



Plano de Educação Integral Escolar 2023-24

Distrito	Nome da escola	Classes Servidas
Distrito Escolar da cidade de Mount Vernon	Escola de Traphagen	Pré K- 8

Desenvolvido de forma colaborativa por:

Exclua o texto vermelho após a conclusão.

A Equipe de Desenvolvimento da Escola Traphagen SCEP

Carol Quionas

Alexandra Jean

Shane Davanzo

Megan Carliso

Lauren Ramunto

Cláudia Carmona

Stephanie Martino

Joy Padilla (estudante)

Sr. Drousseau (pai pendente)

E em parceria com os funcionários, alunos e famílias da Traphagen School

Orientação para equipes

Modelo

Qualquer parte do plano pode ser recolhida ou expandida clicando no triângulo ao lado dos títulos azuis. Você também pode percorrer as seções do plano acessando o Painel de Navegação no Microsoft Word.

Compromissos

Antes de trabalhar neste documento, as equipes escolares devem se certificar de concluir as seguintes atividades:

- **Visualizar:** Explore sua visão, valores e aspirações
- **Analisar:** Revisar e analisar dados internos e externos, incluindo dados de pesquisa, e refletir sobre sistemas e estruturas
- **Escutar:** Realização de entrevistas com estudantes

Após essas atividades, as equipes escolares devem preencher o Documento de Planejamento do SCEP para fazer conexões entre as atividades acima e considerar possíveis próximos passos a serem priorizados no próximo ano, à medida que a equipe considera "O que devemos priorizar para apoiar nossos alunos e trabalhar em direção à escola que desejamos ser?"

A equipe deve identificar de 2 a 4 compromissos para o ano letivo 2023-24. Para cada Compromisso, a equipe identificará estratégias que avançarão nesses Compromissos e benchmarks para determinar se a escola está no caminho certo com sua implementação. As equipes escolares precisarão garantir que pelo menos um compromisso esteja alinhado ao ensino e à aprendizagem.

Critérios de Sucesso e Metas de Referência

Depois que as equipes escolares identificarem seus Compromissos, elas devem considerar critérios de sucesso e benchmarks que as ajudarão a determinar se estão fazendo progresso suficiente em direção ao seu Compromisso ao longo do ano. Cada Compromisso terá pelo menos uma meta de fim de ano, uma referência de meio de ano, estratégias que permitirão que a escola atinja essas metas e referências, marcos de progresso antecipados e metas de pesquisa de primavera.

O modelo de plano é elaborado com a intenção de que as equipes escolares retornem ao seu plano ao longo do ano e façam atualizações quando necessário. Como parte dos Critérios de Sucesso para cada Compromisso, há uma seção para a equipe atualizar durante o ano e inserir os dados que eles acabaram vendo ao lado da meta que identificaram originalmente. As equipes devem manter essa seção em branco ao escrever o plano e antecipar a reunião da equipe ao longo do próximo ano para avaliar o sucesso do plano.

Estratégias

Em conjunto com a identificação de benchmarks, as equipes devem considerar estratégias que permitam à escola atingir esses benchmarks e avançar nesse compromisso.

Recursos para Equipe

Site do NYSED Improvement Planning: <http://www.nysed.gov/accountability/improvement-planning>

- [Montando sua equipe de planejamento de melhorias](#)
- [Visualizar: Explorando nossa visão, valores e aspirações](#)
- [Analisar: Dados Internos e Externos](#)

Orientação para equipes

- [Analisar: Dados da pesquisa](#)
- [Analisar: Tenet 1 Inventário de Sistemas e Estruturas](#)
- [Escutar: Entrevistando Alunos](#)
- **[Juntando tudo: Documento de planejamento do SCEP](#)**
- Exemplo de SCEP: [Currículo Coeso e Relevante](#)
- Exemplo de SCEP: [Aprofundando conexões](#)
- **Exemplo de SCEP: [Graduação Através de Relacionamentos](#)**
- **Exemplo de SCEP: [Graduação e Sucesso Além do HS](#)**

COMPROMISSO I

Nosso Compromisso

<p>Qual é um compromisso que vamos promover para 2023-24?</p>	<p>Estamos comprometidos em ajudar alunos e adultos a construir relacionamentos positivos para promover um ambiente de aprendizagem seguro e de apoio, onde os alunos prosperem socialmente, fisicamente, emocionalmente e academicamente.</p>
<p>Por que estamos assumindo esse compromisso?</p> <p><i>Coisas a serem potencialmente levadas em consideração ao elaborar essa resposta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Como esse Compromisso se encaixa no que vislumbramos para a escola?</i> • <i>Como esse Compromisso se relaciona com o que ouvimos ao ouvir os outros?</i> • <i>Como esse Compromisso se conecta com o que observamos através da análise?</i> 	<p>Esse compromisso se encaixa na visão da escola Traphagen ao abordar as necessidades sociais e emocionais por meio da alfabetização. A alfabetização é inerentemente acadêmica, e esse compromisso permitirá que Traphagen explore as necessidades sociais, emocionais e físicas através de uma lente acadêmica.</p> <p>Isso surgiu como algo a ser comprometido porque nossos alunos estão apresentando uma necessidade devido às questões sociais atuais. De acordo com a Pesquisa DTSDE, 52% dos alunos são da opinião de que não são convidados a compartilhar seus pensamentos sobre como tornar a escola melhor. De acordo com uma pesquisa realizada na escola, 52% dos nossos alunos são da opinião de que a escola não leva em consideração as opiniões dos alunos sobre as mudanças que devem acontecer no prédio.</p> <p>O documento "Atividade Antecipada" influenciou esse compromisso porque, quando as dimensões social, emocional e cognitiva da aprendizagem trabalham juntas, os jovens têm maior probabilidade de alcançar o sucesso acadêmico e melhorar habilidades de vida, como trabalho em equipe e empatia, o que os ajuda a prosperar dentro e fora da sala de aula. A Atividade de Previsão e as Entrevistas com Estudantes deixaram bem claro que nossa equipe precisa de apoio para abordar as questões sociais que cercam nossos alunos. Tecendo a aprendizagem socioemocional em todos os aspectos do currículo.</p> <p>Esse compromisso se encaixa em outros compromissos e nos planos de longo prazo da escola, permitindo que os alunos explorem questões atuais em um espaço seguro, promovendo a agência estudantil e o sucesso acadêmico por meio da fala, audição, leitura, escrita e matemática.</p>

Metas de Progresso

Até o final do ano, veremos o seguinte:

	Quais dados vamos analisar?	O que esperamos ver quando analisarmos esses dados?	O que acabamos vendo <i>(concluído no final do ano)</i>
Metas de fim de ano	Inquéritos a estudantes, funcionários e familiares	Os membros da comunidade escolar sentem que suas necessidades socioemocionais são abordadas por meio do currículo, desenvolvimento profissional e conversas colegiadas.	

Acreditamos que estas respostas ao inquérito da Primavera nos darão um feedback útil sobre o nosso progresso com este Compromisso:

	Pergunta(s) ou Declaração(ões) da Pesquisa	Resposta desejada <i>(por exemplo, % concorda ou concorda totalmente)</i>	O que acabamos vendo <i>(completo assim que os resultados da pesquisa da Primavera estiverem disponíveis)</i>
Pesquisa com Estudantes	A equipe ouve meus pensamentos e opiniões sobre assuntos relacionados à escola	80%	
	A equipe ouve meus pensamentos e opiniões sobre situações com meus colegas	80%	
	Sinto que sou um membro valorizado desta escola	80%	
	Sinto que a equipe me apoia social e emocionalmente	80%	
	Eu me sinto confortável em me expressar para os membros da equipe	80%	
	Sinto que a escola valoriza a minha opinião sobre as mudanças que gostaria de ver no prédio	80%	
Inquérito ao Pessoal	Contribuo para um clima escolar positivo	85%	

Compromisso 1

Inquérito Familiar	Sinto que a equipe desta escola atende às diversas necessidades de aprendizagem dos alunos	85%	
	Meu filho se sente um membro valorizado da comunidade escolar	80%	
	Sinto que a equipe desta escola atende às diversas necessidades sociais e emocionais dos alunos	80%	

Acreditamos que alcançar o(s) seguinte(s) Benchmark(s) do Meio do Ano nos dará uma boa visão sobre nossa capacidade de atingir nossa meta de fim de ano:

	Quais dados vamos analisar?	O que esperamos ver quando analisarmos esses dados?	O que acabamos vendo (completo ao revisar os dados do meio do ano)
Benchmark(s) do meio do ano	Inquéritos a estudantes, funcionários e familiares	Uma melhoria no clima da escola no que diz respeito aos funcionários, alunos e famílias que sentem suas necessidades socioemocionais são abordadas por meio de acadêmicos, desenvolvimento profissional e oportunidades de maior colegialidade.	

Acreditamos que estaremos no caminho certo para atingir o(s) nosso(s) Benchmark(s) de meio de ano se de seis a dez semanas no ano letivo, formos capazes de atingir os seguintes marcos de progresso inicial:

Marcos iniciais do progresso	Quais dados vamos analisar?	O que esperamos ver quando analisarmos esses dados? (Identificar Dados Quantitativos ou Descritores Qualitativos neste espaço)	O que acabamos vendo (completar de seis a dez semanas no ano letivo)
Dados do Aluno	Inquérito aos estudantes	A posição da escola em relação a como os alunos sentem suas necessidades socioemocionais é abordada e apoiada. Esses dados serão usados para direcionar outras intervenções.	

Compromisso 1

Comportamentos e Práticas Adulto/Escolares	Inquérito ao pessoal	A posição da escola em relação a como a equipe sente suas necessidades socioemocionais é abordada e apoiada. Esses dados serão usados para direcionar outras intervenções.	
Comportamentos e Práticas dos Alunos	Inquérito aos estudantes	A posição da escola em relação a como os alunos sentem suas necessidades socioemocionais são abordadas e apoiadas. Esses dados serão usados para direcionar outras intervenções.	

Principais Estratégias e Recursos

ESTRATÉGIA	MÉTODOS	RECURSOS
Que estratégias seguiremos como parte deste Compromisso?	O que implica esta estratégia? Como será a implementação em nossa escola?	Que recursos (Cronograma, Espaço, Dinheiro, Processos, Indivíduos) são necessários para apoiar essas estratégias?
Oportunidades de aprendizagem entre pares	Usando as horas de poder acadêmico da escola e os horários organizados ao longo do cronograma escolar, os alunos terão a oportunidade de se envolver em tutoria entre pares	Professores de sala de aula para supervisionar os alunos Espaço Dinheiro
Ajuda para a lição de casa	A ajuda para as tarefas de casa será oferecida antes da escola, durante o almoço/recreio e depois da escola. Os alunos que obtiverem sucesso serão revezados fora do programa para dar espaço a outros alunos que necessitem de assistência. Além disso, postos de apoio às lições de casa estarão nas salas de aula. Os alunos podem visitar a estação de apoio à chegada se não conseguirem concluir o trabalho de casa em casa.	Membros da equipe Espaço
Espaço Seguro para Estudantes	Os alunos terão um fórum aberto voluntário para falar sobre preocupações sociais e	Membros da equipe Espaço

Compromisso 1

	emocionais. Isso pode ser feito durante os períodos de almoço ou após a escola.	
Mentoria de Funcionários para Alunos	Os voluntários da equipe serão designados a um aluno que poderia se beneficiar de uma mentoria. Funcionários e alunos compartilharão interesses e gostos, com foco no bem-estar socioemocional, bem como acadêmicos.	Membros da equipe Espaço
Reuniões matinais	Os voluntários da equipe serão designados a um aluno que poderia se beneficiar de uma mentoria. Funcionários e alunos compartilharão interesses e gostos, com foco no bem-estar socioemocional, bem como acadêmicos.	Professores de sala de aula Espaço
Evento de Fitness e Bem-Estar	Um evento de fitness e bem-estar (Jump Rope for Heart, Hoops for Heart, et al) que irá promover o bem-estar físico e confiança.	Espaço Membros da equipe
Não há lugar para o ódio	No Place for Hate constrói uma comunidade de inclusão, respeito e equidade. Este é um programa de melhoria climática liderado pelos alunos que se adapta à cultura e às necessidades únicas da escola.	Pessoal Estudantes Dinheiro
Implementação do MTSS	A combinação do processo de RTI e PBIS terá um impacto positivo na cultura acadêmica, social e comportamental da escola.	Pessoal
Noite de Matemática em Família	Convidar as famílias para a escola para aprender sobre o currículo de matemática e as melhores práticas a serem implementadas em casa para ajudar seus filhos com matemática	Espaço Pessoal Dinheiro
Noite de Alfabetização em Família	Convidar as famílias para a escola para aprender sobre o currículo de alfabetização e as melhores práticas a serem implementadas em casa para ajudar seus filhos com a alfabetização	Espaço Pessoal Dinheiro

COMPROMISSO 2

Nosso Compromisso

<p>Qual é um compromisso que vamos promover para 2023-24?</p>	<p>Estamos comprometidos com a construção da agência estudantil, criando oportunidades de aprendizagem que promovam o pensamento crítico e o bem-estar socioemocional. Os alunos serão desafiados com um trabalho rigoroso e aprenderão a navegar por obstáculos e acessar ajuda e apoio dentro e fora da sala de aula.</p>
<p>Por que estamos assumindo esse compromisso?</p> <p><i>Coisas a serem potencialmente levadas em consideração ao elaborar essa resposta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Como esse Compromisso se encaixa no que vislumbramos para a escola?</i> • <i>Como esse Compromisso se relaciona com o que ouvimos ao ouvir os outros?</i> • <i>Como esse Compromisso se conecta com o que observamos através da análise?</i> 	<p>Acreditamos que a agência do aluno é fundamental para o engajamento em todo o processo de ensino e aprendizagem. Quando os alunos desenvolvem agência, eles podem navegar por obstáculos em seu aprendizado e aprender a acessar ajuda e apoio. Isto irá preparar os estudantes para o ensino superior e o sucesso social.</p> <p>Quando os alunos desenvolvem agência, isso aumenta seu engajamento, motivação e capacidade ou potencial para agir, influenciar ou mudar seu entorno. A agência estudantil também ajuda a educar os alunos a fazer escolhas positivas que os beneficiem.</p> <p>De acordo com os dados da Pesquisa de Interesse Estudantil, apenas metade do corpo discente sentiu que suas opiniões, sentimentos e pensamentos são levados em conta pela equipe. Além disso, apenas 61% dos alunos se sentiam um membro valorizado da comunidade escolar.</p> <p>Acreditamos que esse compromisso é crucial porque a agência estudantil promove o engajamento, a criatividade e a investigação dos alunos, ao mesmo tempo em que constrói relacionamentos positivos com seus colegas e funcionários. A criatividade e a investigação são benéficas e incentivam os alunos a fazer perguntas, fazer conexões e compartilhar experiências. Essa base aumenta sua base de conhecimento de material de conteúdo.</p>

Metas de Progresso

Até o final do ano, veremos o seguinte:

	Quais dados vamos analisar?	O que esperamos ver quando analisarmos esses dados?	O que acabamos vendo (concluído no final do ano)
Metas de fim de ano	Inquéritos a estudantes, funcionários e familiares	Os alunos sentem-se membros integrantes da comunidade que contribuem para o ambiente e clima escolar que tem um impacto positivo no desempenho académico dos alunos.	

Acreditamos que estas respostas ao inquérito da Primavera nos darão um feedback útil sobre o nosso progresso com este Compromisso:

	Pergunta(s) ou Declaração(ões) da Pesquisa	Resposta desejada (por exemplo, % concorda ou concorda totalmente)	O que acabamos vendo (completo assim que os resultados da pesquisa da Primavera estiverem disponíveis)
Pesquisa com Estudantes	A equipe ouve meus pensamentos e opiniões sobre assuntos relacionados à escola.	70%	Sempre – 20% Na maioria das vezes - 25%
	A equipe ouve meus pensamentos e opiniões sobre situações com meus pares.	70%	Sempre – 23% Na maioria das vezes - 29%
	Sinto que sou um membro valorizado desta escola.	70%	Sim - 61%
	Sinto-me à vontade para me expressar aos funcionários.	70%	Sempre - 15% Na maioria das vezes - 16%
	Sinto que a escola valoriza a minha opinião sobre as mudanças que gostaria de ver no prédio.	70%	Sim - 43%

Compromisso 2

Inquérito ao Pessoal	A DP proporcionada na escola teve um impacto positivo na minha prática educativa e no desempenho dos meus alunos.	80%	Concordo fortemente – 6% Concordo – 88%
	Contribuo para um clima escolar positivo?	80%	Sim- 100%
Inquérito Familiar	Sinto que a equipe desta escola atende às diversas necessidades de aprendizagem dos alunos.	70%	Concordo fortemente – 34% Concordo – 46%
	Meu filho se sente um membro valorizado da comunidade escolar.	70%	Concordo fortemente – 32% Concordo – 38%
	Sinto que a equipe desta escola atende às diversas necessidades sociais e emocionais dos alunos.	70%	Concordo fortemente – 24% Concordo - 37%

Acreditamos que alcançar o(s) seguinte(s) Benchmark(s) do Meio do Ano nos dará uma boa visão sobre nossa capacidade de atingir nossa meta de fim de ano:

	Quais dados vamos analisar?	O que esperamos ver quando analisarmos esses dados?	O que acabamos vendo (completo ao revisar os dados do meio do ano)
Benchmark(s) do meio do ano	iReady ELA Matemática iReady NYSESLAT DIBELS	Esperamos ver 70% acima ou acima do nível de escolaridade na ELA e Matemática.	

Compromisso 2

Acreditamos que estaremos no caminho certo para atingir o(s) nosso(s) Benchmark(s) de meio de ano se de seis a dez semanas no ano letivo, formos capazes de atingir os seguintes marcos de progresso inicial:

Marcos iniciais do progresso	Quais dados vamos analisar?	<i>O que esperamos ver quando analisarmos esses dados? (Identificar Dados Quantitativos ou Descritores Qualitativos neste espaço)</i>	<i>O que acabamos vendo (completar de seis a dez semanas no ano letivo)</i>
Dados do Aluno	Pesquisa com Estudantes	Esperamos ver que os alunos estão satisfeitos com o ritmo de seus acadêmicos até agora, bem como com o clima da sala de aula. Esses dados serão usados para direcionar outras intervenções.	
Comportamentos e Práticas Adulto/Escolares	Inquérito ao Pessoal	Esperamos que os funcionários se sintam renovados e renovados em relação às práticas acadêmicas e socioemocionais. Esses dados serão usados para direcionar outras intervenções.	
Comportamentos e Práticas dos Alunos	Inquérito ao Pessoal	Esperamos ver que os alunos são mais positivos em relação aos acadêmicos e que suas necessidades específicas estão sendo atendidas. Esses dados serão usados para direcionar outras intervenções.	

Principais Estratégias e Recursos

ESTRATÉGIA	MÉTODOS	RECURSOS
Que estratégias seguiremos como parte deste Compromisso?	O que implica esta estratégia? Como será a implementação em nossa escola?	Que recursos (Cronograma, Espaço, Dinheiro, Processos, Indivíduos) são necessários para apoiar essas estratégias?
Envolver os alunos no processo de tomada de decisão	Os alunos serão envolvidos no processo de sua aprendizagem, onde lhes são dadas oportunidades de voz e escolhas em seu aprendizado, resolução de	Horário Espaço Processos Indivíduos

Compromisso 2

	problemas e criação de algo usando um conjunto de habilidades definidas.	
Incorpore as atividades do SEL pela manhã em toda a escola	<p>Desenvolvimento Profissional https://online.inspireteaching.org/ https://ny.pbslearningmedia.org/collection/arthur-social-emotional-character-development-curriculum/</p> <p>Reuniões matinais, check-ins com os alunos, foco no comportamento positivo e estabelecimento de metas</p>	<p>Horário Espaço Processos Dinheiro Indivíduos</p>
Criar uma comunidade de aprendizagem profissional	Uma comunidade de aprendizagem profissional permitirá que os membros da equipe trabalhem de forma colaborativa em lições rigorosas que forneçam aos alunos equidade e acesso, pensamento crítico e reflexão	<p>Horário Espaço Processos Indivíduos</p>
Os alunos desenvolverão estratégias para modelar explicitamente, ensinar habilidades de resolução de problemas enquanto aprendem a refletir e planejar os próximos passos em seu aprendizado	Os alunos trabalharão em pequenos grupos e em parcerias e demonstrarão habilidades de resolução de problemas, superarão obstáculos usando o arbítrio estudantil e usarão a reflexão como forma de avaliar sua compreensão da aprendizagem	<p>Horário Espaço Processos Indivíduos</p>

COMPROMISSO 3

Esta seção pode ser excluída se a escola não tiver um terceiro compromisso.

Nosso Compromisso

<p>Qual é um compromisso que vamos promover para 2023-24?</p>	<p>Comprometemo-nos a fortalecer nossa capacidade de fornecer uma experiência de aprendizagem educacional coesa, rigorosa e diversificada para todos os acadêmicos.</p>
<p>Por que estamos assumindo esse compromisso?</p> <p><i>Coisas a serem potencialmente levadas em consideração ao elaborar essa resposta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Como esse Compromisso se encaixa no que vislumbramos para a escola?</i> • <i>Como esse Compromisso se relaciona com o que ouvimos ao ouvir os outros?</i> • <i>Como esse Compromisso se conecta com o que observamos através da análise?</i> 	<p>Acreditamos que nossos alunos precisam aprender com um currículo diversificado que seja significativo e envolvente, oferecendo oportunidades de colaboração. O currículo deve ser rigoroso, academicamente desafiador e coeso; com base em conceitos ensinados de séries anteriores e permitir que os alunos se sintam conectados interpessoalmente. As competências de literacia serão ensinadas através da abordagem de literacia equilibrada, que permite a liberação gradual da responsabilidade para os alunos. As séries mais baixas terão maior ênfase nos fundamentos da alfabetização, como consciência fonológica, fônica, palavras de alta frequência, fluência e compreensão. Os alunos de todos os níveis de ensino se concentrarão na instrução implícita de vocabulário para construir a compreensão. O currículo de matemática será construído sobre habilidades fundamentais estruturadas ao longo dos anos, permitindo que os alunos apliquem seus conhecimentos para resolver problemas.</p> <p>Menos da metade dos alunos pesquisados sentiu que seus pensamentos e opiniões sobre assuntos relacionados à escola foram ouvidos. 73% dos alunos sentiram que a equipe os apoiou academicamente. A criação de um currículo que incentive a aprendizagem independente e forneça oportunidades de voz e escolha dará aos alunos maior apropriação e permitirá que eles sejam ouvidos.</p> <p>Os resultados da pesquisa 2021-2022 mostraram que professores e pais da comunidade escolar expressaram que o engajamento no currículo era uma preocupação. Na pesquisa com professores, apenas 68% dos professores concordaram que a variedade de atividades e cursos oferecidos em nossa escola mantém os alunos engajados no aprendizado. Além disso, apenas 3 dos 4 pais entrevistados compartilharam que seus filhos estavam interessados no currículo. A pesquisa de pais 2022-2023 revelou que 20% dos pais não sentiram que a equipe da escola atendia às diversas necessidades de aprendizagem dos alunos. Acreditamos na criação de um currículo relevante e envolvente que fomente o pensamento</p>

Compromisso 3

	crítico e permita que os alunos busquem seus próprios estudos de forma autônoma.
--	--

Metas de Progresso

Até o final do ano, veremos o seguinte:

	Quais dados vamos analisar?	O que esperamos ver quando analisarmos esses dados?	O que acabamos vendo <i>(concluído no final do ano)</i>
Metas de fim de ano	iReady ELA Matemática iReady NYSESLAT DIBELS	Um aumento de 20% em relação aos dados do início do ano.	

Acreditamos que estas respostas ao inquérito da Primavera nos darão um feedback útil sobre o nosso progresso com este Compromisso:

	Pergunta(s) ou Declaração(ões) da Pesquisa	Resposta desejada <i>(por exemplo, % concorda ou concorda totalmente)</i>	O que acabamos vendo <i>(completo assim que os resultados da pesquisa da Primavera estiverem disponíveis)</i>
Pesquisa com Estudantes	A equipe ouve meus pensamentos e opiniões sobre assuntos relacionados à escola. Sinto que o pessoal me apoia academicamente.	Sempre- 30% Na maioria das vezes - 35% Às vezes- 30% Nunca- 5% Sempre - 50% Na maioria das vezes - 35% Às vezes- 107 Nunca- 53	
Inquérito ao Pessoal	A DP proporcionada na escola teve um impacto positivo na minha prática educacional e no desempenho dos meus alunos.	Concordo fortemente - 80% Concordo - 20% Discordo - 0% Discordo fortemente - 0%	

Compromisso 3

Inquérito Familiar	Sinto que a equipe desta escola atende às diversas necessidades de aprendizagem dos alunos.	Concordo fortemente - 40% Concordo - 50% Discordo - 8% Discordo fortemente - 2%	

Acreditamos que alcançar o(s) seguinte(s) Benchmark(s) do Meio do Ano nos dará uma boa visão sobre nossa capacidade de atingir nossa meta de fim de ano:

	Quais dados vamos analisar?	O que esperamos ver quando analisarmos esses dados?	O que acabamos vendo (completo ao revisar os dados do meio do ano)
Benchmark(s) do meio do ano	iReady ELA Matemática iReady DIBELS	60% de proficiência em ELA 60% de proficiência em Matemática	

Acreditamos que estaremos no caminho certo para atingir o(s) nosso(s) Benchmark(s) de meio de ano se de seis a dez semanas no ano letivo, formos capazes de atingir os seguintes marcos de progresso inicial:

Marcos iniciais do progresso	Quais dados vamos analisar?	O que esperamos ver quando analisarmos esses dados? (Identificar Dados Quantitativos ou Descritores Qualitativos neste espaço)	O que acabamos vendo (completar de seis a dez semanas no ano letivo)
Dados do Aluno	Monitoramento de progresso do iReady (K-8) DIBELS	Quantitativo: As pontuações de Monitoramento de Progresso aumentarão progressivamente.	
Comportamentos e Práticas Adulto/Escolares			
Comportamentos e Práticas dos Alunos		Qualitativo: Os alunos escolherão e lerão mais livros, aumentarão sua resistência e trabalharão para ler livros em um nível mais alto.	

Principais Estratégias e Recursos

ESTRATÉGIA	MÉTODOS	RECURSOS
Que estratégias seguiremos como parte deste Compromisso?	O que implica esta estratégia? Como será a implementação em nossa escola?	Que recursos (Cronograma, Espaço, Dinheiro, Processos, Indivíduos) são necessários para apoiar essas estratégias?
Avaliar as habilidades dos alunos	<p>Administrar avaliações de benchmark ELA I-Ready e DIBELS e TRC (K-1); monitoramento do progresso; Intervenção de Alfabetização Nivelada mais em risco; DIG (Desenvolver, Inspirar, Crescer) (Pré-K), CLI Engage (Pré-K), Waterford; CKLA; Raz Kids (Aprendizagem de A a Z); Fundações (K-3), Jornadas/Coleções benchmark e fim de avaliações de unidades para coletar e avaliar dados para diferenciar instrução.</p> <p>Administrar avaliação de Matemática I-Ready; monitoramento do progresso; e enVisions para coletar e avaliar dados para diferenciar a instrução.</p> <p>Avaliação da instrução em pequenos grupos por meio de listas de verificação, rubricas, padrões, modelos de habilidades e estratégias, e conferência com os alunos, a fim de planejar efetivamente as próximas metas instrucionais com base nos dados coletados.</p> <p>A Equipe RTI identificará os alunos em maior risco com base nos resultados dos exames estaduais, iReady, DIBELS, avaliações formativas comuns (CFM's) e conduzirá reuniões para identificar lacunas no desempenho dos alunos ao lado de padrões - abordará habilidades e estratégias específicas</p> <p>A Equipe de Estudo da Criança (CST) identificará os alunos em maior risco e se reunirá com os professores para discutir estratégias e intervenções em um período de tempo de 6 a 8 semanas, duas vezes, antes que a avaliação seja considerada.</p>	<p>Cronograma – as avaliações serão agendadas ao longo do ano.</p> <p>Indivíduos- proctors/cobertura serão necessários durante essas avaliações.</p> <p>Recursos- Academic Power Hour e Summer Learning Academy.</p> <p>-Compra de consumíveis de currículo</p> <p>-Recursos adicionais- Computadores, iPads e fones de ouvido serão necessários para as avaliações.</p> <p>Cronograma - A equipe do RTI se reunirá para identificar as intervenções apropriadas para apoiar os alunos.</p> <p>Recursos- Dados NYSITELL e NYSESLAT. Os programas incluem: Fundações, Jornadas/Coleções, Imagine Learning, DIG, CLI, CKLA, iReady, enVisions.</p>

Compromisso 3

	<p>O professor da ELL identificará as necessidades e os níveis de proficiência dos alunos com base nos dados da NYSESLAT e NYSITELL; alocar o número de horários de reunião de acordo com os níveis de proficiência, utilizando os programas Foundations, Journeys, Collections, I-Ready e Raz Kids para instrução diferenciada.</p>	
<p>Criar uma comunidade de aprendizagem profissional</p>	<p>Os PLCs serão agendados uma vez por ciclo para permitir que os professores revisem dados, planejem, colaborem, visualizem o trabalho dos alunos e compartilhem as melhores práticas. Os professores de sala de aula terão a oportunidade de trabalhar com os especialistas em leitura, professores de ENL, professores de recursos e professores de fala para revisar o desempenho e os dados dos alunos e definir metas acadêmicas para os alunos. Oportunidades de desenvolvimento profissional serão oferecidas a todos os membros da equipe ao longo do ano para continuar a aprimorar seu ofício profissional.</p>	<p>Agende reuniões de articulação horizontal e vertical onde os professores de sala de aula se reúnam com o nível de série acima deles e o nível de série abaixo deles.</p> <p>Individuais - deve haver cobertura disponível para que esses professores participem de PLCs.</p> <p>Tempo reservado no cronograma para que os CLPs incluam especialistas.</p> <p>Dinheiro-</p> <ul style="list-style-type: none"> • proporcionar aos professores oportunidades de desenvolvimento profissional. • Pagar a cobertura para os professores frequentarem os PLCs
<p>Estabelecendo listas de verificação</p>	<p>Os alunos desenvolverão a agência estudantil aplicando estruturas e listas de verificação para ajudá-los a navegar por conceitos difíceis e automonitorar seu trabalho. Após a aula, os alunos seguirão uma rotina que inclui releituras, checklists, materiais complementares e consulta entre outras estratégias. Os alunos serão apresentados a listas de verificação</p>	<p>Recursos - checklists, avaliações, materiais complementares, rubricas.</p> <p>Tempo – os alunos precisarão de tempo e treinamento sobre como serem mais autossuficientes.</p>

Compromisso 3

	comuns de série a série para garantir a continuidade.	Agendamento - isso precisa ser agendado como instrução explícita. Os alunos também precisam de tempo durante a aula para implementar essas estratégias.
Co-design de Currículo / Engajamento	Os alunos refletirão sobre a conclusão das unidades em todo o currículo. Eles fornecerão feedback sobre o engajamento, a relevância e o ritmo da unidade para ajudar a orientar a instrução de futuras unidades. Os alunos terão voz na escolha de conteúdos e materiais de leitura. Os alunos das séries do ensino fundamental terão a oportunidade de escolher um tema de interesse, com uma avaliação orientada pelo professor. Os alunos das séries intermediárias terão a oportunidade de criar seu próprio projeto independente e autoavaliar seu trabalho com base em critérios estabelecidos pelo aluno e pelo professor.	Cronograma – As reflexões devem ser realizadas ao final de cada unidade. Tempo - para revisar e revisar unidades com base nas reflexões dos alunos.
Envolve os alunos usando a tecnologia.	Os alunos serão incentivados a usar a tecnologia para apresentar informações de diferentes maneiras. Os alunos aprenderão cidadania digital e serão convidados a se comunicar, colaborar, criar e pensar criticamente usando a tecnologia. Os alunos terão a opção de apresentar informações usando diferentes ferramentas tecnológicas. Os alunos serão expostos a codificação, viagens de campo virtuais, podcasting e criação de vídeos, entre outras mídias digitais.	Recursos- Schoology, Office 365, dispositivos (iPads, laptops), fones de ouvido.

Compromisso 3

	<p>Usar a tecnologia é mais relevante e propositivo para os alunos que vivem em um digital idade.</p>	
<p>Incutir positividade nos alunos celebrando seu trabalho.</p>	<p>Os alunos serão homenageados pelo trabalho que concluírem ao final de cada unidade. Os trabalhos dos alunos serão exibidos por meio de eventos de celebração ao longo do ano letivo. Os alunos serão convidados a compartilhar seu trabalho, bem como ver o trabalho realizado por seus colegas em todos os níveis de ensino. Será necessário feedback acionável específico de todos os participantes.</p>	<p>Programação - Eventos de celebração devem ser programados ao longo do ano. Incluir: Celebrações de escritores, feiras de ciências, celebrações em sala de aula para leitura de verão.</p> <p>Tempo - os alunos precisarão preparar seus trabalhos para serem exibidos. Conferências de estudantes para dar e refletir sobre o feedback.</p> <p>Recursos - trabalho do aluno, folhas de feedback.</p>

COMPROMISSO 4

Esta seção pode ser excluída se a escola não tiver um quarto compromisso.

Nosso Compromisso

<p>Qual é um compromisso que vamos promover para 2023-24?</p>	<p>Continuar a promover o envolvimento e a participação da família em eventos escolares e de nível escolar</p>
<p>Por que estamos assumindo esse compromisso?</p> <p><i>Coisas a serem potencialmente levadas em consideração ao elaborar essa resposta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Como esse Compromisso se encaixa no que vislumbramos para a escola? • Como esse Compromisso se relaciona com o que ouvimos ao ouvir os outros? • Como esse Compromisso se conecta com o que observamos através da análise? 	<p>Os pais continuam a manifestar interesse em participar nas atividades relacionadas com a escola. Isso ficou evidente em pesquisas passadas.</p> <p>Isso se encaixa com nossa visão escolar porque nossos pais são parte integrante de nossa comunidade escolar e contribuem e apoiam o sucesso geral de seus filhos.</p> <p>Esse compromisso é importante para nós porque construir relacionamentos com os pais constrói a conexão da escola em casa. Como resultado, constrói confiança com as famílias que confiam seus filhos aos nossos cuidados. Esta base é um componente essencial para o bem-estar social e emocional de uma criança, bem como para o seu sucesso escolar.</p> <p>Esse compromisso também é importante porque as vozes de nossas famílias e alunos são importantes para o sucesso geral de nossa escola.</p>

Metas de Progresso

Até o final do ano, veremos o seguinte:

	Quais dados vamos analisar?	O que esperamos ver quando analisarmos esses dados?	O que acabamos vendo (concluído no final do ano)
<p>Metas de fim de ano</p>	<p>Pesquisas com pais</p>	<p>Aumento da participação dos pais em eventos escolares e PTA</p>	

Acreditamos que estas respostas ao inquérito da Primavera nos darão um feedback útil sobre o nosso progresso com este Compromisso:

	Pergunta(s) ou Declaração(ões) da Pesquisa	Resposta desejada (por exemplo, % concorda ou concorda totalmente)	O que acabamos vendo (completo assim que os resultados da pesquisa da Primavera estiverem disponíveis)

Compromisso 4

Pesquisa com Estudantes	Crie uma pesquisa direcionada a como os pais podem ajudar os alunos em casa. Disseminar para as séries 3-8	80% indicam como precisam de apoio	
Inquérito ao Pessoal	Crie uma pesquisa com perguntas que se concentrem em quais oficinas específicas podem apoiar melhor os pais sobre como ajudar seus filhos em casa com os acadêmicos.	100% da equipe identifica três estratégias específicas que os pais podem usar para apoiar seus filhos academicamente em casa.	
Inquérito Familiar	Os inquéritos serão concebidos de modo a centrarem-se na eficácia e/ou no impacto das actividades concebidas	80% acharão as atividades planejadas envolventes e de apoio	

Acreditamos que alcançar o(s) seguinte(s) Benchmark(s) do Meio do Ano nos dará uma boa visão sobre nossa capacidade de atingir nossa meta de fim de ano:

	Quais dados vamos analisar?	O que esperamos ver quando analisarmos esses dados?	<i>O que acabamos vendo (completo ao revisar os dados do meio do ano)</i>
Benchmark(s) do meio do ano	Dados e feedback de presença dos pais	Os pais se beneficiaram das atividades planejadas e puderam apoiar ainda mais seus filhos social, emocional e academicamente.	

Acreditamos que estaremos no caminho certo para atingir nosso Benchmark do Meio do Ano se de seis a dez semanas no ano letivo, formos capazes de atingir os seguintes marcos de progresso inicial:

Marcos iniciais do progresso	Quais dados vamos analisar?	<i>O que esperamos ver quando analisarmos esses dados? (Identificar Dados Quantitativos ou Descritores Qualitativos neste espaço)</i>	<i>O que acabamos vendo (completar de seis a dez semanas no ano letivo)</i>
Dados do Aluno	IReady Data para projetar workshops para pais	Identificar lacunas na aprendizagem dos alunos e projetar workshops para pais onde habilidades específicas são direcionadas	
Comportamentos e Práticas Adulto/Escolares	N/A	N/A	

Compromisso 4

Comportamentos e Práticas dos Alunos	N/A	N/A	
--------------------------------------	-----	-----	--

Principais Estratégias e Recursos

ESTRATÉGIA	MÉTODOS	RECURSOS
Que estratégias seguiremos como parte deste Compromisso?	O que implica esta estratégia? Como será a implementação em nossa escola?	Que recursos (Cronograma, Espaço, Dinheiro, Processos, Indivíduos) são necessários para apoiar essas estratégias?
Comemorações de Redação em Nível de Escolaridade	No final de uma unidade de escrita, os pais serão convidados a participar de uma redação Os pais terão a oportunidade de fornecer feedback aos alunos escritores	Pessoal Espaço Dinheiro
Oficinas de Alfabetização de Pais	Os pais serão convidados a participar de uma oficina de alfabetização onde lerão ao lado de seu(s) filho(s) e aprenderão várias estratégias para interagir com um texto.	Pessoal Espaço Dinheiro
Noite de Matemática em Família	Os pais se envolverão em atividades matemáticas com seus filhos usando estratégias de resolução de problemas e pensamento crítico.	Pessoal Espaço Dinheiro
Chats de nível de série principal	Bate-papos focados em instrução de nível de série e definição de metas	Pessoal Espaço Dinheiro

Intervenção Baseada em Evidências

Todas as escolas CSI e TSI devem implementar pelo menos uma intervenção baseada em evidências como parte de seu SCEP. A intervenção identificada deve atender aos critérios de uma intervenção baseada em evidências de Nível 1, Nível 2 ou Nível 3 sob ESSA. Mais informações em: <http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions>

As escolas podem escolher uma das três opções para identificar sua intervenção baseada em evidências:

Opção 1: Selecionando uma estratégia a partir das Estratégias Baseadas em Evidências Apoiadas pelo Estado localizadas em: <http://www.nysed.gov/accountability/state-supported-evidence-based-strategies>

Opção 2: Seleção de uma intervenção baseada em evidências identificada em uma das três câmaras de compensação: O que funciona Clearinghouse, programas sociais que funcionam ou planos para o desenvolvimento saudável da juventude

Opção 3: Revisão da pesquisa para identificar sua própria intervenção baseada em evidências que atenda aos critérios para intervenção baseada em evidências ESSA Tier 1, Tier 2 ou Tier 3 encontrados em: <http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions>

Trajeto: Coloque um "X" na caixa ao lado do caminho que a escola escolheu para identificar sua intervenção baseada em evidências e siga as instruções correspondentes para esse caminho.

Estratégia Baseada em Evidências Apoiada pelo Estado

Se "X" estiver marcado acima, forneça respostas aos prompts abaixo para identificar a estratégia e o(s) Compromisso(s) que ela suportará:

Estratégia de Intervenção Baseada em Evidências Identificada	
Vislumbramos que esta Intervenção Baseada em Evidências apoiará o(s) seguinte(s) Compromisso(s)	
Como essa intervenção baseada em evidências se conecta com o que a equipe aprendeu ao explorar o processo Visualizar/Analisar/Ouvir?	

Câmara de compensação identificada

Se "X" estiver marcado acima, forneça respostas aos prompts abaixo para identificar a estratégia, o(s) Compromisso(s) que ela apoiará, a Câmara de Compensação que apoia isso como uma intervenção baseada em evidências e a classificação que a Câmara de Compensação deu a essa intervenção:

Estratégia de Intervenção Baseada em Evidências Identificada	
Vislumbramos que esta Intervenção Baseada em Evidências apoiará o(s) seguinte(s) Compromisso(s)	
Como essa intervenção baseada em evidências se conecta com o que a equipe aprendeu ao explorar o processo Visualizar/Analisar/Ouvir?	

Câmara de compensação usada e classificação correspondente

- O que funciona Clearinghouse**
 - Classificação: Atende aos padrões WWC sem reservas
 - Classificação: Atende aos padrões WWC com reservas
- Programas Sociais que Funcionam**
 - Classificação: Nível Superior
 - Classificação: Nível superior próximo
- Planos para o Desenvolvimento Saudável da Juventude**
 - Classificação: Modelo Plus
 - Classificação: Modelo
 - Classificação: Promissor

Identificação da Escola

Se "X" estiver marcado acima, preencha os prompts abaixo para identificar a estratégia, o(s) Compromisso(s) que ela apoiará e a pesquisa que a apoiará como uma intervenção baseada em evidências.

Estratégia de Intervenção Baseada em Evidências Identificada	
Vislumbramos que esta Intervenção Baseada em Evidências apoiará o(s) seguinte(s) Compromisso(s)	
Como essa intervenção baseada em evidências se conecta com o que a equipe aprendeu ao explorar o processo Visualizar/Analisar/Ouvir?	
Link para estudo de pesquisa que apoia isso como uma intervenção baseada em evidências (o estudo deve incluir uma descrição da metodologia de pesquisa)	

Aprendendo em equipe

Trajetó

Depois de concluir as seções anteriores, a equipe deve completar o prompt reflexivo abaixo.

Entrevistas com Estudantes

Descrever como o processo de Entrevista com o Aluno informou o plano da equipe

Próximos passos

Próximos passos

1. **Compartilhando o Plano:**

- a. **Escolas no modelo CSI:** À medida que você desenvolve seu plano, sinta-se à vontade para compartilhar o plano com sua ligação da NYSED para obter informações quando for útil. Quando a equipe do SCEP estiver satisfeita com o plano, indique à sua ligação que a escola está pronta para compartilhar seu plano completo para aprovação. Os planos devem ser compartilhados até 15 de julho de 2023.
- b. **Escolas no modelo ATSI e TSI:** Quando seu plano estiver pronto para revisão, compartilhe o plano com seu Distrito, que aprovará seu plano. Os planos terão de ser aprovados antes do primeiro dia do ano letivo 2023-24.
- c. **Todas as escolas:** Certifique-se de que o Distrito (Superintendente ou designado) e o Conselho de Educação local aprovaram o plano e que o plano está publicado no site do distrito.

2. **Implementação do Plano (para todas as escolas):**

- a. Certifique-se de que o plano seja implementado o mais tardar no primeiro dia de aula.
- b. Acompanhe de perto a implementação e ajuste conforme necessário.
- c. Garantir que haja desenvolvimento profissional para apoiar os esforços estratégicos descritos neste plano.
- d. Trabalhar com o distrito no desenvolvimento do pedido de Subsídio de Melhoria Escolar do Título I 1003 destinado a apoiar a implementação das atividades identificadas no plano escolar e distrital.