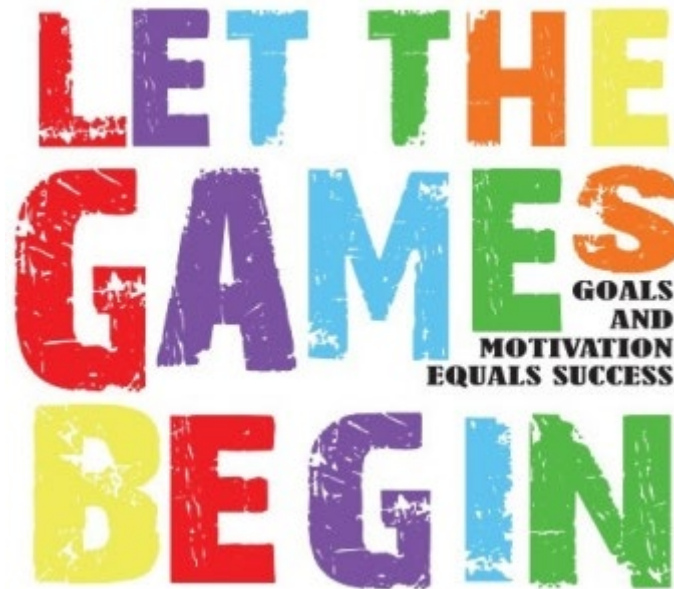


Distrito Escolar Independiente de Krum

Escuela Primaria Blanche Dodd

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Declaración de Objetivos

Declaración de Objetivos de la Escuela Primaria Blanche Dodd

Nuestra misión es educar a cada niño mediante una instrucción de calidad y relaciones positivas. Nos esforzaremos por animar a los alumnos y motivarlos para que descubran su potencial ilimitado y tengan un impacto positivo en su comunidad.

Visión

Declaraciones sobre la Visión de la Escuela Primaria Blanche Dodd

¡Somos una familia de profesionales apasionados con diversos talentos y habilidades que motivan y nutren a las futuras generaciones! Estamos aquí para motivar, inspirar, amar y ayudar a los alumnos a alcanzar todo su potencial.

Invertiremos en nuestros alumnos construyendo relaciones de calidad con ellos, sus padres y la comunidad.

Promoveremos un ambiente positivo y divertido con clases de calidad e innovadoras, a la vez que nos esforzamos por comprender las necesidades individuales de nuestros alumnos.

Deseamos utilizar nuestra pasión por la educación para inspirar a otros a marcar una diferencia positiva en el mundo.

¡Somos el corazón de la comunidad! ¡Somos los Krum Bobcats!

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Resumen Demográfico

La escuela primaria Blanche Dodd atendió aproximadamente a 312 estudiantes de 2° a 5° grado en el año escolar 2022-2023. Esperamos que la población estudiantil total siga creciendo con el tiempo a medida que se construyan nuevas viviendas en la zona de asistencia de Dodd. Hasta el 19/10/23, 329 estudiantes se habían matriculado en Dodd.

La composición étnica del campus es predominantemente una mezcla de blancos (54%) e hispanos (34%). Atendemos a un pequeño porcentaje de estudiantes afroamericanos (5%), asiáticos (1%), nativos de Hawái o de las islas del Pacífico (1%) y de dos o más razas (6%). Los alumnos que aprenden inglés (17%) constituyen una parte de nuestro alumnado. Este porcentaje aumentó del 10% al 17% para el curso escolar 2023-2024. Esta población estudiantil constituirá uno de los grupos de rendición de cuentas de Dodd medido a través de la evaluación STAAR en 2024. Dodd atiende a su población EB proporcionando instrucción de ESL para los estudiantes que aprenden inglés.

La implementación de intervencionistas de lectura y matemáticas a tiempo completo sigue proporcionando apoyo a los estudiantes que anteriormente suspendieron el STAAR en una o más áreas. Este apoyo continuado es fundamental para el éxito de nuestros estudiantes en Riesgo que constituyen el 48% de nuestra población estudiantil. Estos especialistas en intervención también proporcionan tutoría obligatoria HB1416 para los estudiantes que no alcanzaron el nivel de aprobación en la prueba STAAR durante su último año escolar.

Los alumnos que reciben servicios de educación especial (el 25% de la población escolar) reciben apoyo a través de un continuo de servicios. Los profesores de educación especial prestan apoyo en clase y proporcionan instrucción de extracción de recursos. Las clases autónomas incluyen STEP (Programa de la escuela al empleo) y CABS (Apoyo académico y conductual cooperativo). Estas clases están disponibles para nuestros alumnos con mayores niveles de necesidades académicas, sociales y de comportamiento.

Los alumnos del programa G/T constituyen el 6% de nuestra población estudiantil y seguirán recibiendo actividades de enriquecimiento para ampliar el aprendizaje, además de estar expuestos a las artes culturales a través de excursiones fuera del campus. La reconfiguración del programa GT del distrito ha permitido que los campus de primaria compartan un profesor de GT a tiempo completo. Esto ha sido de gran beneficio en la programación de clases a lo largo de la semana, lo que permite a los estudiantes asistir a clases de G / T 2-3 veces por semana.

Por último, la tasa media de asistencia diaria del campus ha aumentado del 95,83% (22-23) al 96,81% (23-24) durante la revisión de octubre. El empleado del PEIMS y los administradores del campus seguirán trabajando con los tutores de nuestros alumnos para garantizar que se entienden y se cumplen las leyes de asistencia. El ausentismo escolar será monitoreado y el plantel seguirá el esquema del distrito que coordina con las leyes estatales de asistencia. Los incentivos de asistencia se proporcionan a lo largo del año incluyendo premios de mitad de año y de fin de año entregados durante una asamblea de premios así como un reconocimiento de asistencia perfecta para aquellos estudiantes que mantengan una asistencia perfecta durante todo el año escolar.

Consulte a continuación los datos de TSDS (al 20/10/23):

Sexo: Femenino 46.31% Masculino 53.68%

Origen étnico: hispano/latino 33.74%

Raza - Nativo de Hawái/Islas del Pacífico .61%, Asiático .61%, Negro/Afroamericano 4.60%, Blanco 53.99%, Dos o más 6.44%

Alumnos por programa - 504 Designación 6%, Emergent Bilingual 17%, Free or Reduced Lunch 44%, Gifted and Talented 6%, Special Education 25%, Dyslexia 9%

Otra información sobre los alumnos: En Riesgo 48.38%, Sin Hogar .65%, Inmigrante .65%, Indicador de Intervención (RTI) 21.43%

Fortalezas Demográficas

La experiencia docente del personal de Dodd es bastante equilibrada. Los profesores aportan una gran variedad de experiencias y trabajan como mentores de los profesores más nuevos en la profesión. El 11.5% del personal tiene más de 20 años de experiencia. El 30% del personal tiene entre 11 y 20 años de experiencia. El 15.4% del personal tiene de 6 a 10 años de experiencia. El 23.8% del personal tiene de 0 a 5 años de experiencia.

La continuidad de un intervencionista de lectura y otro de matemáticas a tiempo completo ha aumentado el nivel de apoyo a los alumnos en riesgo.

La reconfiguración del programa GT del distrito ha permitido que los campus de primaria compartan un profesor de GT, proporcionando así a los alumnos 2-3 clases semanales.

El desarrollo de las clases especializadas como habilidades para la vida, STEP y CABS ha proporcionado más oportunidades para que los estudiantes tengan éxito en el entorno de educación general al contar con el apoyo/instrucción de educación especial necesario.

Planteamiento del Problema Identificación de las Necesidades Demográficas

Planteamiento del Problema 1: El porcentaje de alumnos bilingües emergentes aumentó del 10% en 2022-2023 al 17% en 2023-2024. Varios alumnos son nuevos en EE.UU. y dependen en gran medida de su lengua materna. Esto ha resultado ser un reto para los profesores que buscan la mejor manera de comunicarse y enseñar a los alumnos que no dominan el inglés. **Raíz del Problema:** Los profesores están certificados en ESL; sin embargo, se necesita un entorno bilingüe/de dos idiomas para los alumnos recién llegados a EE.UU. Se necesita un paraprofesional a tiempo completo que pueda hablar el idioma de los alumnos.

Aprendizaje de los Estudiantes

Resumen de Aprendizaje Estudiantil

De acuerdo con el Texas Academic Performance Reporting, la escuela primaria Blanche Dodd recibió una calificación A para el año escolar 2021-2022. Esta es una mejora significativa de una calificación C en 2018-2019. Las escuelas no recibieron calificaciones en 2019-2020, 2020-2021, y en 2022-2023.

Los datos de 2023 indican déficits en las siguientes áreas en las que los estudiantes no alcanzaron los objetivos de rendición de cuentas del Estado de Rendimiento Académico en el STAAR de 2023 en lectura y en matemáticas. El rendimiento general en el STAAR 2022 demostró ser una mejora significativa con respecto a los años anteriores cumpliendo con el 90% de los objetivos de rendición de cuentas.

Meta en matemáticas -

Planteamiento del Problema Identificación de las Necesidades de Aprendizaje de los Alumnos

Planteamiento del Problema 1: En las evaluaciones estatales, los alumnos siguen obteniendo resultados por debajo de los objetivos federales en el área de matemáticas. Los estudiantes blancos e hispanos no alcanzaron el objetivo federal; sin embargo, los estudiantes que reciben servicios de educación especial y los estudiantes económicamente desfavorecidos alcanzaron los objetivos federales en matemáticas. **Raíz del Problema:** Las pruebas de matemáticas en línea son más difíciles para los alumnos. Éstos tienden a no resolver los problemas en papel de borrador, ya que la prueba se realiza por ordenador. Los nuevos tipos de problemas de matemáticas que se plantean también son difíciles de resolver para los alumnos.

Documentación de Datos de la Evaluación Integral de Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de necesidades:

Datos de la Planificación de Mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- HB3 objetivos de lectura y matemáticas para PreK-3
- Objetivos de Rendimiento con reseña sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de Responsabilidad

- Texas Academic Performance Report (TAPR) data (Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Ámbito del progreso estudiantil
- Ámbito del cierre de brechas
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad
- Libreta de calificaciones federal y datos de responsabilidad

Datos de los Alumnos: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de las pruebas STAAR publicadas
- Resultados del Texas English Language Proficiency Assessment System (TELPAS) y del TELPAS Alternate
- Texas Primary Reading Inventory (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Índices de fracaso y/o retención de alumnos
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de la lectura
- Datos de las evaluaciones locales de referencia o comunes

- Evaluaciones intermedias en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el rendimiento de los alumnos en función de los TEKS

Datos de los alumnos: Grupos de alumnos

- Datos sobre raza y etnia, incluido el número de alumnos, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre grupos
- Datos sobre programas especiales, incluido el número de alumnos, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de cada grupo de alumnos
- Datos de rendimiento y participación de desfavorecidos / no desfavorecidos económicamente
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población en Riesgo / No en Riesgo incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, la etnia, el sexo, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre superdotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos de rendimiento de los alumnos de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los Alumnos: Comportamiento y otros Indicadores

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios
- Tamaño medio de las clases por curso y asignatura
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de los Empleados

- Datos de las Professional Learning Communities (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Ratio profesor/alumno
- Datos del personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento y/o del profesorado del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos del T-TESS

Datos de los Padres y la Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otros comentarios
- Tasa de compromiso de los padres
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación de programas
- Datos sobre comunicaciones
- Datos sobre presupuestos y gastos

Objetivos

Objetivo 1: Al proporcionar una enseñanza de calidad, todos los alumnos estarán preparados para el siguiente grado habiendo dominado las normas esenciales de su grado actual.

Objetivo de Rendimiento 1: Para mayo de 2024, al menos el 80% de todos los estudiantes de 3º a 5º grado obtendrán una puntuación en el nivel "se acerca" o superior en las pruebas STAAR de lectura, matemáticas y ciencias (Cerrar las brechas-Estado de éxito de los estudiantes en el rendimiento STAAR).

Fuentes de datos de evaluación: Datos STAAR 2024

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se crearán evaluaciones alineadas para supervisar el dominio de las SE (Expectativas del alumno) altamente evaluadas en matemáticas (3º-5º), lectura (3º-5º) y ciencias (5º).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los datos de las evaluaciones alineadas se desglosarán a través de Eduphoria y se reseñarán durante las reuniones del PLC.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director, profesores</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción eficaz</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Se proporcionará tiempo WIN (What I Need) al menos cuatro veces por semana durante 30-50 minutos con el propósito de reenseñar e intervenir para que los alumnos puedan dominar las SE (Expectativas del Alumno) esenciales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Grupos de tiempo WIN Horario de tiempo WIN Asistencia de tiempo WIN Seguimiento del progreso de los alumnos

Personal Responsable de la Supervisión: Profesores de intervención Profesores de aula Director Subdirector

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Palancas del FSE:**

Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Se celebrarán reuniones del PLC después de cada evaluación común para reseñar los datos y planificar la reenseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Agenda PLC Estrategias de reenseñanza

Personal Responsable de la Supervisión: Profesores Director Asistente del Director

Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Palancas del FSE:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: Concentrar los recursos para la formación y los materiales en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias para apoyar las mejores prácticas dentro de las estrategias de enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al centrar la formación y los materiales en las áreas de necesidad, aumentará el rendimiento de los alumnos. Se comprarán los siguientes suplementos curriculares para apoyar la lectura, las matemáticas y las ciencias: 2º grado -Cuentos secretos - Instrucción fonética multisensorial 2º-5º grado - Matemáticas Reflex (práctica de fluidez)

Personal Responsable de la Supervisión: Director Asistente del Director Maestros

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas del FSE:

Palanca 5: Instrucción eficaz

Objetivo 1: Al proporcionar una enseñanza de calidad, todos los alumnos estarán preparados para el siguiente grado habiendo dominado las normas esenciales de su grado actual.

Objetivo de Rendimiento 2: Para mayo de 2024, los estudiantes de 3° a 5° grado de todas las subpoblaciones STAAR alcanzarán o superarán el objetivo federal de "Satisface las expectativas y superior" en las áreas de lectura STAAR y matemáticas STAAR (Cerrar las brechas-Estado de rendimiento académico).

Fuentes de los Datos de Evaluación: Datos STAAR 2024

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los datos STAAR de 2023 y las evaluaciones alineadas se desglosarán según las subpoblaciones.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las subpoblaciones serán monitoreadas para asegurar que el grupo esté rindiendo al nivel objetivo. Lista de alumnos identificados</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director Subdirector Profesores</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción eficaz</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Todos los maestros utilizarán el plan de estudios aprobado proporcionado por el Distrito Escolar Independiente de Krum para toda la instrucción inicial.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los planes de clase indican el uso de los materiales. Materiales consistentes proporcionados en todo el distrito Aumento del dominio de los estudiantes

Personal Responsable de la Supervisión: Director Asistente del Director Maestros

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas del FSE:

Palanca 5: Instrucción eficaz

Objetivo 1: Al proporcionar una instrucción de calidad, todos los estudiantes estarán preparados para el siguiente nivel de grado habiendo dominado los estándares esenciales de su nivel de grado actual.

Objetivo de Rendimiento 3: Para mayo de 2024, al menos el 80% de los alumnos de 4º-5º grado leerán en el nivel esperado según las mediciones del inventario de lectura HMH.

Fuentes de datos de evaluación: Inventario de lectura HMH para cada alumno Recopilación de datos del campus

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los alumnos de 4º - 5º grado serán evaluados tres veces durante el año escolar (BOY, MOY, EOY) para monitorear el progreso utilizando el inventario de lectura HMH para determinar las necesidades de intervención.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Niveles de lectura de los alumnos Listas de intervención</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director Profesores de intervención Profesores ELAR</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción eficaz</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Los alumnos de 4° a 5° grado recibirán intervención en lectura al menos cuatro veces por semana si no alcanzaron el estándar de aprobación en lectura STAAR del año anterior y/o si leen por debajo del nivel esperado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Lista de intervención Niveles de lectura Resultados STAAR

Personal Responsable de la Supervisión: Director Maestros de intervención Maestros ELAR

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas del FSE:

Palanca 5: Instrucción eficaz

Objetivo 1: Al proporcionar una instrucción de calidad, todos los estudiantes estarán preparados para el siguiente nivel de grado habiendo dominado los estándares esenciales de su nivel de grado actual.

Objetivo de Rendimiento 4: Para mayo de 2024, al menos el 75% de los alumnos de 3er grado leerán en el nivel esperado según las mediciones del inventario de lectura HMH.

Fuentes de Datos de Evaluación: Inventario de lectura HMH para cada alumno Recopilación de datos del campus.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los alumnos de 3er grado serán evaluados tres veces durante el año escolar (BOY, MOY, EOY) para monitorear el progreso utilizando el inventario de lectura HMH para determinar las necesidades de intervención.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Niveles de lectura de los alumnos Listas de intervención</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director Profesores de intervención Profesores ELAR</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción eficaz</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Los alumnos de 3er grado recibirán intervención en lectura al menos cuatro veces por semana si leen por debajo del nivel esperado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Lista de intervención Niveles de lectura

Personal Responsable de la Supervisión: Director Maestros de intervención Maestros ELAR

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas del FSE:

Palanca 5: Instrucción eficaz

Objetivo 1: Al proporcionar una instrucción de calidad, todos los estudiantes estarán preparados para el siguiente nivel de grado habiendo dominado los estándares esenciales de su nivel de grado actual.

Objetivo de Rendimiento 5: Para mayo de 2024, al menos el 65% de los alumnos de 2º grado leerán en el nivel esperado según las mediciones del inventario de lectura HMH.

Fuentes de datos de evaluación: Inventario de lectura HMH para cada alumno Recopilación de datos del campus

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los alumnos de 2º grado recibirán intervención en lectura al menos cuatro veces por semana si leen por debajo del nivel esperado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Lista de intervención Niveles de lectura</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director Maestros de intervención Maestros ELAR</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción eficaz</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Se evaluará a los alumnos de 2º grado tres veces durante el año escolar (BOY, MOY, EOY) para supervisar el progreso utilizando el inventario de lectura HMH y la evaluación de lectura mClass para determinar las necesidades de intervención.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Inventario de lectura HMH para cada alumno Datos mClass para cada alumno Recopilación de datos del campus

Personal Responsable de la Supervisión: Director Profesores de intervención Profesores ELAR

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas del FSE:

Palanca 5: Instrucción eficaz

Objetivo 2: La escuela primaria Dodd construirá y mantendrá una cultura y un Ambiente escolar positivos para todas las partes interesadas.

Objetivo de Rendimiento 1: El 100% de los miembros del personal se sentirán apoyados en el desempeño de sus funciones.

Fuentes de datos de evaluación: Tareas de los mentores Programa de reuniones de los mentores Orden del día de las reuniones de los mentores Encuesta del personal al final del año

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: A los nuevos miembros del personal se les asignará un mentor que les proporcione información crítica, responda a sus preguntas y les brinde apoyo moral.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Agenda de reuniones con el mentor El personal recibirá información sobre el campus y se sentirá apoyado</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Profesores mentores: DeDe Campbell, Kristy Murray, Carrie Arispe, Melanie Miller Directora</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar, retener a los profesores y directores</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Los calendarios semanales se proporcionarán a los miembros del personal el viernes de cada semana por la mañana con información sobre la semana siguiente y los próximos eventos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los miembros del personal estarán al tanto de los próximos acontecimientos y podrán preparar y comunicar la información a sus alumnos y padres.

Personal Responsable de la Supervisión: Director

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar, retener a los profesores y directores

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Objetivo 2: La escuela primaria Dodd construirá y mantendrá una cultura y un Ambiente escolar positivos para todas las partes interesadas.

Objetivo de Rendimiento 2: Los maestros de clase proporcionarán una comunicación consistente con los padres en relación con el crecimiento académico, conductual y socio-emocional de sus hijos.

Fuentes de datos de evaluación: Registros telefónicos Correo electrónico Agendas/calendarios de conferencias de padres Registros de comunicación Plaza de los padres

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se utilizarán calendarios para comunicar el comportamiento de los alumnos a los padres semanalmente. Los informes de progreso académico se utilizarán para comunicar el progreso académico a los padres cada tres semanas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres estarán al tanto del progreso académico y social de sus hijos.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Profesores</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Objetivo 2: La escuela primaria Dodd construirá y mantendrá una cultura y un Ambiente escolar positivos para todas las partes interesadas.

Objetivo de Rendimiento 3: Se proporcionarán oportunidades para la colaboración y participación de los padres/comunidad.

Fuentes de datos de evaluación: 100% de participación en conferencias de padres cara a cara, Zoom, o por teléfono 50% o más de participación en todas las actividades familiares (ej. Noche de conocer al maestro, Noche familiar de alfabetización, Noche familiar de matemáticas/ciencia)

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los padres tendrán la oportunidad de participar en las siguientes actividades a lo largo del año: Aportaciones de los padres a la ubicación de las aulas - Mayo Reuniones de la PTO - Mensualmente Watch DOGS - Mensualmente Noche de conocer al profesor - Agosto Ceremonia de clasificación de las casas - Agosto Noches de orientación para padres/Reunión del Título I - Septiembre Semana de los abuelos/Cookies y conversaciones - Septiembre Conferencias de padres y profesores - Octubre Semana del lazo rojo - Octubre Desfile de personajes de libros - Octubre Noche Familiar de Matemáticas/Ciencias - Noviembre Feria del Libro - Noviembre Turkey Trot - Noviembre Noche Familiar de Alfabetización - Marzo Shamrock Shuffle - Marzo Día de Campo - Mayo Día de Celebración del 5º grado - Mayo Día de la Carrera - Mayo Ceremonia de Inducción NEHS - Mayo Presentaciones de Premios - Diciembre/Mayo Programas de Música Voluntarios UIL Voluntarios de excursiones Voluntarios del Workroom</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: 100% de participación en las conferencias de padres cara a cara, Zoom o por teléfono 50% o más de participación en todas las actividades familiares (es decir, Noche para conocer al maestro, Noche familiar de alfabetización, Noche familiar de matemáticas/ciencia)</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director Subdirector Consejero Profesores</p> <p>Título I: 4.1, 4.2 - Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Objetivo 2: La escuela primaria Dodd construirá y mantendrá una cultura y un Ambiente escolar positivos para todas las partes interesadas.

Objetivo de Rendimiento 4: Se proporcionará comunicación a los padres/comunidad que sea frecuente, oportuna e incluya información pertinente.

Fuentes de datos para la evaluación: boletín mensual del director boletines semanales de las aulas actualizaciones de Facebook correos electrónicos de los profesores plaza de los padres carpetas/folletos de los viernes

Objetivo 2: La escuela primaria Dodd construirá y mantendrá una cultura y un Ambiente escolar positivos para todas las partes interesadas.

Objetivo de Rendimiento 5: Asociarse con la comunidad para proporcionar tutoría y clubes después de la escuela, tales como: Run Club Music Makers Watch DOGS Estudiantes internos de KHS - Clase de Educación en Entrenamiento Mine Craft Writing Club Art Club NEHS UIL teams KHS Athletes for Literacy

Fuentes de datos de evaluación: Listas de clubes Horarios de los clubes

Objetivo 2: La escuela primaria Dodd construirá y mantendrá una cultura y un Ambiente escolar positivos para todas las partes interesadas.

Objetivo de Rendimiento 6: Se proporcionará a los estudiantes oportunidades de estímulo y reconocimiento por su éxito académico y de comportamiento.

Fuentes de datos de la evaluación: Lista de ganadores de premios (académicos y de civismo): Cuadro de Honor Académico Premios al Carácter Premios ES3 Participación en la Casa del alumno

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se celebrarán asambleas de premios semestrales en diciembre y en mayo. Los premios al carácter se anunciarán y entregarán durante la asamblea de la casa mensualmente (6 meses) Los ganadores de la casa se anunciarán y los premios se entregarán semanalmente. Se enviará una postal positiva a cada alumno durante el curso escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los alumnos recibirán un reconocimiento por su excelente rendimiento. Lista de ganadores de los premios Publicaciones en Facebook y en la página web Lista de ganadores de las casas Lista de seguimiento de los alumnos que reciben postales</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Profesores Director Subdirector Consejero</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Objetivo 2: La escuela primaria Dodd construirá y mantendrá una cultura y un Ambiente escolar positivos para todas las partes interesadas.

Objetivo de Rendimiento 7: Se proporcionará a los estudiantes oportunidades para aumentar el desarrollo de su desarrollo social/emocional y de su carácter.

Fuentes de datos de evaluación: Órdenes del día/lecciones de las reuniones de la casa Clases de orientación/programa Lista de ganadores de los premios al carácter

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los siguientes clubes/actividades escolares serán proporcionados a los estudiantes: Club de Escritura Minecraft (2do-5to) Music Makers (2do-5to) Club de Arte (3ro-5to) Competencia UIL (2do-5to) NEHS (4to-5to) Sistema de Casas (todo el personal y estudiantes)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los alumnos tendrán la oportunidad de participar en actividades relacionadas con sus intereses y ampliar sus experiencias.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director Profesores patrocinadores</p> <p>Título I: 2.5 - Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Objetivo 2: La escuela primaria Dodd construirá y mantendrá una cultura y un Ambiente escolar positivos para todas las partes interesadas.

Objetivo de Rendimiento 8: Crearemos un ambiente en el que los profesores se sientan apreciados y valorados.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta al personal

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las celebraciones de cumpleaños se tomarán mensualmente-regalos en el salón para celebrar los cumpleaños mensuales Las reuniones sociales del personal tendrán lugar al menos una vez por semestre (por ejemplo, la fiesta de Navidad del personal - diciembre, la actividad de primavera del personal - abril)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mantener un ambiente familiar y de compañerismo durante todo el año escolar.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director Líderes de equipo</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar oportunidades a los miembros del personal para que den su opinión en las decisiones del campus: Equipo de liderazgo del campus/Líderes de equipo Comités de entrevistas Política de puertas abiertas Encuestas al personal Líderes de las casas</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cuando se les dé la oportunidad de hacer aportaciones, el personal sabrá que sus opiniones y sugerencias son parte integrante del éxito del campus.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director Subdirector Líderes de equipo</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores</p>