



New York State
EDUCATION DEPARTMENT
Knowledge > Skill > Opportunity

خطة التعليم الشامل للمدرسة 24-2023

الدرجات التي تم تقديمها	اسم المدرسة	قطر
مرحلة ما قبل الروضة - 8	مدرسة ترافاجن	منطقة مدارس مدينة ماونت فيرنون

تم التطوير بشكل تعاوني بواسطة:

احذف النص الأحمر عند الانتهاء.

فريق تطوير مدرسة تراقاجن SCEP

كارول كوينونيس

الكسندرا جان

شين دافانزو

ميغان كارليستو

لورين رامونتو

كلوديا كارمونا

ستيغاني مارتينو

جوي بادبلا (طالب)

السيد دوروسو (لم يبت فيه أحد الوالدين)

وبالشراكة مع الموظفين والطلاب وعائلات مدرسة تراقاجن

إرشادات للفرق

قالب

يمكن طي أي جزء من الخطة أو توسيعه بالنقر فوق المثلث بجوار العناوين الزرقاء. يمكنك أيضا التنقل عبر أقسام الخطة عن طريق الوصول إلى جزء التنقل في Microsoft Word.

الالتزامات

قبل العمل على هذا المستند ، يجب أن تتأكد فرق المدرسة من إكمال الأنشطة التالية:

- تصور: استكشف رؤيتها وقيمتها وتطلعاتها
- حلل: مراجعة وتحليل البيانات الداخلية والخارجية، بما في ذلك بيانات المسح، والتفكير في الأنظمة والهيكل
- استمع: إجراء مقابلات الطلاب

بعد هذه الأنشطة ، يجب على فرق المدرسة إكمال وثيقة تخطيط SCEP لإجراء اتصالات بين الأنشطة المذكورة أعلاه والنظر في الخطوات التالية المحتملة لتحديد الأولويات في العام المقبل حيث يفكر الفريق في "ما الذي يجب أن نعطي الأولوية لدعم طلابنا والعمل نحو المدرسة التي نرغب في أن نكون؟"

يجب على الفريق تحديد 2 إلى 4 التزامات للعام الدراسي 2023-24. لكل التزام ، سيحدد الفريق الاستراتيجيات التي من شأنها تعزيز هذه الالتزامات والمعايير لتحديد ما إذا كانت المدرسة تسير على الطريق الصحيح في تنفيذها. ستحتاج فرق المدرسة إلى التأكد من توافق التزام واحد على الأقل مع التعليم والتعلم.

معايير النجاح والأهداف المرجعية

بعد أن تحدد فرق المدرسة التزاماتهم ، يجب عليهم التفكير في معايير ومعايير النجاح التي ستساعدكم على تحديد ما إذا كانوا يحرزون تقدما كافيا نحو التزامهم على مدار العام. سيكون لكل التزام هدف واحد على الأقل في نهاية العام ، ومعايير منتصف العام ، واستراتيجيات تسمح للمدرسة بالوصول إلى تلك الأهداف والمعايير ، ومعالم التقدم المبكر ، وأهداف مسح الربيع.

تم تصميم قالب الخطة بهدف عودة فرق المدرسة إلى خطتها على مدار العام وإجراء تحديثات عند الضرورة. كجزء من معايير النجاح لكل التزام ، هناك قسم للفريق لتحديثه خلال العام وإدخال البيانات التي انتهى بهم الأمر إلى رؤيتها بجوار الهدف الذي حدده في الأصل. يجب على الفرق إبقاء هذا القسم فارغا عند كتابة الخطة وتوقع إعادة الفريق معا طوال العام المقبل لقياس نجاح الخطة.

استراتيجيات

بالتزامن مع تحديد المعايير ، يجب على الفرق النظر في الاستراتيجيات التي ستسمح للمدرسة بالوصول إلى هذه المعايير وتعزيز هذا الالتزام.

موارد للفريق

موقع تخطيط تحسين NYSED: <http://www.nysed.gov/accountability/improvement-planning>

- [تجميع فريق تخطيط التحسين الخاص بك](#)
- [تصور: استكشاف رؤيتنا وقيمنا وتطلعاتنا](#)
- [حلل: البيانات الداخلية والخارجية](#)
- [حلل: بيانات المسح](#)
- [حلل: جرد العقيدة 1 للأنظمة والهيكل](#)
- [استمع: إجراء مقابلات مع الطلاب](#)
- [وضع كل ذلك معا: وثيقة تخطيط SCEP](#)
- [عينة SCEP: منهج متماسك وملائم](#)
- [عينة SCEP: تعميق الروابط](#)
- [عينة SCEP: التخرج من خلال العلاقات](#)

<p>ما هو الالتزام الذي سنروج له للفترة 2023-24؟</p>	<p>نحن ملتزمون بمساعدة الطلاب والبالغين على بناء علاقات إيجابية لتعزيز بيئة تعليمية داعمة وآمنة حيث يزدهر الطلاب اجتماعيا وجسديا وعاطفيا وأكاديميا.</p>
<p>لماذا نتعهد بهذا الالتزام؟</p> <p>الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار عند صياغة هذه الاستجابة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • كيف يتناسب هذا الالتزام مع ما نتصوره للمدرسة؟ • كيف يرتبط هذا الالتزام بما سمعناه عند الاستماع إلى الآخرين؟ • كيف يرتبط هذا الالتزام بما لاحظناه من خلال التحليل؟ 	<p>يتناسب هذا الالتزام مع رؤية مدرسة Traphagen من خلال تلبية الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية من خلال محو الأمية. محو الأمية أكاديمي بطبيعته ، وهذا الالتزام سيسمح ل Traphagen باستكشاف الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية والجسدية من خلال عدسة أكاديمية.</p> <p>ظهر هذا كشيء يجب الالتزام به لأن طلابنا يقدمون حاجة بسبب القضايا المجتمعية الحالية. وفقا لمسح DTSDE ، يرى 52٪ من الطلاب أنه لا يطلب منهم مشاركة أفكارهم حول كيفية تحسين المدرسة. وفقا لمسح مدرسي ، يرى 52٪ من طلابنا أن المدرسة لا تأخذ في الاعتبار آراء الطلاب حول التغييرات التي يجب أن تحدث في المبني.</p> <p>أثرت وثيقة "تصور النشاط" على هذا الالتزام لأنه عندما تعمل الأبعاد الاجتماعية والعاطفية والمعرفية للتعليم معا ، فمن المرجح أن يحقق الشباب النجاح الأكاديمي ويعززون المهارات الحياتية مثل العمل الجماعي والتعاطف ، مما يساعدهم على الازدهار داخل وخارج الفصل الدراسي.</p> <p>أوضح نشاط التصور ومقابلات الطلاب أن موظفينا يحتاجون إلى الدعم في معالجة القضايا المجتمعية التي تحيط بطلابنا. نسج التعلم الاجتماعي العاطفي في جميع جوانب المناهج الدراسية.</p> <p>يتناسب هذا الالتزام مع الالتزامات الأخرى وخطط المدرسة طويلة الأجل من خلال السماح للطلاب باستكشاف القضايا الحالية في مكان آمن ، وتعزيز وكالة الطلاب والنجاح الأكاديمي من خلال التحدث والاستماع والقراءة والكتابة والرياضيات.</p>

أهداف التقدم

بحلول نهاية العام ، سننظر إلى رؤية ما يلي يحدث:

	ما هي البيانات التي سنراجعها؟	ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (تكتمل في نهاية العام)
أهداف نهاية العام	استقصاءات الطلاب والموظفين والأسرة	يشعر أعضاء المجتمع المدرسي أن احتياجاتهم العاطفية الاجتماعية تتم معالجتها من خلال المناهج الدراسية والتطوير المهني والمحادثات الجماعية.	

نعتقد أن ردود استطلاع الربيع هذه ستعطينا ملاحظات مفيدة حول تقدمنا في هذا الالتزام:

	سؤال (أسئلة) الاستطلاع أو البيان (البيانات)	الاستجابة المطلوبة (على سبيل المثال، % أوافق أو أوافق بشدة)	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (اكتمل بمجرد توفر نتائج استطلاع الربيع)
استبيان الطلاب	يستمتع الموظفون إلى أفكار وآرائ حول الأمور المتعلقة بالمدرسة	80%	

الالتزام 1

	يستمتع الموظفون إلى أفكار وآرائ حول المواقف مع زملائي	%80	
	أشعر أنني عضو مهم في هذه المدرسة	%80	
	أشعر أن الموظفين يدعمونني اجتماعيا وعاطفيا	%80	
	أشعر بالراحة في التعبير عن للموظفين	%80	
	أشعر أن المدرسة تقدر رأبي في التغييرات التي أود رؤيتها في المبنى	%80	
استقصاء الموظفين	هل أساهم في مناخ مدرسي إيجابي	%85	
مسح الأسرة	أشعر أن الموظفين في هذه المدرسة يلي احتياجات التعلم المتنوعة للطلاب	%85	
	يشعر طفلي وكأنه عضو مهم في المجتمع المدرسي	%80	
	أشعر أن الموظفين في هذه المدرسة يعالجون الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية المتنوعة للطلاب	%80	

نعتقد أن تحقيق المعيار (المعايير) نصف العام التالي سيعطينا نظرة ثاقبة لقدرتنا على الوصول إلى هدفنا في نهاية العام:

	ما هي البيانات التي سنراجعها؟	ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (أكمل عند مراجعة بيانات منتصف العام)
المعيار (المعايير) لمنتصف العام	استقصاءات الطلاب والموظفين والأسرة	يتم التعامل مع تحسين مناخ المدرسة فيما يتعلق بالموظفين والطلاب والأسر الذين يشعرون باحتياجاتهم العاطفية الاجتماعية من خلال الأكاديميين والتطوير المهني وفرص لمزيد من الزمالة.	

نعتقد أننا سنكون على الطريق الصحيح لتحقيق معيار (معايير) منتصف العام إذا تمكنا من ستة إلى عشرة أسابيع من العام الدراسي من الوصول إلى معالم التقدم المبكر التالية:

	ما هي البيانات التي سنراجعها؟	ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟ (تحديد البيانات الكمية أو الوصفية النوعية في هذا الفضاء)	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (أكمل ستة إلى عشرة أسابيع في العام الدراسي)
معالم التقدم المبكر	استبيان الطلاب	يتم التعامل مع موقف المدرسة فيما يتعلق بكيفية شعور الطلاب باحتياجاتهم العاطفية الاجتماعية ودعمها. سيتم استخدام هذه البيانات لدفع المزيد من التدخلات.	

الالتزام 1

سلوكيات وممارسات البالغين / على مستوى المدرسة	استقصاء الموظفين	يتم تلبية ودعم مكانة المدرسة فيما يتعلق بكيفية شعور الموظفين باحتياجاتهم العاطفية الاجتماعية. سيتم استخدام هذه البيانات لدفع المزيد من التدخلات.
سلوكيات وممارسات الطلاب	استبيان الطلاب	يتم تلبية ودعم مكانة المدرسة فيما يتعلق بكيفية شعور الطلاب باحتياجاتهم العاطفية الاجتماعية. سيتم استخدام هذه البيانات لدفع المزيد من التدخلات.

الاستراتيجيات والموارد الرئيسية

إستراتيجية	أساليب	موارد
ما هي الاستراتيجيات التي سنتبناها كجزء من هذا الالتزام؟	ماذا تنطوي هذه الاستراتيجية؟ كيف سيبدو التنفيذ في مدرستنا؟	ما هي الموارد (الجدول الزمني ، المساحة ، المال ، العمليات ، الأفراد) اللازمة لدعم هذه الاستراتيجيات؟
فرص التعلم من الأقران	باستخدام ساعات القوة الأكاديمية للمدرسة والفترات الزمنية المرتبة في جميع أنحاء الجدول المدرسي ، ستتاح للطلاب الفرصة للمشاركة في دروس خصوصية من نظير إلى نظير	معلمو الفصول الدراسية للإشراف على الطلاب فضاء مال
المساعدة في الواجبات المنزلية	سيتم تقديم المساعدة في الواجبات المنزلية قبل المدرسة وأثناء الغداء / العطلة وبعد المدرسة. سيتم تدوير الطلاب الذين يحققون النجاح خارج البرنامج لتوفير مساحة للطلاب الآخرين الذين يحتاجون إلى المساعدة. بالإضافة إلى ذلك ، ستكون محطات دعم الواجبات المنزلية في الفصول الدراسية. يمكن للطلاب زيارة محطة الدعم عند الوصول إذا لم يتمكنوا من إكمال واجباتهم المدرسية في المنزل.	مساحة الموظفين
مساحة آمنة للطلاب	سيكون لدى الطلاب منتدى مفتوح تطوعي للتحدث عن الاهتمامات الاجتماعية والعاطفية. يمكن القيام بذلك خلال فترات الغداء أو بعد المدرسة.	الموظفين فضاء
الموظفين لتوجيه الطلاب	سيتم تعيين متطوعين من الموظفين للطلاب الذي يمكن أن يستفيد من الإرشاد. سيتبادل الموظفون والطلاب الاهتمامات والإعجابات ، مع التركيز على الرفاهية العاطفية الاجتماعية وكذلك الأكاديميين.	الموظفين فضاء
الجلسات الصباحية	سيتم تعيين متطوعين من الموظفين للطلاب الذي يمكن أن يستفيد من الإرشاد. سيتبادل الموظفون والطلاب الاهتمامات والإعجابات ، مع التركيز على الرفاهية العاطفية الاجتماعية وكذلك الأكاديميين.	معلمو الفصول الدراسية فضاء

الالتزام 1

فعالية اللياقة البدنية والعافية	حدث للياقة البدنية والعافية (Jump Rope for Heart ، Hoops for Heart ، وآخرون) من شأنه تعزيز الصحة البدنية والثقة.	فضاء الموظفين
لا مكان للكراهية	لا مكان للكراهية يبني مجتمعا من الشمولية والاحترام والإنصاف. هذا برنامج لتحسين المناخ يقوده الطلاب ويناسب ثقافة المدرسة واحتياجاتها الفريدة.	طاقم طلاب مال
تنفيذ MTSS	سيكون للجمع بين عملية RTI و PBIS تأثير إيجابي على كل من الثقافة الأكاديمية والاجتماعية والسلوكية للمدرسة.	طاقم
ليلة الرياضيات العائلية	دعوة العائلات إلى المدرسة للتعرف على منهج الرياضيات وأفضل الممارسات لتنفيذها في المنزل لمساعدة أطفالهم في الرياضيات	الموظفين سببيس موني
ليلة محو الأمية العائلية	دعوة العائلات إلى المدرسة للتعرف على مناهج محو الأمية وأفضل الممارسات لتنفيذها في المنزل لمساعدة أطفالهم في محو الأمية	الموظفين سببيس موني

<p>ما هو الالتزام الذي سنروج له للفترة 2023-24؟</p>	<p>نحن ملتزمون ببناء وكالة الطلاب من خلال خلق فرص التعلم التي تعزز التفكير النقدي والرفاهية العاطفية الاجتماعية. سيتم تحدي الطلاب من خلال العمل الصارم وتعلم كيفية التغلب على العقبات والوصول إلى المساعدة والدعم داخل وخارج الفصل الدراسي.</p>
<p>لماذا نتعهد بهذا الالتزام؟ الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار عند صياغة هذه الاستجابة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • كيف يتناسب هذا الالتزام مع ما نتصوره للمدرسة؟ • كيف يرتبط هذا الالتزام بما سمعناه عند الاستماع إلى الآخرين؟ • كيف يرتبط هذا الالتزام بما لاحظناه من خلال التحليل؟ 	<p>نعتقد أن وكالة الطلاب أمر بالغ الأهمية للمشاركة في جميع مراحل عملية التدريس والتعلم. عندما يطور الطلاب الوكالة ، يمكنهم التغلب على العقبات في تعلمهم وتعلم كيفية الوصول إلى المساعدة والدعم. هذا سوف يعد الطلاب للتعليم العالي والنجاح الاجتماعي.</p> <p>عندما يطور الطلاب الوكالة ، فإنها تزيد من مشاركتهم ودوافعهم وقدرتهم أو إمكاناتهم على التصرف أو التأثير أو تغيير محيطهم. تساعد وكالة الطلاب أيضا في تثقيف الطلاب في اتخاذ خيارات إيجابية تفيدهم.</p> <p>وفقا لبيانات من مسح اهتمامات الطلاب ، شعر نصف الطلاب فقط أن آرائهم ومشاعرهم وأفكارهم تؤخذ في الاعتبار من قبل الموظفين. بالإضافة إلى ذلك ، شعر 61٪ فقط من الطلاب أنهم عضو مهم في المجتمع المدرسي.</p> <p>نعتقد أن هذا الالتزام أمر بالغ الأهمية لأن وكالة الطلاب تعزز مشاركة الطلاب والإبداع والاستفسار أثناء بناء علاقات إيجابية مع أقرانهم وموظفيهم. الإبداع والاستفسار مفيدان ويشجعان الطلاب على طرح الأسئلة وإجراء الاتصالات وتبادل الخبرات. هذا الأساس يزيد من قاعدة معارفهم من مواد المحتوى.</p>

أهداف التقدم

بحلول نهاية العام ، سننظر إلى رؤية ما يلي يحدث:

	ما هي البيانات التي سنراجعها؟	ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (تكتمل في نهاية العام)
أهداف نهاية العام	استقصاءات الطلاب والموظفين والأسرة	يشعر الطلاب بأنهم جزء لا يتجزأ من المجتمع يساهمون في البيئة والمناخ المدرسي الذي له تأثير إيجابي على التحصيل الأكاديمي للطلاب.	

نعتقد أن ردود استطلاع الربيع هذه ستعطينا ملاحظات مفيدة حول تقدمنا في هذا الالتزام:

	سؤال (أسئلة) الاستطلاع أو البيان (البيانات)	الاستجابة المطلوبة (على سبيل المثال، % أوافق أو أوافق بشدة)	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (تكتمل بمجرد توفر نتائج استطلاع الربيع)

الالتزام 2

استبيان الطلاب	يستمتع الموظفون إلى أفكار وآرائهم حول الأمور المتعلقة بالمدرسة.	70%	دائما - 20% معظم الوقت - 25%
	يستمتع الموظفون إلى أفكار وآرائهم حول المواقف مع زملائهم.	70%	دائما - 23% معظم الوقت - 29%
	أشعر أنني عضو مهم في هذه المدرسة.	70%	نعم - 61%
	أشعر بالراحة في التعبير عن للموظفين.	70%	دائما - 15% معظم الوقت - 16%
	أشعر أن المدرسة تقدر رأيي في التغييرات التي أود رؤيتها في المبنى.	70%	نعم - 43%
استقصاء الموظفين	كان ل PD المقدم في المدرسة تأثير إيجابي على ممارستي التعليمية وتحصيل طلابي.	80%	أوافق بشدة - 6% موافق - 88%
	هل أساهم في خلق مناخ مدرسي إيجابي؟	80%	نعم - 100%
مسح الأسرة	أشعر أن الموظفين في هذه المدرسة يعالجون احتياجات التعلم المتنوعة للطلاب.	70%	موافق بشدة - 34% موافق - 46%
	يشعر طفلي وكأنه عضو مهم في المجتمع المدرسي.	70%	موافق بشدة - 32% موافق - 38%
	أشعر أن الموظفين في هذه المدرسة يعالجون الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية المتنوعة للطلاب.	70%	موافق بشدة - 24% موافق - 37%

نعتقد أن تحقيق المعيار (المعايير) نصف العام التالي سيعطينا نظرة ثاقبة لقدرتنا على الوصول إلى هدفنا في نهاية العام:

ما الذي نأمل أن نراه عندما تراجع تلك البيانات؟	ما هي البيانات التي سنراجعها؟	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (اكتمل عند مراجعة بيانات منتصف العام)
--	-------------------------------	--

الالتزام 2

المعيار (المعايير) لمنتصف العام	iReady ELA أي ريدي الرياضيات بورصة نيويورك ديبلز	نأمل أن نرى 70٪ على مستوى الصف أو أعلى في ELA والرياضيات.
---------------------------------	---	---

نعتقد أننا سنكون على الطريق الصحيح لتحقيق معيار (معايير) منتصف العام إذا تمكنا من ستة إلى عشرة أسابيع من العام الدراسي من الوصول إلى معالم التقدم المبكر التالية:

ما أنتهي بنا الأمر إلى رؤيته (أكمل ستة إلى عشرة أسابيع في العام الدراسي)	ما الذي نأمل أن نراه عندما تراجع تلك البيانات؟ (تحديد البيانات الكمية أو الوصفات النوعية في هذا الفضاء)	ما هي البيانات التي سنراجعها؟	معالم التقدم المبكر
	نأمل أن نرى أن الطلاب راضون عن وتيرة أكاديميهم حتى الآن وكذلك مناخ الفصل الدراسي. سيتم استخدام هذه البيانات لدفع المزيد من التدخلات.	استبيان الطلاب	بيانات الطالب
	نأمل أن نرى أن يشعر الموظفون بالانتعاش والتجديد فيما يتعلق بالممارسات الأكاديمية والاجتماعية والعاطفية. سيتم استخدام هذه البيانات لدفع المزيد من التدخلات.	استقصاء الموظفين	سلوكيات وممارسات البالغين / على مستوى المدرسة
	نأمل أن نرى أن الطلاب أكثر إيجابية فيما يتعلق بالأكاديميين وأن يتم تلبية احتياجاتهم الخاصة. سيتم استخدام هذه البيانات لدفع المزيد من التدخلات.	استقصاء الموظفين	سلوكيات وممارسات الطلاب

الاستراتيجيات والموارد الرئيسية

إستراتيجية	أساليب	موارد
ما هي الاستراتيجيات التي سنتبناها كجزء من هذا الالتزام؟	ماذا تنطوي هذه الاستراتيجية؟ كيف سيبدو التنفيذ في مدرستنا؟	ما هي الموارد (الجدول الزمني ، المساحة ، المال ، العمليات ، الأفراد) اللازمة لدعم هذه الاستراتيجيات؟
إشراك الطلاب في عملية صنع القرار	سيشارك الطلاب في عملية تعلمهم حيث يتم منحهم فرصا للتعبير عن آرائهم وخياراتهم في تعلمهم وحل المشكلات وإنشاء شيء ما باستخدام مجموعة مهارات محددة.	جدول فضاء العمليات الأفراد
دمج أنشطة SEL في الصباح على مستوى المدرسة	التطوير المهني /https://online.inspireteaching.org https://ny.pbslearningmedia.org/collection/arthur-social-emotional-character-development-curriculum الاجتماعات الصباحية ، وتسجيل الوصول مع الطلاب ، والتركيز على السلوك الإيجابي وتحديد الأهداف	جدول فضاء العمليات مال الأفراد

الالتزام 2

إنشاء مجتمع تعلم احترافي	سيسمح مجتمع التعلم المهني للموظفين بالعمل بشكل تعاوني على دروس صارمة توفر للطلاب المساواة والوصول والتفكير النقدي والتفكير	جدول فضاء العمليات الأفراد
سيقوم الطلاب بتطوير استراتيجيات لنمذجة وتعليم مهارات حل المشكلات بشكل صريح أثناء تعلم كيفية التفكير والتخطيط للخطوات التالية في تعلمهم	سيعمل الطلاب في مجموعات صغيرة وفي شراكات ويظهرون مهارات حل المشكلات ، ويتغلبون على العقبات باستخدام وكالة الطلاب ، ويستخدمون التفكير كوسيلة لتقييم فهمهم للتعلم	جدول فضاء العمليات الأفراد

الالتزام 3

يمكن حذف هذا القسم إذا لم يكن لدى المدرسة التزام ثالث.

التزامنا

<p>ما هو الالتزام الذي سنروج له للفترة 2023-2024؟</p>	<p>نلتزم بتعزيز قدرتنا على توفير تجربة تعليمية تعليمية متماسكة وصارمة ومتنوعة لجميع العلماء.</p>
<p>لماذا نتعهد بهذا الالتزام؟ الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار عند صياغة هذه الاستجابة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • كيف يتناسب هذا الالتزام مع ما نتصوره للمدرسة؟ • كيف يرتبط هذا الالتزام بما سمعناه عند الاستماع إلى الآخرين؟ • كيف يرتبط هذا الالتزام بما لاحظناه من خلال التحليل؟ 	<p>نعتمد أن طلابنا بحاجة إلى التعلم من منهج متنوع هادف وجذاب مع توفير فرص تعاونية. يجب أن يكون المنهج صارما وصعبا أكاديميا ومتماسكا. بناء على المفاهيم التي تم تدريسها من الصفوف السابقة والسماح للطلاب بالشعور بالتواصل بين الأشخاص. سيتم تدريس مهارات القراءة والكتابة من خلال نهج محو الأمية المتوازن الذي يسمح بالإفراج التدريجي عن المسؤولية عن الطلاب. ستركز الصفوف الدنيا بشكل أكبر على أسس محو الأمية ، مثل الوعي الصوتي ، والصوتيات ، والكلمات عالية التردد ، والطلاقة ، والفهم. سيركز الطلاب في جميع مستويات الصفوف على التعليمات الضمنية للمفردات للبناء على الفهم. سيتم بناء منهج الرياضيات على المهارات الأساسية على مر السنين ، مما يسمح للطلاب بتطبيق معارفهم لحل المشكلات.</p> <p>شعر أقل من نصف الطلاب الذين شملهم الاستطلاع أنه تم الاستماع إلى أفكارهم وآرائهم حول الأمور المتعلقة بالمدرسة. شعر 73٪ من الطلاب أن الموظفين دعمهم أكاديميا. إن إنشاء منهج يشجع التعلم المستقل ويوفر فرصا للتعبير والاختيار سيمنح الطلاب ملكية أكبر ويسمح لهم بالاستماع إليهم.</p> <p>أظهرت نتائج استطلاع 2021-2022 أن المعلمين وأولياء الأمور في المجتمع المدرسي أعربوا عن أن المشاركة في المناهج الدراسية كانت مصدر قلق. في استطلاع المعلمين ، وافق 68٪ فقط من المعلمين على أن تنوع الأنشطة والدورات المقدمة في مدرستنا يحافظ على مشاركة الطلاب في التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، شارك 3 فقط من أصل 4 آباء شملهم الاستطلاع أن أطفالهم مهتمون بالمناهج الدراسية. كشف استطلاع أولياء الأمور لعام 2022-2023 أن 20٪ من أولياء الأمور لم يشعروا أن الموظفين في المدرسة قد عالجوا احتياجات التعلم المتنوعة للطلاب. نحن نؤمن بإنشاء منهج دراسي ذي صلة وجذاب يعزز التفكير النقدي ويسمح للطلاب بمتابعة دراساتهم الخاصة بشكل مستقل.</p>

أهداف التقدم

بحلول نهاية العام ، سننظر إلى رؤية ما يلي يحدث:

	ما هي البيانات التي سنراجعها؟	ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (تكتمل في نهاية العام)
أهداف نهاية العام	iReady ELA أي ريدي الرياضيات بورصة نيويورك ديبلز	زيادة بنسبة 20٪ عن بيانات بداية العام.	

الالتزام 3

نعتقد أن ردود استطلاع الربيع هذه ستعطينا ملاحظات مفيدة حول تقدمنا في هذا الالتزام:

	سؤال (أسئلة) الاستطلاع أو البيان (البيانات)	الاستجابة المطلوبة (على سبيل المثال، % أوافق أو أوافق بشدة)	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (اكتمل بمجرد توفر نتائج استطلاع الربيع)
استبيان الطلاب	يستمتع الموظفون إلى أفكاري وآرائي حول الأمور المتعلقة بالمدرسة. أشعر أن الموظفين يدعموني أكاديميا.	دائما- 30% معظم الوقت- 35% في بعض الأحيان - 30% أبدا- 5% دائما- 50% معظم الوقت- 35% أحيانا- 107 أبدا- 53	
استقصاء الموظفين	كان ل PD المقدم في المدرسة تأثير إيجابي على ممارستي التعليمية وتحصيل طلابي.	أوافق بشدة - 80% موافق- 20% لا أوافق- 0% لا أوافق بشدة- 0%	
مسح الأسرة	أشعر أن الموظفين في هذه المدرسة يلبون احتياجات التعلم المتنوعة للطلاب.	أوافق بشدة - 40% موافق- 50% لا أوافق- 8% لا أوافق بشدة- 2%	

نعتقد أن تحقيق المعيار (المعايير) نصف العام التالي سيعطينا نظرة ثاقبة لقدرتنا على الوصول إلى هدفنا في نهاية العام:

	ما هي البيانات التي سنراجعها؟	ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (اكتمل عند مراجعة بيانات منتصف العام)
المعيار (المعايير) لمنتصف العام	iReady ELA أي ريدي الرياضيات ديبلز	60% الكفاءة في ELA 60% إجادة الرياضيات	

نعتقد أننا سنكون على الطريق الصحيح لتحقيق معيار (معايير) منتصف العام إذا تمكنا من ستة إلى عشرة أسابيع من العام الدراسي من الوصول إلى معالم التقدم المبكر التالية:

معالم التقدم المبكر	ما هي البيانات التي سنراجعها؟	ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟ (تحديد البيانات الكمية أو الوصفات النوعية في هذا الفضاء)	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (أكمل ستة إلى عشرة أسابيع في العام الدراسي)

الالتزام 3

بيانات الطالب	مراقبة التقدم iReady (K-8) ديبلز	كمي: ستزداد درجات مراقبة التقدم تدريجياً.
سلوكيات وممارسات البالغين / على مستوى المدرسة		
سلوكيات وممارسات الطلاب		نوعي: سيختار الطلاب ويقرأون المزيد من الكتب ، ويزيدون من قدرتهم على التحمل ، ويعملون على قراءة الكتب على مستوى صف أعلى.

الاستراتيجيات والموارد الرئيسية

إستراتيجية	أساليب	موارد
ما هي الاستراتيجيات التي سنتبعها كجزء من هذا الالتزام؟	ماذا تنطوي هذه الاستراتيجية؟ كيف سيبدو التنفيذ في مدرستنا؟	ما هي الموارد (الجدول الزمني ، المساحة ، المال ، العمليات ، الأفراد) اللازمة لدعم هذه الاستراتيجيات؟
تقييم قدرات الطلاب	<p>إدارة التقييمات المعيارية ELA I-Ready و DIBELS و TRC (K-1) ؛ رصد التقدم المحرز؛ التدخل المستوي لمحو الأمية الأكثر عرضة للخطر ؛ DIG (تطوير ، إلهام ، نمو) (ما قبل الروضة) ، CLI الانخراط (ما قبل الروضة) ، وترفورد ؛ كلا. راز كيدز (التعلم من الألف إلى الياء) ؛ الصناديق (K-3) ، ومعيار الرحلات / المجموعات وتقييمات نهاية الوحدة لجمع البيانات وتقييمها للتمييز بين التعليمات.</p> <p>إدارة تقييم الرياضيات I-Ready ؛ رصد التقدم المحرز؛ و enVisions لجمع وتقييم البيانات للتمييز بين التعليمات.</p> <p>تقييم تعليمات المجموعات الصغيرة من خلال قوائم المراجعة ونماذج التقييم والمعايير والمهارات والاستراتيجيات وعقد المؤتمرات مع الطلاب من أجل التخطيط الفعال للأهداف التعليمية التالية بناء على البيانات التي تم جمعها.</p> <p>سيحدد فريق RTI الطلاب الأكثر عرضة للخطر بناء على نتائج امتحانات الولاية ، و iReady ، و DIBELS ، والتقييمات التكوينية الشائعة (CFM's) لبيانات التقييم التلخيصي للوحدة ، وإجراء اجتماعات لتحديد الثغرات في أداء الطلاب جنبا إلى جنب مع المعايير - معالجة مهارات واستراتيجيات محددة</p> <p>سيقوم فريق دراسة الطفل (CST) بتحديد الطلاب الأكثر عرضة للخطر والاجتماع مع المعلمين لمناقشة الاستراتيجيات والتدخلات في إطار زمني من 6 إلى 8 أسابيع ، مرتين ، قبل النظر في التقييم.</p> <p>سيقوم مدرس ELL بتحديد احتياجات الطلاب ومستويات الكفاءة بناء على بيانات NYSESLAT و NYSITELL</p>	<p>الجدول الزمني - سيتم جدولة التقييمات على مدار العام.</p> <p>الأفراد - ستكون هناك حاجة إلى مراقبين / تغطية خلال هذه التقييمات.</p> <p>الموارد - ساعة الطاقة الأكاديمية وأكاديمية التعلم الصيفي.</p> <p>-شراء المواد الاستهلاكية للمناهج الدراسية</p> <p>-موارد إضافية- ستكون هناك حاجة إلى أجهزة الكمبيوتر وأجهزة iPad وساعات الرأس لإجراء التقييمات.</p> <p>الجدول الزمني - سيجتمع فريق RTI لتحديد التدخلات المناسبة لدعم الطلاب.</p> <p>الموارد- بيانات NYSITELL و NYSSLAT. تشمل البرامج: التبرعات، الرحلات/المجموعات، تخيل التعلم، CKLA، CLI، DIG، iReady، enVisions</p>

الالتزام 3

	<p>؛ تخصيص عدد من أوقات الاجتماعات وفقا لمستويات الكفاءة ، باستخدام برامج Journeys و Foundations و Raz Kids و I-Ready و Collections للتعليم المتميز.</p>	
<p>إنشاء مجتمع تعليمي مهني</p>	<p>ستتم جدولة PLCs مرة واحدة في كل دورة للسماح للمعلمين بمراجعة البيانات والتخطيط والتعاون وعرض عمل الطلاب ومشاركة أفضل الممارسات. ستتاح الفرصة لمعلمي الفصول الدراسية للعمل مع متخصصي القراءة ومعلمي ENL ومعلمي الموارد ومعلمي الكلام لمراجعة أداء الطلاب وبياناتهم وتحديد الأهداف الأكاديمية للطلاب. وستتاح فرص التطوير المهني لجميع الموظفين على مدار العام لمواصلة صقل مهاراتهم المهنية.</p>	<p>قم بجدولة اجتماعات مفصلية أفقية ورأسية حيث يلتقي معلمو الفصل بمستوى الصف فوقهم ومستوى الصف أدناهم.</p> <p>الأفراد - يجب أن تكون هناك تغطية متاحة لهؤلاء المعلمين للمشاركة في PLCs.</p> <p>الوقت المخصص في الجدول الزمني ل PLCs لتشمل المتخصصين.</p> <p>مال-</p> <ul style="list-style-type: none"> • تزويد المعلمين بفرص التطوير المهني. • لدفع تكاليف التغطية للمعلمين لحضور PLCs
<p>إنشاء قوائم مرجعية</p>	<p>سيقوم الطلاب بتطوير وكالة الطلاب من خلال تطبيق الهياكل وقوائم المراجعة لمساعدتهم على التنقل من خلال المفاهيم الصعبة والمراقبة الذاتية لعملهم. بعد الدرس ، سيتبع الطلاب روتيننا يتضمن إعادة القراءة وقوائم المراجعة والمواد التكميلية واستشارة الأقران من بين استراتيجيات أخرى. سيتم تزويد الطلاب بقوائم مراجعة مشتركة من صف إلى آخر لضمان الاستمرارية.</p>	<p>الموارد - قوائم المراجعة والتقييمات والمواد التكميلية ونماذج التقييم.</p> <p>الوقت - سيحتاج الطلاب إلى الوقت والتدريب على كيفية تحقيق المزيد من الاكتفاء الذاتي.</p> <p>الجدول الزمني - يجب جدولة هذا كتعليمات صريحة. يحتاج الطلاب أيضا إلى وقت أثناء الدرس لتنفيذ هذه الاستراتيجيات.</p>
<p>التصميم المشترك للمناهج / المشاركة</p>	<p>سوف يفكر الطلاب في إكمال الوحدات عبر المناهج الدراسية. سيقدمون ملاحظات حول مشاركة الوحدة وملاءمتها ووتيرتها للمساعدة في توجيه تعليمات الوحدات المستقبلية. سيكون للطلاب صوت في اختيار المحتوى ومواد القراءة. ستتاح للطلاب في الصفوف الابتدائية فرصة اختيار موضوع الاهتمام ، مع تقييم</p>	<p>الجدول الزمني - يجب إجراء تأملات في نهاية كل وحدة.</p> <p>الوقت اللازم لمراجعة وتنقيح الوحدات بناء على تأملات الطلاب.</p>

	<p>يستترشد به المعلم. ستتاح للطلاب في الصفوف المتوسطة فرصة لإنشاء مشروع مستقل خاص بهم والتقييم الذاتي لعملهم وفقا لمعايير ثابتة أنشأها الطالب والمعلم.</p>	
<p>إشراك الطلاب باستخدام التكنولوجيا.</p>	<p>سيتم تشجيع الطلاب على استخدام التكنولوجيا لتقديم المعلومات بطرق مختلفة. سيتم تعليم الطلاب المواطنة الرقمية ويطلب منهم التواصل والتعاون والإبداع والتفكير النقدي باستخدام التكنولوجيا. سيتم منح الطلاب خيار تقديم المعلومات باستخدام أدوات تكنولوجية مختلفة. سيتعرض الطلاب للترميز والرحلات الميدانية الافتراضية والبودكاست وإنشاء الفيديو ، من بين الوسائط الرقمية الأخرى.</p> <p>يعد استخدام التكنولوجيا أكثر صلة وهادفة للطلاب الذين يعيشون في بيئة رقمية عمر.</p>	<p>الموارد- Office ، Schoology ، 365 ، الأجهزة (أجهزة iPad ، أجهزة الكمبيوتر المحمولة) ، سماعات الرأس.</p>
<p>غرس الإيجابية في الطلاب من خلال الاحتفال بعملهم.</p>	<p>سيتم الاحتفال بالطلاب للعمل الذي يكملونه في نهاية كل وحدة. سيتم عرض أعمال الطلاب من خلال أحداث الاحتفال طوال العام الدراسي. سيتم دعوة الطلاب لمشاركة أعمالهم ، بالإضافة إلى عرض العمل الذي أنجزه أقرانهم عبر مستويات الصف. ستكون هناك حاجة إلى تعليقات محددة قابلة للتنفيذ من جميع المشاركين.</p>	<p>الجدول الزمني - يجب جدولة أحداث الاحتفال على مدار العام. أدخل: احتفالات الكاتب ، معارض العلوم ، احتفالات الفصول الدراسية للقراءة الصيفية.</p> <p>الوقت - سيحتاج الطلاب إلى إعداد أعمالهم ليتم عرضها. مؤتمرات طلابية لإعطاء التغذية الراجعة والتفكير فيها.</p> <p>الموارد- عمل الطلاب ، أوراق الملاحظات.</p>

الالتزام 4

يمكن حذف هذا القسم إذا لم يكن لدى المدرسة التزام رابع.

التزامنا

<p>ما هو الالتزام الذي سنروج له للفترة 2023-24؟</p>	<p>الاستمرار في تعزيز مشاركة الأسرة والمشاركة في الأحداث على مستوى المدرسة ومستوى الصف</p>
<p>لماذا نتعهد بهذا الالتزام؟ الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار عند صياغة هذه الاستجابة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • كيف يتناسب هذا الالتزام مع ما نتصوره للمدرسة؟ • كيف يرتبط هذا الالتزام بما سمعناه عند الاستماع إلى الآخرين؟ • كيف يرتبط هذا الالتزام بما لاحظناه من خلال التحليل؟ 	<p>يواصل الآباء التعبير عن اهتمامهم بالمشاركة في الأنشطة المتعلقة بالمدرسة. كان هذا واضحا في الدراسات الاستقصائية السابقة.</p> <p>يتناسب هذا مع رؤية مدرستنا لأن أولياء الأمور جزء لا يتجزأ من مجتمع مدرستنا ويساهمون في النجاح الشامل لأطفالهم ويدعمونه.</p> <p>هذا الالتزام مهم بالنسبة لنا لأن بناء العلاقات مع أولياء الأمور يبني اتصال المدرسة المنزلية. نتيجة لذلك ، فإنه يبني الثقة مع العائلات التي تعهد بأطفالها في رعايتنا. هذا الأساس هو عنصر أساسي لرعاية الطفل الاجتماعية والعاطفية وكذلك نجاحه الأكاديمي.</p> <p>هذا الالتزام مهم أيضا لأن أصوات عائلاتنا وطلابنا مهمة للنجاح الشامل لمدرستنا.</p>

أهداف التقدم

بحلول نهاية العام ، سننظر إلى رؤية ما يلي يحدث:

	ما هي البيانات التي سنراجعها؟	ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (تكتمل في نهاية العام)
أهداف نهاية العام	استطلاعات أولياء الأمور	زيادة مشاركة أولياء الأمور في الأحداث على مستوى المدرسة و PTA	

نعتقد أن ردود استطلاع الربيع هذه ستعطينا ملاحظات مفيدة حول تقدمنا في هذا الالتزام:

	سؤال (أسئلة) الاستطلاع أو البيان (البيانات)	الاستجابة المطلوبة (على سبيل المثال، % أوافق أو أوافق بشدة)	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (اكتمل بمجرد توفر نتائج استطلاع الربيع)
استبيان الطلاب	صمم استطلاعا يستهدف كيف يمكن للوالدين مساعدة الطلاب في المنزل. النشر على الصفوف 3-8	80% يشيرون إلى كيفية حاجتهم إلى الدعم	
استقصاء الموظفين	صمم استبيانا يحتوي على أسئلة تركز على ورش العمل المحددة التي قد تدعم الآباء بشكل أفضل حول كيفية مساعدة أطفالهم في المنزل مع الأكاديميين.	يحدد 100% من الموظفين ثلاث استراتيجيات محددة يمكن للوالدين استخدامها لدعم أطفالهم أكاديميا في المنزل.	
مسح الأسرة	سيتم تصميم الدراسات الاستقصائية للتركيز على فعالية و / أو تأثير الأنشطة المصممة	80% سيجدون الأنشطة المخطط لها جذابة وداعمة	

نعتقد أن تحقيق المعيار (المعايير) نصف العام التالي سيعطينا نظرة ثاقبة لقدرتنا على الوصول إلى هدفنا في نهاية العام:

الالتزام 4

ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟	ما هي البيانات التي سنراجعها؟	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (أكمل عند مراجعة بيانات منتصف العام)
استفاد الآباء من الأنشطة المخطط لها ، وتمكنوا من تقديم المزيد من الدعم لأطفالهم اجتماعيا وعاطفيا وأكاديميا.	بيانات حضور أولياء الأمور وملاحظاتهم	المعيار (المعايير) لمنتصف العام

نعتقد أننا سنكون على الطريق الصحيح لتحقيق معيار منتصف العام الخاص بنا إذا تمكنا من ستة إلى عشرة أسابيع من العام الدراسي من الوصول إلى معالم التقدم المبكر التالية:

ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟ (تحديد البيانات الكمية أو الوصفات النوعية في هذا الفضاء)	ما هي البيانات التي سنراجعها؟	معالم التقدم المبكر	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (أكمل ستة إلى عشرة أسابيع في العام الدراسي)
تحديد الثغرات في تعلم الطلاب وتصميم ورش عمل لأولياء الأمور حيث يتم استهداف مهارات محددة	بيانات IReady لتصميم ورش عمل لأولياء الأمور	بيانات الطالب	
غير متوفر	غير متوفر	سلوكيات وممارسات البالغين / على مستوى المدرسة	
غير متوفر	غير متوفر	سلوكيات وممارسات الطلاب	

الاستراتيجيات والموارد الرئيسية

إستراتيجية	أساليب	موارد
ما هي الاستراتيجيات التي سنتبناها كجزء من هذا الالتزام؟	ماذا تنطوي هذه الاستراتيجية؟ كيف سيبدو التنفيذ في مدرستنا؟	ما هي الموارد (الجدول الزمني ، المساحة ، المال ، العمليات ، الأفراد) اللازمة لدعم هذه الاستراتيجيات؟
احتفالات الكتابة على مستوى الصف	في نهاية وحدة الكتابة ، سيتم دعوة أولياء الأمور لحضور الكتابة ستتاح لأولياء الأمور الفرصة لتقديم ملاحظات للكتاب الطلاب	طاقم فضاء مال
ورش عمل محو الأمية للآباء	سيتم دعوة الآباء لحضور ورشة عمل لمحو الأمية حيث سيقراون جنبا إلى جنب مع أطفالهم (أطفالهم) ويتعلمون استراتيجيات مختلفة للتفاعل مع النص.	طاقم فضاء مال
ليلة الرياضيات العائلية	سيشارك الآباء في أنشطة الرياضيات مع أطفالهم باستخدام استراتيجيات حل المشكلات والتفكير النقدي.	طاقم فضاء مال
دردشات مستوى الصف الرئيسي	دردشات تركز على التعليم على مستوى الصف وتحديد الأهداف	طاقم فضاء مال

التدخل القائم على الأدلة

يجب على جميع مدارس CSI و TSI تنفيذ تدخل واحد على الأقل قائم على الأدلة كجزء من SCEP. يجب أن يفي التدخل المحدد بمعايير التدخل القائم على الأدلة من المستوى 1 أو المستوى 2 أو المستوى 3 بموجب ESSA. يمكن العثور على مزيد من المعلومات على: <http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions> يمكن للمدارس اختيار واحد من ثلاثة خيارات لتحديد تدخلها القائم على الأدلة:

الخيار 1: اختيار استراتيجية من الاستراتيجيات القائمة على الأدلة المدعومة من الدولة الموجودة في:

<http://www.nysed.gov/accountability/state-supported-evidence-based-strategies>

الخيار 2: اختيار تدخل قائم على الأدلة تم تحديده في واحدة من ثلاث غرف مقاصدة: ما الذي ينجح غرفة المقاصدة ، أو البرامج الاجتماعية التي تعمل ، أو المخططات لتنمية الشباب الصحية

الخيار 3: مراجعة البحث لتحديد تدخله القائم على الأدلة والذي يفي بمعايير تدخل ESSA القائم على الأدلة المستوى 1 أو المستوى 2 أو المستوى 3 الموجود في: <http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions>

اتجاهات: ضع علامة "X" في المربع بجوار المسار الذي اختارته المدرسة لتحديد تدخلها القائم على الأدلة واتبع التوجيهات المقابلة لهذا المسار.

الاستراتيجية القائمة على الأدلة المدعومة من الدولة

إذا تم وضع علامة "X" أعلاه ، فقدم ردودا على المطالبات أدناه لتحديد الاستراتيجية والالتزام (الالتزامات) التي ستدعمها:

تحديد استراتيجية التدخل القائم على الأدلة	
نتصور أن هذا التدخل القائم على الأدلة سيدعم الالتزام (الالتزامات) التالية	
كيف يرتبط هذا التدخل القائم على الأدلة بما تعلمه الفريق عند استكشاف عملية التصور / التحليل / الاستماع؟	

التدخل القائم على الأدلة

غرفة المقاصة المحددة

إذا تم وضع علامة "X" أعلاه، يرجى تقديم ردود على المطالبات أدناه لتحديد الاستراتيجية، والالتزام (الالتزامات) الذي ستدعمه، وغرفة تبادل المعلومات التي تدعم ذلك كتدخل قائم على الأدلة، والتصنيف الذي أعطته غرفة تبادل المعلومات لهذا التدخل:

تحديد استراتيجية التدخل القائم على الأدلة	
نتصور أن هذا التدخل القائم على الأدلة سيدعم الالتزام (الالتزامات) التالية	
كيف يرتبط هذا التدخل القائم على الأدلة بما تعلمه الفريق عند استكشاف عملية التصور / التحليل / الاستماع؟	

غرفة المقاصة المستخدمة والتصنيف المقابل

ما يعمل غرفة المقاصة

تقييم الموقع: يفي بمعايير WWC دون تحفظات

تقييم الموقع: يفي بمعايير WWC مع الحجوزات

البرامج الاجتماعية التي تعمل

تقييم الموقع: الطبقة العليا

تقييم الموقع: بالقرب من الطبقة العليا

مخططات لتنمية الشباب الصحي

تقييم الموقع: موديل بلس

تقييم الموقع: نموذج

تقييم الموقع: واعد

تم تحديده من قبل المدرسة

إذا تم وضع علامة "X" أعلاه، فأكمل المطالبات أدناه لتحديد الاستراتيجية، والالتزام (الالتزامات) الذي ستدعمه، والبحث الذي يدعم ذلك كتدخل قائم على الأدلة.

تحديد استراتيجية التدخل القائم على الأدلة	
نتصور أن هذا التدخل القائم على الأدلة سيدعم الالتزام (الالتزامات) التالية	
كيف يرتبط هذا التدخل القائم على الأدلة بما تعلمه الفريق عند استكشاف عملية التصور / التحليل / الاستماع؟	
رابط للدراسة البحثية التي تدعم ذلك كتدخل قائم على الأدلة (يجب أن تتضمن الدراسة وصفا لمنهجية البحث)	

خطوات فريقنا

خطتنا هي نتيجة التعاون لإكمال عدة خطوات متميزة:

1. تصور: استكشاف رؤية وقيم وتطلعات المدرسة
2. حلل: تحليل البيانات
3. حلل: تحليل بيانات المسح
4. حلل: استكمال ومناقشة جرد تينيت 1
5. استمع: إجراء مقابلات مع الطلاب
6. وضع كل ذلك معا: استكمال وثيقة تخطيط SCEP
7. كتابة الخطة

مواعيد الاجتماعات

لقد أكملنا الخطوات المذكورة أعلاه عبر اجتماعات متعددة. فيما يلي قائمة بالتواريخ التي التقينا بها كفريق وما حدث خلال تلك الاجتماعات.

كتابة الخطة	وضع كل ذلك معا: استكمال وثيقة تخطيط SCEP	استمع: إجراء مقابلات مع الطلاب	حلل: استكمال ومناقشة جرد تينيت 1	حلل: بيانات المسح	حلل: البيانات الداخلية والخارجية	تصور: استكشاف رؤية وقيم وتطلعات المدرسة	تاريخ الاجتماع
		x	x				مثل: 21/6/4

بعد الانتهاء من الأقسام السابقة ، يجب على الفريق إكمال المطالبة العاكسة أدناه.

مقابلات الطلاب

وصف كيف أثرت عملية مقابلة الطالب على خطة الفريق

1. مشاركة الخطة:

- a. المدارس في نموذج CSI: أثناء تطوير خطتك ، لا تتردد في مشاركة الخطة مع مسؤول الاتصال الخاص بك في NYSED للحصول على مدخلات عندما يكون ذلك مفيداً. عندما يكون فريق SCEP راضياً عن الخطة ، يرجى إبلاغ مسؤول الاتصال الخاص بك بأن المدرسة مستعدة لمشاركة خطتها الكاملة للموافقة عليها. يجب مشاركة الخطط بحلول 15 يوليو 2023.
- b. المدارس في نموذج ATSI ونموذج TSI: عندما تكون خطتك جاهزة للمراجعة ، يرجى مشاركة الخطة مع منطقتك ، والتي ستوافق على خطتك. يجب الموافقة على الخطط قبل اليوم الأول من العام الدراسي 2023-24.
- c. جميع المدارس: تأكد من أن المنطقة (المشرف أو من ينوب عنه) ومجلس التعليم المحلي قد وافقوا على الخطة وأن الخطة منشورة على موقع المنطقة التعليمية.

2. تنفيذ الخطة (جميع المدارس):

- a. التأكد من تنفيذ الخطة في موعد لا يتجاوز اليوم الأول من المدرسة.
- b. مراقبة التنفيذ عن كثب وضبطه حسب الحاجة.
- c. ضمان وجود تطوير مهني لدعم الجهود الاستراتيجية الموضحة في هذه الخطة.
- d. العمل مع المنطقة في تطوير طلب منحة تحسين المدرسة Title I 1003 المصمم لدعم تنفيذ الأنشطة المحددة في خطة المدرسة والمنطقة.