

Distrito Escolar Independiente de Krum

Centro de Educación Temprana de Krum

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Declaración de Objetivos

La misión del distrito de Krum ISD es crear una atmósfera de colaboración con los padres, estudiantes y miembros de la comunidad para asegurar que los estudiantes alcancen su máximo potencial proporcionando a cada niño una educación excepcional. Nos esforzaremos por preparar a nuestros estudiantes académica y socialmente para abrazar sus retos futuros, así como encender el deseo de ser aprendices de por vida, proporcionando un ambiente de aprendizaje seguro, respetuoso y positivo.

Visión

El Centro de Educación Temprana Krum tiene la visión compartida de proporcionar un entorno atractivo y práctico en el que todos los alumnos de educación temprana disfruten aprendiendo a medida que crecen y desarrollan las habilidades básicas fundacionales; y progresen en todas las áreas educativas con el fin de ayudarles a tener éxito en su futura carrera académica.

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Resumen Demográfico

El Centro de Educación Temprana Krum cuenta actualmente con 444 alumnos. Entre ellos

101 alumnos de preescolar

173 Estudiantes de Kindergarten

y 170 Estudiantes de Primer Grado

El 42.49% de los estudiantes de nuestro campus se consideran económicamente desfavorecidos.

Nuestro desglose étnico es: 36.54% hispanos/latinos, 0.57% indios americanos-nativos de Alaska, 1.13% asiáticos, 1.7% negros-afroamericanos, 56.09% blancos y 3.97% de dos o más razas.

Nuestra ADA actual es de 404 ó 94,6%.

El tamaño de las clases oscila entre 20 y 22, siendo la media de 21.

La EEC ha crecido a un ritmo del 27% desde agosto de 2020, y prevemos seguir viendo un aumento de las inscripciones.

Somos una comunidad muy unida en el Norte de Texas localizada cerca del área de Denton, nuestra comunidad está empezando a ver un crecimiento increíble y se proyecta que se expanda exponencialmente en los próximos 5-7 años.

Puntos fuertes demográficos

Los puntos fuertes demográficos de la EEC incluyen la diversidad de grupos demográficos, el progreso académico de todos los grupos demográficos y la ilusión por aumentar la matriculación en todos los grupos demográficos.

Planteamiento del Problema Identificación de las Necesidades Demográficas

Planteamiento del Problema 1: La EEC tendrá que seguir planificando el aumento de inscripciones. **Raíz del Problema:** Zona en crecimiento con muchos barrios nuevos en desarrollo, lo que provoca que las familias se trasladen a la zona y que la matriculación aumente gradualmente por ahora y luego aumente más rápidamente a medida que avanza la construcción.

Planteamiento del Problema 2: La EEC DEBE seguir dando prioridad a la seguridad de los estudiantes y supervisar continuamente todos los planes de seguridad que están en marcha a medida que la población estudiantil y las necesidades de los estudiantes siguen creciendo. **Raíz del Problema:** El Distrito Escolar Independiente de Krum está experimentando un crecimiento significativo. a medida que la comunidad continúa construyendo y añadiendo barrios y urbanizaciones.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen de Aprendizaje del Alumno

En mayo de 2023 en Primer Grado:

46% de todos los estudiantes están leyendo en o por encima del nivel de grado según la evaluación de lectura de fin de año de HMH.

El 41% de todos los estudiantes estaban rindiendo en o por encima del nivel de grado según la evaluación de lectura temprana de fin de año MCLASS.

El 47% de todos los estudiantes estaban rindiendo en o por encima del nivel del grado según la evaluación de matemáticas de fin de año STEMSCOPES.

A partir de mayo de 2022 en Primer Grado:

El 59% de todos los alumnos leían en el nivel de su grado o por encima de él según la evaluación de lectura de final de año de HMH (en comparación con el 67% en 2021).

43% de todos los estudiantes estaban rindiendo en o por encima del nivel de grado según la evaluación de lectura temprana de fin de año MCLASS (en comparación con 63% en 2021)

El 64% de todos los estudiantes estaban rindiendo en o por encima del nivel del grado según la evaluación de matemáticas de fin de año STEMSCOPES (en comparación con el 79% en 2021).

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

Nos entusiasma ver que los alumnos crecen y progresan en todas las áreas. Nuestros porcentajes de lectura a nivel de Kinder aumentaron de 18% al inicio del año a 58% al final del año; y los porcentajes de lectura a nivel de Primer grado aumentaron de 35% al inicio del año a 59% al final del año. Nuestros porcentajes en Matemáticas fueron nuestros mayores logros de evaluación con un 64% para el jardín de infancia y un 47% para el primer grado. Seguiremos supervisando de cerca los datos y buscando la mejora continua en todas las áreas del éxito académico de los alumnos.

Planteamiento de problemas Identificación de las Necesidades de Aprendizaje de los Alumnos

Planteamiento del Problema 1: A la EEC le gustaría ver al 72% de todos los estudiantes en o por encima del nivel de grado en lectura; y aumentar nuestro rendimiento en matemáticas para tener al 80% de todos los estudiantes en o por encima del nivel de grado en matemáticas. Seguiremos llenando lagunas y aumentando el desarrollo del lenguaje para combatir la falta de exposición que a menudo tienen los alumnos que nunca han asistido a la escuela. **Raíz del Problema:** Los alumnos tienen lagunas más significativas en el aprendizaje debido a las interrupciones del aprendizaje causadas por Covid 19 y a la falta de exposición a los programas preescolares normales.

Planteamiento del Problema 2: Las necesidades tecnológicas siguen creciendo. **Raíz del Problema:** El envejecimiento de la tecnología, incluyendo ordenadores, iPads y Chrome Books necesitan más atención y como nuestra matrícula de estudiantes aumenta el número de dispositivos accesibles tendrá que aumentar también.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

La energía en el EEC se puede ver desde el momento en que usted llega. El personal abre las puertas de los coches y saluda a los alumnos en la acera y por los pasillos. Los alumnos son saludados por su nombre al menos 3-4 veces antes de llegar a su aula.

Comenzamos cada día con un anuncio matinal por el interfono. Durante este tiempo, compartimos buenas noticias, hablamos de fechas especiales, decimos el Juramento a las banderas americana y de Texas, tenemos un momento de silencio y escuchamos una canción para empezar nuestro día.

Nos encanta recompensar el buen comportamiento y dar a los alumnos tantas experiencias como podamos. En nuestra oficina principal tenemos una Torre del Tesoro. Los alumnos pueden ganar fichas por buen comportamiento y canjearlas por un premio de la torre. Tenemos un CUENTO STUPKA mensual que tiene una lección de la que aprender, todo el campus completa un escrito sobre él y los colgamos en el pasillo y hacemos un recorrido por la galería para dar un feedback positivo a nuestros compañeros. Los mejores escritos de cada grado se colocan en el muro de escritura de la Sra. Stupka, cerca de la oficina principal, para que todos puedan verlos. Esto permite compartir una experiencia y una clase con todos los alumnos de la EEC que puede discutirse o recordarse en cualquier momento. Los alumnos esperan con impaciencia el próximo Cuento de Stupka.

En todo el campus utilizamos la lectura HMH y los cuentos Arraigados a la Lectura. Nuestras aulas utilizan las 5 reglas de Whole Brain Teaching. Nuestra orientadora, la Sra. Hendrickson, tiene clases de orientación con cada clase semanalmente para reforzar los rasgos del carácter. Ella también jala pequeños grupos para trabajar en una variedad de estrategias.

Albergamos la guardería de empleados, tenemos una biblioteca increíble, 2 laboratorios de informática, un laboratorio STEM y un laboratorio de ciencias.

Creamos un entorno seguro y enseñamos explícitamente seguridad a todos los alumnos. Se realizan simulacros de incendio al menos dos veces por semestre y se practican simulacros de encierro y de clima al menos una vez por semestre. Nuestro campus está equipado con cámaras de seguridad en todas las áreas pertinentes.

Todas las puertas exteriores permanecen cerradas durante el horario escolar, todos los visitantes utilizan nuestro timbre para solicitar la entrada al edificio. Los visitantes deben firmar su entrada y salida a través de la oficina principal, y cualquier estudiante que salga temprano debe ser firmado por un padre o tutor y utilizar una identificación con foto para hacerlo.

El EEC es un gran lugar que busca la mejora continua con el fin de proporcionar a nuestros alumnos la mejor experiencia educativa para sus años de Pre-K, Kinder y Primer grado.

En el EEC nuestros equipos de nivel de grado se reúnen al menos una vez por semana para crear un aprendizaje equitativo y una planificación compartida. Kindergarten y Primer grado utilizan el sistema de recursos TEKS con el fin de rastrear y alinear TEKS. Pre-K utiliza las directrices estatales de Pre-k.

La evaluación de lectura temprana MCLASS y la evaluación de lectura HMH se realizan al menos 3 veces al año para evaluar la lectura y crear planes según el progreso de crecimiento de los alumnos. Los puntos de referencia de matemáticas y escritura se realizan 3 veces al año y esos datos se utilizan para impulsar la instrucción.

Los datos del DDI son recopilados y analizados por la dirección del campus y el equipo de nivel de grado con el fin de determinar el mejor método para volver a enseñar y cubrir las lagunas de aprendizaje que se hayan determinado para los alumnos evaluados.

El TELPAS se administra a nuestros alumnos ELL en primavera para evaluar la lectura, la escritura, la comprensión auditiva y el habla en inglés. Todas las planificaciones de las clases se introducen en Eduphoria y se accede a ellas para las revisiones y las evaluaciones formales T-TESS.

Las aulas utilizan HMH lectura, y Arraigados en la lectura con el fin de proporcionar instrucción de lectura. Este año implementaremos Stemscopecs matemáticas con el fin de proporcionar instrucción matemática consistente, intervención y aceleración para todos los estudiantes.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

Entre los puntos fuertes de la cultura y el entorno escolar de la EEC se incluyen:

- El entusiasmo de la EEC es evidente
- El personal y los estudiantes aprenden diariamente en un ambiente seguro
- Los pasillos están mezclados entre Kinder y Primer grado con el fin de promover un ambiente de equipo de colaboración y exponer a los estudiantes a un gran liderazgo y ejemplos modelo de comportamiento y éxito académico.
- Los apoyos de comportamiento positivo están en su lugar y son recompensados de varias maneras incluyendo fichas de la torre de fichas
- Se realizan simulacros con regularidad
- Los profesores planifican clases prácticas y atractivas y los alumnos disfrutan viniendo a la escuela
- Nuestro orientador enseña y refuerza los rasgos de carácter.
- Los Cuentos Stupka se utilizan para crear una clase compartida y un estímulo para la escritura con el fin de implicar a todos los alumnos mensualmente

Los puntos fuertes del plan de estudios, la instrucción y la evaluación de la EEC incluyen:

- Se realizan evaluaciones periódicas al menos 3 veces al año para impulsar la instrucción
- Las actividades de nuestro campus son en su mayoría prácticas y atractivas para los alumnos
- Los equipos de nivel de grado se reúnen y planifican juntos mensualmente y los grupos de grado se reúnen al menos dos veces por semana durante sus horas de conferencia.
- Los profesores de preescolar, jardín de infancia y primer grado pueden acceder a ESGI para evaluar con más frecuencia a los alumnos y mantener a los padres al corriente de sus progresos
- Stemsopes math proporciona instrucción matemática consistente, intervención y aceleración para todos los estudiantes
- Los datos del DDI se analizan oportunamente para mejorar continuamente la instrucción.

Planteamiento del Problema Identificación de las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Planteamiento del Problema 1: La EEC tendrá que seguir planificando el aumento de matriculaciones. **Raíz del Problema:** Área en crecimiento con muchos nuevos vecindarios en desarrollo, causando que las familias se muden al área y que la matrícula aumente gradualmente por ahora y luego aumente más rápidamente a medida que avanza la construcción.

Planteamiento del Problema 2: A la EEC le gustaría ver al 72% de todos los estudiantes en o por encima del nivel de grado en lectura; y aumentar nuestro rendimiento en matemáticas para tener al 80% de todos los estudiantes en o por encima del nivel de grado en matemáticas. Seguiremos llenando lagunas y aumentando el desarrollo del lenguaje para combatir la falta de exposición que a menudo tienen los alumnos que nunca han asistido a la escuela. **Raíz del Problema:** Los alumnos tienen lagunas más significativas en el aprendizaje debido a las interrupciones del aprendizaje causadas por Covid 19 y a la falta de exposición a los programas preescolares normales.

Planteamiento del Problema 3: Las necesidades tecnológicas siguen creciendo. **Raíz del Problema:** La tecnología envejecida, incluyendo computadoras, iPads y Chrome Books necesitan más atención y a medida que aumenta nuestra matrícula de estudiantes el número de dispositivos accesibles tendrá que aumentar también.

Problema 4: La EEC DEBE seguir dando prioridad a la seguridad de los estudiantes y supervisar continuamente todos los planes de seguridad que están en marcha a medida que la población estudiantil y las necesidades de los estudiantes siguen creciendo. **Raíz del Problema:** Krum ISD está experimentando un crecimiento significativo. a medida que la comunidad continúa construyendo y añadiendo barrios y urbanizaciones.

Percepciones

Resumen de percepciones

El EEC se esfuerza por construir continuamente asociaciones educativas de colaboración con nuestros padres y la comunidad.

Seguiremos comunicándonos con ellos regularmente a través de los boletines del campus, los boletines de las aulas, las notas a casa, Facebook, Instagram y Twitter.

La dirección del campus crea un horario maestro que satisface mejor las necesidades de todo el personal y de los alumnos del CEE.

Se crean lugares de guardia por la mañana y por la tarde para garantizar la seguridad y la supervisión de los alumnos. Estos horarios junto con los de nuestros paraprofesionales también son elaborados y supervisados continuamente por la dirección del campus.

Los alumnos pueden acceder al desayuno si lo necesitan, o pueden dirigirse directamente a su aula a su llegada entre las 7:15 y las 7:40.

Salimos diariamente a las 3:15.

Disponemos de un programa extraescolar que incluye un costo semanal y tiene espacios limitados.

Somos un Distrito de Innovación y seguimos también esas directrices.

La tecnología es un aspecto en el que el EEC seguirá buscando mejoras. La tecnología educativa sigue mejorando y ampliándose cada año. Actualmente en el EEC tenemos 2 laboratorios de computación - uno lo usamos para áreas especiales y el otro será transformado para ser un laboratorio STEM para el año escolar 2021-2022. Los ordenadores están anticuados y habrá que sustituirlos en el próximo año más o menos. Tenemos un número creciente de televisores que se utilizan para mejorar la enseñanza en las aulas. Actualmente todas las aulas de jardín de infancia y de primer grado tienen televisores. Esperamos seguir aumentando el número de televisores en el campus cada año. Todas las demás aulas tienen Elmo's y proyectores y al menos 2 ordenadores para estudiantes. Tenemos 52 iPads que están anticuados pero que todavía se pueden utilizar en la mayoría de las ocasiones. También tenemos un set de iPad minis y un 2 set de Chromebooks que se pueden sacar en préstamo para su uso en el aula.

Los profesores sí tienen acceso a una variedad de software de instrucción que se puede utilizar en el aula para mejorar la instrucción y proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje digital. Todos los alumnos de EEC a partir de 4 años asisten a clases de informática de 1 a 2 veces por semana.

Fortalezas de las Percepciones

El mayor punto fuerte del compromiso de los padres y la comunidad que tenemos en la EEC es nuestra comunicación coherente y concisa con todos los padres y partes interesadas.

Los puntos fuertes organizativos de la EEC incluyen:

- El horario maestro de nuestro campus se elabora para garantizar el mejor uso del tiempo de instrucción para todos los alumnos
- Hay personal antes y después de las clases para garantizar la seguridad de los alumnos

Los puntos fuertes tecnológicos de la EEC incluyen:

- TV en todas las aulas de jardín de infancia y primer grado y aumentando anualmente
- 1 laboratorio de informática y 1 laboratorio STEM
- 2-3 ordenadores para estudiantes en cada aula. ipads y chromebooks que se pueden sacar para una clase de todo el grupo

Planteamiento del Problema Identificación de las Necesidades de Percepción

Planteamiento del Problema 1: La EEC tendrá que seguir planificando el aumento de las inscripciones. **Raíz del Problema:** Zona en crecimiento con muchos barrios nuevos en desarrollo, lo que provoca que las familias se trasladen a la zona y que la matriculación aumente gradualmente por ahora y luego aumente más rápidamente a medida que avanza la construcción.

Planteamiento del Problema 2: La EEC DEBE seguir dando prioridad a la seguridad de los estudiantes y supervisar continuamente todos los planes de seguridad que están en marcha a medida que la población estudiantil y las necesidades de los estudiantes siguen creciendo. **Raíz del Problema:** El Distrito Escolar Independiente de Krum está experimentando un crecimiento significativo a medida que la comunidad continúa construyendo y añadiendo barrios y urbanizaciones.

Evaluación Integral de Necesidades Documentación de Datos

Para verificar el análisis de la Evaluación Integral de Necesidades se utilizaron los siguientes datos:

Datos de la Planificación de Mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- HB3 Objetivos de lectura y matemáticas para PreK-3
- HB3 Objetivos CCMR
- Objetivos de Rendimiento con reseña sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)
- Covid-19 Factores y/o exenciones para la evaluación, rendición de cuentas, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de Responsabilidad

- Datos del Texas Academic Performance Report (TAPR)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Ámbito del progreso estudiantil
- Ámbito del cierre de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional específico
- Datos RDA

Datos de los alumnos: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- Resultados STAAR actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Sistema de evaluación del dominio del inglés de Texas (TELPAS) y resultados de TELPAS Alternate
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de la lectura
- Datos de las evaluaciones locales de referencia o comunes
- Resultados de Running Records
- Datos de evaluación de Pre-K - 2º grado aprobados por Texas
- Datos de evaluación de Prekindergarten y Kindergarten aprobados por Texas
- Calificaciones que miden el rendimiento de los alumnos según los TEKS

Datos de los alumnos: Grupos de alumnos

- Datos sobre raza y etnia, incluido el número de alumnos, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre grupos
- Datos sobre programas especiales, incluido el número de alumnos, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de cada grupo de alumnos
- Población de educación especial/no especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos los datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la sección 504
- Datos sobre superdotados y talentosos
- Datos de rendimiento de los alumnos de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los alumnos: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios
- Tamaño medio de las clases por curso y asignatura
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de Empleados

- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Ratio profesor/alumno
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento del campus y/o del profesorado
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos del T-PESS

Datos de los Padres y la Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otros comentarios
- Tasa de compromiso de los padres
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- - Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación de programas
- - Datos de comunicación
- - Datos sobre presupuestos y gastos
- - Estudio de las mejores prácticas

Objetivos

Objetivo 1: Durante el año escolar en curso, el 75% de todos los alumnos de preescolar y primer grado mostrarán un crecimiento académico medible en su rendimiento académico, con el objetivo de pasar de su nivel actual a por lo menos el nivel de grado o superior.

Objetivo de Rendimiento 1: Las metas de las expectativas de fin de año para cada grado estarán determinadas por las metas establecidas por las evaluaciones a nivel de distrito en lectura y escritura.

Gran prioridad

Fuentes de datos de evaluación: HMH Evaluaciones de lectura de fin de año para K-1 MCLASS Evaluaciones de lectura de fin de año para K-1 Puntos de referencia de escritura para K-1 Evaluación circular para Pre-K

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se evaluará el rendimiento en lectura de todos los alumnos de la EEC en preescolar, jardín de infancia y primer grado al principio, a mediados y al final del año escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los alumnos leerán al nivel de su grado al final del año escolar</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director del campus Todos los profesores del aula Consejero para determinar los alumnos que se consideran en riesgo</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: A todos los alumnos de EEC de jardín de infancia y primer grado se les dará un punto de referencia de escritura al principio, a mediados y al final del año, que se calificará basándose en una rúbrica de nivel de grado para determinar el progreso individual de escritura del alumno. Todos los puntos de referencia de escritura se recogerán en una carpeta de color púrpura y se trasladarán al grado siguiente como carpeta de escritura de ese alumno.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Puntos de referencia de escritura Carteras de escritura

Personal Responsable de la Supervisión: Profesores de aula El consejero recogerá los portafolios de escritura al final del curso escolar

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: El EEC se apoyará en el liderazgo del jefe de departamento del plantel en Artes del Lenguaje Inglés, Lectura y Estudios Sociales y Educación Especial para coordinar eventos especiales, proporcionar comunicación adicional o capacitación sobre evaluaciones y dirigir cualquier cambio dentro del área temática.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reuniones de liderazgo/jefes de departamento según sea necesario.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración Jefes de Departamento en ELAR y SS

Objetivo 1: Durante el año escolar en curso, el 75% de todos los alumnos de kindergarten y primer grado mostrarán un crecimiento académico medible en su desempeño académico, con el objetivo de pasar su nivel actual a por lo menos el nivel de grado o superior.

Objetivo de Rendimiento 2: Los datos del plantel EEC serán monitoreados a través del proceso DDI y las hojas de cálculo de datos compartidos, así como las evaluaciones de aula ESGI con el fin de medir el progreso y mantener el progreso de los estudiantes en el camino hacia la meta de Lectura de fin de año.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de cálculo de datos compartidos en el aula Reuniones DDI del campus celebradas por nivel de grado cada 3 semanas ESGI

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las prácticas de Instrucción Dirigida por Datos o DDI serán utilizadas por el liderazgo del campus y cada equipo de nivel de grado con el fin de utilizar mejor los datos y buscar el crecimiento continuo para todos los estudiantes. Las reuniones DDI se llevarán a cabo cada 4 semanas para monitorear los datos, planear la reenseñanza y las fechas con el fin de rastrear el progreso de los estudiantes e impulsar la instrucción futura.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Calendario del DDI Datos del DDI Observaciones del director sobre la reenseñanza en el aula</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director Profesores de aula</p>
Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todos los profesores de aula del EEC mantendrán una hoja de cálculo de datos compartida con el liderazgo del campus que incluya todos los datos de los estudiantes en las evaluaciones a nivel de distrito al principio, a mediados y al final del año escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de datos compartidas a través de Google Drive</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director del campus</p>
Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: El ESGI se utilizará en el jardín de infancia y en el primer grado para evaluar formalmente a los alumnos en todo el plan de estudios. El director del campus podrá acceder a todos los datos de la evaluación ESGI y graficarlos según las necesidades específicas del campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Datos ESGI Registro de maestros ESGI</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director del campus Profesores de K-1 en el aula</p>

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: El personal del EEC utilizará el tiempo WIN del campus con el fin de proporcionar a los estudiantes las intervenciones necesarias y construir continuamente relaciones con los estudiantes con el fin de aumentar el éxito de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El horario WIN aumentará el éxito de los estudiantes

Personal Responsable de la Supervisión: Director del campus Profesores de aula

Objetivo 1: Durante el año escolar en curso, el 75% de todos los alumnos de jardín de infancia y primer grado mostrarán un crecimiento académico medible en su rendimiento académico, con el objetivo de pasar de su nivel actual al nivel del grado o superior.

Objetivo de Rendimiento 3: Todos los profesores de aula de la EEC se asociarán con las partes interesadas para ofrecer a los alumnos los mejores resultados educativos posibles dentro y fuera del aula.

Gran prioridad

Objetivo HB3

Evaluación Fuentes de datos: Noche de alfabetización Hojas de registro Historias Stupka - calendario de historias y escritura de los alumnos ¡Listos! ¡Set! ¡Leer! Registro de lectura y participación en la recaudación de fondos

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los alumnos recibirán una carpeta de lectura de plástico para llevar a casa con el fin de compartir sus libros de lectura guiada de la biblioteca de alfabetización del campus con sus familias y practicar la lectura cada noche en casa.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Carpetas de lectura de plástico utilizadas para los libros de lectura guiada que van de casa a la escuela</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Profesores de aula</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se comprarán diarios de primaria y se utilizarán diariamente en el aula para que los alumnos tengan múltiples oportunidades diarias de escribir en cada asignatura.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Diarios primarios para todos los alumnos (PK, K, 1)</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director del campus Profesores de aula</p>

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Se celebrará la Noche de la Alfabetización y se compartirán actividades con todas las familias de Kindergarten para promover el éxito en la lectura.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Noche de la Alfabetización programada e invitadas las familias

Personal Responsable de la Supervisión: Comité de la Noche de la Alfabetización Director del campus Profesores de aula

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: Se leerán CUENTOS STUPKA a todos los alumnos de la EEC y, después, los alumnos escribirán sobre un tema común. A continuación, los alumnos darán un paseo por la galería para ver y discutir los escritos de todo el campus. Se elegirá un escrito por curso para exponerlo en el muro de escritura de la Sra. Stupka.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Calendario de cuentos de la Sra. Stupka Sugerencia de escritura de los alumnos Muro de escritura de la Sra. Stupka

Personal Responsable de la Supervisión: Director del campus Profesores de aula

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: ¡ En sus Marchas! ¡Listos! ¡A Leer! La recaudación de fondos se llevará a cabo en relación con la semana Read Across America durante la primera semana de marzo. Los alumnos leerán tantos libros como puedan y recaudarán fondos para el campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: ¡ En sus Marchas! ¡Listos! ¡A Leer! Registros de lectura Se colgarán fotos en las redes sociales y en los tabloneros de anuncios de los pasillos Se colgarán gráficos de progreso de la Carrera de Lectura Se compartirán con el personal las cantidades totales depositadas cada día El objetivo anual de recaudación de fondos será de \$20K Se darán premios para la mayor cantidad de libros en cada nivel de grado

Personal Responsable de la Supervisión: Director del plantel Maestros de aula

Detalles de Estrategia 6

Estrategia 6: Nuestro profesor bilingüe de Pre-K llevará a cabo talleres de implicación de los padres con el fin de trabajar las destrezas básicas de alfabetización de los alumnos de Pre-K, a la vez que se educa a los padres sobre cómo ayudar con los deberes y practicar las destrezas en casa.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las habilidades de alfabetización de los alumnos bilingües de Pre-K

Personal Responsable de la Supervisión: Maestro bilingüe de Pre-K

Palancas del FSE:

Palanca 5: Instrucción eficaz

Objetivo 1: Durante el año escolar en curso, el 75% de todos los alumnos de kindergarten y primer grado mostrarán un crecimiento académico medible en su rendimiento académico, con el objetivo de pasar de su nivel actual a por lo menos el nivel de grado o superior.

Objetivo de Rendimiento 4: La EEC implementará el plan de estudios del distrito para lectura, escritura y estudios sociales con fidelidad a fin de proporcionar a los estudiantes las mejores oportunidades de instrucción.

Gran prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Registros de maestros de recursos TEKS

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los maestros de aula de EEC en Kindergarten y Primer grado utilizarán el sistema de recursos TEKS para alinear la instrucción con su equipo de nivel de grado y permanecer en su carril de acuerdo con el nivel de grado por encima y por debajo de ellos; y para asegurar la cobertura de todos los TEKS específicos del nivel de grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registros del profesor TEKS Planes de clase introducidos en Forethought</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director del campus Profesores de aula</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todos los maestros de la EEC que sean nuevos en el plantel (después del año escolar 2021-2022), y que enseñen en Kindergarten y Primer grado completarán exitosamente la Academia de Lectura en línea a través de la Región 11.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Academia de Lectura</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Profesores de aula</p>

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: El proceso RTI se utilizará para cualquier estudiante que rinda al menos 2 niveles de lectura por debajo del nivel del grado. Los alumnos que no estén leyendo al nivel de su grado y necesiten intervenciones de nivel 3 verán a nuestro intervencionista de lectura del campus durante 15-30 minutos, 4 veces por semana para poner en práctica estrategias de lectura y hacer un seguimiento del progreso del alumno en los objetivos de lectura de su grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Proceso de RTI Reuniones semanales de RTI los viernes Intervención de lectura de nivel 3

Personal Responsable de la Supervisión: Interventor de lectura del campus Director del campus Consejero Maestros de aula

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: La EEC continuará creciendo y ampliando la biblioteca nivelada con el fin de incorporar más niveles para satisfacer las crecientes necesidades de los estudiantes; así como para incluir textos decodificables.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los estudiantes lectores con el fin de aumentar la práctica de lectura de los estudiantes y a su vez aumentar el éxito de lectura de los estudiantes.

Personal Responsable de la Supervisión: Director del plantel Especialista en lectura del plantel Maestros de aula del plantel

Objetivo 2: Durante el año escolar en curso, el 75% de todos los alumnos de jardín de infancia y primer grado mostrarán un crecimiento académico mensurable en su rendimiento académico, con el objetivo de pasar de su nivel actual al nivel del grado o superior.

Objetivo de Rendimiento 1: Las metas de las expectativas de fin de año para cada grado serán determinadas por las metas establecidas por las evaluaciones a nivel de distrito en matemáticas.

Gran prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones STEMSCOPES de matemáticas completadas al principio, a mediados y al final del año

Detalles de Estrategia 1

<p>Estrategia 1: Se evaluará el rendimiento en matemáticas de todos los alumnos de la EEC de preescolar, jardín de infancia y primer grado al principio, a mediados y al final del curso escolar.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán un rendimiento a nivel de grado al final del año escolar según lo determinado por las evaluaciones de matemáticas STEMSCOPES</p>

<p>Personal Responsable de la Supervisión: Director del campus Todos los profesores del aula Consejero para determinar los estudiantes que se consideran en riesgo</p>

Detalles de Estrategia 2

<p>Estrategia 2: El EEC se apoyará en el liderazgo del jefe de departamento del plantel en Artes del Lenguaje Inglés, Lectura y Estudios Sociales para coordinar eventos especiales, proporcionar comunicación adicional o capacitación sobre evaluaciones y dirigir cualquier cambio dentro del área temática.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Liderazgo/Jefe de departamento Reuniones según sea necesario</p>

<p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus Jefes de departamento de matemáticas y ciencias</p>

Objetivo 2: Durante el presente año escolar, el 75% de todos los alumnos de Kindergarten y Primer grado mostrarán un crecimiento académico medible en su desempeño académico, con el objetivo de pasar su nivel actual a por lo menos el nivel de grado o superior.

Objetivo de Rendimiento 2: Los datos del plantel EEC serán monitoreados a través del proceso DDI y las hojas de cálculo de datos compartidos, así como las evaluaciones de aula ESGI con el fin de medir el progreso y mantener el progreso de los estudiantes en el camino hacia la meta de Matemáticas de fin de año.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de cálculo de datos compartidos en el aula Reuniones DDI del campus celebradas por nivel de grado cada 3 semanas ESGI

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las prácticas de Instrucción Dirigida por Datos o DDI serán utilizadas por el liderazgo del campus y cada equipo de nivel de grado con el fin de utilizar mejor los datos y buscar el crecimiento continuo para todos los estudiantes. Las reuniones DDI se llevarán a cabo cada 3 semanas para monitorear los datos, planear la reenseñanza y las fechas con el fin de rastrear el progreso de los estudiantes e impulsar la instrucción futura.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Calendario del DDI Datos del DDI Observaciones del director sobre la reenseñanza en el aula</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director Profesores de aula</p>
Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todos los profesores de aula del EEC mantendrán una hoja de cálculo de datos compartida con el liderazgo del campus que incluya todos los datos de los estudiantes en las evaluaciones a nivel de distrito al principio, a mediados y al final del año escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de datos compartidas a través de Google Drive</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director del campus</p>
Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: ESGI se utilizará en todo el campus para evaluar formalmente a los estudiantes en todo el plan de estudios. El director del campus podrá acceder a todos los datos de la evaluación ESGI y representarlos gráficamente según las necesidades específicas del campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Datos ESGI Registro de profesores ESGI</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director del campus Profesores de aula</p>

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: El personal del EEC utilizará el tiempo WIN para proporcionar a los estudiantes las intervenciones necesarias y construir continuamente relaciones con los estudiantes con el fin de aumentar el éxito de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El horario de tiempo WIN aumentará el éxito de los estudiantes

Personal Responsable de la Supervisión: Director del campus Profesores de aula

Objetivo 2: Durante el año escolar en curso, el 75% de todos los alumnos de jardín de infancia y primer grado mostrarán un crecimiento académico medible en su rendimiento académico, con el objetivo de pasar de su nivel actual a por lo menos el nivel de grado o superior.

Objetivo de Rendimiento 3: Todos los profesores de aula de la EEC se asociarán con las partes interesadas para ofrecer a los alumnos los mejores resultados educativos posibles dentro y fuera del aula.

Gran prioridad

Objetivo HB3

Evaluación Fuentes de datos: Noche de matemáticas Hojas de registro

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se celebrará la Noche de las Matemáticas y las Ciencias para todas las familias de primer grado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Noche de Matemáticas y Ciencias Personal Responsable de la Supervisión: Comité de la Noche de Matemáticas y Ciencias Director del Plantel Maestros de Aula</p>
Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El EEC continuará creciendo y mejorando el STEM LAB del campus; proporcionando a los estudiantes experiencias semanales en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Experiencias STEM para todos los estudiantes Personal Responsable de la Supervisión: Maestros de Aula</p>
Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: El laboratorio de ciencias de la EEC es un espacio compartido de colaboración donde el personal y los alumnos pueden ir a buscar materiales científicos, organizar un experimento de laboratorio científico o simplemente sentarse juntos y aprender sobre ciencia. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Espacio de ciencias compartido para todos los alumnos y el personal Materiales científicos de fácil acceso y limpieza Personal Responsable de la Supervisión: Director del campus Jefe del Departamento de Ciencias del campus Profesores de aula</p>

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: El EEC añadirá STEAM (Ciencia Tecnología Ingeniería Arte y Matemáticas) a nuestra rotación de áreas especiales con el fin de proporcionar a los estudiantes auténticas oportunidades prácticas para aprender y crecer en estas áreas específicas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Exposición y experiencia práctica para todos los alumnos en estas áreas relacionadas

Personal Responsable de la Supervisión: Natasha Kirkland (STEAM TEACHER) Directora del campus

Objetivo 2: Durante el año escolar en curso, el 75% de todos los alumnos de kindergarten y primer grado mostrarán un crecimiento académico medible en su rendimiento académico, con el objetivo de pasar de su nivel actual a por lo menos el nivel de grado o superior.

Objetivo de Rendimiento 4: La EEC implementará el plan de estudios del distrito para matemáticas y ciencias con fidelidad a fin de proporcionar a los estudiantes las mejores oportunidades de instrucción.

Gran prioridad

Fuentes de datos de evaluación: TEKS Recursos Registros de maestros

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los maestros de aula de EEC en Kindergarten y Primer grado utilizarán el sistema de recursos TEKS para alinear la instrucción con su equipo de nivel de grado y permanecer en su carril de acuerdo con el nivel de grado por encima y por debajo de ellos; y para asegurar la cobertura de todos los TEKS específicos del nivel de grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registros del profesor TEKS Planes de clase introducidos en Forethought</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director del campus Profesores de aula</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todos los maestros de EEC en Kindergarten y Primer grado implementarán el currículo de matemáticas STEMSCOPES en coordinación con el alcance y secuencia del recurso TEKS.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: STEMSCOPES registro del profesor ins TEKS recurso alcance y secuencia documento comparativo</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director del campus Profesores de aula</p>

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: El proceso RTI se utilizará para cualquier estudiante que rinda por debajo del nivel de grado en matemáticas. Los planes de intervención y aceleración en matemáticas para cada estudiante se utilizarán durante el tiempo WIN de matemáticas de nuestro campus y a través del plan de estudios de matemáticas STEMSCOPES. Las intervenciones y aceleraciones para todos los estudiantes serán documentadas por el profesor de la clase.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Proceso de RTI reuniones semanales de RTI los viernes tiempo WIN registra la intervención de Matemáticas y planes de aceleración para cada estudiante basado en las necesidades individuales de los estudiantes basado en los resultados de las evaluaciones de Matemáticas.

Personal Responsable de la Supervisión: Director del Plantel Consejero del Plantel Maestros de Aula

Objetivo 3: Durante el año escolar en curso, nuestro objetivo será lograr una tasa de ASISTENCIA de los alumnos del 92% o superior, garantizando que estén presentes al menos el 90% de los días lectivos para apoyar su progreso y crecimiento académico.

Objetivo de Rendimiento 1: La asistencia EEC continuará monitoreando de cerca las tasas de asistencia a través de nuestras relaciones con los estudiantes y las partes interesadas; así como trabajar para aumentar las tasas de asistencia para mantenerse entre 95% y 97% para el año escolar 2022-2023.

Fuentes de datos de evaluación: Control diario de asistencia Cartas de asistencia Notas de excusa Contratos de asistencia Medidas de prevención del absentismo escolar Registros de llamadas del director del campus Registros de envío de cartas de asistencia

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los profesores de las aulas de la EEC construirán relaciones con los alumnos y las familias y ofrecerán clases atractivas que animen a los alumnos a comprometerse y a amar el aprendizaje ¡y venir a la escuela!</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Profesores de aula</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todos los profesores de las aulas de EEC se comunicarán con el encargado de asistencia del campus y con la dirección del campus cada vez que un alumno falte más de 2 días consecutivos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Profesores de aula Encargado de asistencia del campus Director del campus</p>

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: El encargado de asistencia del campus de la EEC controlará la asistencia diaria y hará llamadas telefónicas, enviará cartas y se comunicará constantemente con la dirección del campus para controlar activamente la asistencia en el campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia

Personal Responsable de la Supervisión: Encargado de asistencia del campus Director del campus

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: La dirección del campus controlará la asistencia de los alumnos y hará un seguimiento de cualquier alumno con problemas de asistencia. Se utilizarán medidas de prevención del absentismo escolar, incluidos los contratos de asistencia, y el tribunal de absentismo escolar será el último paso una vez agotadas todas las demás medidas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia

Personal Responsable de la Supervisión: Director del campus

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: Todos los alumnos de la EEC con asistencia perfecta disfrutarán de SUNDAES CON STUPKA en el mes de mayo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia

Personal Responsable de la Supervisión: Director del Campus

Objetivo 4: Durante el presente año escolar, el EEC continuará reclutando y manteniendo miembros del PERSONAL altamente efectivos; y continuará monitoreando e incrementando la PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD en todo el campus.

Objetivo de Rendimiento 1: La EEC continuará reclutando y manteniendo personal eficaz que ame a los estudiantes y disfrute de las alegrías diarias de educar a los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Tasas de retención del personal eficaz Evaluaciones T-TESS Prácticas de contratación Oportunidades de contratación Futuros eventos de planificación

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La dirección del campus de la EEC ofrecerá una actividad mensual para levantar la moral a todos los miembros del personal con el fin de mantener un ambiente familiar en el campus y proporcionar al equipo de personal una interacción positiva para levantar la moral y demostrar el valor de su papel en el campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Índices de retención del personal Calendario mensual de la moral</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director del campus</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El liderazgo del campus EEC proporcionará al personal tiempo suficiente para expresar cualquier celebración o preocupación a través de una encuesta de personal enviada a través de formularios de Google al final de cada nueve semanas. El liderazgo del campus también mantendrá una política de oficina de puertas abiertas donde el personal se sienta cómodo viniendo a expresar cualquier celebración o preocupación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: construcción intencionada de relaciones entre la dirección y el personal Índices de retención del personal efectivo Resultados de la encuesta del personal de las nueve semanas</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director del campus</p>

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: La dirección del campus EEC enviará un boletín semanal al personal los domingos por la tarde para compartir las fechas y la información necesarias con todos los miembros del personal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: mayor comunicación entre la dirección del campus y el personal

Personal Responsable de la Supervisión: Director del campus

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: Todo el personal del EEC será celebrado por su duro trabajo y se le mostrará aprecio de varias maneras a lo largo del año; incluyendo pero no limitándose a: Semana de agradecimiento a los maestros, ganadores de la ES3, celebraciones en las reuniones de personal, tarjetas con notas escritas a mano, carrito de aperitivos, salpicón en la puerta de la EEC y ser incluido en el boletín semanal del personal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la comunicación entre la dirección del campus y el personal Índices de retención del personal eficaz Celebraciones compartidas de diversas maneras Apoyo entre los miembros del personal

Personal Responsable de la Supervisión: Director del campus Profesores de aula

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: Un paraprofesional bilingüe ayudará en el aula bilingüe de Pre-K para apoyar al profesor de aula y mantener el campus dentro de la ración de 11 a 1 establecida por el estado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Apoyo al aula bilingüe de Pre-K

Personal Responsable de la Supervisión: Director del campus Profesor bilingüe de preescolar

Detalles de Estrategia 6

Estrategia 6: La EEC contratará y retendrá continuamente a profesores sustitutos altamente eficaces.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor cobertura de suplentes para el personal

Personal Responsable de la Supervisión: Director del campus Oficial de información pública del distrito Departamento de RRHH

Detalles de Estrategia 7

Estrategia 7: El programa de guardería de Krum ISD se estableció en 2008 y es un beneficio añadido para los profesores empleados por Krum ISD.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cuidado de niños para empleados

Personal Responsable de la Supervisión: El personal y el director de la guardería de Krum ISD

Detalles de Estrategia 8

Estrategia 8: El Distrito Escolar Independiente de Krum ha puesto en marcha un incentivo de recomendación del distrito con el fin de aumentar la contratación de empleados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la reserva de candidatos de calidad para cubrir los puestos vacantes

Personal Responsable de la Supervisión: Administradores del distrito Director del plantel

Detalles de Estrategia 9

Estrategia 9: Krum ISD está siendo representado en varios eventos de reclutamiento y ferias de empleo en todo el estado con el fin de aumentar el grupo de solicitantes. El EEC está representado por la Sra. Burns así como la Sra. Zepeda en estos eventos de reclutamiento con el fin de buscar candidatos que posiblemente puedan llenar cualquier posición necesaria dentro del plantel.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la reserva de candidatos de calidad para cubrir los puestos vacantes

Personal Responsable de la Supervisión: Administración del Distrito Director del plantel

Detalles de Estrategia 10

Estrategia 10: El EEC creará oportunidades de aprendizaje y crecimiento para todo el personal del campus con el fin de formar un entorno más colaborativo en el que los profesores crezcan y tengan éxito. Esto incluirá colaborar tanto vertical como horizontalmente con los equipos del campus y proporcionar oportunidades de observación de las aulas del campus tanto horizontal como verticalmente.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la colaboración Los profesores aprenden y crecen

Personal Responsable de la Supervisión: Director del campus Profesores del aula

Detalles de Estrategia 11

Estrategia 11: Los pasillos de kindergarten y primer grado del EEC se mezclarán en vainas (K-1) para proporcionar un ambiente más colaborativo, aumentar la positividad del campus y proporcionar a los maestros varios puntos de contacto con varios miembros del equipo para aumentar la sensación de familia y, en general, crear la mayor oportunidad de apoyo del campus para todo el personal. El campus ya no utilizará jefes de equipo de nivel de grado, sino gerentes de pod con el fin de comunicar y apoyar rápidamente a los pods de nivel de grado. Los pods se etiquetarán por los colores del orden del arco iris: rojo, naranja amarillo, verde y azul.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la colaboración en el campus Apoyar a todo el personal Construir un entorno de trabajo positivo

Personal Responsable de la Supervisión: Director del campus Subdirector del campus Personal del campus

Objetivo 4: Durante el presente año escolar, el EEC continuará reclutando y manteniendo miembros del PERSONAL altamente efectivos; y continuará monitoreando e incrementando la PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD en todo el plantel.

Objetivo de Rendimiento 2: El EEC se comunicará eficazmente con las familias y las partes interesadas.

Fuentes de datos de evaluación: Publicaciones en redes sociales (Facebook, Instagram, Twitter) Boletines semanales de las aulas (impresos, correo electrónico, Seesaw) Boletines mensuales del director (Smore, Parent Square) Recordatorio diario de los deberes (Seesaw) Comunicación con los padres (Parent Square)

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La EEC será una escuela SeeSaw y lo utilizará para una comunicación eficaz en el aula. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la comunicación en el aula entre el hogar y la escuela Personal Responsable de la Supervisión: Director del plantel Maestros de aula</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se utilizará Parent Square para la comunicación entre el hogar y la escuela, y se utilizará para enviar el boletín mensual del director que se ha creado utilizando Smore. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Boletín mensual del director Mayor comunicación entre el hogar y la escuela Mensajes de Parent Square</p>
Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Todos los profesores de aula de la EEC tendrán un registro de comunicación compartido con la dirección del campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor comunicación en el campus Mayor comunicación entre el hogar y la escuela El director del campus está al tanto y al día de toda la comunicación compartida desde el aula Personal Responsable de la Supervisión: Director del campus Profesores de aula</p>

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: El personal del Campus EEC proporcionará a los padres un boletín semanal del aula a través de Seesaw y/o correo electrónico. El director del campus proporcionará mensualmente un boletín del campus a todos los padres compartido por Parent Square.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Comunicación consistente en el campus

Personal Responsable de la Supervisión: Secretario del campus Director del campus Profesores de aula PIO del distrito

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: La EEC mantendrá páginas en redes sociales, como Facebook e Instagram; para colaborar, compartir e informar a los padres de forma diaria/semanal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Presencia compartida en redes sociales para compartir fácilmente fotos e información con las familias.

Personal Responsable de la Supervisión: PIO del distrito Director del campus Subdirector del campus

Objetivo 4: Durante el presente año escolar, el EEC continuará reclutando y manteniendo miembros del PERSONAL altamente efectivos; y continuará monitoreando e incrementando la PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD en todo el plantel.

Objetivo de Rendimiento 3: El EEC celebrará varios eventos a lo largo del año con el fin de asociarse con las partes interesadas y promover una visión compartida del éxito de los estudiantes con la comunidad.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Aumento de la participación de la comunidad

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todo el personal y los estudiantes de la EEC tendrán una CAMISETA ESCOLAR que se coordinará en todo el campus y se utilizará para eventos especiales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Camisetas escolares comunes</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director del campus</p>
Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se planearán viajes de estudio para todos los alumnos de Pre-K, Kindergarten y Primer grado. Los viajes no se tomarán más de dos veces por año y los viajes no se ubicarán a más de una hora de Krum ISD. Los maestros de clase recibirán permiso a través de la dirección del campus antes de reservar una excursión.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Excursiones</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director del plantel Maestros de aula</p>
Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los alumnos de la EEC participarán en donaciones caritativas y aprenderán el valor de ayudar a los demás.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Regalos de primer grado al Refugio de Animales de Denton Angel Tree Coat Drive Campaña de alimentos enlatados Cooks Children's Hospital Child Life item drive tarjeta Afganistan Soldier y paquetes de atención</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director del campus Consejero del campus Profesores de aula</p>

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: El EEC celebrará una noche anual de REGRESO A LA ESCUELA a principios de agosto, antes del comienzo de las clases, en la que las familias podrán conocer a su profesor, aprender más sobre el campus y enterarse de los procedimientos del mismo. El EEC también celebrará una noche de CASA ABIERTA una vez al año donde los estudiantes pueden ser "guías de tour" y mostrar a sus padres el campus y las cosas que están aprendiendo mientras están en el campus. Esto se hará conjuntamente con la FERIA DEL LIBRO del campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Conozca al profesor Noche de vuelta al cole Casa abierta Feria del libro del campus

Personal Responsable de la Supervisión: Director del campus Profesores del aula Ayudante de biblioteca del campus/Bibliotecario del distrito

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: La EEC mantendrá una BIBLIOTECA DE PRÉSTAMO completamente abastecida en el campus para que las familias y los miembros de la comunidad puedan venir y compartir libros infantiles.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Promover la lectura y compartir libros dentro de la comunidad

Personal Responsable de la Supervisión: Auxiliar de biblioteca del campus

Detalles de Estrategia 6

¡Estrategia 6: La EEC utilizará el programa ¡En sus Marchas! ¡Listos! ¡A Leer! Read-a-thon recaudación de fondos para recaudar fondos significativos para el campus mientras que también proporciona una oportunidad para la participación de los padres y la comunidad que apoyan el éxito de la lectura para todos los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Promover el amor por la lectura Implicar a las familias y a la comunidad Recaudación de fondos para el campus

Personal Responsable de la Supervisión: Director del campus Profesores de aula

Detalles de Estrategia 7

Estrategia 7: El EEC tendrá eventos a lo largo del año donde las familias o varios miembros de la comunidad puedan unirse y promover el éxito de los estudiantes; estos incluyen pero no se limitan a: Día de la Carrera, Atletas por la Alfabetización, Noche de Matemáticas y Ciencias, Noche de Alfabetización, Semana del Listón Rojo, Prevención de Seguridad contra Incendios, Globos sobre Broadway, Día de los Veteranos, Leer a través de América, Lectores de NEHS, Explosión de Playa Bobcat, Café de Modales de Kindergarten, Programa de Mentores de HS, Caminata de Adultos Mayores, Perros Guardianes, etc.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de la comunidad

Personal Responsable de la Supervisión: Director del campus Consejero del campus Profesores de aula

Objetivo 5: Durante el presente año escolar, el EEC continuará siguiendo todos los protocolos de SEGURIDAD para proporcionar un entorno seguro; y continuará desarrollando apoyos de COMPORTAMIENTO positivo y un entorno SEGURO para todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: La EEC se centrará en proporcionar un entorno seguro y saludable para todos los estudiantes y el personal.

Fuentes de datos de evaluación: Planificación de la seguridad Simulacros Clima Mejora de la seguridad de los alumnos y el persona

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La EEC proporcionará un entorno seguro para todos los estudiantes y el personal y proporcionará instrucciones explícitas para los procedimientos de seguridad garantizando la seguridad de los estudiantes en todo momento. Se completarán y documentarán 2 simulacros de fogata por semestre así como un simulacro de encierro o de mal clima por semestre.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Procedimientos de seguridad ampliamente conocidos y practicados</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Equipo de seguridad del campus EEC Director del campus</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se accederá al EOP (Plan de Operaciones de Emergencia) del distrito y se utilizará en caso de cualquier situación de emergencia que surja. El jefe de policía del distrito ha completado la formación de los líderes del campus para que el plan sea familiar y fácilmente accesible tanto en formato impreso como digital.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Plan de operaciones de emergencia del distrito</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Jefe de policía del distrito Director del campus EEC Equipo de seguridad del campus</p>

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: El equipo de seguridad del EEC estará entrenado y preparado para proporcionar de la mejor manera un ambiente seguro y estar preparado en caso de emergencia. En cada aula hay folletos de emergencia con una tarjeta roja, amarilla y verde para indicar el recuento de alumnos a los responsables del campus. Los profesores de las aulas del campus han recibido formación sobre cómo manejar y cómo contabilizar a todos los alumnos. El personal del campus utilizará los cuadernillos de emergencia y las cubetas naranjas según sea necesario en cada aula. La información de contacto de los estudiantes también ha sido añadida a cada libro por todos los profesores de aula en caso de emergencia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los procedimientos de seguridad y formación

Personal Responsable de la Supervisión: Director del campus Profesores de aula Equipo de seguridad de la EEC

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: La EEC mantendrá la seguridad y aumentará el compromiso en el patio de recreo de Pre-K.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor seguridad y compromiso en el patio de recreo para los alumnos de Pre-K

Personal Responsable de la Supervisión: Director del campus Equipo de mantenimiento Maestros de Pre-Kindergarten

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: Todo el personal de EEC completará los entrenamientos de cumplimiento durante el verano que incluyen varios temas de seguridad estudiantil a través de la Región 11.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Entrenamientos de cumplimiento Certificados reunidos en agosto

Personal Responsable de la Supervisión: Director del Campus

Detalles de Estrategia 6

Estrategia 6: El departamento de bomberos de Krum realizará una visita en octubre, durante el mes de la seguridad contra incendios, con el fin de educar a los alumnos sobre los procedimientos de seguridad contra incendios.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El FD de Krum formará a los alumnos en Seguridad contra Incendios

Personal Responsable de la Supervisión: Consejero del Campus

Detalles de Estrategia 7

Estrategia 7: El CEE creará un pequeño equipo para formar un EQUIPO DE APERTURA DE LA CALLE DEL CAMPUS para limpiar el campus y mantenerlo bonito. Recogerán la basura, plantarán flores y harán sugerencias para mantener el edificio y los estacionamientos con un aspecto estupendo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mantener bonito el EEC

Personal Responsable de la Supervisión: Director del campus Profesores del aula Equipo de embellecimiento del campus

Objetivo 5: Durante el presente año escolar, el EEC continuará siguiendo todos los protocolos de SEGURIDAD para proporcionar un ambiente seguro; y continuará desarrollando apoyos de COMPORTAMIENTO positivo y un ambiente SEGURO para todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 2: El EEC se centrará en las estrategias de comportamiento positivo y el desarrollo de la salud emocional social para todos los estudiantes y el personal.

Fuentes de datos de la evaluación: Aumento del comportamiento y el apoyo social emocional para todos los estudiantes y el personal

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El consejero del EEC continuará impartiendo clases de orientación semanalmente para todos los estudiantes con el fin de mejorar la instrucción sobre salud social y emocional para todos los estudiantes. El consejero del campus utilizará clases de carácter, el ABC emocional, Zonas de Regulación, así como un programa contra el acoso escolar para llegar a todos los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Salud socioemocional Lecciones de orientación semanales</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Consejero del campus</p>
Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El consejero del plantel EEC se unirá a la organización estatal de consejería y asistirá a la conferencia estatal de consejería con el fin de mantenerse al día con las últimas estrategias para la salud emocional social para todo el personal y los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formación continua de los consejeros</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Consejero del campus</p>
Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: La torre de fichas se utilizará para recompensar a los alumnos por su comportamiento positivo y sus buenas elecciones. La dirección del campus estudiará la posibilidad de añadir "fichas para profesores" e incluir recompensas para los profesores en la torre; o incluso la posibilidad de comprar nuestra propia torre de fichas propiedad del campus,.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sistema de recompensas positivas en todo el campus</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director del campus</p>

Detalles de Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Las recompensas e incentivos a los profesores se utilizarán como promociones positivas para todo el personal.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Promociones positivas y celebraciones del personal comunicación compartida entre la dirección del campus y el personal</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director del campus</p>
Detalles de Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Se utilizarán incentivos positivos en el aula para recompensar a grupos enteros. Tales como pero no limitados a: fiestas de helados, fiestas de palomitas, fiestas de no llegar tarde, fiestas de paletas, fiestas de baile, etc.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Promociones de comportamiento positivo en todo el campus</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director del campus</p>
Detalles de Estrategia 6
<p>Estrategia 6: Los líderes del campus realizarán comprobaciones programadas con los líderes del personal, los equipos de nivel de grado y los profesores individuales con el fin de supervisar y mantener una salud social y emocional saludable para todo el personal.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Personal sano y feliz</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director del campus</p>
Detalles de Estrategia 7
<p>Estrategia 7: Los Objetos Perdidos de la EEC se reubicarán al final del pasillo principal. Los objetos perdidos estarán situados en un lugar céntrico y ordenado para que los alumnos pasen con frecuencia junto a ellos y reconozcan y recojan sus pertenencias, incluidas botellas de agua, chaquetas, etc.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de la cantidad de objetos perdidos</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director del campus Profesores de aula</p>
Detalles de Estrategia 8
<p>Estrategia 8: Se utilizarán incentivos en la cafetería para promover el buen comportamiento y los modales en el desayuno y el almuerzo. Incluyendo pero no limitándose a: el premio de la cuchara de oro, o almorzar en la mesa de los líderes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de los problemas de comportamiento en el almuerzo</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director del campus Profesores de aula Paraprofesional en servicio de almuerzo</p>

Detalles de Estrategia 9

Estrategia 9: Se establecerán rincones de calma en las aulas de todo el campus con el fin de ofrecer a los alumnos lugares coherentes que puedan utilizar para calmarse cuando lo necesiten.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Rincones para calmarse establecidos en todas las aulas

Personal Responsable de la Supervisión: Consejero del campus

Detalles de Estrategia 10

Estrategia 10: Cops for kids ha sido establecido por nuestro departamento de policía del distrito y apoya el éxito de todos los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Programa Cops for kids

Personal Responsable de la Supervisión: Krum ISD PD

Detalles de Estrategia 11

Estrategia 11: La consejera de EEC utilizará el currículo Quaver para las clases de K y 1; así como el currículo 2nd Step para las clases de PreK con el fin de satisfacer sus necesidades y crear lecciones que no sólo guíen a los estudiantes a través de lecciones de carácter y de vida, sino que también promuevan el bienestar social emocional.

Personal Responsable de la Supervisión: Consejero EEC

Título de Personal I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Brianna Figueroa	Paraprofesional	Título III	1.0
Wendy Nino	Paraprofesional	Título III	1.0