



Plan de Educación Integral Escolar 2023-24

Distrito	Nombre de la escuela	Grados servidos
Distrito Escolar de la ciudad de Mount Vernon	Escuela Traphagen	Pre K- 8

Desarrollado en colaboración por:

Elimine el texto rojo al finalizar.

El equipo de desarrollo de SCEP de la Escuela Traphagen

Carol Quiñones

Alexandra Jean

Shane Davanzo

Megan Carliso

Lauren Ramunto

Claudia Carmona

Stephanie Martino

Joy Padilla (estudiante)

Sr. Drousseau (padre pendiente)

Y en colaboración con el personal, los estudiantes y las familias de la Escuela Traphagen

Guía para equipos

Plantilla

Cualquier parte del plano se puede contraer o expandir haciendo clic en el triángulo junto a los encabezados azules. También puede desplazarse por las secciones del plan accediendo al panel de navegación de Microsoft Word.

Compromisos

Antes de trabajar en este documento, los equipos escolares deben asegurarse de completar las siguientes actividades:

- **Envision:** Explora su visión, valores y aspiraciones
- **Analizar:** Revisar y analizar datos internos y externos, incluidos los datos de encuestas, y reflexionar sobre los sistemas y estructuras.
- **Escuchar:** Realización de entrevistas a los estudiantes

Después de esas actividades, los equipos escolares deben completar el Documento de planificación de SCEP para establecer conexiones entre las actividades anteriores y considerar los posibles próximos pasos para priorizar en el próximo año mientras el equipo considera "¿Qué debemos priorizar para apoyar a nuestros estudiantes y trabajar hacia la escuela que deseamos ser?"

El equipo debe identificar de 2 a 4 compromisos para el año escolar 2023-24. Para cada compromiso, el equipo identificará estrategias que promuevan estos compromisos y puntos de referencia para determinar si la escuela está en camino con su implementación. Los equipos escolares deberán asegurarse de que al menos un compromiso esté alineado con la enseñanza y el aprendizaje.

Criterios de éxito y objetivos de referencia

Después de que los equipos escolares identifiquen sus compromisos, deben considerar los criterios de éxito y los puntos de referencia que les ayudarán a determinar si están progresando lo suficiente hacia su compromiso a lo largo del año. Cada compromiso tendrá al menos una meta de fin de año, un punto de referencia de mitad de año, estrategias que permitirán a la escuela alcanzar esas metas y puntos de referencia, hitos de progreso temprano y objetivos de la encuesta de primavera.

La plantilla del plan está diseñada con la intención de que los equipos escolares retomen su plan a lo largo del año y realicen actualizaciones cuando sea necesario. Como parte de los Criterios de Éxito para cada Compromiso, hay una sección para que el equipo actualice durante el año e ingrese los datos que terminaron viendo junto al objetivo que identificaron originalmente. Los equipos deben mantener esta sección en blanco al escribir el plan y anticipar que el equipo volverá a reunirse durante el próximo año para medir el éxito del plan.

Estrategias

Junto con la identificación de puntos de referencia, los equipos deben considerar estrategias que permitan a la escuela alcanzar estos puntos de referencia y avanzar en ese compromiso.

Recursos para el equipo

Sitio web de Planificación de Mejoras del NYSED: <http://www.nysed.gov/accountability/improvement-planning>

- [Reunir a su equipo de planificación de mejoras](#)
- [Envision: Explorando nuestra visión, valores y aspiraciones](#)

Guía para equipos

- [Analizar: Datos internos y externos](#)
- [Analizar: Datos de la encuesta](#)
- [Analizar: Principio 1 Inventario de Sistemas y Estructuras](#)
- [Escuchar: Entrevistar a los estudiantes](#)
- [Poniéndolo todo junto: Documento de planificación del Scep](#)
- Ejemplo de Scep: [Currículo cohesivo y relevante](#)
- Ejemplo de Scep: [Profundización de las conexiones](#)
- **Ejemplo de Scep:** [Graduación a través de las relaciones](#)
- **Ejemplo de Scep:** [Graduación y éxito más allá de la preparatoria](#)

COMPROMISO I

Nuestro Compromiso

<p>¿Cuál es un compromiso que promoveremos para 2023-24?</p>	<p>Estamos comprometidos a ayudar a los estudiantes y adultos a construir relaciones positivas para promover un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo donde los estudiantes prosperen social, física, emocional y académicamente.</p>
<p>¿Por qué asumimos este compromiso?</p> <p><i>Aspectos que se deben tener en cuenta a la hora de elaborar esta respuesta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Cómo encaja este compromiso en lo que imaginamos para la escuela?</i> • <i>¿Cómo se relaciona este Compromiso con lo que escuchamos cuando escuchamos a los demás?</i> • <i>¿Cómo se conecta este Compromiso con lo que observamos a través del análisis?</i> 	<p>Este compromiso encaja en la visión de la escuela Traphagen al abordar las necesidades sociales y emocionales a través de la alfabetización. La alfabetización es inherentemente académica, y este compromiso le permitirá a Traphagen explorar las necesidades sociales, emocionales y físicas a través de una lente académica.</p> <p>Esto surgió como algo con lo que comprometerse porque nuestros estudiantes están presentando una necesidad debido a los problemas sociales actuales. Según la encuesta de DTSDE, el 52% de los estudiantes opinan que no se les pide que compartan sus pensamientos sobre cómo mejorar la escuela. Según una encuesta realizada en la escuela, el 52% de nuestros estudiantes opinan que la escuela no tiene en cuenta las opiniones de los estudiantes sobre los cambios que deberían ocurrir en el edificio.</p> <p>El documento "Envisioning Activity" influyó en este compromiso porque cuando las dimensiones sociales, emocionales y cognitivas del aprendizaje trabajan juntas, los jóvenes tienen más probabilidades de lograr el éxito académico y mejorar las habilidades para la vida, como el trabajo en equipo y la empatía, lo que les ayuda a prosperar dentro y fuera del aula.</p> <p>La Actividad de Visión y las Entrevistas a los Estudiantes dejaron muy claro que nuestro personal necesita apoyo para abordar los problemas sociales que rodean a nuestros estudiantes. Integrar el aprendizaje socioemocional en todos los aspectos del plan de estudios.</p> <p>Este compromiso encaja con otros compromisos y los planes a largo plazo de la escuela al permitir que los estudiantes exploren temas actuales en un espacio seguro, promoviendo la agencia estudiantil y el éxito académico a través del habla, la escucha, la lectura, la escritura y las matemáticas.</p>

Metas de progreso

A finales de año, veremos que ocurra lo siguiente:

	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos?	Lo que terminamos viendo <i>(se completa a finales de año)</i>
Objetivos de fin de año	Encuestas a estudiantes, personal y familias	Los miembros de la comunidad escolar sienten que sus necesidades socioemocionales se abordan a través del plan de estudios, el desarrollo profesional y las conversaciones universitarias.	

Creemos que estas respuestas a la encuesta de primavera nos darán información útil sobre nuestro progreso con este Compromiso:

	Pregunta(s) o Declaración(es) de la encuesta	Respuesta deseada <i>(p. ej., % de acuerdo o muy de acuerdo)</i>	Lo que terminamos viendo <i>(completar una vez que los resultados de la encuesta de primavera estén disponibles)</i>
Encuesta de estudiantes	El personal escucha mis pensamientos y opiniones sobre asuntos relacionados con la escuela	80%	
	El personal escucha mis pensamientos y opiniones sobre situaciones con mis compañeros	80%	
	Siento que soy un miembro valioso de esta escuela	80%	
	Siento que el personal me apoya social y emocionalmente	80%	
	Me siento cómodo expresándome a los miembros del personal	80%	
	Siento que la escuela valora mi opinión sobre los cambios que me gustaría ver en el edificio	80%	
	Encuesta al personal	¿Contribuyo a un clima escolar positivo?	

Compromiso 1

Encuesta familiar	Siento que el personal de esta escuela aborda las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes	85%	
	Mi hijo se siente como un miembro valioso de la comunidad escolar	80%	
	Siento que el personal de esta escuela aborda las diversas necesidades sociales y emocionales de los estudiantes	80%	

Creemos que alcanzar los siguientes puntos de referencia de mitad de año nos dará una buena idea de nuestra capacidad para alcanzar nuestro objetivo de fin de año:

	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos?	<i>Lo que terminamos viendo (completo al revisar los datos de mitad de año)</i>
Referencia(s) de mitad de año	Encuestas a estudiantes, personal y familias	Una mejora en el clima de la escuela con respecto al personal, los estudiantes y las familias que sienten que sus necesidades socioemocionales se abordan a través de lo académico, el desarrollo profesional y las oportunidades para una mayor colegialidad.	

Creemos que estaremos en camino de cumplir con nuestros puntos de referencia de mitad de año si de seis a diez semanas después del inicio del año escolar, podemos alcanzar los siguientes hitos de progreso temprano:

Hitos de progreso temprano	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos? (Identifique los datos cuantitativos o los descriptores cualitativos en este espacio)	<i>Lo que terminamos viendo (completar de seis a diez semanas en el año escolar)</i>
Datos de los estudiantes	Encuesta a estudiantes	La posición de la escuela con respecto a cómo los estudiantes sienten que se abordan y apoyan sus necesidades socioemocionales. Estos datos se utilizarán para impulsar futuras intervenciones.	

Compromiso 1

Conductas y prácticas para adultos y en toda la escuela	Encuesta al personal	La posición de la escuela con respecto a cómo el personal siente que se abordan y apoyan sus necesidades socioemocionales. Estos datos se utilizarán para impulsar futuras intervenciones.	
Comportamientos y prácticas de los estudiantes	Encuesta a estudiantes	La posición de la escuela con respecto a cómo los estudiantes sienten que se abordan y apoyan sus necesidades socioemocionales. Estos datos se utilizarán para impulsar futuras intervenciones.	

Estrategias y recursos clave

ESTRATEGIA	MÉTODOS	RECURSOS
¿Qué estrategias seguiremos como parte de este Compromiso?	¿En qué consiste esta estrategia? ¿Cómo será la implementación en nuestra escuela?	¿Qué recursos (Horario, Espacio, Dinero, Procesos, Individuos) son necesarios para apoyar estas estrategias?
Oportunidades de aprendizaje entre pares	Utilizando las horas de poder académico de la escuela y las franjas horarias organizadas a lo largo del horario escolar, los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en tutorías entre pares	Maestros de aula para supervisar a los estudiantes Espacio Dinero
Ayuda con la tarea	Se ofrecerá ayuda con la tarea antes de la escuela, durante el almuerzo/recreo y después de la escuela. Los estudiantes que alcancen el éxito serán rotados fuera del programa para proporcionar espacio a otros estudiantes que necesiten ayuda. Además, habrá puestos de apoyo a las tareas en las aulas. Los estudiantes pueden visitar la estación de apoyo a su llegada si no pueden completar su tarea en casa.	Miembros del personal Espacio
Espacio seguro para estudiantes	Los estudiantes tendrán un foro abierto voluntario para hablar sobre preocupaciones sociales y emocionales.	Funcionarios Espacio

Compromiso 1

	Esto se puede hacer durante los períodos de almuerzo o después de la escuela.	
Tutoría del personal a los estudiantes	Los voluntarios del personal serán asignados a un estudiante que podría beneficiarse de una tutoría. El personal y los estudiantes compartirán intereses y gustos, con un enfoque en el bienestar socioemocional y académico.	Funcionarios Espacio
Reuniones matutinas	Los voluntarios del personal serán asignados a un estudiante que podría beneficiarse de una tutoría. El personal y los estudiantes compartirán intereses y gustos, con un enfoque en el bienestar socioemocional y académico.	Maestros Espacio
Evento de acondicionamiento físico y bienestar	Un evento de acondicionamiento físico y bienestar (Jump Rope for Heart, Hoops for Heart, et al) que promoverá el bienestar físico y la confianza.	Espacio Funcionarios
No hay lugar para el odio	No Place for Hate construye una comunidad de inclusión, respeto y equidad. Este es un programa de mejora climática dirigido por estudiantes que se adapta a la cultura y las necesidades únicas de la escuela.	Personal Estudiantes Dinero
Implementación del MTSS	La combinación del proceso de RTI y PBIS tendrá un impacto positivo en la cultura académica, social y conductual de la escuela.	Personal
Noche de matemáticas en familia	Invitar a las familias a la escuela para que aprendan sobre el currículo de matemáticas y las mejores prácticas para implementar en casa para ayudar a sus hijos con las matemáticas.	Personal SpaceMoney
Noche de Alfabetización Familiar	Invitar a las familias a la escuela para que aprendan sobre el currículo de alfabetización y las mejores prácticas para implementar en el hogar para ayudar a sus hijos con la alfabetización.	Personal SpaceMoney

COMPROMISO 2

Nuestro Compromiso

<p>¿Cuál es un compromiso que promoveremos para 2023-24?</p>	<p>Estamos comprometidos a desarrollar la agencia de los estudiantes mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y el bienestar socioemocional. Los estudiantes serán desafiados con un trabajo riguroso y aprenderán a sortear obstáculos y acceder a ayuda y apoyo tanto dentro como fuera del aula.</p>
<p>¿Por qué asumimos este compromiso?</p> <p><i>Aspectos que se deben tener en cuenta a la hora de elaborar esta respuesta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Cómo encaja este compromiso en lo que imaginamos para la escuela?</i> • <i>¿Cómo se relaciona este Compromiso con lo que escuchamos cuando escuchamos a los demás?</i> • <i>¿Cómo se conecta este Compromiso con lo que observamos a través del análisis?</i> 	<p>Creemos que la agencia de los estudiantes es fundamental para la participación a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Cuando los estudiantes desarrollan su capacidad de acción, pueden sortear los obstáculos en su aprendizaje y aprender a acceder a ayuda y apoyo. Esto preparará a los estudiantes para la educación superior y el éxito social. Cuando los estudiantes desarrollan su capacidad de acción, aumenta su compromiso, motivación y capacidad o potencial para actuar, influir o cambiar su entorno. La agencia estudiantil también ayuda a educar a los estudiantes para que tomen decisiones positivas que los beneficien.</p> <p>Según los datos de la Encuesta de Interés de los Estudiantes, solo la mitad del alumnado considera que sus opiniones, sentimientos y pensamientos son tenidos en cuenta por el personal. Además, solo el 61% de los estudiantes se sentían un miembro valioso de la comunidad escolar.</p> <p>Creemos que es crucial perseguir este compromiso porque la agencia estudiantil promueve la participación, la creatividad y la indagación de los estudiantes mientras construye relaciones positivas con sus compañeros y personal. La creatividad y la indagación son beneficiosas y animan a los estudiantes a plantear preguntas, hacer conexiones y compartir experiencias. Esta base aumenta su base de conocimientos sobre el material de contenido.</p>

Metas de progreso

A finales de año, veremos que ocurra lo siguiente:

	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos?	Lo que terminamos viendo <i>(se completa a finales de año)</i>
Objetivos de fin de año	Encuestas a estudiantes, personal y familias	Los estudiantes sienten que son un miembro integral de la comunidad que contribuye al ambiente y clima escolar que tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes.	

Creemos que estas respuestas a la encuesta de primavera nos darán información útil sobre nuestro progreso con este Compromiso:

	Pregunta(s) o Declaración(es) de la encuesta	Respuesta deseada <i>(p. ej., % de acuerdo o muy de acuerdo)</i>	Lo que terminamos viendo <i>(completar una vez que los resultados de la encuesta de primavera estén disponibles)</i>
Encuesta de estudiantes	El personal escucha mis pensamientos y opiniones sobre asuntos relacionados con la escuela.	70%	Siempre – 20% La mayoría de las veces: 25%
	El personal escucha mis pensamientos y opiniones sobre situaciones con mis compañeros.	70%	Siempre – 23% La mayoría de las veces- 29%
	Siento que soy un miembro valioso de esta escuela.	70%	Sí- 61%
	Me siento cómodo expresándome a los miembros del personal.	70%	Siempre - 15% La mayoría de las veces: 16%
	Siento que la escuela valora mi opinión sobre los cambios que me gustaría ver en el edificio.	70%	Sí- 43%

Compromiso 2

Encuesta al personal	El desarrollo profesional impartido en la escuela ha tenido un impacto positivo en mi práctica educativa y en el rendimiento de mis alumnos.	80%	Totalmente de acuerdo – 6% De acuerdo – 88%
	¿Contribuyo a un clima escolar positivo?	80%	Sí, 100%
Encuesta familiar	Siento que el personal de esta escuela aborda las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	70%	Totalmente de acuerdo – 34% De acuerdo – 46%
	Mi hijo se siente como un miembro valioso de la comunidad escolar.	70%	Totalmente de acuerdo – 32% De acuerdo – 38%
	Siento que el personal de esta escuela aborda las diversas necesidades sociales y emocionales de los estudiantes.	70%	Totalmente de acuerdo – 24% De acuerdo – 37%

Creemos que alcanzar los siguientes puntos de referencia de mitad de año nos dará una buena idea de nuestra capacidad para alcanzar nuestro objetivo de fin de año:

	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos?	Lo que terminamos viendo (completo al revisar los datos de mitad de año)
Referencia(s) de mitad de año	iReady ELA iReady Math (Matemáticas iReady) NYSESLAT DIBELS	Esperamos ver un 70% en o por encima del nivel de grado en ELA y Matemáticas.	

Compromiso 2

Creemos que estaremos en camino de cumplir con nuestros puntos de referencia de mitad de año si de seis a diez semanas después del inicio del año escolar, podemos alcanzar los siguientes hitos de progreso temprano:

Hitos de progreso temprano	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos? (Identifique los datos cuantitativos o los descriptores cualitativos en este espacio)	Lo que terminamos viendo (completar de seis a diez semanas en el año escolar)
Datos de los estudiantes	Encuesta de estudiantes	Esperamos ver que los estudiantes estén satisfechos con el ritmo de sus estudios académicos hasta ahora, así como con el clima de su aula. Estos datos se utilizarán para impulsar futuras intervenciones.	
Conductas y prácticas para adultos y en toda la escuela	Encuesta al personal	Esperamos ver que el personal se sienta renovado y renovado con respecto a las prácticas académicas y socioemocionales. Estos datos se utilizarán para impulsar futuras intervenciones.	
Comportamientos y prácticas de los estudiantes	Encuesta al personal	Esperamos ver que los estudiantes sean más positivos con respecto a lo académico y que se satisfagan sus necesidades específicas. Estos datos se utilizarán para impulsar futuras intervenciones.	

Estrategias y recursos clave

ESTRATEGIA	MÉTODOS	RECURSOS
¿Qué estrategias seguiremos como parte de este Compromiso?	¿En qué consiste esta estrategia? ¿Cómo será la implementación en nuestra escuela?	¿Qué recursos (Horario, Espacio, Dinero, Procesos, Individuos) son necesarios para apoyar estas estrategias?
Involucrar a los estudiantes en el	Los estudiantes participarán en el proceso de su aprendizaje, donde se les darán oportunidades para expresar su voz y elegir en su aprendizaje, resolución	Horario Espacio Procesos Individuos

Compromiso 2

proceso de toma de decisiones	de problemas y creación de algo utilizando un conjunto de habilidades definidas.	
Incorporar actividades de SEL por la mañana en toda la escuela	<p>Desarrollo Profesional https://online.inspireteaching.org/ https://ny.pbslearningmedia.org/collection/arthur-social-emotional-character-development-curriculum/</p> <p>Reuniones matutinas, reuniones con los estudiantes, enfoque en el comportamiento positivo y el establecimiento de metas</p>	<p>Horario Espacio Procesos Dinero Individuos</p>
Crear una comunidad de aprendizaje profesional	Una comunidad de aprendizaje profesional permitirá a los miembros del personal trabajar en colaboración en lecciones rigurosas que brinden a los estudiantes equidad y acceso, pensamiento crítico y reflexión	<p>Horario Espacio Procesos Individuos</p>
Los estudiantes desarrollarán estrategias para modelar explícitamente, enseñar habilidades de resolución de problemas mientras aprenden a reflexionar y planificar los próximos pasos en su aprendizaje	Los estudiantes trabajarán en grupos pequeños y en asociaciones y demostrarán habilidades para resolver problemas, superar obstáculos utilizando la agencia de los estudiantes y usar la reflexión como una forma de evaluar su comprensión del aprendizaje	<p>Horario Espacio Procesos Individuos</p>

COMPROMISO 3

Esta sección puede ser eliminada si la escuela no tiene un tercer compromiso.

Nuestro Compromiso

<p>¿Cuál es un compromiso que promoveremos para 2023-24?</p>	<p>Nos comprometemos a fortalecer nuestra capacidad de proporcionar una experiencia de aprendizaje educativo cohesiva, rigurosa y diversa para todos los estudiantes.</p>
<p>¿Por qué asumimos este compromiso?</p> <p><i>Aspectos que se deben tener en cuenta a la hora de elaborar esta respuesta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Cómo encaja este compromiso en lo que imaginamos para la escuela?</i> • <i>¿Cómo se relaciona este Compromiso con lo que escuchamos cuando escuchamos a los demás?</i> • <i>¿Cómo se conecta este Compromiso con lo que observamos a través del análisis?</i> 	<p>Creemos que nuestros estudiantes necesitan aprender de un plan de estudios diverso que sea significativo y atractivo, al mismo tiempo que ofrece oportunidades de colaboración. El currículo debe ser riguroso, académicamente desafiante y cohesivo; Construir sobre los conceptos enseñados en grados anteriores y permitir que los estudiantes se sientan conectados interpersonalmente. Las habilidades de alfabetización se enseñarán a través del enfoque equilibrado de alfabetización, que permite la liberación gradual de la responsabilidad de los estudiantes. Los grados más bajos tendrán un mayor énfasis en los fundamentos de la alfabetización, como la conciencia fonológica, la fonética, las palabras de alta frecuencia, la fluidez y la comprensión. Los estudiantes de todos los grados se centrarán en la instrucción implícita del vocabulario para desarrollar la comprensión. El plan de estudios de matemáticas se basará en habilidades fundamentales a lo largo de los años, lo que permitirá a los estudiantes aplicar sus conocimientos para resolver problemas.</p> <p>Menos de la mitad de los estudiantes encuestados sintieron que sus pensamientos y opiniones sobre asuntos relacionados con la escuela fueron escuchados. El 73% de los estudiantes sintieron que el personal los apoyó académicamente. La creación de un currículo que fomente el aprendizaje independiente y brinde oportunidades para la voz y la elección dará a los estudiantes una mayor apropiación y les permitirá ser escuchados.</p> <p>Los resultados de la encuesta 2021-2022 mostraron que los maestros y los padres de la comunidad escolar expresaron que la participación en el plan de estudios era una preocupación. En la encuesta de maestros, solo el 68% de los maestros estuvo de acuerdo en que la variedad de actividades y cursos que se ofrecen en nuestra escuela mantiene a los estudiantes comprometidos con el aprendizaje. Además, solo 3 de cada 4 padres encuestados compartieron que sus hijos estaban interesados en el plan de estudios. La encuesta de padres de 2022-2023 reveló que el 20% de los padres no sentían que el personal de la escuela abordara las</p>

Compromiso 3

	diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Creemos en la creación de un plan de estudios relevante y atractivo que fomente el pensamiento crítico y permita a los estudiantes seguir sus propios estudios de forma autónoma.
--	---

Metas de progreso

A finales de año, veremos que ocurra lo siguiente:

	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos?	Lo que terminamos viendo <i>(se completa a finales de año)</i>
Objetivos de fin de año	iReady ELA iReady Math (Matemáticas iReady) NYSESLAT DIBELS	Un incremento del 20% respecto a los datos de principios de año.	

Creemos que estas respuestas a la encuesta de primavera nos darán información útil sobre nuestro progreso con este Compromiso:

	Pregunta(s) o Declaración(es) de la encuesta	Respuesta deseada <i>(p. ej., % de acuerdo o muy de acuerdo)</i>	Lo que terminamos viendo <i>(completar una vez que los resultados de la encuesta de primavera estén disponibles)</i>
Encuesta de estudiantes	El personal escucha mis pensamientos y opiniones sobre asuntos relacionados con la escuela.	Siempre- 30% La mayoría de las veces: 35% A veces- 30% Nunca- 5%	
	Siento que el personal me apoya académicamente.	Siempre- 50% La mayoría de las veces: 35% A veces- 107 Nunca- 53	
Encuesta al personal	El desarrollo profesional impartido en la escuela ha tenido un impacto	Totalmente de acuerdo- 80%	

Compromiso 3

	positivo en mi práctica educativa y en el rendimiento de mis alumnos.	De acuerdo- 20% En desacuerdo- 0% Totalmente en desacuerdo- 0%	
Encuesta familiar	Siento que el personal de esta escuela aborda las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	Totalmente de acuerdo- 40% De acuerdo- 50% En desacuerdo- 8% Totalmente en desacuerdo: 2%	

Creemos que alcanzar los siguientes puntos de referencia de mitad de año nos dará una buena idea de nuestra capacidad para alcanzar nuestro objetivo de fin de año:

	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos?	<i>Lo que terminamos viendo (completo al revisar los datos de mitad de año)</i>
Referencia(s) de mitad de año	iReady ELA iReady Math (Matemáticas iReady) DIBELS	60% de competencia en ELA 60% de competencia en matemáticas	

Creemos que estaremos en camino de cumplir con nuestros puntos de referencia de mitad de año si de seis a diez semanas después del inicio del año escolar, podemos alcanzar los siguientes hitos de progreso temprano:

Hitos de progreso temprano	¿Qué datos revisaremos?	<i>¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos? (Identifique los datos cuantitativos o los descriptores cualitativos en este espacio)</i>	<i>Lo que terminamos viendo (completar de seis a diez semanas en el año escolar)</i>
Datos de los estudiantes	Monitoreo de progreso de iReady (K-8) DIBELS	Cuantitativo: Las puntuaciones de Progress Monitoring aumentarán progresivamente.	
Conductas y prácticas para adultos y en toda la escuela			

Compromiso 3

Comportamientos y prácticas de los estudiantes		Cualitativo: Los estudiantes elegirán y leerán más libros, aumentarán su resistencia y trabajarán para leer libros en un nivel de grado más alto.	
--	--	---	--

Estrategias y recursos clave

ESTRATEGIA	MÉTODOS	RECURSOS
¿Qué estrategias seguiremos como parte de este Compromiso?	¿En qué consiste esta estrategia? ¿Cómo será la implementación en nuestra escuela?	¿Qué recursos (Horario, Espacio, Dinero, Procesos, Individuos) son necesarios para apoyar estas estrategias?
Evaluar las habilidades de los estudiantes	<p>Administrar ELA I-Ready y DIBELS y evaluaciones de referencia TRC (K-1); seguimiento de los progresos; Intervención de alfabetización nivelada con mayor riesgo; DIG (Desarrollar, Inspirar, Crecer) (Pre-K), CLI Engage (Pre-K), Waterford; CKLA; Raz Kids (Aprendizaje de la A a la Z); Fundaciones (K-3), punto de referencia de Journeys / Collections y evaluaciones de fin de unidad para recopilar y evaluar datos para diferenciar la instrucción. Administrar la evaluación Math I-Ready; seguimiento de los progresos; y enVisions para recopilar y evaluar datos para diferenciar la instrucción.</p> <p>Evaluación de la instrucción en grupos pequeños a través de listas de verificación, rúbricas, estándares, plantillas de habilidades y estrategias, y conferencias con los estudiantes para planificar de manera efectiva las próximas metas de instrucción en función de los datos recopilados.</p> <p>El equipo de RTI identificará a los estudiantes con mayor riesgo en función de los resultados de los exámenes estatales, iReady, DIBEL, evaluaciones formativas comunes (CFM) y los datos de la evaluación sumativa al final de la unidad, llevará a cabo reuniones para identificar las brechas en el rendimiento de los</p>	<p>Cronograma: las evaluaciones se programarán durante todo el año.</p> <p>Individuos: se necesitarán supervisores/cobertura durante estas evaluaciones.</p> <p>Recursos- Hora de Poder Académico y Academia de Aprendizaje de Verano. -Compra de consumibles curriculares -Recursos adicionales- Se necesitarán computadoras, iPads y auriculares para las evaluaciones.</p> <p>Horario: el equipo de RTI se reunirá para identificar las intervenciones apropiadas para apoyar a los estudiantes.</p> <p>Recursos: datos de NYSITELL y NYSESLAT. Los programas incluyen: Fundaciones, Viajes/Colecciones, Imagine Learning, DIG,</p>

Compromiso 3

	<p>estudiantes junto con los estándares, abordará habilidades y estrategias específicas</p> <p>El Equipo de Estudio Infantil (CST, por sus siglas en inglés) identificará a los estudiantes en mayor riesgo y se reunirá con los maestros para discutir estrategias e intervenciones en un período de tiempo de 6 a 8 semanas, dos veces, antes de que se considere la evaluación.</p> <p>El maestro de ELL identificará las necesidades y los niveles de competencia de los estudiantes basándose en los datos de NYSESLAT y NYSITELL; asignando el número de horas de reunión de acuerdo con los niveles de competencia, utilizando los programas Foundations, Journeys, Collections, I-Ready y Raz Kids para la instrucción diferenciada.</p>	<p>CLI, CKLA, iReady, enVisions.</p>
<p>Creación de una comunidad de aprendizaje profesional</p>	<p>Los PLC se programarán una vez por ciclo para permitir que los maestros revisen los datos, planifiquen, colaboren, vean el trabajo de los estudiantes y compartan las mejores prácticas. Los maestros de aula tendrán la oportunidad de trabajar con los especialistas en lectura, los maestros de ENL, los maestros de recursos y los maestros del habla para revisar el rendimiento y los datos de los estudiantes y establecer metas académicas para los estudiantes. Se brindarán oportunidades de desarrollo profesional a todos los miembros del personal durante todo el año para continuar perfeccionando su oficio profesional.</p>	<p>Programa reuniones de articulación horizontal y vertical en las que los maestros de aula se reúnan con el nivel de grado por encima de ellos y el nivel de grado por debajo de ellos.</p> <p>Individuos: debe haber cobertura disponible para que estos maestros participen en los PLC.</p> <p>Tiempo: reservado en el cronograma para que los PLC incluyan especialistas.</p> <p>Dinero-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brindar a los docentes oportunidades de desarrollo profesional. • Para pagar la cobertura de los maestros para que asistan a los PLC
<p>Establecimiento de listas de verificación</p>	<p>Los estudiantes desarrollarán la agencia estudiantil mediante la aplicación de</p>	<p>Recursos: listas de verificación,</p>

Compromiso 3

	<p>estructuras y listas de verificación para ayudarlos a navegar a través de conceptos difíciles y automonitorear su trabajo. Después de la lección, los estudiantes seguirán una rutina que incluye relectura, listas de verificación, materiales complementarios y consulta con pares, entre otras estrategias. A los estudiantes se les presentarán listas de verificación comunes de un grado a otro para garantizar la continuidad.</p>	<p>evaluaciones, materiales complementarios, rúbricas.</p> <p>Tiempo: los estudiantes necesitarán tiempo y capacitación sobre cómo ser más autosuficientes.</p> <p>Programación: esto debe programarse como instrucción explícita. Los estudiantes también necesitan tiempo durante la lección para implementar estas estrategias.</p>
<p>Co-diseño de Currículo / Engagement</p>	<p>Los estudiantes reflexionarán sobre la finalización de las unidades en todo el plan de estudios. Proporcionarán comentarios sobre el compromiso, la relevancia y el ritmo de la unidad para ayudar a guiar la instrucción de futuras unidades. Los estudiantes tendrán voz en la elección del contenido y los materiales de lectura. Los alumnos de primaria tendrán la oportunidad de elegir un tema de interés, con una evaluación guiada por el profesor. Los estudiantes de los grados intermedios tendrán la oportunidad de crear su propio proyecto independiente y autoevaluar su trabajo según un criterio establecido creado por el estudiante y el profesor.</p>	<p>Horario: las reflexiones deben realizarse al final de cada unidad.</p> <p>Tiempo para revisar y revisar las unidades en función de las reflexiones de los estudiantes.</p>
<p>Involucrar a los estudiantes en el uso de la tecnología.</p>	<p>Se animará a los estudiantes a utilizar la tecnología para presentar la información de diferentes maneras. A los estudiantes se les enseñará ciudadanía digital y se les pedirá que se comuniquen, colaboren, creen y piensen críticamente utilizando la tecnología. Los estudiantes tendrán la</p>	<p>Recursos: Schoology, Office 365, dispositivos (iPads, computadoras portátiles), auriculares.</p>

Compromiso 3

	<p>opción de presentar información utilizando diferentes herramientas tecnológicas. Los estudiantes estarán expuestos a la codificación, las excursiones virtuales, el podcasting y la creación de videos, entre otros medios digitales.</p> <p>El uso de la tecnología es más relevante y útil para los estudiantes que viven en un entorno digital. edad.</p>	
<p>Inculca positividad en los estudiantes celebrando su trabajo.</p>	<p>Los estudiantes serán homenajeados por el trabajo que completen al final de cada unidad. El trabajo de los estudiantes se mostrará a través de eventos de celebración durante todo el año escolar. Se invitará a los estudiantes a compartir su trabajo, así como a ver el trabajo realizado por sus compañeros en todos los niveles de grado. Se requerirá retroalimentación específica y procesable de todos los participantes.</p>	<p>Horario: los eventos de celebración deben programarse durante todo el año. Incluir: Celebraciones de escritores, ferias de ciencias, celebraciones en el aula para la lectura de verano.</p> <p>Tiempo: los estudiantes deberán preparar su trabajo para ser exhibido. Conferencias de estudiantes para dar y reflexionar sobre la retroalimentación.</p> <p>Recursos: trabajo de los estudiantes, hojas de comentarios.</p>

COMPROMISO 4

Esta sección puede ser eliminada si la escuela no tiene un cuarto compromiso.

Nuestro Compromiso

<p>¿Cuál es un compromiso que promoveremos para 2023-24?</p>	<p>Continuar promoviendo el compromiso y la participación de las familias en eventos escolares y de nivel de grado.</p>
<p>¿Por qué asumimos este compromiso?</p> <p><i>Aspectos que se deben tener en cuenta a la hora de elaborar esta respuesta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo encaja este compromiso en lo que imaginamos para la escuela? • ¿Cómo se relaciona este Compromiso con lo que escuchamos cuando escuchamos a los demás? • ¿Cómo se conecta este Compromiso con lo que observamos a través del análisis? 	<p>Los padres continúan expresando interés en participar en actividades relacionadas con la escuela. Esto fue evidente en encuestas pasadas.</p> <p>Esto encaja con nuestra visión escolar porque nuestros padres son una parte integral de nuestra comunidad escolar y contribuyen y apoyan el éxito general de su(s) hijo(s).</p> <p>Este compromiso es importante para nosotros porque la construcción de relaciones con los padres construye la conexión entre el hogar y la escuela. Como resultado, genera confianza con las familias que confían a sus hijos a nuestro cuidado. Esta base es un componente esencial para el bienestar social y emocional de un niño, así como para su éxito académico.</p> <p>Este compromiso también es importante porque las voces de nuestras familias y estudiantes son importantes para el éxito general de nuestra escuela.</p>

Metas de progreso

A finales de año, veremos que ocurra lo siguiente:

	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos?	Lo que terminamos viendo <i>(se completa a finales de año)</i>
Objetivos de fin de año	Encuestas para padres	Un aumento en la participación de los padres en los eventos de toda la escuela y en la PTA	

Creemos que estas respuestas a la encuesta de primavera nos darán información útil sobre nuestro progreso con este Compromiso:

	Pregunta(s) o Declaración(es) de la encuesta	Respuesta deseada <i>(p. ej., % de acuerdo o muy de acuerdo)</i>	<i>Lo que terminamos viendo (completar una vez que los resultados de la encuesta de primavera estén disponibles)</i>

Compromiso 4

Encuesta de estudiantes	Diseñe una encuesta dirigida a cómo los padres pueden ayudar a los estudiantes en casa. Diseminar a los grados 3-8	El 80% indica que necesita apoyo	
Encuesta al personal	Diseñe una encuesta con preguntas que se centren en qué talleres específicos podrían apoyar mejor a los padres sobre cómo ayudar a sus hijos en casa con lo académico.	El 100% del personal identifica tres estrategias específicas que los padres pueden usar para apoyar a sus hijos académicamente en casa.	
Encuesta familiar	Las encuestas se diseñarán de manera que se centren en la eficacia y/o el impacto de las actividades diseñadas	El 80% encontrará las actividades planificadas atractivas y de apoyo	

Creemos que alcanzar los siguientes puntos de referencia de mitad de año nos dará una buena idea de nuestra capacidad para alcanzar nuestro objetivo de fin de año:

	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos?	<i>Lo que terminamos viendo (completo al revisar los datos de mitad de año)</i>
Referencia(s) de mitad de año	Datos y comentarios sobre la asistencia de los padres	Los padres se beneficiaron de las actividades planificadas y pudieron apoyar aún más a sus hijos social, emocional y académicamente.	

Creemos que estaremos en camino de cumplir con nuestro punto de referencia de mitad de año si de seis a diez semanas después del inicio del año escolar, podemos alcanzar los siguientes hitos de progreso temprano:

Hitos de progreso temprano	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos? (Identifique los datos cuantitativos o los descriptores cualitativos en este espacio)	<i>Lo que terminamos viendo (completar de seis a diez semanas en el año escolar)</i>
Datos de los estudiantes	IReady Data diseñará talleres para padres	Identificar brechas en el aprendizaje de los estudiantes y diseñar talleres para padres donde se enfocan habilidades específicas	
Conductas y prácticas para adultos y en toda la escuela	N/A	N/A	

Compromiso 4

Comportamientos y prácticas de los estudiantes	N/A	N/A	
--	-----	-----	--

Estrategias y recursos clave

ESTRATEGIA	MÉTODOS	RECURSOS
¿Qué estrategias seguiremos como parte de este Compromiso?	¿En qué consiste esta estrategia? ¿Cómo será la implementación en nuestra escuela?	¿Qué recursos (Horario, Espacio, Dinero, Procesos, Individuos) son necesarios para apoyar estas estrategias?
Celebraciones de escritura a nivel de grado	Al final de una unidad de escritura, se invitará a los padres a asistir a una reunión de escritura. Los padres tendrán la oportunidad de proporcionar comentarios a los estudiantes escritores	Personal Espacio Dinero
Talleres de alfabetización para padres	Se invitará a los padres a asistir a un taller de alfabetización en el que leerán junto a su(s) hijo(s) y aprenderán varias estrategias para interactuar con un texto.	Personal Espacio Dinero
Noche de matemáticas en familia	Los padres participarán en actividades matemáticas con sus hijos utilizando estrategias de resolución de problemas y pensamiento crítico.	Personal Espacio Dinero
Chats de nivel de grado del director	Charlas enfocadas en la instrucción del nivel de grado y el establecimiento de metas	Personal Espacio Dinero

Intervención basada en la evidencia

Todas las escuelas CSI y TSI deben implementar al menos una intervención basada en la evidencia como parte de su SCEP. La intervención identificada debe cumplir con los criterios de una intervención basada en la evidencia de Nivel 1, Nivel 2 o Nivel 3 bajo ESSA. Puede encontrar más información en:

<http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions>

Las escuelas pueden elegir una de las tres opciones para identificar su intervención basada en la evidencia:

Opción 1: Selección de una estrategia de las Estrategias Basadas en la Evidencia Respaladas por el Estado que se encuentran en: <http://www.nysed.gov/accountability/state-supported-evidence-based-strategies>

Opción 2: Selección de una intervención basada en la evidencia identificada en uno de los tres centros de intercambio de información: Centro de intercambio de información sobre lo que funciona, programas sociales que funcionan o planes para el desarrollo saludable de los jóvenes

Opción 3: Revisar la investigación para identificar su propia intervención basada en la evidencia que cumpla con los criterios para la intervención basada en la evidencia de ESSA Nivel 1, Nivel 2 o Nivel 3 que se encuentra en: <http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions>

Indicaciones: Coloque una "X" en el cuadro junto al camino que la escuela ha elegido para identificar su intervención basada en la evidencia y siga las instrucciones correspondientes para ese camino.

Estrategia Basada en la Evidencia Apoyada por el Estado

Si la "X" está marcada arriba, responda a las indicaciones que aparecen a continuación para identificar la estrategia y los compromisos que respaldará:

Identificación de una estrategia de intervención basada en la evidencia	
Prevedemos que esta Intervención Basada en la Evidencia apoyará los siguientes Compromisos:	
¿Cómo se conecta esta intervención basada en la evidencia con lo que el equipo aprendió al explorar el proceso de Visualizar/Analizar/Escuchar?	

Identificación del Centro de Intercambio de Información

Si la "X" está marcada arriba, proporcione respuestas a las indicaciones a continuación para identificar la estrategia, los compromisos que apoyará, el Centro de Intercambio de Información que respalda esto como una intervención basada en la evidencia y la calificación que el Centro de Intercambio de Información le dio a esa intervención:

Identificación de una estrategia de intervención basada en la evidencia	
Prevedemos que esta Intervención Basada en la Evidencia apoyará los siguientes Compromisos:	
¿Cómo se conecta esta intervención basada en la evidencia con lo que el equipo aprendió al explorar el proceso de Visualizar/Analizar/Escuchar?	

Centro de intercambio de información utilizado y calificación correspondiente

- What Works Clearinghouse**
 - Clasificación: Cumple con los estándares de WWC sin reservas
 - Clasificación: Cumple con los estándares de WWC con reservas
- Programas sociales que funcionan**
 - Clasificación: Nivel superior
 - Clasificación: Cerca del nivel superior
- Planes para el desarrollo saludable de la juventud**
 - Clasificación: Modelo Plus
 - Clasificación: Modelo
 - Clasificación: Prometedor

Identificados por la escuela

Si la "X" está marcada arriba, complete las indicaciones a continuación para identificar la estrategia, los compromisos que apoyará y la investigación que respalda esto como una intervención basada en la evidencia.

Identificación de una estrategia de intervención basada en la evidencia	
Prevedemos que esta Intervención Basada en la Evidencia apoyará los siguientes Compromisos:	
¿Cómo se conecta esta intervención basada en la evidencia con lo que el equipo aprendió al explorar el proceso de Visualizar/Analizar/Escuchar?	
Enlace a un estudio de investigación que respalde esto como una intervención basada en la evidencia (el estudio debe incluir una descripción de la metodología de investigación)	

Los pasos de nuestro equipo

Nuestro plan es el resultado de colaborar para completar varios pasos distintos:

1. **Envision:** Explorando la visión, los valores y las aspiraciones de la escuela
2. **Analizar:** Análisis de datos
3. **Analizar:** Análisis de los datos de la encuesta
4. **Analizar:** Completar y discutir el inventario del Principio 1
5. **Escuchar:** Entrevistar a los estudiantes
6. **Poniéndolo todo junto:** Completar el documento de planificación del SCEP
7. **Escribir el plan**

Fechas de las reuniones

Completamos los pasos anteriores en varias reuniones. A continuación se muestra una lista de las fechas en las que nos reunimos como equipo y lo que ocurrió durante esas reuniones.

Fecha de la reunión	Envision: Explorando la visión, los valores y las aspiraciones de la escuela	Analizar: Datos internos y externos	Analizar: Datos de la encuesta	Analizar: Completar y discutir el inventario del Principio 1	Escuchar: Entrevistar a los estudiantes	Poniéndolo todo junto: Completar el documento de planificación del SCEP	Escribir el plan
<i>Ejemplo:</i> 4/6/21				x	x		

Aprender en equipo

Indicaciones

Después de completar las secciones anteriores, el equipo debe completar el mensaje de reflexión a continuación.

Entrevistas a estudiantes

Describe cómo el proceso de entrevista con los estudiantes influyó en el plan del equipo

Próximos pasos

Próximos pasos

1. **Compartir el plan:**

- a. **Escuelas en el modelo CSI:** A medida que desarrolle su plan, no dude en compartirlo con su enlace del NYSED para obtener información cuando sea útil. Cuando el equipo de SCEP esté satisfecho con el plan, indique a su enlace que la escuela está lista para compartir su plan completo para su aprobación. Los planes deben compartirse antes del 15 de julio de 2023.
- b. **Escuelas en el modelo ATSI y el modelo ETI:** Cuando su plan esté listo para su revisión, por favor comparta el plan con su Distrito, que lo aprobará. Los planes deberán aprobarse antes del primer día del año escolar 2023-24.
- c. **Todas las escuelas:** Asegúrese de que el Distrito (Superintendente o persona designada) y la Junta de Educación local hayan aprobado el plan y que el plan se publique en el sitio web del distrito.

2. **Implementación del Plan (para todas las escuelas):**

- a. Asegúrese de que el plan se implemente a más tardar el primer día de clases.
- b. Supervise de cerca la implementación y ajústela según sea necesario.
- c. Asegurarse de que se proporcione desarrollo profesional para apoyar los esfuerzos estratégicos descritos en este plan.
- d. Trabajar con el distrito en el desarrollo de la solicitud de Subvención para Mejoras Escolares del Título I 1003 diseñada para apoyar la implementación de las actividades identificadas en el plan de la escuela y del distrito.