



Plan d'éducation intégrale de l'école 2023-24

District	Nom de l'école	Niveaux servis
District scolaire de la ville de Mount Vernon	École Traphagen	Pré K-8

Développé en collaboration par :

Supprimez le texte rouge une fois l'opération terminée.

L'équipe de développement du SCEP de l'école Traphagen

Carol Quinones

Alexandra Jean

Shane Davanzo

Megan Carlisto

Lauren Ramunto

Claudia Carmona

Stéphanie Martino

Joy Padilla (étudiante)

M. Dourousseau (parent en attente)

Et en partenariat avec le personnel, les élèves et les familles de l'école Traphagen

Conseils pour les équipes

Modèle

N'importe quelle partie du plan peut être réduite ou développée en cliquant sur le triangle à côté des en-têtes bleus. Vous pouvez également parcourir les sections du plan en accédant au volet de navigation de Microsoft Word.

Engagements

Avant de travailler sur ce document, les équipes-écoles doivent s'assurer d'avoir réalisé les activités suivantes :

- **Envisager:** Explorez sa vision, ses valeurs et ses aspirations
- **Analyser:** Examiner et analyser les données internes et externes, y compris les données d'enquête, et réfléchir aux systèmes et aux structures.
- **Écouter:** Mener des entrevues avec les étudiants

À la suite de ces activités, les équipes-écoles doivent remplir le document de planification du PESC afin d'établir des liens entre les activités ci-dessus et d'envisager les prochaines étapes potentielles à prioriser au cours de l'année à venir, alors que l'équipe se demande : « Que devrions-nous prioriser pour soutenir nos élèves et travailler à l'établissement de l'école que nous souhaitons être ?

L'équipe doit identifier 2 à 4 engagements pour l'année scolaire 2023-24. Pour chaque engagement, l'équipe identifiera des stratégies qui feront progresser ces engagements et des points de repère pour déterminer si l'école est sur la bonne voie avec sa mise en œuvre. Les équipes-écoles devront s'assurer qu'au moins un engagement est aligné sur l'enseignement et l'apprentissage.

Critères de réussite et cibles de référence

Une fois que les équipes scolaires ont défini leurs engagements, elles doivent tenir compte des critères de réussite et des points de repère qui les aideront à déterminer si elles font suffisamment de progrès vers l'atteinte de leur engagement tout au long de l'année. Chaque engagement comportera au moins un objectif de fin d'année, un point de repère en milieu d'année, des stratégies qui permettront à l'école d'atteindre ces objectifs et ces points de repère, des jalons de progrès précoces et des cibles d'enquête de printemps.

Le modèle de plan est conçu dans le but que les équipes-écoles reviennent à leur plan tout au long de l'année et y mettent à jour au besoin. Dans le cadre des critères de réussite de chaque engagement, il y a une section que l'équipe doit mettre à jour au cours de l'année et saisir les données qu'elle a fini par voir à côté de l'objectif qu'elle a initialement identifié. Les équipes doivent garder cette section vide lors de la rédaction du plan et prévoir de réunir à nouveau l'équipe tout au long de l'année à venir pour évaluer le succès du plan.

Stratégies

En plus d'identifier des points de repère, les équipes doivent envisager des stratégies qui permettront à l'école d'atteindre ces points de repère et de faire progresser cet engagement.

Ressources pour l'équipe

Site Web de la planification de l'amélioration du NYSED : <http://www.nysed.gov/accountability/improvement-planning>

- [Constituer votre équipe de planification de l'amélioration](#)
- [Envisager: Explorer notre vision, nos valeurs et nos aspirations](#)

Conseils pour les équipes

- [Analyser: Données internes et externes](#)
- [Analyser: Données d'enquête](#)
- [Analyser: Principe 1 : Inventaire des systèmes et des structures](#)
- [Écouter: Entrevues avec les étudiants](#)
- [Assembler le tout : Document de planification SCEP](#)
- Échantillon SCEP : [Un programme d'études cohérent et pertinent](#)
- Échantillon SCEP : [Approfondir les liens](#)
- **Échantillon SCEP** : [L'obtention d'un diplôme par les relations](#)
- **Échantillon SCEP** : [L'obtention d'un diplôme et la réussite au-delà de l'enseignement secondaire](#)

ENGAGEMENT I

Notre engagement

<p>Quel est l'engagement que nous allons promouvoir pour 2023-24 ?</p>	<p>Nous nous engageons à aider les élèves et les adultes à établir des relations positives afin de promouvoir un environnement d'apprentissage favorable et sûr où les élèves s'épanouissent socialement, physiquement, émotionnellement et scolairement.</p>
<p>Pourquoi prenons-nous cet engagement ?</p> <p><i>Éléments à prendre en considération lors de l'élaboration de cette réponse :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comment cet engagement s'intègre-t-il dans ce que nous envisageons pour l'école ?</i> • <i>Quel est le lien entre cet engagement et ce que nous avons entendu en écoutant les autres ?</i> • <i>Comment cet engagement est-il lié à ce que nous avons observé à travers l'analyse ?</i> 	<p>Cet engagement s'inscrit dans la vision de l'école Traphagen en répondant aux besoins sociaux et émotionnels par l'alphabétisation. La littératie est intrinsèquement académique, et cet engagement permettra à Traphagen d'explorer les besoins sociaux, émotionnels et physiques sous l'angle académique.</p> <p>Il s'agit d'un engagement à prendre car nos étudiants présentent un besoin en raison des enjeux sociétaux actuels. Selon l'enquête DTSDE, 52 % des élèves sont d'avis qu'on ne leur demande pas de partager leurs réflexions sur la façon d'améliorer l'école. Selon un sondage mené auprès de l'école, 52 % de nos élèves sont d'avis que l'école ne tient pas compte de l'opinion des élèves sur les changements qui devraient se produire dans le bâtiment.</p> <p>Le document « Envisager l'activité » a influencé cet engagement, car lorsque les dimensions sociales, émotionnelles et cognitives de l'apprentissage fonctionnent ensemble, les jeunes sont plus susceptibles de réussir leurs études et d'améliorer leurs compétences de vie telles que le travail d'équipe et l'empathie, ce qui les aide à s'épanouir à l'intérieur et à l'extérieur de la classe. L'activité de visualisation et les entrevues avec les étudiants ont clairement montré que notre personnel a besoin de soutien pour résoudre les problèmes de société qui entourent nos étudiants. Intégrer l'apprentissage socio-émotionnel dans tous les aspects du programme d'études.</p> <p>Cet engagement s'inscrit dans d'autres engagements et dans les plans à long terme de l'école en permettant aux élèves d'explorer les enjeux actuels dans un espace sûr, en favorisant l'agentivité des élèves et la réussite scolaire par l'oral, l'écoute, la lecture, l'écriture et les mathématiques.</p>

Objectifs de progrès

D'ici la fin de l'année, nous nous attendons à ce que les éléments suivants se produisent :

	Quelles données allons-nous examiner ?	Qu'espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ?	Ce que nous avons fini par voir (terminé à la fin de l'année)
Objectifs de fin d'année	Sondages auprès des élèves, du personnel et des familles	Les membres de la communauté scolaire ont l'impression que leurs besoins socio-émotionnels sont pris en compte dans le cadre du programme d'études, du perfectionnement professionnel et des conversations collégiales.	

Nous croyons que les réponses à ce sondage du printemps nous donneront une rétroaction utile sur les progrès que nous avons accomplis dans le cadre de cet engagement :

	Question(s) ou énoncé(s) de l'enquête	Réponse souhaitée (p. ex., % d'accord ou tout à fait d'accord)	Ce que nous avons fini par voir (terminé une fois que les résultats du sondage du printemps seront disponibles)
Sondage auprès des étudiants	Le personnel est à l'écoute de mes pensées et de mes opinions sur les questions liées à l'école	80%	
	Le personnel est à l'écoute de mes pensées et de mes opinions sur les situations avec mes pairs	80%	
	J'ai le sentiment d'être un membre apprécié de cette école	80%	
	J'ai l'impression que le personnel me soutient socialement et émotionnellement	80%	
	Je me sens à l'aise de m'exprimer aux membres du personnel	80%	
	J'ai l'impression que l'école accorde de l'importance à mon opinion sur les		

Engagement 1

	changements que j'aimerais voir dans le bâtiment		
Sondage auprès du personnel	Est-ce que je contribue à un climat scolaire positif ?	85%	
Enquête sur les familles	J'ai l'impression que le personnel de cette école répond aux divers besoins d'apprentissage des élèves	85%	
	Mon enfant se sent comme un membre apprécié de la communauté scolaire	80%	
	J'ai l'impression que le personnel de cette école répond aux divers besoins sociaux et émotionnels des élèves	80%	

Nous pensons que l'atteinte des points de référence de mi-année suivants nous donnera un bon aperçu de notre capacité à atteindre notre objectif de fin d'année :

	Quelles données allons-nous examiner ?	Qu'espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ?	<i>Ce que nous avons fini par voir (complet lors de l'examen des données de mi-année)</i>
Référence(s) semestrielle(s)	Sondages auprès des élèves, du personnel et des familles	Une amélioration du climat scolaire en ce qui concerne le personnel, les élèves et les familles qui ressentent leurs besoins socio-émotionnels sont pris en compte par le biais des études, du perfectionnement professionnel et des possibilités d'une plus grande collégialité.	

Nous croyons que nous serons sur la bonne voie pour atteindre nos repères de mi-année si, six à dix semaines après le début de l'année scolaire, nous sommes en mesure d'atteindre les jalons de progrès précoces suivants :

Jalons des premiers progrès	Quelles données allons-nous examiner ?	<i>Qu'espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ? (Identifiez les données quantitatives ou les descripteurs qualitatifs dans cet espace)</i>	<i>Ce que nous avons fini par voir (six à dix semaines après le début de l'année scolaire)</i>

Engagement 1

Données sur les étudiants	Sondage auprès des étudiants	La position de l'école en ce qui concerne la façon dont les élèves perçoivent que leurs besoins socio-émotionnels sont pris en compte et soutenus. Ces données seront utilisées pour orienter d'autres interventions.	
Comportements et pratiques des adultes et de l'école	Enquête auprès du personnel	La position de l'école en ce qui concerne la façon dont le personnel estime que ses besoins socio-émotionnels sont pris en compte et soutenus. Ces données seront utilisées pour orienter d'autres interventions.	
Comportements et pratiques des élèves	Sondage auprès des étudiants	La position de l'école en ce qui concerne la façon dont les élèves perçoivent que leurs besoins socio-émotionnels sont pris en compte et soutenus. Ces données seront utilisées pour orienter d'autres interventions.	

Stratégies et ressources clés

STRATÉGIE	MÉTHODE	RESSOURCES
Quelles stratégies mettrons-nous en œuvre dans le cadre de cet engagement ?	En quoi consiste cette stratégie ? À quoi ressemblera la mise en œuvre dans notre école ?	Quelles ressources (calendrier, espace, argent, processus, individus) sont nécessaires pour soutenir ces stratégies ?
Possibilités d'apprentissage entre pairs	En utilisant les heures de pouvoir académique de l'école et les créneaux horaires organisés tout au long de l'horaire scolaire, les élèves auront la possibilité de s'engager dans un tutorat entre pairs	Des enseignants pour superviser les élèves Espace Argent
Aide aux devoirs	De l'aide aux devoirs sera offerte avant l'école, pendant le dîner ou la récréation et après l'école. Les élèves qui réussissent seront exclus du programme à tour de rôle afin de laisser de la place à d'autres élèves qui ont besoin d'aide. De plus, des postes d'aide aux devoirs seront installés dans les salles de classe. Les élèves peuvent se rendre au poste de	Membres du personnel Espace

Engagement 1

	soutien à leur arrivée s'ils ne sont pas en mesure de faire leurs devoirs à la maison.	
Espace sûr pour les étudiants	Les élèves disposeront d'un forum ouvert et volontaire pour parler de leurs préoccupations sociales et émotionnelles. Cela peut être fait pendant les périodes de dîner ou après l'école.	Membres du personnel Espace
Mentorat entre le personnel et les étudiants	Les bénévoles du personnel seront affectés à un étudiant qui pourrait bénéficier d'un mentorat. Le personnel et les étudiants partageront leurs intérêts et leurs goûts, en mettant l'accent sur le bien-être social et émotionnel ainsi que sur les études.	Membres du personnel Espace
Réunions du matin	Les bénévoles du personnel seront affectés à un étudiant qui pourrait bénéficier d'un mentorat. Le personnel et les étudiants partageront leurs intérêts et leurs goûts, en mettant l'accent sur le bien-être social et émotionnel ainsi que sur les études.	Enseignants Espace
Événement de remise en forme et de bien-être	Un événement de mise en forme et de bien-être (Jump Rope for Heart, Hoops for Heart, etc.) qui favorisera le bien-être physique et la confiance en soi.	Espace Membres du personnel
Pas de place pour la haine	No Place for Hate construit une communauté d'inclusion, de respect et d'équité. Il s'agit d'un programme d'amélioration du climat dirigé par les élèves qui correspond à la culture et aux besoins uniques de l'école.	Personnel Étudiants Argent
Mise en œuvre du MTSS	La combinaison du processus de RTI et de PBIS aura un impact positif sur la culture académique, sociale et comportementale de l'école.	Personnel
Soirée mathématique en famille	Inviter les familles à l'école pour en apprendre davantage sur le programme de mathématiques et les meilleures pratiques	Personnel SpaceMoney

Engagement 1

	à mettre en œuvre à la maison pour aider leurs enfants en mathématiques.	
Soirée d'alphabétisation familiale	Inviter les familles à l'école pour qu'elles se renseignent sur le programme d'alphabétisation et les meilleures pratiques à mettre en œuvre à la maison pour aider leurs enfants à lire et à écrire.	Personnel SpaceMoney

ENGAGEMENT 2

Notre engagement

<p>Quel est l'engagement que nous allons promouvoir pour 2023-24 ?</p>	<p>Nous nous engageons à renforcer l'agentivité des élèves en créant des occasions d'apprentissage qui favorisent la pensée critique et le bien-être socio-émotionnel. Les élèves seront mis au défi par un travail rigoureux et apprendront à surmonter les obstacles et à obtenir de l'aide et du soutien à l'intérieur et à l'extérieur de la salle de classe.</p>
<p>Pourquoi prenons-nous cet engagement ?</p> <p><i>Éléments à prendre en considération lors de l'élaboration de cette réponse :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comment cet engagement s'intègre-t-il dans ce que nous envisageons pour l'école ?</i> • <i>Quel est le lien entre cet engagement et ce que nous avons entendu en écoutant les autres ?</i> • <i>Comment cet engagement est-il lié à ce que nous avons observé à travers l'analyse ?</i> 	<p>Nous croyons que l'agentivité des élèves est essentielle à l'engagement tout au long du processus d'enseignement et d'apprentissage. Lorsque les élèves développent leur capacité d'agir, ils peuvent surmonter les obstacles dans leur apprentissage et apprendre à obtenir de l'aide et du soutien. Cela préparera les étudiants à l'enseignement supérieur et à la réussite sociale.</p> <p>Lorsque les élèves développent leur capacité d'agir, cela augmente leur engagement, leur motivation et leur capacité ou leur potentiel d'agir, d'influencer ou de changer leur environnement. L'agentivité des élèves aide également à éduquer les élèves à faire des choix positifs qui leur sont bénéfiques.</p> <p>Selon les données de l'enquête sur l'intérêt des étudiants, seulement la moitié des étudiants estiment que leurs opinions, leurs sentiments et leurs pensées sont pris en compte par le personnel. De plus, seulement 61 % des élèves se sentaient comme un membre apprécié de la communauté scolaire.</p> <p>Nous croyons qu'il est essentiel de poursuivre cet engagement, car l'agentivité étudiante favorise l'engagement, la créativité et la recherche des élèves tout en établissant des relations positives avec leurs pairs et le personnel. La créativité et la recherche sont bénéfiques et encouragent les élèves à poser des questions, à établir des liens et à partager leurs expériences. Cette base augmente leur base de connaissances sur le contenu.</p>

Objectifs de progrès

D'ici la fin de l'année, nous nous attendons à ce que les éléments suivants se produisent :

	Quelles données allons-nous examiner ?	Qu'espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ?	Ce que nous avons fini par voir (terminé à la fin de l'année)
Objectifs de fin d'année	Sondages auprès des élèves, du personnel et des familles	Les élèves ont le sentiment d'être un membre à part entière de la communauté qui contribue à l'environnement et au climat scolaires qui ont un impact positif sur la réussite scolaire des élèves.	

Nous croyons que les réponses à ce sondage du printemps nous donneront une rétroaction utile sur les progrès que nous avons accomplis dans le cadre de cet engagement :

	Question(s) ou énoncé(s) de l'enquête	Réponse souhaitée (p. ex., % d'accord ou tout à fait d'accord)	Ce que nous avons fini par voir (terminé une fois que les résultats du sondage du printemps seront disponibles)
Sondage auprès des étudiants	Le personnel est à l'écoute de mes pensées et de mes opinions sur les questions liées à l'école.	70%	Toujours – 20 % La plupart du temps - 25%
	Le personnel est à l'écoute de mes pensées et de mes opinions sur les situations avec mes pairs.	70%	Toujours – 23 % La plupart du temps- 29%
	J'ai le sentiment d'être un membre apprécié de cette école.	70%	Oui - 61%
	Je me sens à l'aise de m'exprimer aux membres du personnel.	70%	Toujours - 15% La plupart du temps- 16%
		70%	

Engagement 2

	J'ai l'impression que l'école accorde de l'importance à mon opinion sur les changements que j'aimerais voir dans le bâtiment.		Oui - 43 %
Sondage auprès du personnel	Le perfectionnement professionnel dispensé à l'école a eu un impact positif sur ma pratique éducative et sur la réussite de mes élèves.	80%	Tout à fait d'accord – 6 % D'accord – 88 %
	Est-ce que je contribue à un climat scolaire positif ?	80%	Oui - 100%
Enquête sur les familles	J'ai l'impression que le personnel de cette école répond aux divers besoins d'apprentissage des élèves.	70%	Tout à fait d'accord – 34 % D'accord – 46 %
	Mon enfant se sent comme un membre apprécié de la communauté scolaire.	70%	Tout à fait d'accord – 32 % D'accord – 38 %
	J'ai l'impression que le personnel de cette école répond aux divers besoins sociaux et émotionnels des élèves.	70%	Tout à fait d'accord – 24 % D'accord - 37%

Nous pensons que l'atteinte des points de référence de mi-année suivants nous donnera un bon aperçu de notre capacité à atteindre notre objectif de fin d'année :

	Quelles données allons-nous examiner ?	Qu'espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ?	<i>Ce que nous avons fini par voir (complet lors de l'examen des données de mi-année)</i>
Référence(s) semestrielle(s)	iReady ELA iReady Math (en anglais seulement) NYSESLAT DIBELS	Nous espérons voir 70 % d'entre eux atteindre ou dépasser le niveau scolaire de l'ELA et les mathématiques.	

Engagement 2

Nous croyons que nous serons sur la bonne voie pour atteindre nos repères de mi-année si, six à dix semaines après le début de l'année scolaire, nous sommes en mesure d'atteindre les jalons de progrès précoces suivants :

Jalons des premiers progrès	Quelles données allons-nous examiner ?	Qu'espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ? (Identifiez les données quantitatives ou les descripteurs qualitatifs dans cet espace)	Ce que nous avons fini par voir (six à dix semaines après le début de l'année scolaire)
Données sur les étudiants	Sondage auprès des étudiants	Nous espérons que les étudiants sont satisfaits du rythme de leurs études jusqu'à présent ainsi que du climat de leur classe. Ces données seront utilisées pour orienter d'autres interventions.	
Comportements et pratiques des adultes et de l'école	Sondage auprès du personnel	Nous espérons que le personnel se sentira rafraîchi et renouvelé en ce qui concerne les pratiques académiques et socio-émotionnelles. Ces données seront utilisées pour orienter d'autres interventions.	
Comportements et pratiques des élèves	Sondage auprès du personnel	Nous espérons que les étudiants sont plus positifs à l'égard de leurs études et que leurs besoins spécifiques sont satisfaits. Ces données seront utilisées pour orienter d'autres interventions.	

Stratégies et ressources clés

STRATÉGIE	MÉTHODE	RESSOURCES
Quelles stratégies mettrons-nous en œuvre dans le cadre de cet engagement ?	En quoi consiste cette stratégie ? À quoi ressemblera la mise en œuvre dans notre école ?	Quelles ressources (calendrier, espace, argent, processus, individus) sont nécessaires pour soutenir ces stratégies ?
Impliquer les élèves dans le processus de prise de décision	Les élèves seront impliqués dans le processus de leur apprentissage où ils auront l'occasion de s'exprimer et de faire des choix dans leur apprentissage, de résoudre des problèmes et de créer quelque chose en utilisant un ensemble de compétences définies.	Horaire Espace Processus Individus

Engagement 2

<p>Intégrer des activités d'ASE dans l'ensemble de l'école le matin</p>	<p>Perfectionnement professionnel https://online.inspireteaching.org/ https://ny.pbslearningmedia.org/collection/arthur-social-emotional-character-development-curriculum/ Réunions matinales, points avec les élèves, accent mis sur les comportements positifs et l'établissement d'objectifs</p>	<p>Horaire Espace Processus Argent Individus</p>
<p>Créer une communauté d'apprentissage professionnel</p>	<p>Une communauté d'apprentissage professionnel permettra aux membres du personnel de travailler en collaboration sur des leçons rigoureuses qui offrent aux élèves l'équité et l'accès, la pensée critique et la réflexion</p>	<p>Horaire Espace Processus Individus</p>
<p>Les élèves élaboreront des stratégies pour modéliser et enseigner explicitement des compétences en résolution de problèmes tout en apprenant à réfléchir et à planifier les prochaines étapes de leur apprentissage</p>	<p>Les élèves travailleront en petits groupes et en partenariat et démontreront des compétences en résolution de problèmes, surmonteront les obstacles en utilisant l'agentivité des élèves et utiliseront la réflexion comme moyen d'évaluer leur compréhension de l'apprentissage</p>	<p>Horaire Espace Processus Individus</p>

ENGAGEMENT N° 3

Cette section peut être supprimée si l'école n'a pas d'engagement tiers.

Notre engagement

<p>Quel est l'engagement que nous allons promouvoir pour 2023-24 ?</p>	<p>Nous nous engageons à renforcer notre capacité à offrir une expérience d'apprentissage éducative cohérente, rigoureuse et diversifiée à tous les boursiers.</p>
<p>Pourquoi prenons-nous cet engagement ?</p> <p><i>Éléments à prendre en considération lors de l'élaboration de cette réponse :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comment cet engagement s'intègre-t-il dans ce que nous envisageons pour l'école ?</i> • <i>Quel est le lien entre cet engagement et ce que nous avons entendu en écoutant les autres ?</i> • <i>Comment cet engagement est-il lié à ce que nous avons observé à travers l'analyse ?</i> 	<p>Nous croyons que nos élèves ont besoin d'apprendre d'un programme d'études diversifié qui est significatif et engageant tout en offrant des possibilités de collaboration. Le programme d'études doit être rigoureux, stimulant sur le plan académique et cohérent ; s'appuyer sur les concepts enseignés dans les années précédentes et permettre aux élèves de se sentir connectés sur le plan interpersonnel. Les compétences en littératie seront enseignées dans le cadre d'une approche équilibrée de la littératie qui permet de libérer progressivement les élèves de leurs responsabilités. Les classes inférieures mettront davantage l'accent sur les fondements de la littératie, tels que la conscience phonologique, la phonétique, les mots à haute fréquence, la fluidité et la compréhension. Les élèves de tous les niveaux scolaires se concentreront sur l'enseignement implicite du vocabulaire pour renforcer leur compréhension. Le programme de mathématiques s'appuiera sur des compétences fondamentales acquises au fil des ans, ce qui permettra aux élèves d'appliquer leurs connaissances pour résoudre des problèmes.</p> <p>Moins de la moitié des élèves interrogés ont eu le sentiment d'avoir écouté leurs réflexions et leurs opinions sur des questions liées à l'école. 73 % des étudiants ont senti que le personnel les soutenait sur le plan scolaire. La création d'un programme d'études qui encourage l'apprentissage autonome et offre des possibilités de voix et de choix donnera aux élèves une plus grande appropriation et leur permettra d'être entendus.</p> <p>Les résultats du sondage de 2021-2022 ont montré que les enseignants et les parents de la communauté scolaire ont exprimé que l'engagement dans le programme d'études était une préoccupation. Dans le sondage mené auprès des enseignants, seulement 68 % d'entre eux étaient d'accord pour dire que la variété des activités et des cours offerts dans notre école permet aux élèves de rester engagés dans l'apprentissage. De plus, seulement 3 des 4 parents interrogés ont déclaré que leurs enfants étaient intéressés par le programme d'études. Le sondage auprès</p>

Engagement 3

	des parents de 2022-2023 a révélé que 20 % des parents n’avaient pas l’impression que le personnel de l’école répondait aux divers besoins d’apprentissage des élèves. Nous croyons en la création d’un programme d’études pertinent et engageant qui favorise la pensée critique et permet aux étudiants de poursuivre leurs propres études de manière autonome.
--	---

Objectifs de progrès

D’ici la fin de l’année, nous nous attendons à ce que les éléments suivants se produisent :

	Quelles données allons-nous examiner ?	Qu’espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ?	Ce que nous avons fini par voir (terminé à la fin de l’année)
Objectifs de fin d’année	iReady ELA iReady Math (en anglais seulement) NYSESLAT DIBELS	Une augmentation de 20 % par rapport aux données du début de l’année.	

Nous croyons que les réponses à ce sondage du printemps nous donneront une rétroaction utile sur les progrès que nous avons accomplis dans le cadre de cet engagement :

	Question(s) ou énoncé(s) de l’enquête	Réponse souhaitée (p. ex., % d’accord ou tout à fait d’accord)	Ce que nous avons fini par voir (terminé une fois que les résultats du sondage du printemps seront disponibles)
Sondage auprès des étudiants	Le personnel est à l’écoute de mes pensées et de mes opinions sur les questions liées à l’école. J’ai l’impression que le personnel me soutient sur le plan académique.	Toujours - 30% La plupart du temps- 35% Parfois- 30% Jamais - 5% Toujours - 50% La plupart du temps- 35% Quelquefois- 10% Jamais- 5%	

Engagement 3

Sondage auprès du personnel	Le perfectionnement professionnel dispensé à l'école a eu un impact positif sur ma pratique éducative et sur la réussite de mes élèves.	Tout à fait d'accord - 80 % D'accord - 20% Pas d'accord - 0 % Pas du tout d'accord - 0 %	
Enquête sur les familles	J'ai l'impression que le personnel de cette école répond aux divers besoins d'apprentissage des élèves.	Tout à fait d'accord - 40 % D'accord - 50% Pas d'accord - 8 % Pas du tout d'accord - 2 %	

Nous pensons que l'atteinte des points de référence de mi-année suivants nous donnera un bon aperçu de notre capacité à atteindre notre objectif de fin d'année :

	Quelles données allons-nous examiner ?	Qu'espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ?	Ce que nous avons fini par voir (complet lors de l'examen des données de mi-année)
Référence(s) semestrielle(s)	iReady ELA iReady Math (en anglais seulement) DIBELS	60 % de maîtrise de l'ELA 60 % de maîtrise des mathématiques	

Nous croyons que nous serons sur la bonne voie pour atteindre nos repères de mi-année si, six à dix semaines après le début de l'année scolaire, nous sommes en mesure d'atteindre les jalons de progrès précoces suivants :

Jalons des premiers progrès	Quelles données allons-nous examiner ?	Qu'espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ? (Identifiez les données quantitatives ou les descripteurs qualitatifs dans cet espace)	Ce que nous avons fini par voir (six à dix semaines après le début de l'année scolaire)

Engagement 3

Données sur les étudiants	Suivi de la progression iReady (de la maternelle à la 8e année) DIBELS	Quantitatif: Les scores de suivi des progrès augmenteront progressivement.	
Comportements et pratiques des adultes et de l'école			
Comportements et pratiques des élèves		Qualitatif: Les élèves choisiront et liront plus de livres, augmenteront leur endurance et s'efforceront de lire des livres à un niveau scolaire plus élevé.	

Stratégies et ressources clés

STRATÉGIE	MÉTHODE	RESSOURCES
Quelles stratégies mettrons-nous en œuvre dans le cadre de cet engagement ?	En quoi consiste cette stratégie ? À quoi ressemblera la mise en œuvre dans notre école ?	Quelles ressources (calendrier, espace, argent, processus, individus) sont nécessaires pour soutenir ces stratégies ?
Évaluer les capacités des élèves	<p>Administrer les évaluations de référence ELA I-Ready et DIBEL et TRC (K-1) ; le suivi des progrès ; L'intervention de littératie nivelée est la plus à risque ; DIG (Développer, Inspirer, Grandir) (Pré-K), CLI Engage (Pré-K), Waterford ; CKLA ; Raz Kids (apprentissage de A à Z) ; Fondations (K-3), Parcours / Collections de référence et évaluations de fin d'unité pour collecter et évaluer les données afin de différencier l'enseignement.</p> <p>Administrer l'évaluation Math I-Ready ; le suivi des progrès ; et enVisions pour collecter et évaluer des données afin de différencier l'enseignement.</p> <p>Évaluation de l'enseignement en petits groupes au moyen de listes de contrôle, de grilles d'évaluation, de normes, de modèles de compétences et de stratégies, et de conférences avec les élèves afin de planifier efficacement les prochains objectifs</p>	<p>Calendrier - Des évaluations seront prévues tout au long de l'année.</p> <p>Des surveillants individuels ou une couverture seront nécessaires au cours de ces évaluations.</p> <p>Ressources - Academic Power Hour et Summer Learning Academy.</p> <p>-Acheter des consommables pour le programme</p> <p>-Ressources supplémentaires- Des ordinateurs, des iPads et des écouteurs seront nécessaires pour les évaluations.</p>

Engagement 3

	<p>pédagogiques en fonction des données recueillies.</p> <p>L'équipe RTI identifiera les étudiants les plus à risque sur la base des résultats des examens d'État, d'iReady, des DIBEL, des évaluations formatives communes (CFM), des données d'évaluation sommative de fin d'unité, organisera des réunions pour identifier les écarts dans les performances des étudiants ainsi que les normes, abordera des compétences et des stratégies spécifiques</p> <p>L'équipe d'étude de l'enfant (ESE) identifiera les élèves les plus à risque et rencontrera les enseignants pour discuter des stratégies et des interventions dans un délai de 6 à 8 semaines, deux fois, avant que l'évaluation ne soit envisagée.</p> <p>L'enseignant d'ELL identifiera les besoins et les niveaux de compétence des élèves en fonction des données NYSESLAT et NYSITELL ; allouer le nombre de temps de réunion en fonction des niveaux de compétence, en utilisant les programmes Foundations, Journeys, Collections, I-Ready et Raz Kids pour un enseignement différencié.</p>	<p>Calendrier - L'équipe d'ITR se réunira pour déterminer les interventions appropriées pour soutenir les élèves.</p> <p>Ressources - Données NYSITELL et NYSESLAT. Les programmes comprennent : Fondations, Voyages/Collections, Imagine Learning, DIG, CLI, CKLA, iReady, enVisions.</p>
<p>Création d'une communauté d'apprentissage professionnel</p>	<p>Des CPA seront programmés une fois par cycle pour permettre aux enseignants d'examiner les données, de planifier, de collaborer, de visualiser le travail des élèves et de partager les meilleures pratiques. Les enseignants auront l'occasion de travailler avec les spécialistes de la lecture, les enseignants d'ENL, les enseignants-ressources et les enseignants d'orthophonie pour examiner le rendement et les données des élèves et fixer des objectifs scolaires pour les élèves. Tout au long de l'année, des possibilités de perfectionnement professionnel seront offertes à tous les membres du personnel afin qu'ils puissent continuer à perfectionner leur métier professionnel.</p>	<p>Planifiez des réunions d'articulation horizontale et verticale au cours desquelles les enseignants rencontrent le niveau scolaire au-dessus d'eux et le niveau scolaire au-dessous d'eux.</p> <p>Particuliers - il doit y avoir une couverture disponible pour que ces enseignants puissent participer aux CAP.</p> <p>Temps - Prévu dans le calendrier pour que les</p>

Engagement 3

		<p>automates comprennent des spécialistes.</p> <p>Argent-</p> <ul style="list-style-type: none"> • d'offrir aux enseignants des possibilités de perfectionnement professionnel. • Payer la couverture pour les enseignants qui assistent aux CAP
Établissement de listes de contrôle	<p>Les élèves développeront leur capacité d'action en appliquant des structures et des listes de contrôle pour les aider à naviguer à travers des concepts difficiles et à surveiller eux-mêmes leur travail. Après la leçon, les élèves suivront une routine qui comprend la relecture, des listes de contrôle, du matériel supplémentaire et une consultation par les pairs, entre autres stratégies. Les élèves se verront présenter des listes de contrôle communes d'une année à l'autre afin d'assurer la continuité.</p>	<p>Ressources : listes de contrôle, évaluations, documents supplémentaires, rubriques.</p> <p>Temps - les étudiants auront besoin de temps et de formation sur la façon d'être plus autonomes.</p> <p>Schedule- cela doit être planifié en tant qu'instruction explicite. Les élèves ont également besoin de temps pendant la leçon pour mettre en œuvre ces stratégies.</p>
Co-conception du programme d'études et de l'engagement	<p>Les élèves réfléchiront à l'achèvement des unités du programme d'études. Ils fourniront une rétroaction sur l'engagement, la pertinence et le rythme de l'unité afin d'aider à orienter l'enseignement des futures unités. Les élèves auront leur mot à dire dans le choix du contenu et du matériel de lecture. Les élèves des classes primaires auront la possibilité de choisir un sujet d'intérêt, avec une évaluation guidée par</p>	<p>Horaire - les réflexions doivent être effectuées à la fin de chaque unité.</p> <p>Temps - pour revoir et réviser les unités en fonction des réflexions des élèves.</p>

Engagement 3

	<p>l'enseignant. Les élèves des classes intermédiaires auront l'occasion de créer leur propre projet indépendant et d'auto-évaluer leur travail selon des critères établis par l'élève et l'enseignant.</p>	
<p>Impliquez les élèves à l'aide de la technologie.</p>	<p>Les élèves seront encouragés à utiliser la technologie pour présenter l'information de différentes manières. Les élèves apprendront la citoyenneté numérique et seront invités à communiquer, à collaborer, à créer et à penser de manière critique à l'aide de la technologie. Les étudiants auront le choix de présenter l'information à l'aide de différents outils technologiques. Les élèves seront exposés au codage, aux excursions virtuelles, à la baladodiffusion et à la création vidéo, entre autres médias numériques.</p> <p>L'utilisation de la technologie est plus pertinente et plus utile pour les étudiants qui vivent dans un environnement numérique. âge.</p>	<p>Ressources - Schoology, Office 365, appareils (iPads, ordinateurs portables), écouteurs.</p>
<p>Inculquez la positivité aux élèves en célébrant leur travail.</p>	<p>Les élèves seront célébrés pour le travail qu'ils accomplissent à la fin de chaque unité. Les travaux des élèves seront exposés dans le cadre d'événements de célébration tout au long de l'année scolaire. Les élèves seront invités à partager leur travail et à voir le travail accompli par leurs pairs à tous les niveaux scolaires. Tous les participants devront fournir une rétroaction concrète et concrète.</p>	<p>Horaire - Les événements de célébration doivent être programmés tout au long de l'année. Inclure: Célébrations d'écrivains, expo-sciences, célébrations en classe pour la lecture d'été.</p> <p>Temps - les élèves devront préparer leur travail pour qu'il soit exposé. Des conférences d'étudiants pour donner et réfléchir sur les commentaires.</p>

Engagement 3

		Ressources - travaux des élèves, feuilles de rétroaction.
--	--	---

ENGAGEMENT 4

Cette section peut être supprimée si l'école n'a pas de quatrième engagement.

Notre engagement

<p>Quel est l'engagement que nous allons promouvoir pour 2023-24 ?</p>	<p>Continuer à promouvoir l'engagement et la participation des familles aux activités à l'échelle de l'école et de l'année scolaire.</p>
<p>Pourquoi prenons-nous cet engagement ?</p> <p><i>Éléments à prendre en considération lors de l'élaboration de cette réponse :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comment cet engagement s'intègre-t-il dans ce que nous envisageons pour l'école ?</i> • <i>Quel est le lien entre cet engagement et ce que nous avons entendu en écoutant les autres ?</i> • <i>Comment cet engagement est-il lié à ce que nous avons observé à travers l'analyse ?</i> 	<p>Les parents continuent d'exprimer leur intérêt à participer à des activités liées à l'école. C'est ce qui ressort des enquêtes précédentes.</p> <p>Cela correspond à notre vision de l'école, car nos parents font partie intégrante de notre communauté scolaire et contribuent à la réussite globale de leur(s) enfant(s).</p> <p>Cet engagement est important pour nous, car l'établissement de relations avec les parents renforce le lien entre la maison et l'école. Par conséquent, cela renforce la confiance avec les familles qui nous confient leurs enfants. Cette base est une composante essentielle au bien-être social et affectif de l'enfant ainsi qu'à sa réussite scolaire.</p> <p>Cet engagement est également important parce que les voix de nos familles et de nos élèves sont importantes pour la réussite globale de notre école.</p>

Objectifs de progrès

D'ici la fin de l'année, nous nous attendons à ce que les éléments suivants se produisent :

	Quelles données allons-nous examiner ?	Qu'espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ?	Ce que nous avons fini par voir (terminé à la fin de l'année)
<p>Objectifs de fin d'année</p>	<p>Sondages auprès des parents</p>	<p>Une augmentation de la participation des parents aux événements organisés à l'échelle de l'école et à l'association des parents d'élèves.</p>	

Engagement 4

Nous croyons que les réponses à ce sondage du printemps nous donneront une rétroaction utile sur les progrès que nous avons accomplis dans le cadre de cet engagement :

	Question(s) ou énoncé(s) de l'enquête	Réponse souhaitée (p. ex., % d'accord ou tout à fait d'accord)	<i>Ce que nous avons fini par voir (terminé une fois que les résultats du sondage du printemps seront disponibles)</i>
Sondage auprès des étudiants	Concevez un sondage ciblant la façon dont les parents peuvent aider les élèves à la maison. Diffuser aux élèves de la 3e à la 8e année	80 % indiquent qu'ils ont besoin de soutien	
Sondage auprès du personnel	Concevez un sondage avec des questions qui mettent l'accent sur les ateliers spécifiques qui pourraient le mieux aider les parents sur la façon d'aider leur enfant à la maison avec les études.	100 % des membres du personnel identifient trois stratégies spécifiques que les parents peuvent utiliser pour soutenir leur enfant sur le plan scolaire à la maison.	
Enquête sur les familles	Les sondages seront conçus de manière à mettre l'accent sur l'efficacité et/ou l'impact des activités conçues	80 % trouveront les activités prévues intéressantes et encourageantes.	

Nous pensons que l'atteinte des points de référence de mi-année suivants nous donnera un bon aperçu de notre capacité à atteindre notre objectif de fin d'année :

	Quelles données allons-nous examiner ?	Qu'espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ?	<i>Ce que nous avons fini par voir (complet lors de l'examen des données de mi-année)</i>
Référence(s) semestrielle(s)	Données sur l'assiduité et commentaires des parents	Les parents ont bénéficié des activités prévues et ils ont pu soutenir davantage leur enfant sur les plans social, émotionnel et scolaire.	

Engagement 4

Nous croyons que nous serons sur la bonne voie pour atteindre notre point de référence de mi-année si, six à dix semaines après le début de l'année scolaire, nous sommes en mesure d'atteindre les jalons de progrès précoces suivants :

Jalons des premiers progrès	Quelles données allons-nous examiner ?	Qu'espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ? (Identifiez les données quantitatives ou les descripteurs qualitatifs dans cet espace)	Ce que nous avons fini par voir (six à dix semaines après le début de l'année scolaire)
Données sur les étudiants	IReady Data pour concevoir des ateliers pour les parents	Identifier les lacunes dans l'apprentissage des élèves et concevoir des ateliers pour les parents où des compétences spécifiques sont ciblées.	
Comportements et pratiques des adultes et de l'école	N/A	N/A	
Comportements et pratiques des élèves	N/A	N/A	

Stratégies et ressources clés

STRATÉGIE	MÉTHODE	RESSOURCES
Quelles stratégies mettrons-nous en œuvre dans le cadre de cet engagement ?	En quoi consiste cette stratégie ? À quoi ressemblera la mise en œuvre dans notre école ?	Quelles ressources (calendrier, espace, argent, processus, individus) sont nécessaires pour soutenir ces stratégies ?
Célébrations de l'écriture au niveau scolaire	À la fin d'une unité d'écriture, les parents seront invités à assister à une séance d'écriture. Les parents auront l'occasion de donner leur avis aux élèves écrivains	Personnel Espace Argent
Ateliers d'alphabétisation des parents	Les parents seront invités à participer à un atelier d'alphabétisation où ils liront aux côtés de leur(s) enfant(s) et apprendront diverses stratégies pour interagir avec un texte.	Personnel Espace Argent
Soirée mathématique en famille	Les parents participeront à des activités mathématiques avec leurs enfants en utilisant des stratégies de résolution de problèmes et de pensée critique.	Personnel Espace Argent

Engagement 4

Clavardages au niveau de l'école principale	Discussions axées sur l'enseignement au niveau scolaire et l'établissement d'objectifs	Personnel Espace Argent

Intervention fondée sur des données probantes

Toutes les écoles CSI et TSI doivent mettre en œuvre au moins une intervention fondée sur des données probantes dans le cadre de leur SCEP. L'intervention identifiée doit répondre aux critères d'une intervention fondée sur des données probantes de niveau 1, 2 ou 3 en vertu de l'ESSA. Vous trouverez de plus amples informations à l'adresse suivante : <http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions>

Les écoles peuvent choisir l'une des trois options suivantes pour déterminer leur intervention fondée sur des données probantes :

Option 1 : Sélection d'une stratégie parmi les stratégies fondées sur des données probantes soutenues par l'État qui se trouvent à l'adresse suivante : <http://www.nysed.gov/accountability/state-supported-evidence-based-strategies>

Option 2 : Sélection d'une intervention fondée sur des données probantes identifiée dans l'un des trois centres d'échange d'informations : Ce qui fonctionne Centre d'information, les programmes sociaux qui fonctionnent ou les plans pour le développement sain des jeunes

Option 3 : Examiner la recherche afin d'identifier sa propre intervention fondée sur des données probantes qui répond aux critères de niveau 1, 2 ou 3 de l'intervention fondée sur des données probantes de l'ESSA qui se trouvent à l'adresse suivante : <http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions>

Itinéraire: Placez un « X » dans la case à côté du chemin que l'école a choisi pour identifier son intervention fondée sur des données probantes et suivez les instructions correspondantes pour ce chemin.

Stratégie fondée sur des données probantes appuyée par l'État

Si la mention « X » est cochée ci-dessus, répondez aux questions ci-dessous afin d'identifier la stratégie et le ou les engagements qu'elle appuiera :

Définition d'une stratégie d'intervention fondée sur des données probantes	
Nous prévoyons que cette intervention fondée sur des données probantes appuiera les engagements suivants	
Comment cette intervention fondée sur des données probantes est-elle liée à ce que l'équipe a appris en explorant le processus Imaginer/Analyser/Écouter ?	

Identifié par le centre d'échange d'informations

Si « X » est marqué ci-dessus, répondez aux questions ci-dessous pour identifier la stratégie, le ou les engagements qu'elle appuiera, le centre d'échange d'informations qui appuie cette intervention en tant qu'intervention fondée sur des données probantes et la cote que la chambre d'échange a attribuée à cette intervention :

Définition d'une stratégie d'intervention fondée sur des données probantes	
Nous prévoyons que cette intervention fondée sur des données probantes appuiera les engagements suivants	
Comment cette intervention fondée sur des données probantes est-elle liée à ce que l'équipe a appris en explorant le processus Imaginer/Analyser/Écouter ?	

Centre d'échange utilisé et cote correspondante

- Qu'est-ce qui fonctionne Clearinghouse ?**
- Notation: Répond aux normes WWC sans réserve
 - Notation: Conforme aux normes WWC avec réserves
- Des programmes sociaux qui fonctionnent**
- Notation: Niveau supérieur
 - Notation: Près de l'étage supérieur
- Plans directeurs pour un développement sain des jeunes**
- Notation: Modèle Plus
 - Notation: Modèle
 - Notation: Prometteur

Identification de l'école

Si « X » est coché ci-dessus, remplissez les instructions ci-dessous pour identifier la stratégie, le ou les engagements qu'elle appuiera et la recherche qui appuie cette intervention en tant qu'intervention fondée sur des données probantes.

Définition d'une stratégie d'intervention fondée sur des données probantes	
Nous prévoyons que cette intervention fondée sur des données probantes appuiera les engagements suivants	
Comment cette intervention fondée sur des données probantes est-elle liée à ce que l'équipe a appris en explorant le processus Imaginer/Analyser/Écouter ?	
Lien vers l'étude de recherche qui soutient qu'il s'agit d'une intervention fondée sur des données probantes (l'étude doit inclure une description de la méthodologie de recherche).	

Les étapes de notre équipe

Notre plan est le résultat d'une collaboration en plusieurs étapes distinctes :

1. **Envisager:** Explorer la vision, les valeurs et les aspirations de l'école
2. **Analyser:** Analyse des données
3. **Analyser:** Analyse des données d'enquête
4. **Analyser:** Compléter et discuter de l'inventaire du principe 1
5. **Écouter:** Entrevues avec les étudiants
6. **Assembler le tout :** Remplir le document de planification du PESC
7. **Rédaction du plan**

Dates des réunions

Nous avons suivi les étapes ci-dessus au cours de plusieurs réunions. Vous trouverez ci-dessous une liste des dates auxquelles nous nous sommes rencontrés en tant qu'équipe et ce qui s'est passé lors de ces réunions.

Date de la réunion	Envisager: Explorer la vision, les valeurs et les aspirations de l'école	Analyser: Données internes et externes	Analyser: Données d'enquête	Analyser: Compléter et discuter de l'inventaire du principe 1	Écouter: Entrevues avec les étudiants	Assembler le tout : Remplir le document de planification du PESC	Rédaction du plan
<i>Exemple:</i> <i>4/6/21</i>				X	X		

Apprendre en équipe

Itinéraire

Après avoir rempli les sections précédentes, l'équipe doit remplir l'invite de réflexion ci-dessous.

Entrevues avec les étudiants

Décrivez comment le processus d'entrevue avec les étudiants a éclairé le plan de l'équipe.

Prochaines étapes

Prochaines étapes

1. **Partage du plan :**
 - a. **Écoles du modèle CSI :** Au fur et à mesure que vous élaborerez votre plan, n'hésitez pas à le partager avec votre agent de liaison du NYSED pour obtenir des commentaires lorsque cela serait utile. Lorsque l'équipe du SCEP est satisfaite du plan, veuillez indiquer à votre agent de liaison que l'école est prête à partager son plan complet pour approbation. Les plans devraient être communiqués d'ici le 15 juillet 2023.
 - b. **Écoles du modèle ATSI et du modèle STI :** Lorsque votre plan est prêt à être examiné, veuillez le partager avec votre district, qui l'approuvera. Les plans devront être approuvés avant le premier jour de l'année scolaire 2023-24.
 - c. **Toutes les écoles :** Assurez-vous que le district (surintendant ou représentant) et le conseil scolaire local ont approuvé le plan et que le plan est affiché sur le site Web du district.
2. **Mise en œuvre du plan (pour toutes les écoles) :**
 - a. Assurez-vous que le plan est mis en œuvre au plus tard le premier jour d'école.
 - b. Surveillez de près la mise en œuvre et ajustez-la au besoin.
 - c. Veillez à ce qu'il y ait un perfectionnement professionnel pour appuyer les efforts stratégiques décrits dans ce plan.
 - d. Travailler avec le district à l'élaboration de la demande de subvention pour l'amélioration de l'école 1003 Title I conçue pour soutenir la mise en œuvre des activités identifiées dans le plan de l'école et du district.