

Distrito escolar independiente de Krum

Krum Middle School

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Declaración de Objetivos

La misión de Krum ISD es crear una atmósfera de colaboración con los padres, estudiantes y miembros de la comunidad para asegurar que los estudiantes alcancen su máximo potencial proporcionando a cada niño una educación excepcional. Nos esforzaremos por preparar a nuestros estudiantes académica y socialmente para abrazar sus retos futuros, así como encender el deseo de ser aprendices de por vida, proporcionando un ambiente de aprendizaje seguro, respetuoso y positivo.

Visión

En colaboración con la comunidad y los padres, la escuela secundaria de Krum **educará, implicará y empoderará** a los alumnos para que se conviertan en aprendices permanentes comprometidos con la excelencia académica, la integridad y el servicio a los demás..

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Resumen Demográfico

La Escuela Secundaria de Krum está situada en FM 1173 en Krum, Texas, a cinco millas al oeste de la capital del condado de Denton, Texas. Krum Middle School sirve a estudiantes en los grados 6-8.

Inscripción en KMS:

- 584 Estudiantes
- Hombres 304
- Mujeres 280
- 6º curso 187
- 7º curso 191
- 8º Grado 206

Distribución étnica:

- Asiáticos .86%
- Negro-afroamericano 3.25%
- Hispano/Latino 33.73%
- Indio americano - nativo de Alaska 0.51%
- Dos o más 3.6%
- Blancos 57.88%

Factores En Riesgo

- En Riesgo 56.84%
- Desfavorecidos económicamente 39.73%
- Estudiantes de inglés (EL) 13.00%

Matriculación de Estudiantes por Programa

- Educación bilingüe/ESL 12.84%
- Educación profesional y técnica 19.01%
- Educación para superdotados y talentosos 9.08%
- Educación especial 22.09%
- 504 17.47%
- Dislexia 10.79%

Información del Personal

- Administración del campus 4.23%
- Apoyo profesional 3.29%
- Docente 78.00%
- Auxiliar educativo 14.01%

Fortalezas Demográficas

La escuela media de Krum sigue creciendo rápidamente. Con los nuevos planificadores de la comunidad que se trasladan a nuestra ciudad, la escuela media seguirá experimentando un mayor tamaño de las clases y las necesidades de los estudiantes. Nuestro campus cuenta con el apoyo de las partes interesadas que tienen grandes expectativas para los programas académicos y extracurriculares. Nuestras partes interesadas tienen grandes expectativas para los estudiantes y el campus, ya que estamos construyendo hombres y mujeres jóvenes que estarán adecuadamente equipados para ser solucionadores creativos de Problemas, junto con una fuerte ética de trabajo, con el fin de ser globalmente competitivos en la fuerza de trabajo del siglo XXI.

Planteamiento del Problema Identificación de las Necesidades Demográficas

Planteamiento del Problema 1: En todos los grados y en todas las asignaturas evaluadas, los alumnos con Desventajas Económicas obtuvieron calificaciones un 14% más bajas en Se Acerca al Nivel del Grado, un 18% más bajas en Alcanza el Nivel del Grado y un 11% más bajas en Domina el Nivel del Grado que todos los alumnos de KMS. **Raíz del Problema:** Falta de recursos para satisfacer las necesidades humanas básicas, Desafíos de aprender un nuevo idioma; Varios niveles de alfabetización; Dificultad con el vocabulario académico; Diferencias culturales, Exposición limitada a la instrucción de nivel de grado; Lectura por debajo del nivel de grado.

Planteamiento del Problema 2: En todos los cursos y en todas las asignaturas evaluadas, los alumnos de Educación Especial obtuvieron puntuaciones un 40% más bajas en "Se acerca al nivel del curso", un 38% más bajas en "Nivel del curso Satisfactorio" y un 16% más bajas en "Domina el nivel del curso" que todos los alumnos de KMS. **Raíz del Problema:** Exposición limitada a la instrucción de nivel de grado; Lectura por debajo del nivel de grado.

Planteamiento del Problema 3: En todos los cursos y en todas las asignaturas evaluadas, los alumnos del Grupo de Alto Enfoque obtuvieron puntuaciones un 17% más bajas en "Se acerca al nivel del curso", un 20% más bajas en "Nivel del curso satisfactorio" y un 12% más bajas en "Domina el nivel del curso" que todos los alumnos de KMS. **Raíz del Problema:** Falta de recursos para satisfacer las necesidades humanas básicas.

Planteamiento del Problema 4: En todos los grados y en todas las asignaturas evaluadas, los alumnos que aprenden inglés obtuvieron puntuaciones un 26% más bajas en Se Acerca al nivel del grado, un 38% más bajas en Nivel del grado Satisfactorio y un 16% más bajas en Domina el nivel del grado que todos los alumnos de KMS. **Raíz del Problema:** Desafíos de aprender un nuevo idioma; Varios niveles de alfabetización; Dificultad con el vocabulario académico; Diferencias culturales.

Planteamiento del Problema 5: El 42% de los alumnos aprendices de inglés que llevan 5 años o más en escuelas de EE.UU. obtuvieron una puntuación de nivel principiante o intermedio en el TELPAS. **Raíz del Problema:** Desafíos de aprender un nuevo idioma; Diversos niveles de alfabetización; Dificultad con el vocabulario académico; Diferencias culturales.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen de Aprendizaje Estudiantil

La Escuela Secundaria Krum será calificada como un plantel ____ de acuerdo con las proyecciones del actual sistema de rendición de cuentas de la Agencia de Educación de Texas. En este momento no se sabe cuándo la TEA dará a conocer las calificaciones reales del campus y del distrito. Las calificaciones del campus y del distrito podrían estar sujetas a cambios debido a Sesiones Especiales del Congreso y/o fallos judiciales. Este plan se actualizará cuando o si las calificaciones se dan a conocer.

- Rendimiento de los alumnos ____
- Progreso escolar Crecimiento académico ____
- Progreso escolar Rendimiento relativo ____
- Cerrar las brechas ____

Los datos actuales ilustran las necesidades en los subgrupos de ELL, Educación Especial, Desfavorecidos Económicamente e Hispanos/Latinos en el área de logros y pruebas estatales. Actualmente, KMS está abordando las áreas de debilidad en las materias básicas, y la discrepancia general entre los grupos de población estudiantil y los grupos de TODOS los estudiantes. Además, es imperativo que todos los estudiantes demuestren crecimiento, incluidos aquellos que estuvieron cerca de alcanzar el nivel Satisfactorio y Domina el nivel. Los objetivos de rendición de cuentas para la mejora son el Progreso escolar Crecimiento académico y Cerrar las brechas. Nuestras mayores fortalezas se encuentran en el área de Rendimiento Estudiantil, pero esta área aún necesita mejorar.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

La Escuela Secundaria Krum ha demostrado puntos fuertes en el plan de estudios básico. Además, nuestros estudiantes también han experimentado una educación completa al demostrar excelencia en áreas que no se miden con pruebas estandarizadas. Si nuestros estudiantes están compitiendo en banda, coro, atletismo, UIL, One Act Play, la ciencia de la agricultura, u otras actividades de enriquecimiento, que han tenido éxito en el distrito, área, estado, y los niveles nacionales.

Planteamientos de Problemas Identificando las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Planteamiento del Problema 1: El porcentaje de STAAR de KMS que se aproxima al nivel de grado en todos los grados 6-8 y en todas las materias es de 77%, lo cual está por debajo del objetivo del plantel de 85% o más. **Raíz del Problema:** Falta de instrucción basada en datos; Falta de Respuesta a la Intervención plenamente desarrollada.

Planteamiento del Problema 2: El porcentaje de KMS STAAR en Satisfactorio con el Nivel de Grado a través de todos los niveles de grado 6-8 y todas las materias es 49% que está por debajo de la meta del plantel de 55% o más. **Raíz del Problema:** Enfoque de maestros y estudiantes en cumplir con el estándar de aprobación de se acerca al nivel de grado, Falta de instrucción impulsada por datos, Instrucción acelerada enfocada sólo en aquellos que no se acercan al nivel de grado.

Planteamiento del Problema 3: El porcentaje de KMS STAAR en el nivel de Domina en todos los grados 6-8 y en todas las materias es de 19% lo cual está por debajo de la meta del plantel de 30% o más. **Raíz del Problema:** Enfoque de maestros y estudiantes en cumplir con el estándar de aprobación de se acerca al nivel de grado, Falta de instrucción basada en datos, Instrucción acelerada enfocada sólo en aquellos que no se acercan al nivel de grado.

Planteamiento del Problema 4: Número insuficiente de estudiantes que cumplen o superan las medidas de progreso STAAR. **Raíz del Problema:** Falta de instrucción impulsada por los datos; Falta de una Respuesta a la Intervención plenamente desarrollada.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

La Escuela Intermedia de Krum atiende a todos los alumnos de 6º a 8º grado del Distrito Escolar Independiente de Krum en el condado de Denton. KMS está designada como una escuela intermedia UIL 4A para el año escolar 2023-2024. KMS sirve a los estudiantes a través de un día de ocho períodos con un período de 30 WINN dos veces por semana. Para servir mejor a los estudiantes de KMS, tenemos 1 consejero de tiempo completo, 2 subdirectores de tiempo completo, y 1 enfermera de tiempo completo. KMS proporciona oportunidades para que todos los estudiantes asistan a tutorías antes y después de la escuela. Además, se construye tiempo en el horario de timbre para permitir la instrucción específica a través de laboratorios y asesoramiento.

Krum Middle School se compromete a proporcionar a los estudiantes una experiencia educativa bien redondeada diseñada para prepararlos para tener éxito en un mundo y una sociedad en constante cambio.

Plan de Estudios Básico:

- Lengua inglesa y lectura
- Matemáticas
- Estudios Sociales
- Ciencias

Plan de estudios avanzado:

- Matemáticas avanzadas
- Preálgebra
- Álgebra I
- Lengua y Literatura Inglesas Avanzadas
- Español I
- Principios de Audiovisual
- Principios de Negocios
- Superdotados y talentosos

Plan de estudios optativo:

- Atletismo
- Educación física
- Arte
- Banda
- Coro
- Portales de carreras
- Agricultura
- Discurso
- Aplicaciones tecnológicas
- Anuario
- Ayudante de oficina

Currículo Potenciado:

- Recursos
- Dislexia
- Periodo de asesoramiento (WINN)
- Laboratorios ELAR y de matemáticas

La Escuela Secundaria Krum está comprometida con el uso eficaz de la tecnología para mejorar nuestro plan de estudios y prácticas de instrucción y para apoyar un entorno de aprendizaje del siglo XXI..

- KISD proporciona una iniciativa de Chromebook 1:1 para todos los estudiantes en los grados 6-8.
- La mayoría de las aulas están equipadas con Apple TV y televisores grandes para servir como proyectores.
- Política BYOD para permitir a los estudiantes utilizar dispositivos electrónicos personales con fines educativos.
- Los maestros han ampliado el uso de la tecnología a través de Google Chrome, incluyendo Google Classroom con los estudiantes la presentación de tareas en línea.

La escuela preparatoria Krum se compromete a contratar y retener un personal 100% altamente cualificado. Cada semestre, KMS acoge a estudiantes de TWU y UNT para completar horas de observación y enseñanza estudiantil. Los administradores de KMS buscan emplear a profesores de gran energía que estén certificados en ESL y GT. Las áreas de enfoque continuo incluyen el Modelo de Apoyo de Inclusión para la Educación Especial, la integración de la tecnología y las prácticas de instrucción de calidad.

Personal total 45.6%

- - Profesores 80.0%
- - Apoyo administrativo 6.67%
- - Auxiliares educativos 13.33%

Número de alumnos por profesor: 14.9

Profesores por años de experiencia

- Profesores principiantes 5.8%
- 1-5 años de experiencia 31.3%
- 6-10 años de experiencia 19.0%
- 11-20 años de experiencia 36.0%
- Más de 20 años de experiencia 12.8%

Procesos y Programas Escolares Puntos Fuertes

La Escuela Secundaria Krum está comprometida con la utilización del alcance y la secuencia del distrito. Los profesores principiantes colaboran con los veteranos para utilizar el sistema de recursos TEKS como uno de los componentes del plan de estudios. Los profesores veteranos aportan la experiencia para complementar los componentes del plan de estudios con el fin de promover la apropiación y satisfacer las necesidades individuales de todos los alumnos. Se creó un Equipo de Liderazgo del Campus (CLT) en todos los niveles de grado y áreas de contenido para garantizar que la programación se esfuerza por lograr el éxito de los estudiantes. El profesorado y el personal celebran regularmente reuniones con los padres para abordar las distintas necesidades de los alumnos. KMS está desarrollando Professional Learning Communities basadas en Data Driven Instruction en colaboración con ESC 11.

Los profesores de la Krum Middle School utilizan una variedad de mejores prácticas para llegar a todos los estudiantes durante la instrucción en el aula.

- Trabajando para tener un 100% de certificación ESL y GT en las áreas fundamentales
- Modelo de instrucción Fundamental 5
- Desagregación de los datos de los exámenes de unidad/parámetros de referencia
- Reuniones periódicas de respuesta a la intervención
- Cursos de intervención contruidos en el horario maestro
- Cursos de aceleración contruidos en el horario maestro
- Desagregación de datos y días de planificación contruidos en el calendario escolar

Krum Middle School cuenta con un personal dinámico dedicado a los alumnos y a su éxito. Es evidente que el personal se centra en satisfacer las necesidades de todos los alumnos y representa una amplia gama de experiencias y habilidades. Nuestras oportunidades de desarrollo profesional proporcionan al personal el apoyo necesario para aprender y centrarse en las iniciativas del campus y del plan de estudios.

- Personal altamente cualificado al 100
- Numerosas oportunidades de desarrollo profesional
- Observaciones administrativas
- Programa de mentores para nuevos profesores

La fuerza del personal de Krum Middle School radica en los logros de nuestros estudiantes guiados por un personal dedicado. Seguimos desarrollando una mentalidad que empuja a cada estudiante a mejorar y cumplir con los estándares estatales. Nuestro lema en KMS es "¡Los Bobcats hacen lo correcto!" en la escuela, en casa y en la comunidad.

Planteamiento del Problema Identificación de las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Planteamiento del Problema 1: Falta de oportunidades para la instrucción de recuperación para los estudiantes que no se acercan, al nivel de grado en los exámenes STAAR. **Raíz del Problema:** Falta de recursos y de tiempo dedicado.

Planteamiento del Problema 2: Falta de oportunidades para la instrucción acelerada para los estudiantes que se acercan, alcanzan o dominan el nivel de grado en los exámenes STAAR. **Raíz del Problema:** El enfoque de la instrucción acelerada se ha centrado en los estudiantes que no se acercan al nivel del grado en los exámenes STAAR.

Percepciones

Resumen de Percepciones

Krum Middle School se enorgullece de tener una cultura escolar positiva, afirmativa y colaborativa, así como, un clima escolar seguro. KMS es conocida por ser positiva con un enfoque en las altas expectativas y la excelencia. Se anima a los estudiantes a involucrarse en su escuela a través de la participación en actividades co-curriculares y extra-curriculares. Existe una fuerte sensación de que los alumnos, el personal y los padres están orgullosos de formar parte de esta comunidad escolar.

Todas las partes interesadas de KMS están comprometidas con el éxito de los alumnos. Se fomenta un ambiente familiar y el trabajo en equipo es el catalizador del éxito en todo el campus. Es un requisito para todos los miembros del personal estar centrados en el alumno y tomar decisiones basadas en lo que es mejor para los alumnos. KMS colabora continuamente con los padres y las partes interesadas de la comunidad para garantizar un apoyo positivo a los estudiantes.

El equipo directivo del campus se reúne con regularidad. Además, cada otoño se celebra una jornada de puertas abiertas en Krum Middle School para mantener informados a los padres.

La comunidad y las familias de Krum están muy implicadas en nuestra escuela a través del rendimiento de sus alumnos en los ámbitos académico, deportivo y de bellas artes. Los padres participan en nuestros clubes de refuerzo, PTO, varias organizaciones estudiantiles y eventos extraescolares. Algunos eventos que se incluyen, pero no se limitan a:

- Puertas abiertas
- Noches de orientación
- Krum PTO
- Fundación de Educación de Krum
- Juegos/Eventos Atléticos
- Krum Athletic Boosters
- Conciertos de la banda
- Conciertos del coro
- Actividades de la FFA
- Padres y amigos de la FFA
- Actividades del Consejo Estudiantil
- Sociedad Nacional de Honor Jr.
- Encuentros académicos UIL
- Actuaciones de un acto
- Conferencias de padres y profesores
- Reuniones de equipo

- Excursiones
- Semana del Lazo Rojo
- Campaña comunitaria Abrigos para los niños
- Bendición de mochilas
- Celebración del Día del Veterano
- Fiestas de Bienvenida
- Pep Rallies
- Olimpiadas Especiales
- Día de la Lectura en América
- Recaudación de fondos en el campus para ayudar a los miembros de la comunidad que lo necesiten

Percepciones Puntos fuertes

Krum Middle School es un entorno de aprendizaje positivo y seguro que promueve la colaboración y el trabajo en equipo. Contamos con educadores con talento centrados en el alumno que dan importancia al niño en su totalidad. Todas las partes interesadas aprecian las actividades y los programas ofrecidos. Nuestro personal recibe el apoyo de los padres y trabajan juntos para tomar decisiones basadas en el interés superior de los alumnos. El personal de KMS muestra una actitud de "sí se puede" para satisfacer las necesidades de todos los alumnos.

Las encuestas a padres y alumnos indican que la gran mayoría de los padres y alumnos de KMS están de acuerdo o muy de acuerdo con los siguientes Planteamientos:

- Hay muchas formas diferentes de implicarme en la escuela, ya sea en la propia escuela, en casa o en la comunidad.
- Me siento bienvenido en la escuela.
- El director es accesible para mí.
- Hay al menos un adulto en la escuela en el que confío y al que puedo acudir para que me ayude con un Problema escolar.
- El orden y la disciplina se mantienen sistemáticamente.
- La escuela espera un trabajo de calidad por parte de los alumnos.
- KMS es un lugar seguro para aprender.
- KMS tiene un excelente ambiente de aprendizaje.

Independientemente del programa en el que participen los alumnos, las familias de KMS tienen grandes expectativas de gran éxito. El distrito escolar es el centro de nuestra comunidad y las familias apoyan todos los programas. Cada programa extraescolar cuenta con un grupo de padres para fomentar la participación y el apoyo de los padres a los programas.

- Comunicación semanal a través de Parent Square
- Actualizaciones semanales en la página web del campus
- Actualizaciones semanales en las redes sociales del campus (Facebook y Twitter)
- Boletín semanal del distrito enviado a todas las familias de KMS
- Artículos sobre el campus en los periódicos locales de Krum y Denton
- Días de incentivos para los alumnos
- Estrecha relación de trabajo con la PTO de Krum, la Fundación Educativa de Krum y los clubes de refuerzo

Planteamiento del Problema Identificación de las Necesidades de Percepción

Planteamiento del Problema 1: Las encuestas indican que la información sobre los estudiantes y el campus se comparte a través de demasiadas plataformas diferentes. **Raíz del Problema:** El uso de diferentes plataformas por diferentes grupos del campus para comunicar información a las partes interesadas.

Evaluación Integral de Necesidades Documentación de Datos

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la Evaluación Integral de Necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de Rendimiento con reseña sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)
- Covid-19 Factores y/o exenciones para la evaluación, rendición de cuentas, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de Responsabilidad

- Datos del Texas Academic Performance Report (TAPR)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Ámbito del progreso estudiantil
- Ámbito del cierre de brechas
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad
- Libreta de calificaciones federal y datos de responsabilidad

Datos de los alumnos: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales del STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés de Texas (TELPAS) y del TELPAS Alterno
- Resultados de los registros de ejecución
- Resultados de la encuesta de observación
- Calificaciones que miden el rendimiento de los alumnos en función de los TEKS

Datos de los alumnos: Grupos de alumnos

- Datos sobre raza y etnia, incluido el número de alumnos, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre grupos
- Datos sobre programas especiales, incluido el número de alumnos, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de cada grupo de alumnos
- Datos de rendimiento y participación de desfavorecidos / no desfavorecidos económicamente
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población en Riesgo/no en Riesgo incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre dislexia
- Datos de rendimiento de los alumnos de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los alumnos: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre las tasas de finalización y/o graduación
- Datos de la tasa anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios

Datos de los Empleados

- Datos de las Professional Learning Communities (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Ratio profesor/alumno
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento del campus y/o del profesorado

Datos de Padres/Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otros comentarios
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Objetivos

Objetivo 1: Para mayo de 2024, Krum Middle School recibirá una calificación general de B según el sistema de rendición de cuentas de la TEA.

Objetivo de Rendimiento 1: Implementar, mantener y evaluar continuamente los programas de instrucción para garantizar el éxito de los estudiantes a través de un plan de estudios alineado, un desarrollo profesional significativo y un desglose continuo de los datos.

Gran prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones formales e informativas, puntos de referencia del distrito y evaluaciones STAAR.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional en las áreas básicas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Certificado de finalización del desarrollo profesional, reseñas sumativas, aplicación efectiva de las estrategias aprendidas.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus, Profesores</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Seguir utilizando el alcance y la secuencia proporcionados por el sistema de recursos TEKS, permitiendo al mismo tiempo a los profesores ajustar el Year at a Glance cuando sea necesario.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Informes de uso que indican que el personal docente está utilizando el Sistema de Recursos TEKS con frecuencia.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus, personal docente

Título I:

2.5, 2.6

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Seguir utilizando el modelo de planificación de clases Fundamental 5.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Revisiones semanales del plan de clases, recorridos y evaluaciones.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus, profesores

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Palancas del FSE:**

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: Seguir utilizando el banco de TEKS de Eduphoria y Edulastic para crear evaluaciones y actividades de aprendizaje.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Informes de uso

Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus, personal docente

Título I:

2.4, 2.6

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: Utilizar Eduphoria para realizar un seguimiento de los datos de los alumnos con el fin de dirigir la instrucción y planificar clases eficaces basadas en las áreas débiles.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Conocimiento de los datos, planificación del Día Azul, Aumento del rendimiento de los alumnos en TEKS específicos

Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus, Profesores

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Detalles de Estrategia 6

Estrategia 6: Controlar el progreso de los alumnos mediante pruebas de referencia estructuradas e intervención.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Datos CBA, informes Aware, Agenda del Día Azul

Personal Responsable de la Supervisión: Todo el personal

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Detalles de Estrategia 7

Estrategia 7: Utilizar el plan de estudios DBQ y el Suplemento Curricular Brian Minor en todas las aulas de Estudios Sociales para ofrecer oportunidades a los alumnos de escuchar, hablar, leer y escribir sobre los Estudios Sociales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los puntajes STAAR en Estudios Sociales de 8vo grado.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración del plantel, maestros de Estudios Sociales

Estrategia de Apoyo Adicional Dirigido

Detalles de Estrategia 8

Estrategia 8: Seguir comprando material fungible para los experimentos prácticos en todas las clases de ciencias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planes de clase, Órdenes de compra de materiales

Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus, Profesores de ciencias

Detalles de Estrategia 9

Estrategia 9: KMS proporcionará una mayor instrucción diferenciada y de andamiaje de alta calidad como estrategia de aprendizaje acelerado para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos en riesgo debido a los efectos de la pandemia del Covid 19.

Objetivo 1: Para mayo de 2024, Krum Middle School recibirá una calificación general de B en el sistema de rendición de cuentas de TEA.

Objetivo de Rendimiento 2: Krum Middle School recibirá un puntaje componente de 85 en el dominio de Logro Estudiantil, 70 en el dominio de Progreso Escolar y 70 en el dominio de Cerrar las Brechas del Sistema de Responsabilidad A-F de TEA.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar mayor tiempo de instrucción en ELAR y Matemáticas para los estudiantes que demuestren necesidad de instrucción suplementaria basada en los datos de las evaluaciones estatales a través de laboratorios de 45 minutos al día de matemáticas y ELAR.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Horario Maestro</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración del Campus, Consejeros</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Utilizar el Tiempo WIN para proporcionar a todos los estudiantes la promoción de la formación del carácter, hábitos de estudio, estrategias para los exámenes y tutorías de extracción.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la eficacia con el uso del tiempo de asesoramiento.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus, consejeros, profesores</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>- Estrategia de apoyo específico adicional</p>

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Proporcionar escuela de verano para la recuperación de créditos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Horario de la escuela de verano, Registros de asistencia a la escuela de verano

Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus, consejeros

Título I:

2.6

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: Proporcionar oportunidades diarias para que los alumnos asistan a tutorías en función de su progreso actual.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Asistencia de los alumnos a las tutorías, Menos alumnos en las listas de suspensos, Aumento del rendimiento de los alumnos.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus, Profesores

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: Todos los profesores de las aulas básicas obtendrán la certificación ESL en los 2 años siguientes a su contratación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Personal certificado en ESL en las áreas básicas

Personal Responsable de la Supervisión: Administración del Campus

Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Palancas del FSE:**

Palanca 2: Dotación estratégica de personal, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Detalles de Estrategia 6

Estrategia 6: Proporcionar actualizaciones de la formación ELPS a lo largo del curso escolar, junto con la formación del nuevo personal.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Certificados de los talleres, notas sobre el uso eficaz de las estrategias en las observaciones de los recorridos T-TESS.
Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE:

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de Estrategia 7

Estrategia 7: Uso del Modelo de Inclusión de Educación Especial que presenta a un profesor o paraprofesional de Educación Especial asociándose con un profesor de Educación General para aumentar la exposición a la instrucción de Educación General con apoyo de Educación Especial para los estudiantes de Educación Especial en las asignaturas principales.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE:

Palanca 2: Dotación estratégica de personal, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de Estrategia 8

Estrategia 8: Continuar proporcionando apoyo en clase para SpEd, 504, y los estudiantes ELL en las aulas básicas y a través de la mañana y WIN Time sesiones de tutoría.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Horario maestro, notas ARD, actas LPAC, planes 504

Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE:

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de Estrategia 9

Estrategia 9: Utilizar eficazmente las estrategias aprendidas para enseñar a los alumnos con dominio limitado del inglés mediante la incorporación de ELL TEKS en todos los planes de clase.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Endosos de ESL, Planes de clases, artefactos de observación y aprendizaje.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración del plantel, maestros

Título I:

2.4, 2.6

- Estrategia de apoyo específico adicional

Objetivo 1: Para mayo de 2024, Krum Middle School recibirá una calificación general de B según el sistema de rendición de cuentas de TEA.

Objetivo de Rendimiento 3: KMS identificará a los estudiantes que están luchando y en necesidad de intervención en un horario regular cada período de calificaciones.

Gran prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Actas de reuniones, Eduphoria., calendarios de reuniones, medidas de progreso de los alumnos.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La administración de KMS supervisará regularmente los datos de los estudiantes para identificar a los alumnos que necesitan ayuda.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p>- Estrategia de apoyo específico adicional</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los alumnos que asisten al Centro de Aprendizaje Alternativo Krum para una Colocación Disciplinaria Alternativa participarán en Actividades de Aprendizaje Social Personal centradas en el desarrollo de importantes habilidades sociales y emocionales. Esto implica reconocer y comprender las propias emociones, fortalezas, debilidades, valores y objetivos. Las personas conscientes de sí mismas están mejor preparadas para gestionar sus emociones con eficacia. Los alumnos tendrán la oportunidad de participar en una variedad de actividades de aprendizaje social personal que incluyen, entre otras: Estudio de libros Programas en línea Instrucción en grupos pequeños Instrucción individualizada.</p>

Objetivo2: Para mayo de 2024, KMS contará con una Comunidad de Aprendizaje Profesional y una Cultura Impulsada por los Datos plenamente desarrolladas.

Objetivo de Rendimiento 1: Las Professional Learning Communities utilizarán estrategias basadas en la investigación que promuevan la instrucción, la evaluación y la corrección basadas en datos.

Gran prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Calendario de reuniones de las PLC. Ejemplares de profesores. Trabajo de los alumnos, evaluaciones formales e informales.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Formación en instrucción basada en datos para administradores y jefes de departamento. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la instrucción de nivel 1, la evaluación, la reenseñanza y el dominio de los TEKS por parte de los alumnos. Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Jefes de Departamento</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Identificar los TEKS de alto apalancamiento para supervisarlos durante la programación de las reuniones del PLC.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la instrucción de nivel 1, evaluación, reenseñanza y dominio de los TEKS por parte de los alumnos.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Jefes de Departamento

Título I:

2.4, 2.5

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Construir periodos de planificación comunes en el horario maestro para los profesores de asignaturas troncales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Permite el empate de planificación común y las reuniones PLC durante la jornada escolar.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Consejero, Coordinador de Servicios Estudiantiles.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo 2: Para mayo de 2024, KMS tendrá una Comunidad de Aprendizaje Profesional plenamente desarrollada y una Cultura Impulsada por los Datos.

Objetivo de Rendimiento 2: KMS proporcionará a los estudiantes con dificultades una intervención basada en la investigación que se supervise, evalúe y ajuste continuamente cuando sea necesario.

Gran prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Actas de reuniones, Eduphoria, calendarios de reuniones, medidas de progreso de los alumnos.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se realizará un seguimiento de los datos de intervención a través de reuniones periódicas de RTI. Personal Responsable de la Supervisión: Administración</p> <p>Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>

Objetivo 3: En mayo de 2024, la tasa de asistencia anual de los alumnos será del 97.0%; a partir de entonces se mantendrá o mejorará anualmente.

Objetivo de Rendimiento 1: La tasa de asistencia a KMS alcanzará o superará el 97%.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Aumentar la concienciación de los padres sobre la asistencia de los alumnos mediante una mayor comunicación a través de planificadores, sitio web, cartas, redes sociales y el boletín semanal del KISD.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Informes de asistencia</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus, consejeros, profesores, registrador</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Utilizar apoyos de comportamiento positivo con recompensas para fomentar la asistencia.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los índices de asistencia en 9 semanas, Sorteos de recompensas por asistencia perfecta</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus, Registrador, Profesores</p> <p>Título I: 2.5</p>

Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Identificar precozmente a los alumnos con absentismo crónico mediante un estrecho seguimiento de los registros de asistencia.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los índices de asistencia de 9 semanas, Aumento del éxito académico.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus, consejeros, profesores</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p>

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: Utilización de medidas de prevención del absentismo escolar por parte del Comité de Asistencia, como llamar a casa cada día que un alumno falte, conferencias entre padres y alumnos, contratos de asistencia, recuperación de créditos, visitas a domicilio del enlace de absentismo escolar del condado de Denton y presentación de cargos por absentismo escolar cuando sea necesario.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registros de llamadas, cartas a los padres

Personal Responsable de la Supervisión: Administración del plantel, Registrador, Maestros

Título I:

2.5

Objetivo 4: Aumentar la calidad de la comunicación con todas las partes interesadas.

Objetivo de Rendimiento 1: Aumentar la comunicación efectiva con las partes interesadas consolidando y simplificando las plataformas de comunicación.

Gran prioridad

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionará comunicación masiva a las partes interesadas utilizando Parent Square.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres y los alumnos dispondrán de una única fuente para recibir información.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración, entrenadores y patrocinadores.</p> <p>Título I: 4.1</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: La información de las redes sociales de KMS se proporcionará principalmente a través de la plataforma de Facebook.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres y los alumnos dispondrán de una única fuente de información sobre redes sociales.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Robert Butler y Taylor Poston</p> <p>Título I: 4.1</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Implementación de una aplicación móvil para los sitios web del campus y del distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor funcionalidad y facilidad de uso para los usuarios que acceden a los sitios web mediante dispositivos móviles.

Personal Responsable de la Supervisión: Robert Butler y Taylor Poston

Título I:

4.1

- Palancas del FSE:

Palanca 3: Cultura escolar positiva