA.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor concienciación Menor riesgo para los estudiantes</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Directores Profesores</p> <p>Título I: 2.6</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El distrito ofrecerá cursos de recuperación de créditos a los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El estudiante permanece en la escuela</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director</p> <p>Título I: 2.6</p>

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: El distrito proporcionará una Sala GO en la escuela media y preparatoria para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes a medida que exploran las opciones postsecundarias. Esta sala albergará la tecnología necesaria para facilitar la comunicación entre estudiantes, padres, consejeros e instituciones postsecundarias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Uso más eficiente del tiempo y compromiso de los estudiantes en la exploración de opciones postsecundarias.

Personal Responsable de la Supervisión: Consejeros de HS y Superintendentes Asistentes

Objetivo 4: Involucrar a los estudiantes, las familias, el personal y la comunidad para maximizar el potencial de cada estudiante.

Objetivo de Rendimiento 3: KISD evaluará métodos alternativos para compartir información sobre oportunidades universitarias y profesionales con padres y estudiantes en todos los niveles de grado.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El personal del distrito creará una videoteca a la que padres y alumnos puedan acceder en cualquier momento. Los videos potenciales incluyen, pero no se limitan a, información sobre programas de estudio CTE, completar una FAFSA, solicitar becas universitarias, completar una solicitud para la universidad, oportunidades de escuelas de comercio y obtener una certificación basada en la industria.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor conocimiento sobre las oportunidades postsecundarias</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Personal y administración del campus y del distrito</p>

Compensatorio del Estado

Presupuesto para el Plan de Mejora del Distrito

Total de fondos de la SCE: \$0.00

Total de ETC financiados por la SCE: 11.49

Breve descripción de los servicios y/o programas de la SCE

Personal para el Plan de Mejora del Distrito

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Amanda Brown	Profesor	0.11
Amanda Speer	Profesor	0.07
Aracelli Allison	Profesor	0.13
Ashley Buchanan	Profesor	0.08
Ashton Eubanks	Profesor	0.11
Brandi Claiborne	Profesor	0.5
Brandi Miller	Profesor	0.07
Brandon Freer	Profesor	0.13
Brenda Hurlbut	Intervencionista de matemáticas	1
Briana Kovach	Profesor	0.5
Brooke Cates	Profesor	0.11
Caitlin McCarrell	Profesor	0.25
Carrie Arispe	Profesor	0.11
Chelsey Stafki	Profesor	0.1
Chloe Voth	Profesor	0.25
Christina Russell	Profesor	0.07
Cindy Morisak	Profesor	0.08

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Courtney Murphy	Profesor	0.11
Danielle Campbell	Profesor	0.28
Danielle Cochran	Profesor	0.11
Dawn Schertz	Profesor	1
Denise Burns	Profesor	0.5
Elisa Lawson	Profesor	0.14
Elizabeth Shirey	Profesor	0.1
Hannah Bruder	Profesor	0.11
Heather Libick	Profesor	0.07
Jamie Goff	Profesor	0.11
Jennifer Newcomb	Profesor	0.08
Jessica Mohammadi	Profesor	0.11
Katie Johnson	Profesor	0.1
Kaylie Boriski	Profesor	0.11
Kevin Goodman	Profesor	0.08
Kimberly Reed	Profesor	0.11
Kristi Murray	Profesor	1
Krystie McGraw	Profesor	0.11
Lacy Stone	Profesor	0.11
Lauren Hamilton	Profesor	0.08
Lauren Mosely	Profesor	0.11
Lisanne Mays	Profesor	0.09
Mandy Martinez	Profesor	0.08
Mary Brearley	Profesor	0.13
Meagan Martin	Profesor	0.08

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Megan Smith	Profesor	0.08
Melanie Miller	Profesor	0.11
Micah Sanchez	Profesor	0.07
Michele Dillon	Profesor	0.11
Morgan Harris	Profesor	0.11
Natasha Starr-Kirkland	Profesor	0.08
Patricia Rodriguez	Profesor	0.11
Peyton Stottlemire	Profesor	0.24
Sarah Painter	Profesor	0.08
Sarah Yanez	Profesor	0.08
Sheri Hill	Profesor	0.11
Shirley Becker	Profesor	0.09
Stacey Lucas	Profesor	0.83
Stephanie McNeely	Profesor	0.11
Stephanie Monaghan	Profesor	0.11
Sueellen Vardell	Profesor	0.11
Susan Thorpe	Profesor	0.07
Tatiana Fuentes	Profesor	0.07
Tera Kemohah-Riney	Profesor	0.13
Tiffany Nichols	Profesor	0.11
Tina Fedrow-Fichtel	Profesor	0.1

Título de Personal I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Brenda Hurlbut	Profesor	Intervención en matemáticas	1
Danielle Campbell	Profesor	Intervención en matemáticas	.37