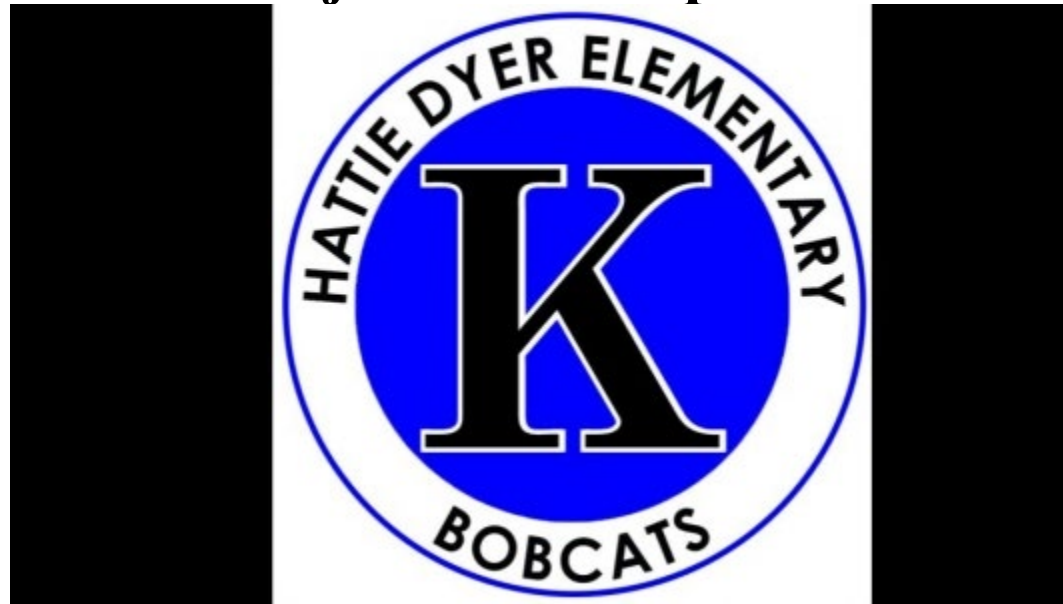


Distrito Escolar Independiente de Krum

Escuela Primaria Hattie Dyer

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Declaración de Objetivos

La misión de Krum ISD es crear una atmósfera de colaboración con los padres, estudiantes y miembros de la comunidad para asegurar que los estudiantes alcancen su máximo potencial proporcionando a cada niño una educación excepcional. Nos esforzaremos por preparar a nuestros estudiantes académica y socialmente para aceptar sus retos futuros, así como encender el deseo de ser aprendices de por vida, proporcionando un ambiente de aprendizaje seguro, respetuoso y positivo.

Visión

En la escuela primaria Hattie Dyer, estamos comprometidos a inspirar a los estudiantes para toda la vida a través del amor, la pasión y el propósito en un ambiente comprometido y desafiante.

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Resumen Demográfico

La escuela primaria Hattie Dyer está situada en el 304 N. 3rd St en Krum, Texas. Nuestra creciente comunidad se compone de granjas y ranchos rurales, así como de casas de vecindario. Los estudiantes que asisten a la Primaria Dyer provienen de una amplia gama de estatus socioeconómicos familiares. La comunidad de Krum ha experimentado un crecimiento constante en los últimos 10 años, y se prevé un aumento espectacular de hogares y familias en los próximos años. Cada año se añaden nuevos barrios. Actualmente contamos con 374 alumnos, de 2º a 5º curso.

Nuestra demografía racial durante el año escolar 2022-23, consistió en; 55.62% estudiantes Blancos, 40.12% Hispánicos, .91% Afroamericanos, .3% Indios Americanos/Nativo de Alaska, y 2.13% Dos o Más Razas. Nuestro porcentaje de Desfavorecidos Económicamente fue del 40.12% y el porcentaje de Alumnos Bilingües Emergentes fue del 20.67%. El porcentaje de alumnos atendidos en Educación Especial fue del 17.93%, y En Riesgo del 52.89%. El número de alumnos con mala conducta excesiva no es preocupante.

Nuestro personal docente está compuesto por una variedad de niveles de experiencia. A los profesores que son nuevos en el campus se les asignan profesores mentores durante el primer año, como mínimo. La retención del personal de un año a otro es muy fuerte.

En Dyer se valora el liderazgo de los profesores. Nuestros profesores son innovadores y están en primera línea del nuevo aprendizaje. Buscan oportunidades de aprendizaje y las comparten, no sólo con nuestro personal de Dyer, sino también en todo el distrito. Los profesores aprenden unos de otros, abren sus aulas a la observación de sus compañeros y planifican en colaboración.

Fortalezas Demográficas

- Paraprofesionales bilingües para apoyar a nuestros alumnos Emergent Bilingual
- Paraprofesionales que apoyan a nuestros alumnos que necesitan apoyo en clase de Educación Especial
- Los alumnos que son Emergent Bilingual son colocados en las aulas de profesores certificados en ESL. Casi el 100% del profesorado está certificado en ESL, y los dos que no lo están lo estarán a finales de este año.
- Contamos con un profesor de intervención en lectura y otro en matemáticas que apoyan a los alumnos con dificultades y a los profesores de aula a través de RtI, servicios de extracción y apoyo push-in.
- Se ofrecen tutorías para aquellos que lo necesiten antes de la escuela durante todo el año, así como preparación específica para STAAR.
- Proporcionamos tiempo WIN durante la jornada escolar para que los alumnos reciban intervención específica sin perder nueva instrucción.
- Se ofrecen servicios GT a los alumnos que cumplen los requisitos.
- 3 profesores de educación especial
- El consejero escolar proporciona servicios receptivos, así como lecciones de carácter con cada clase cada mes.

Planteamiento del Problema Identificación de las Necesidades Demográficas

Planteamiento del Problema 1: Los estudiantes de 3er grado están rindiendo por debajo de los objetivos estatales en las evaluaciones STAAR de Matemáticas. **Raíz del Problema:** Los estudiantes están rindiendo por debajo de su nivel esperado al ingresar a 2do y 3er grado, y tienen dificultades con el formato de las preguntas STAAR. A pesar del trabajo que se ha volcado en mejorar la instrucción, y el análisis de datos, las brechas creadas por COVID han tenido un desafortunado impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

Planteamiento del Problema 2: Los alumnos con EB y/o que reciben servicios de Educación Especial tienen un bajo índice de aprobados en las evaluaciones estatales y el crecimiento de un año a otro no es suficiente. **Raíz del Problema:** El rendimiento de los alumnos se vio afectado por: 1) las experiencias de los alumnos y su vocabulario limitado, 2) la falta de recursos de los padres y de comprensión de cómo apoyar en casa, 3) la responsabilidad de la instrucción, 4) la capacidad de lectura.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del aprendizaje de los alumnos

Nuestro resumen actual es único y está relacionado con varios años. Hasta el curso escolar 2019-20, sólo éramos un campus de 2º y 3º grado. Nuestros alumnos de 3er grado no estaban rindiendo al nivel esperado, y terminamos el año escolar 18-19 en Mejora Integral con una calificación general de F. Nos realineamos en 19-20, y nos convertimos en un campus de 2º a 5º grado. COVID nos impidió evaluar a los estudiantes en 2019-20, pero el trabajo que habíamos comenzado estaba mostrando que nuestros estudiantes iban a tener éxito en las pruebas STAAR. Nuestros resultados STAAR en 2020-21 registraron los golpes tomados en la educación de los cierres, cuarentenas, y el aprendizaje en línea que tuvo lugar en 2019-20. Nuestras puntuaciones no cambiaron mucho con respecto al año escolar 18-19, lo que es indicativo del duro trabajo vertido en nuestros alumnos mientras los profesores intentaban cerrar brechas sin precedentes, y superar obstáculos similares. Durante el curso escolar 2021-22, nuestro duro trabajo se vio validado por la mejora del aprendizaje de los alumnos. Recibimos una calificación del campus de B, con una puntuación global de 87. Durante el año escolar 2022-23, nuestras puntuaciones se mantuvieron estables, sin embargo, el sistema de rendición de cuentas se ha ajustado de nuevo. No estamos seguros de cómo será el sistema de calificación. Mientras tanto, permaneceremos en Mejora Integral hasta que los órganos de gobierno determinen lo que se tomará para que nuestro fabuloso campus salga. Nuestros resultados serán, sin duda, fuertes de nuevo este año escolar. Seguiremos manteniendo nuestras expectativas de excelencia, mantendremos un clima de fijación de objetivos y mantendremos la cabeza alta, ya que no permitiremos que el "estatus de mejora" con el que se marcó nuestro campus durante el curso escolar 2018-19 defina a la escuela primaria Dyer.

Los datos de las evaluaciones de los alumnos se recogen de varias formas a lo largo del año. Los profesores realizan evaluaciones comunes periódicas, así como evaluaciones de unidad. Las evaluaciones comunes ayudan a informar la instrucción de los profesores basándose en el dominio o la falta de dominio de los alumnos. Las evaluaciones comunes se discuten durante las reuniones DDI (Instrucción basada en datos) cada 3 semanas, y guían el tiempo WIN en cada grado. Los alumnos se agrupan según sus puntos fuertes y débiles durante el tiempo WIN para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos. Seguimos de cerca a los alumnos de educación especial, a los que aprenden inglés y a los desfavorecidos económicamente para abordar su crecimiento a lo largo del año. Las evaluaciones intermedias se utilizan como punto de referencia dos veces durante el curso escolar. Los niveles de lectura de los alumnos se evalúan con regularidad y se comunican tres veces durante el año escolar. Los alumnos EB también son evaluados con TELPAS, anualmente.

Los índices de asistencia han sido bastante buenos en Dyer, pero sin duda tienen margen de mejora. En el momento de esta actualización, el 6 de noviembre de 2023, la tasa de asistencia era del 96.37%.

Fortalezas del Aprendizaje de los Estudiantes

- Contamos con profesores altamente cualificados para apoyar a los alumnos y la necesidad de intervención, aceleración y enriquecimiento.
- Disponemos de programas de aceleración para garantizar que las estrategias se diseñan para mejorar el rendimiento de los alumnos, incluyendo: servicios de inclusión, tutorías, intervención en lectura, grupos de lectura guiada, intervenciones en matemáticas, SRA, MTA y evaluaciones formativas y sumativas de los profesores.
- Procesos establecidos y siempre reexaminados para ayudar a identificar y satisfacer las necesidades de nuestros alumnos con dificultades basándose en indicadores de rendimiento; PLC, DDI, ARD, RtI, 504, etc.
- Implementación de estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje de los EB en todas las aulas. Los profesores se aseguran de que se implementan los ELP y los utilizan al redactar los objetivos de clase para garantizar que se satisfacen todas las necesidades de las poblaciones EB.
- Hemos implementado el tiempo de intervención con el tiempo WIN para satisfacer las necesidades de todos los alumnos, lo que evita que pierdan la nueva instrucción.
- Todos los profesores de ELAR llevan a cabo diariamente lecturas guiadas en pequeños grupos.
- Hemos adquirido StemScopes Math para apoyar la instrucción matemática y la alineación vertical, así como para garantizar que la instrucción sea de alta calidad.
- Los profesores de matemáticas imparten instrucción en pequeños grupos durante sus bloques de matemáticas
- Los profesores son asignados a áreas de contenido basadas en sus propios puntos fuertes y deseos, lo que resulta en un mayor entusiasmo de los profesores en relación con la instrucción.

Planteamiento del Problema Identificación de las Necesidades de Aprendizaje de los Alumnos

Planteamiento del Problema 1: Los estudiantes de 3er grado están rindiendo por debajo de los objetivos estatales en las evaluaciones STAAR de Matemáticas. **Raíz del Problema:** Los estudiantes están rindiendo por debajo de su nivel esperado al ingresar a 2do y 3er grado, y tienen dificultades con el formato de las preguntas STAAR. A pesar del trabajo que se ha vertido en la mejora de la instrucción, y el análisis de datos, las lagunas creadas por COVID han tenido un impacto desafortunado en el aprendizaje de los estudiantes.

Planteamiento del Problema 2: El rendimiento de los alumnos en matemáticas debe mejorar en todos los cursos. **Raíz del Problema:** La alineación de matemáticas del distrito, los recursos y el desarrollo del personal han sido recientemente actualizados y alineados. Se crearon lagunas de instrucción con las interrupciones del aprendizaje creadas por COVID. Se han realizado mejoras, pero sigue siendo necesaria una supervisión continua y una implementación dirigida.

Planteamiento del Problema 3: Los alumnos con EB y/o que reciben servicios de Educación Especial tienen un bajo índice de aprobados en las evaluaciones estatales y el crecimiento de un año a otro no es suficiente. **Raíz del Problema:** El rendimiento de los alumnos se vio afectado por: 1) las experiencias de los estudiantes y su vocabulario limitado, 2) la falta de recursos de los padres y de comprensión de cómo apoyar en casa, 3) la responsabilidad de la instrucción, 4) la capacidad de lectura

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

En la Primaria Dyer, los maestros trabajan en colaboración para implementar clases de alta calidad y utilizando el Sistema de Recursos TEKS como su alcance y secuencia. Las prácticas inclusivas y de apoyo que se aplican han demostrado ser eficaces para todos nuestros alumnos; incluidos los que reciben servicios de educación especial y apoyo lingüístico.

Nuestros alumnos y profesores saben que se les apoya y se les anima a tomar riesgos. Ambos grupos son pensadores innovadores que no temen probar algo nuevo. Nuestros profesores están altamente cualificados, aprenden a lo largo de toda la vida, se inspiran unos a otros con regularidad y buscan continuamente nueva información para mejorar su impacto instructivo. Muchos de nuestros profesores son líderes en el distrito. Están dispuestos a compartir sus nuevos conocimientos con el resto del personal y con sus colegas educadores dentro y fuera del campus. Muchos de nuestros profesores están cursando estudios superiores en busca de títulos de Domina en Liderazgo Instructivo, Educación Especial y Coaching Instructivo. El desarrollo de profesores líderes es un área de atención prioritaria en este momento.

Se anima a los estudiantes a ampliar su pensamiento y a ser creativos y apasionados en su aprendizaje. Se les enseña explícitamente a formular preguntas de indagación y se les apoya para que profundicen en sus intereses personales. La educación del carácter se enseña explícitamente en las aulas, con nuestro orientador y a través de estudios de libros en todo el campus cada periodo de calificaciones. A los alumnos también se les exige un alto nivel de comportamiento y carácter, que se revisa en nuestra Promesa Dyer diaria. Cuando surgen preocupaciones, se hace referencia a nuestro compromiso del campus, que abarca todo, y los alumnos son capaces de reconocer cómo su comportamiento puede o no alinearse con el Estilo Dyer. Gracias a estos esfuerzos intencionados, el aprendizaje de los alumnos ha aumentado, la asistencia aumenta constantemente y los problemas de comportamiento han disminuido drásticamente.

Reconocemos que los alumnos todavía tienen lagunas en sus habilidades básicas cuando entran en 2º curso, y hemos puesto en marcha varios programas para apoyar el establecimiento de una base sólida en esas áreas.

Los profesores tienen reuniones semanales; DDI, PLC, planificación vertical y horizontal. Hemos reservado tiempo durante los Días Azules para proporcionar desarrollo profesional sobre Diferenciación y Andamiaje. Estas reuniones son facilitadas por los administradores del campus y se centrarán en el progreso de los estudiantes a través de evaluaciones comunes y la recolección regular y coherente de datos. WIN Time se rige por la información del DDI del profesor para determinar los grupos de alumnos y la instrucción en WIN Time de una semana a otra. Los alumnos también realizan un seguimiento de su propio progreso mediante el establecimiento de objetivos personales que se visitarán con regularidad. Los administradores del campus visitan a cada niño de 3º a 5º curso para hablar de sus objetivos personales y su progreso. La instrucción será supervisada regular y eficazmente por los administradores.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

- Las PLC y las reuniones DDI se aplican de forma coherente y eficaz.
- Se crean evaluaciones comunes para supervisar el progreso de los alumnos a lo largo de los periodos de calificación.
- Todos los profesores tienen sus 30 horas iniciales de formación GT.
- Todos los profesores tienen la certificación ESL.
- Todos los profesores mantienen su formación TEPAS, con o sin alumnos LEP actuales en sus aulas.
- La RtI es eficaz y exhaustiva, y siempre estamos buscando formas de mejorar los procesos y el apoyo a los profesores.
- Los planes de clase se presentan semanalmente y son revisados por los administradores.
- El personal de la escuela primaria Dyer reconoce la necesidad de construir relaciones. Los alumnos saben que se les valora y que están seguros.
- Los profesores son líderes para el distrito.
- Una cultura positiva en el campus es una prioridad tanto para la administración como para el profesorado y el personal.

Planteamiento del Problema Identificación de las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Planteamiento del Problema 1: Los alumnos de 3er grado están rindiendo por debajo de los objetivos estatales en las evaluaciones STAAR de Matemáticas. **Raíz del Problema:** Los estudiantes están rindiendo por debajo de su nivel esperado al ingresar a 2do y 3er grado, y tienen dificultades con el formato de las preguntas STAAR. A pesar del trabajo que se ha volcado en mejorar la instrucción, y el análisis de datos, las brechas creadas por COVID han tenido un impacto desafortunado en el aprendizaje de los estudiantes.

Planteamiento del Problema 2: Los alumnos con EB y/o que reciben servicios de Educación Especial tienen un bajo índice de aprobados en las evaluaciones estatales y el crecimiento de un año a otro no es suficiente. **Raíz del Problema:** El rendimiento de los alumnos se vio afectado por: 1) las experiencias de los alumnos y su vocabulario limitado, 2) la falta de recursos de los padres y de comprensión de cómo apoyar en casa, 3) la responsabilidad de la instrucción, 4) la capacidad de lectura

Planteamiento del Problema 3: El rendimiento de los alumnos en matemáticas debe mejorar en todos los cursos. **Raíz del Problema:** La alineación de matemáticas del distrito, los recursos y el desarrollo del personal han sido recientemente actualizados y alineados. Se crearon lagunas de instrucción con las interrupciones del aprendizaje creadas por COVID. Se han realizado mejoras, pero sigue siendo necesaria una supervisión continua y una implementación dirigida.

Percepciones

Resumen de percepciones

La percepción general de la escuela primaria Dyer en la comunidad es positiva. Como escuela Título 1, estamos comprometidos con la colaboración con nuestros padres y la comunidad. Esto se refleja en el apoyo de alta calidad que recibimos. Proporcionamos un entorno de aprendizaje positivo que promueve la toma de riesgos y valora la contribución y participación de los padres. Nuestro Ambiente positivo de colaboración, profesionalidad y apoyo atrae a profesores altamente cualificados y apasionados por la enseñanza y el aprendizaje. Los profesores son vistos como líderes instructivos respetados y su aportación se valora en la toma de decisiones. El Ambiente del campus se construye sobre un compromiso apasionado por construir relaciones con los estudiantes y las familias.

El entorno escolar se centra en el crecimiento académico. Los alumnos se sienten seguros y apoyados, y les entusiasma venir a la escuela. Atendemos las necesidades de todos los grupos de alumnos, introduciendo mejoras en nuestro oficio con frecuencia. Estamos comprometidos con una sana comprensión y apreciación de todos los alumnos y valoramos la contribución que cada grupo estudiantil único aporta a nuestra escuela. Nuestros alumnos que reciben servicios de educación especial ven satisfechas sus necesidades de diversas maneras; todas ellas con el objetivo número uno de proporcionarles el entorno menos restrictivo, y reconociendo que éste es diferente para cada niño. También proporcionamos servicios de extracción para nuestra población superdotada y con talento. Aunque se exige a todos los profesores que obtengan sus 30 horas iniciales de créditos GT, también contamos con un profesor GT certificado.

Nos comprometemos a crear un Ambiente de liderazgo en Dyer. Nuestros alumnos tienen muchas oportunidades de liderar, y se les anima a apoyarse mutuamente en esas funciones. Los alumnos de cuarto y quinto grado tienen la oportunidad de formar parte de NEHS, y los de tercero pueden participar en la Patrulla de Seguridad. Nuestros estudios de libros en todo el campus se realizan a través de la literatura infantil cada 9 semanas. El lenguaje común y las conversaciones que se toman con estos estudios de libros se centran en el carácter y el liderazgo. Los estudiantes han tomado posesión de su aprendizaje en formas nuevas y emocionantes en el último par de años, y están creando sus propias metas académicas y personales a lo largo del año.

Los padres y la comunidad son bienvenidos y animados a participar en la educación de nuestros alumnos. Su implicación mejora enormemente la educación que impartimos. Nuestras noches de padres y familias siempre tienen una alta participación, y estamos viendo un aumento de la participación de los padres en los eventos en los últimos dos años. Cada año se invita a los padres a rellenar una encuesta sobre sus experiencias en el campus. Esta información se utiliza para impulsar nuestra planificación de la participación de los padres en el campus, así como el funcionamiento general y la operación de la escuela.

Fortalezas de Percepción

- Nuestras familias valoran nuestra comunicación a lo largo del curso escolar, tanto a nivel de todo el campus como específica para cada aula.
- Los padres se sienten valorados y apreciados por sus contribuciones y su implicación.
- Los profesores son considerados por la comunidad como profesionales de gran calidad y talento, con un amplio set de habilidades.
- Los visitantes comentan regularmente el ambiente positivo y acogedor que encuentran en Dyer.
- Mantenemos una serie de programas especiales para apoyar las variadas necesidades de nuestros alumnos.
- El liderazgo y el carácter son pilares en Dyer.
- Los alumnos se sienten seguros y tienen ganas de venir a la escuela.
- La mentalidad de crecimiento que esperamos de nuestros alumnos es modelada por nuestros profesores y personal

Planteamiento del Problema Identificación de las Necesidades de Percepción

Planteamiento del Problema 1: Los alumnos de 3er grado están rindiendo por debajo de los objetivos estatales en las evaluaciones STAAR de Matemáticas. **Raíz del Problema:** Los estudiantes están rindiendo por debajo de su nivel esperado al ingresar a 2do y 3er grado, y tienen dificultades con el formato de las preguntas STAAR. A pesar del trabajo que se ha vertido en la mejora de la instrucción, y el análisis de datos, las lagunas creadas por COVID han tenido un impacto desafortunado en el aprendizaje de los estudiantes.

Planteamiento del Problema 2: Los alumnos con EB y/o que reciben servicios de Educación Especial tienen un bajo índice de aprobados en las evaluaciones estatales y el crecimiento de un año a otro no es suficiente. **Raíz del Problema:** El rendimiento de los alumnos se vio afectado por: 1) las experiencias de los estudiantes y su vocabulario limitado, 2) la falta de recursos de los padres y de comprensión de cómo apoyar en casa, 3) la responsabilidad de la instrucción, 4) la capacidad de lectura.

Planteamiento del Problema 3: La seguridad escolar debe seguir siendo una prioridad. **Raíz del Problema:** Las preocupaciones por la seguridad escolar van en aumento en todo el país. La antigüedad del edificio de la escuela primaria Dyer requiere un mantenimiento regular y atención a los detalles de seguridad. Necesitamos estar constantemente al tanto de las recomendaciones de seguridad actualizadas y de las prácticas alineadas como personal.

Documentación de Datos De La Evaluación Exhaustiva De Las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de la Planificación de Mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- HB3 Objetivos de lectura y matemáticas para PreK-3
- Objetivos de Rendimiento con reseña sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)
- Covid-19 Factores y/o exenciones para evaluación, rendición de cuentas, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de Responsabilidad

- Datos del Texas Academic Performance Report (TAPR)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Ámbito del progreso estudiantil
- Ámbito del cierre de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional específico
- Designaciones de distinción en la rendición de cuentas
- Libreta de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas
- Datos RDA
- Datos de los Local Accountability Systems (LAS)

Datos de los Alumnos: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de las pruebas STAAR publicadas
- Datos de medición del progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)

- Texas English Language Proficiency Assessment System (TELPAS) y resultados de TELPAS Alternate
- Texas Primary Reading Inventory (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de la lectura temprana
- Índices de fracaso y/o retención de alumnos
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de la lectura
- Datos de las evaluaciones locales de referencia o comunes
- Resultados de los registros de ejecución
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluación de Pre-K - 2º grado aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación Pre-K - 2º grado
- Evaluaciones intermedias en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el rendimiento de los alumnos en función de los TEKS

Datos de los Alumnos: Grupos de Alumnos

- Datos sobre raza y etnia, incluido el número de alumnos, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre grupos
- Datos sobre programas especiales, incluido el número de alumnos, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de cada grupo de alumnos
- Datos de rendimiento y participación de desfavorecidos / no desfavorecidos económicamente
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres / mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Población inmigrante/no inmigrante incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población En Riesgo/No En Riesgo incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los alumnos Emergent Bilingual (EB)/no EB, incluidos el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, la etnia, el sexo, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de los sin techo
- Datos sobre superdotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos de rendimiento de los alumnos de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los alumnos: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Encuestas a los estudiantes y/u otros comentarios
- Promedios del tamaño de las clases por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de los Empleados

- Datos de las Professional Learning Communities (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Ratio profesor/alumno
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento del campus y/o del profesorado
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos del T-TESS
- Datos del T-PESS

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otros comentarios
- Tasa de compromiso de los padres
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación de programas
- Datos sobre comunicaciones
- Datos sobre presupuestos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Objetivos

Objetivo 1: Krum ISD proporcionará experiencias de aprendizaje atractivas y significativas que resulten en que los estudiantes estén preparados para el siguiente nivel de grado o para el esfuerzo de preparación postsecundaria.

Objetivo de Rendimiento 1: El rendimiento de los estudiantes en las pruebas STAAR aumentará en lectura, matemáticas y ciencias en un 4% para junio de 2024.

Gran prioridad

Objetivo HB3

Evaluación Fuentes de datos: Datos STAAR, TAPR

Detalles de Estrategia 1

Estrategia 1: Se proporcionará un entorno rico en material impreso en todas las aulas; incluyendo muros de palabras, gráficos de anclaje, diarios de escritura, bibliotecas de aula y vocabulario.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la comprensión y fluidez de lectura y escritura de los alumnos.

Personal Responsable de la Supervisión: Profesores y directores

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE:

Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Los profesores de aula y el especialista en lectura ofrecerán oportunidades de intervención.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los alumnos, reducción de las diferencias

Personal Responsable de la Supervisión: Directores, maestros, consejero escolar

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar, retener a los profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Se ofrecerán oportunidades continuas de desarrollo profesional a los profesores de lectura y matemáticas para garantizar el éxito de los alumnos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la instrucción, supervisión del progreso y diferenciación.

Personal Responsable de la Supervisión: Directores y administración del distrito

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: Seguir utilizando las herramientas y la alineación del Sistema de Recursos TEKS. Colocar los objetivos en el aula y asegurarse de que el vocabulario está expuesto. Los calendarios de instrucción y las guías curriculares para cada materia serán seguidos por cada profesor. (TEKSRS)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del progreso de los alumnos y del desarrollo de la lectura.

Personal Responsable de la Supervisión: Directores y maestros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: Las necesidades individuales de los alumnos serán una prioridad a la hora de planificar una variedad de servicios de Educación Especial que serán necesarios (es decir, recurso, co-enseñanza, inclusión, apoyo en clase).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor éxito de los alumnos

Personal Responsable de la Supervisión: Directores, profesores de educación especial, administración del distrito

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar, retener a los profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de Estrategia 6

Estrategia 6: Se seguirá formando y dando prioridad a la Instrucción Basada en Datos

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del conocimiento de los profesores sobre las carencias de los alumnos, e instrucción eficaz

Personal Responsable de la Supervisión: Directores y profesores

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar, retener a los profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de Estrategia 7

Estrategia 7: Utilizar a los jefes de departamento para el apoyo, la aplicación de una instrucción eficaz y la creación de evaluaciones comunes

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Apoyo y liderazgo del personal

Personal Responsable de la Supervisión: Directores y jefes de departamento

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar, retener a los profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de Estrategia 8

Estrategia 8: Se recomiendan entrenadores de instrucción de lectura y matemáticas para alinear y apoyar la instrucción en todo el campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la eficacia de los profesores y del éxito de los alumnos

Personal Responsable de la Supervisión: Directores y administración del distrito

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar, retener a los profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de Estrategia 9

Detalles de Estrategia 8

Estrategia 9: Proporcionar oportunidades para facilitar el pensamiento crítico y creativo, la resolución de Problemas y el compromiso y la inversión de los estudiantes en su propia educación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento y el compromiso de los alumnos

Personal Responsable de la Supervisión: Directores, profesores de aula

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de Estrategia 10

Estrategia 10: Todos los estudiantes recibirán lectores nivelados semanalmente y se proporcionará instrucción en grupos pequeños para todos los estudiantes diariamente.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los alumnos y del desarrollo de la lectura

Personal Responsable de la Supervisión: Maestros de aula, director y subdirector

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE:

Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de Estrategia 11

Estrategia 11: Cada maestro de matemáticas continuará utilizando Stem Scopes Math y los materiales necesarios para enseñar matemáticas utilizando un enfoque significativo y práctico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de los fundamentos de matemáticas y mejora de la evaluación STAAR

Personal Responsable de la Supervisión: Director, Subdirector, Administración del Distrito

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles de Estrategia 12

Estrategia 12: Para reducir el número de alumnos en nuestras clases en crecimiento, se necesita un profesor para 5° curso.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La reducción del número de alumnos en una clase ayudará a asegurar que las necesidades de cada alumno se satisfacen mejor de lo que lo harían de otro modo.

Personal Responsable de la Supervisión: Asistente del superintendente, director, superintendente

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar, retener a los profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación estratégica de personal, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz

Objetivo 1: Krum ISD proporcionará experiencias de aprendizaje atractivas y significativas que resulten en que los estudiantes estén preparados para el siguiente nivel de grado o para el esfuerzo de preparación postsecundaria.

Objetivo de Rendimiento 2: El distrito proporcionará una intervención oportuna y pertinente para los estudiantes que no están logrando avances después de que se administren las evaluaciones formativas.

Gran prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Registros de RtI Hojas de datos de los alumnos

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes que no aprobaron los exámenes STAAR el año pasado, recibirán Instrucción Acelerada durante el día escolar, o antes de clases. Este tiempo será de un mínimo de 30 horas por materia no aprobada.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del éxito de los alumnos</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Directores, profesores de aula, profesores de intervención en matemáticas y lectura</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Se proporcionarán profesores de intervención en Matemáticas y Lectura como nivel de apoyo para aquellos alumnos que necesiten ayuda adicional.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los alumnos

Personal Responsable de la Supervisión: Directores, administración del distrito, consejero escolar y comité RtI

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE:

Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: El Comité de RtI se reunirá sobre cualquier estudiante que haya sido identificado como necesitado de apoyo más allá de la instrucción de nivel 1.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Necesidades individuales de los alumnos satisfechas y progresos realizados

Personal Responsable de la Supervisión: Directores, consejero, comité RtI

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE:

Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: Los profesores mantendrán un portafolio de escritura para cada alumno del que se tomarán muestras periódicamente a lo largo del año.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la escritura en todo el campus

Personal Responsable de la Supervisión: Profesores y directores

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz

Objetivo 1: Krum ISD proporcionará experiencias de aprendizaje atractivas y significativas que resulten en que los estudiantes estén preparados para el siguiente nivel de grado o para el esfuerzo de preparación postsecundaria.

Objetivo de Rendimiento 3: La Primaria Dyer mejorará las oportunidades de aprendizaje para las poblaciones especiales incluyendo pero no limitado a; educación especial, aprendices EB, estudiantes en riesgo, dotados y talentosos, y económicamente desfavorecidos.

Gran prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de evaluación común, evaluaciones de referencia, calificación de los estudiantes, datos de RtI y evaluaciones STAAR de fin de año.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los maestros de materias básicas estarán certificados en ESL y continuarán usando ELPS en su planeación e instrucción para los estudiantes EB.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director y Subdirector, y Coordinador Bilingüe del Distrito</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación estratégica de personal, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Todos los profesores certificados mantendrán sus 30 horas iniciales de formación GT cada año.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer las necesidades de los alumnos para una instrucción enriquecedora y un alto nivel de logros.

Personal Responsable de la Supervisión: Directores, administración del distrito, maestros de aula

Título I:

2.5

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar, retener a los profesores y directores

-

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Se implementará el tiempo WIN para que la intervención y la instrucción acelerada no interrumpan el nuevo aprendizaje

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del éxito de los estudiantes, y tiempo de instrucción protegido

Personal Responsable de la Supervisión: Directores, intervencionistas y maestros de aula

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar, retener a los profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: Antes de la escuela se tomarán tutorías STAAR para los estudiantes identificados

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de los resultados STAAR

Personal Responsable de la Supervisión: Directores y maestros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: Se dará a los estudiantes la oportunidad de participar en eventos académicos de la UIL
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ambiente de altas expectativas y logros académicos
Personal Responsable de la Supervisión: Directores y profesores de aula

Título I:

2.5

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE:

Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de Estrategia 6

Estrategia 6: Los profesores de lengua dual recibirán formación continua y apoyo a lo largo del curso escolar.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del éxito de los alumnos, de la eficacia de los profesores y de su apoyo.
Personal Responsable de la Supervisión: Directores, administración del distrito

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar, retener a los profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de Estrategia 7

Estrategia 7: Se proporcionará un paraprofesional para ayudar a dar apoyo lingüístico a nuestros estudiantes EB que participaron en nuestro anterior programa de Lengua Dual, y que ahora están en ESL.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Apoyo lingüístico, éxito de los alumnos

Personal Responsable de la Supervisión: Directores, administración del distrito

Título I:

2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar, retener a los profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE:

Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de Estrategia 8

Estrategia 8: Seguir aplicando la RtI para la intervención intensa de los alumnos, así como utilizarla como parte de los procesos de derivación a educación especial y dislexia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Alineación, apoyo y eficacia

Personal Responsable de la Supervisión: Directores, orientador, profesores de aula y profesores de intervención

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar, retener a los profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de Estrategia 9

Estrategia 9: Identificar y atender a los alumnos que cumplen los requisitos para recibir servicios de dislexia utilizando el enfoque de enseñanza multisensorial.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se satisfarán las necesidades específicas de intervención en la dislexia

Personal Responsable de la Supervisión: Director y profesor de dislexia

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE:

Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de Estrategia 10

Estrategia 10: Proporcionar escuela de verano para aquellos que han sido identificados como necesitándolo; ya sea basado en la decisión STAAR, o Equipo RtI

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor retención por parte de los alumnos de los contenidos impartidos a lo largo del año.

Personal Responsable de la Supervisión: Directores, profesores de aula, administración del distrito

Título I:

2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE:

Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de Estrategia 11

Estrategia 11: Seguir proporcionando al menos un paraprofesional que hable español para satisfacer las necesidades de los alumnos EB que también reciben servicios de educación especial.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los alumnos y satisfacción de las necesidades lingüísticas junto con las discapacidades.

Personal Responsable de la Supervisión: Directores, administración del distrito

Título I:

2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar, retener a los maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de Estrategia 12

Estrategia 12: Identificar y atender a los alumnos que reúnen los requisitos para recibir servicios para superdotados y talentosos a través de la programación para superdotados y talentosos en el aula.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Necesidades de los alumnos efectivamente satisfechas

Personal Responsable de la Supervisión: Directores, administración del distrito, profesor de GT y profesores de aula

Título I:

2.4, 2.5

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE:

Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz

Objetivo 1: Krum ISD proporcionará experiencias de aprendizaje atractivas y significativas que resulten en que los estudiantes estén preparados para el siguiente nivel de grado o para el esfuerzo de preparación postsecundaria.

Objetivo de Rendimiento 4: Se implementará y utilizará la tecnología para aumentar la eficacia del aprendizaje de los estudiantes, la gestión de la instrucción, el desarrollo del personal y la administración.

Fuentes de datos de evaluación: Implementación de la instrucción, expectativas alineadas y resultados mejorados.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las aulas seguirán estando equipadas con Smart TV y se actualizarán según sea necesario. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Alto nivel de compromiso de los estudiantes y oportunidades tecnológicas. Personal Responsable de la Supervisión: Directores, Director de Tecnología del Distrito</p> <p>Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción eficaz</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Integrar la tecnología en el plan de estudios diario y en el programa de instrucción, así como continuar la formación tecnológica de los profesores para mejorar sus habilidades.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del compromiso de los alumnos y de la eficacia de los profesores

Personal Responsable de la Supervisión: Directores, profesores, personal tecnológico del distrito

Título I:

2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar, retener a los profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE:

Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Seguir poniendo a disposición un laboratorio de informática y mantener carros de tecnología móvil con Chromebooks y iPads en funcionamiento y actualizados disponibles a diario para uso de los profesores de las aulas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del compromiso de los estudiantes y de la eficacia de los profesores

Personal Responsable de la Supervisión: Directores, maestros de aula, personal de tecnología

Título I:

2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar, retener a los profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE:

Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: Los alumnos utilizarán programas informáticos basados en Internet para reforzar conceptos de todas las asignaturas, incluyendo: Mystery Science, Brain Pop, Education Galaxy, Xtra Math, etc.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor comprensión y fluidez de conceptos por parte de los alumnos

Personal Responsable de la Supervisión: Directores y profesores

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE:

Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: Utilizar la tecnología para facilitar las tareas administrativas y mejorar la comunicación

Resultado/impacto esperado de la estrategia: agilizar la eficacia de las tareas y la comunicación

Personal Responsable de la Supervisión: Directores y profesores

Palancas del FSE:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de Estrategia 6

Estrategia 6: Seguir comprando anualmente auriculares para el laboratorio de informática; sustituir los rotos

Resultado/impacto esperado de la estrategia: uso por parte de los estudiantes

Personal Responsable de la Supervisión: Director y profesor de informática

Título I:

2.5

Detalles de Estrategia 7

Estrategia 7: Añadir al campus cámaras adicionales solicitadas previamente.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Seguridad de los estudiantes

Personal Responsable de la Supervisión: Director, Administración del distrito

Objetivo 2: Mantener un entorno seguro, positivo y acogedor para todos, dando prioridad a las altas expectativas.

Objetivo de Rendimiento 1: Proporcionaremos un entorno seguro, acogedor y de apoyo para los alumnos y el personal. Se mantendrá un Ambiente de continuo crecimiento profesional y altas expectativas para todos.

Gran prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas al personal y a los alumnos Simulacros de seguridad Evaluación continua de las necesidades de seguridad y respuestas Tasas de retención Documentación de certificaciones y PD

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Llevar a cabo simulacros de emergencia mensuales del Protocolo de Respuesta a Normas (fogata, evacuación, encierro, bloqueo, refugio seguro en el lugar), así como mantener protocolos de seguridad diarios en todo el campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Entorno seguro</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director y todo el personal</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Todos los visitantes del campus y los voluntarios se registrarán en el ordenador de la oficina. Todos los presentadores y voluntarios del campus pasarán una verificación de antecedentes penales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Entorno seguro para todos

Personal Responsable de la Supervisión: Directores, secretarios escolares

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: El campus reconocerá los logros del personal, y a los Educadores del Mes

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mantener un Ambiente positivo y de apoyo en el campus

Personal Responsable de la Supervisión: Director

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: Se animará a todo el personal a buscar oportunidades de crecimiento relacionadas con sus campos y áreas de interés.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una cultura de campus positiva y solidaria

Personal Responsable de la Supervisión: Directores

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: Todos los profesores de asignaturas troncales estarán certificados en ESL y seguirán utilizando ELPS en su planificación e instrucción para los alumnos EB.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de Estrategia 6

Estrategia 6: Todos los profesores certificados mantendrán sus 30 horas iniciales de formación GT cada año.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer las necesidades de los alumnos para una instrucción enriquecedora y un rendimiento de alto nivel.

Personal Responsable de la Supervisión: Directores, administración del distrito, maestros de aula

Título I:

2.5

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar, retener a los profesores y directores

-

Detalles de Estrategia 7

Estrategia 7: Todo el personal recibirá la formación adecuada y el apoyo necesario para las nuevas iniciativas, planes de estudios y programas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Personal apoyado y con éxito

Personal Responsable de la Supervisión: Directores y administración del distrito

Título I:

2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar, retener a los profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de Estrategia 8

Estrategia 8: A todo el personal nuevo se le proporcionará un profesor mentor que controle y garantice el apoyo y el éxito del nuevo personal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Retención y éxito del personal docente

Personal Responsable de la Supervisión: Directores, administración del distrito, profesores mentores y memorizados

Título I:

2.5

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar, retener a los profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de Estrategia 9

Estrategia 9: Se seguirá formando y dando prioridad a la Instrucción Basada en Datos

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del conocimiento de los profesores sobre las carencias de los alumnos, e instrucción eficaz

Personal Responsable de la Supervisión: Directores y profesores

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar, retener a los profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz

Objetivo 3: Implicar a los estudiantes, las familias, el personal y la comunidad para maximizar el potencial de cada estudiante.

Objetivo de Rendimiento 1: La escuela primaria Dyer continuará cultivando las relaciones con los estudiantes, los padres y la comunidad. Se mantendrá un entorno de aprendizaje positivo, seguro y atractivo.

Fuentes de datos de la evaluación: Aumento de la participación y el apoyo de los padres. Aumento de los resultados de los alumnos.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El consejero proporcionará lecciones sobre el desarrollo del carácter, para cada clase, cada periodo de calificaciones (como mínimo)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Carácter fuerte de los estudiantes y Ambiente de liderazgo y amabilidad.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director y consejero</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: La asistencia se celebrará en cada periodo de calificaciones y de forma acumulativa al final del año.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los índices de asistencia de los alumnos

Personal Responsable de la Supervisión: Directores

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Seguir ofreciendo eventos especiales en el campus como días de entrega de premios, excursiones, picnic en toda la escuela, programas de música nocturnos, excursiones de Mobile Ed, desfile de personajes de libros, UIL, etc.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cultura escolar positiva

Personal Responsable de la Supervisión: Director, consejero, profesores

Título I:

2.6, 4.2

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar, retener a profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: Continuaremos proporcionando oportunidades para que los padres se involucren en la educación de sus hijos a través de; reuniones de padres Título 1, conferencias de padres y maestros, oportunidades de voluntariado y eventos durante/después del día escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres

Personal Responsable de la Supervisión: Director, profesores, orientador

Título I:

2.4, 2.6, 4.1, 4.2

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar, retener a los profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: Se organizarán Noches Familiares a lo largo del curso escolar para aumentar la comprensión y la participación de los padres. Ej. Noche de Alfabetización, Noche de Matemáticas y Ciencias, Noche Familiar de Lenguaje Dual, etc.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres y del éxito de los alumnos.

Personal Responsable de la Supervisión: Director y profesores

Título I:

2.4, 2.6, 4.2

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de Estrategia 6

Estrategia 6: Organizar una Noche de Información para Padres sobre el Título 1 a principios de año para que los padres comprendan los programas escolares y el funcionamiento diario, así como el Título 1.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres

Personal Responsable de la Supervisión: Director

Título I:

2.6, 4.1, 4.2

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de Estrategia 7

Estrategia 7: Comunicación frecuente con los padres sobre el aula, la escuela, conferencias, eventos del distrito e información importante relacionada con las aulas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres

Personal Responsable de la Supervisión: Director y profesores

Título I:

2.6, 4.2

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de Estrategia 8

Estrategia 8: Mantendremos el programa Watch DOGS para promover la participación del padre y de la figura paterna

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres

Personal Responsable de la Supervisión: Consejero

Título I:

2.6

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de Estrategia 9

Estrategia 9: La comunicación a los padres se hará en su lengua materna. También se enviará en papel y en formato electrónico para garantizar que todos los padres han podido acceder a la información.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres

Personal Responsable de la Supervisión: Profesores, director, consejero

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Objetivo 3: Involucrar a los estudiantes, las familias, el personal y la comunidad para maximizar el potencial de cada estudiante.

Objetivo de Rendimiento 2: Proporcionaremos oportunidades para que los estudiantes reciban comentarios positivos y un desarrollo intencional del carácter a lo largo del año.

Fuentes de datos para la evaluación: horario del orientador y programas de prevención Calendario de los programas de prevención Reuniones entre el director y los alumnos para establecer objetivos

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionará una Torre del Tesoro y un reconocimiento especial por las recompensas, logros y comportamiento de liderazgo de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ambiente de altas expectativas</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Directores, consejero, maestros y personal de apoyo</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: El consejero proporcionará lecciones sobre el desarrollo del carácter, para cada clase, cada periodo de calificaciones (como mínimo)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Carácter fuerte de los estudiantes y Ambiente de liderazgo y amabilidad.

Personal Responsable de la Supervisión: Director y consejero

Título I:

2.6

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE:

Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Se ofrecerán a los estudiantes oportunidades de liderazgo, como la Patrulla de Seguridad y el NEHS.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la motivación de los alumnos hacia el alto rendimiento y el establecimiento de objetivos.

Personal Responsable de la Supervisión: Maestros, consejero y directores

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: Promover las elecciones saludables a través de la Semana del Lazo Rojo y las extensiones relacionadas a lo largo del año.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ambiente de altas expectativas para uno mismo.

Personal Responsable de la Supervisión: Consejero y Prinicpal

Título I:

2.6

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE:

Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: Los directores y los profesores se reunirán con cada alumno para hablar sobre el establecimiento de objetivos personales a lo largo del curso escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del éxito de los alumnos y de su apropiación del aprendizaje

Personal Responsable de la Supervisión: Directores y profesores

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Ashton Eubanks	Ciencias de 5º grado	Profesor de aula	1
Brenda Hurlbut	Intervención en matemáticas	Intervención matemática	1