



خطة التعليم الشامل للمدرسة

24-2023

الدرجات التي تم تقديمها	اسم المدرسة	قطر
بريك - 8	مدرسة بنينجتون	منطقة مدارس ماونت فيرنون سيتي

تم التطوير بشكل تعاوني بواسطة:

فريق تطوير مدرسة بنينجتون SCEP:

- السيدة ثروشا هندرسون، مديرة المدرسة
- السيدة كاثرين فايس ، أخصائية أمراض النطق واللغة
- السيدة بيانكا جنتيلي ، مستشارة المدرسة
- السيدة ماريان إنتروكاسو، مساعدة تدريس
- السيدة نرجس رضا، معلمة اللغة الإنجليزية كلغة جديدة (ENL)
- السيدة كريستينا شكريلي، معلمة
- السيدة بامبلا فالدوفينوس ، اتصال الوالدين
- السيدة أراسيلي كويت، الوالدة
- كيلاني سانتياغو، طالب
- السيدة فريدمان جاكسون - معلمة التربية الخاصة

وبالشراكة مع الموظفين والطلاب وعائلات مدرسة بنينجتون.

إرشادات للفرق

قالب

يمكن طي أي جزء من الخطة أو توسيعه بالنقر فوق المثلث بجوار العناوين الزرقاء. يمكنك أيضا التنقل عبر أقسام الخطة عن طريق الوصول إلى جزء التنقل في Microsoft Word.

الالتزامات

قبل العمل على هذا المستند ، يجب أن تتأكد فرق المدرسة من إكمال الأنشطة التالية:

- تصور: استكشف رؤيتها وقيمتها وتطلعاتها
- حلل: مراجعة وتحليل البيانات الداخلية والخارجية، بما في ذلك بيانات المسح، والتفكير في الأنظمة والهيكل
- استمع: إجراء مقابلات الطلاب

بعد هذه الأنشطة ، يجب على فرق المدرسة إكمال وثيقة تخطيط SCEP لإجراء اتصالات بين الأنشطة المذكورة أعلاه والنظر في الخطوات التالية المحتملة لتحديد الأولويات في العام المقبل حيث يفكر الفريق في "ما الذي يجب أن نعطي الأولوية لدعم طلابنا والعمل نحو المدرسة التي نرغب في أن نكون؟"

يجب على الفريق تحديد 2 إلى 4 التزامات للعام الدراسي 2023-24. لكل التزام ، سيحدد الفريق الاستراتيجيات التي من شأنها تعزيز هذه الالتزامات والمعايير لتحديد ما إذا كانت المدرسة تسير على الطريق الصحيح في تنفيذها. ستحتاج فرق المدرسة إلى التأكد من توافق التزام واحد على الأقل مع التعليم والتعلم.

معايير النجاح والأهداف المرجعية

بعد أن تحدد فرق المدرسة التزاماتهم ، يجب عليهم التفكير في معايير ومعايير النجاح التي ستساعدهم على تحديد ما إذا كانوا يحرزون تقدما كافيا نحو التزامهم على مدار العام. سيكون لكل التزام هدف واحد على الأقل في نهاية العام ، ومعايير منتصف العام ، واستراتيجيات تسمح للمدرسة بالوصول إلى تلك الأهداف والمعايير ، ومعالم التقدم المبكر ، وأهداف مسح الربيع.

تم تصميم قالب الخطة بهدف عودة فرق المدرسة إلى خطتها على مدار العام وإجراء تحديثات عند الضرورة. كجزء من معايير النجاح لكل التزام ، هناك قسم للفريق لتحديثه خلال العام وإدخال البيانات التي انتهى بهم الأمر إلى رؤيتها بجوار الهدف الذي حدده في الأصل. يجب على الفرق إبقاء هذا القسم فارغا عند كتابة الخطة وتوقع إعادة الفريق معا طوال العام المقبل لقياس نجاح الخطة.

استراتيجيات

بالتزامن مع تحديد المعايير ، يجب على الفرق النظر في الاستراتيجيات التي ستسمح للمدرسة بالوصول إلى هذه المعايير وتعزيز هذا الالتزام.

موارد للفريق

موقع تخطيط تحسين NYSED: <http://www.nysed.gov/accountability/improvement-planning>

- [تجميع فريق تخطيط التحسين الخاص بك](#)
- [تصور: استكشاف رؤيتنا وقيمنا وتطلعاتنا](#)
- [حلل: البيانات الداخلية والخارجية](#)
- [حلل: بيانات المسح](#)
- [حلل: جرد العقيدة 1 للأنظمة والهيكل](#)
- [استمع: إجراء مقابلات مع الطلاب](#)
- [وضع كل ذلك معا: وثيقة تخطيط SCEP](#)
- [عينة SCEP: منهج متماسك وملائم](#)
- [عينة SCEP: تعميق الروابط](#)
- [عينة SCEP: التخرج من خلال العلاقات](#)

<p>ما هو الالتزام الذي سنروج له للفترة 2023-24؟</p>	<p>نلتزم بخلق وتنمية بيئة تعليمية راعية وشاملة ثقافيا من خلال بناء القدرات العلائقية.</p>
<p>لماذا نتعهد بهذا الالتزام؟ <i>الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار عند صياغة هذه الاستجابة:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • كيف يتناسب هذا الالتزام مع ما نتصوره للمدرسة؟ • كيف يرتبط هذا الالتزام بما سمعناه عند الاستماع إلى الآخرين؟ • كيف يرتبط هذا الالتزام بما لاحظناه من خلال التحليل؟ 	<ul style="list-style-type: none"> • شارك الطلاب في المقابلات أنهم يرغبون في التواصل المفتوح مع المعلمين ، وتسجيل الوصول اليومي ، وفترات الراحة طوال اليوم التعليمي. • يعتقد الفريق أننا بحاجة إلى الاستمرار في خلق وتنمية بيئة من القبول والتأكيد. • بناء على ملاحظات أولياء الأمور ، يرغب الآباء في رؤية ثقافتهم يتم الاحتفال بها / الاعتراف بها في الفصل الدراسي. سيمكن ذلك الطلاب من الشعور بالانتماء وسيدعم هوياتهم الفردية في الفصل الدراسي. • يرغب الطلاب في زيادة بناء العلاقات مع أقرانهم وموظفي المدرسة.

بحلول نهاية العام ، سننظر إلى رؤية ما يلي يحدث: نعتقد أن ردود استطلاع الربيع هذه ستعطينا ملاحظات مفيدة حول تقدمنا في هذا الالتزام:

الالتزام 1

ما أنتهى بنا الأمر إلى رؤيته (تكتمل في نهاية العام)	ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟	ما هي البيانات التي سنراجعها؟
	<ul style="list-style-type: none"> استبيان للطلاب: زيادة بنسبة 20% على الأقل (أوافق بشدة) على العبارة: "يمكنني أن أكون في هذه المدرسة." استبيان للموظفين: زيادة بنسبة 25% على الأقل (أوافق بشدة) على العبارة: "أشعر أن طلابي يلبن توقعات مستوى الصف" مسح للأسرة: زيادة بنسبة 35% على الأقل (أوافق بشدة) على العبارة: "أشعر أنني جزء من مجتمع المدرسة." 	البيانات الكمية و / أو الأوصاف النوعية للمكان الذي نسعى جاهدين لنكون فيه في نهاية العام الدراسي 2023-2024.

ما أنتهى بنا الأمر إلى رؤيته (أكمل بمجرد توفر نتائج استطلاع الربيع)	الاستجابة المطلوبة (على سبيل المثال، % أوافق أو أوافق بشدة)	سؤال (أسئلة) الاستطلاع أو البيان (البيانات)
	50% على الأقل من المستجيبين سيوافقون أو يوافقون بشدة على العبارات.	1. أشعر أن الموظفين يستمعون إلى أفكاري وآرائي حول الأمور داخل المدرسة وخارجها. 2. أشعر أنني عضو مهم في هذه المدرسة. 3. أشعر أن الموظفين يدعمونني اجتماعيا وعاطفيا وأكاديميا. 4. يمكنني أن أكون في هذه المدرسة. 5. يريد أساتذتي أن يسمعوا عما أفعله عندما لا أكون في المدرسة.
	50% على الأقل من المستجيبين سيوافقون أو يوافقون بشدة على العبارات.	1. يأتي الطلاب إلى المدرسة مستعدين ومستعدين للتعلم. 2. يعد المنهج طلابي لتلبية توقعات مستوى الصف. 3. أشعر أن طلابي يلبن توقعات مستوى الصف. 4. يتم التعامل مع الطلاب في مدرستي باحترام. 5. أشعر بالتقدير في هذه المدرسة.
	50% على الأقل من المستجيبين سيوافقون أو يوافقون بشدة على العبارات.	1. أشعر بالتقدير 2. يتواصل معي معلمو وإداريو طفلي بانتظام. 3. أنا قادر على توصيل الاحتياجات العاطفية الأكاديمية والاجتماعية لطفلي مع معلمي طفلي. 4. طفلي مقبول في هذه المدرسة.

الالتزام 1

5. أشعر أنني جزء من مجتمع المدرسة.

نعتقد أن تحقيق المعيار (المعايير) نصف العام التالي سيعطينا نظرة ثاقبة لقدرتنا على الوصول إلى هدفنا في نهاية العام:

ما أنتهي بنا الأمر إلى رؤيته (أكمل عند مراجعة بيانات منتصف العام)	ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟	ما هي البيانات التي سنراجعها؟
	ردود الفعل البناءة التي تساعد على إبلاغ عملية صنع القرار المشتركة لدينا. سيتم اتخاذ القرارات والتعديلات بناء على التعليقات الواردة.	استطلاع (مختلط بأسئلة مفتوحة واختيار من متعدد)
		المعيار (المعايير) لمنتصف العام

نعتقد أننا سنكون على الطريق الصحيح لتحقيق معيار (معايير) منتصف العام إذا تمكنا من ستة إلى عشرة أسابيع من العام الدراسي من الوصول إلى معالم التقدم المبكر التالية:

ما أنتهي بنا الأمر إلى رؤيته (أكمل ستة إلى عشرة أسابيع في العام الدراسي)	ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟ (تحديد البيانات الكمية أو الوصفت النوعية في هذا الفضاء)	ما هي البيانات التي سنراجعها؟	معالم التقدم المبكر
	أهداف محددة وقابلة للقياس وقابلة للتحقيق وواقعية وفي الوقت المناسب بناء على احتياجات الطلاب. سيتم اتخاذ القرارات والتعديلات بناء على أهدافهم وإذا كانوا قد حققوا الهدف في إطار زمني محدد.	أهداف S.M.A.R.T	بيانات الطالب
	يجب إظهار سلوكيات وممارسات البالغين / على مستوى المدرسة من خلال الأدلة.	دليل على الممارسات المدرسية: PBIS ، موضوعات تعليم الشخصية ، أهداف S.M.A.R.T و .SEL	سلوكيات وممارسات البالغين / على مستوى المدرسة
	دمج صوت الطلاب على سبيل المثال قواعد الفصل الدراسي والإجراءات والروتين ومشاركة الأفكار / الاهتمامات والأهداف وما إلى ذلك.	فهم الطلاب للتوقعات الأكاديمية والسلوكية على مستوى المدرسة.	سلوكيات وممارسات الطلاب

الاستراتيجيات والموارد الرئيسية

موارد	أساليب	إستراتيجية
ما هي الموارد (الجدول الزمني ، المساحة ، المال ، العمليات ، الأفراد) اللازمة لدعم هذه الاستراتيجيات؟	ماذا تنطوي هذه الاستراتيجية؟ كيف سيبدو التنفيذ في مدرستنا؟	ما هي الاستراتيجيات التي سنتبناها كجزء من هذا الالتزام؟
إنشاء الاستطلاع. في منتديات مايكروسوفت. الجدول الزمني لإدارة المسح.	سيتم تقديم مسح المناخ إلكترونيا للطلاب والموظفين وأولياء الأمور. سيتم ترجمة الاستبيان إلى الإسبانية والبرتغالية والعربية لتلبية الاحتياجات اللغوية لمجتمعنا.	مسح المناخ
الجدول الزمني لأنشطة SEL منهج تعليم الشخصية مواضيع التنوع الشهرية الاجتماعات الصباحية الاجتماعية العاطفية الاجتماعات الصباحية (SEL) توفير سيناريوهات العالم الحقيقي للطلاب لإجراء اتصالات والمشاركة في المناقشات والتفكير النقدي. المشاريع أو الأنشطة القائمة على الموضوعات الشهرية لتعليم الشخصية	يجب دمج دروس و / أو أنشطة SEL خلال اليوم من أجل بناء مهارات SEL وتعميق العلاقات بين الطلاب والمعلمين. بالنسبة للمرحلة الابتدائية ، يمكن أن يتم ذلك أثناء تسجيل الوصول الصباحي و / أو في فترة ما بعد الظهر مثل مباشرة بعد الغداء / العطلة. وبالنسبة للمدرسة الإعدادية ، سيحدث ذلك في كل فترة دراسية.	التعلم العاطفي الاجتماعي (SEL)
منهج الشخصية ، تقويم الأنشطة ، لوحة إعلانات مخصصة للطلاب المميزين من كل فصل ، ونماذج إحالة للسلوكيات البسيطة والرئيسية. نظام التذاكر المعلم / الموظفين شراء في تدريب المعلمين / الموظفين وأولياء الأمور أحداث للمعلم / الموظفين وشراء الطلاب جو نودل	سيتم تدريب المعلمين بدعم من مدربي PBIS على نمذجة وتنفيذ وتعزيز دروس الشخصية لتعزيز مهارات العلاقات وزيادة التفاعلات الإيجابية بين الطلاب والموظفين. توقعات PRIDE في الفصول الدراسية والكافتيريا والحافلات والرحلات الميدانية والعطلة / الملعب والممرات.	تحسين المشاركة في استراتيجيات التدخل السلوكي الإيجابي (PBIS) ، توقعات PRIDE
تسجيل الوصول والاستراحات للطلاب داخل الفصل الدراسي ، مثل الزاوية المهدئة	أعرب الطلاب خلال المقابلات عن رغبتهم في استمرار فترات الراحة العقلية والجسدية طوال العام الدراسي لأنها تساعدهم على التركيز وتعزيز الوعي بالصحة العقلية بين الطلاب والموظفين. إنهم يرغبون في الحصول على منصات تعزز بناء القدرات العلائقية.	منصات للطلاب
المواد البحثية مواد فنية معرض / تجمع ثقافي لتمثيل مختلف الثقافات والتقاليد لطلاب المدرسة والمجتمع والتي يمكن أن تشمل: المتحدثين الضيوف والطلاب والموظفين وأولياء الأمور.	أعرب الطلاب خلال الاجتماع عن الحاجة إلى مشروع ثقافي لتعزيز التنوع في المدرسة. سيختار الطلاب / الفصل بلدا للتركيز عليه وإجراء البحوث وتقديمه إلى المدرسة.	مشروع ثقافي

الالتزام 1

<p>باقعة الغداء</p>	<p>سيجتمع المعلمون أثناء الغداء مع مجموعة صغيرة من الطلاب (بالتناوب) لبناء العلاقات وتعزيزها.</p>	<p>غداء جدول</p>
<p>1:1 مؤتمر مع الطلاب</p>	<p>1:1 مؤتمر مع الطلاب الذين يكافحون من أجل توفير مهارات التأقلم / الدعم.</p>	<p>بيانات الطالب جدول الافراد فضاء عقد مؤتمرات فردية مع معلمهم خلال اليوم حيث يمكن للطلاب مناقشة مخاوفهم بصراحة سواء كان ذلك اجتماعيا أو أكاديميا</p>
<p>المناخ المدرسي والثقافة</p>		<p>- إضافة أعلام الثقافات المختلفة في جميع أنحاء البناء - يجب أن تكون الكلمات الرئيسية في المبنى باللغتين الإسبانية والإنجليزية ، أي المكتب الرئيسي ، الحمام (فتاة / فتى) ، وسائل الإعلام ، صالة الألعاب الرياضية ، الفن ، الموسيقى ، إلخ. -حزمة ترحيب- تم تطويرها لجميع الطلاب والموظفين الجدد والتي ستشمل ما يلي: خريطة لمبنى المدرسة ، وملخص لتاريخ المدرسة وبيئتها ، وجهات اتصال مهمة يجب معرفتها وما إلى ذلك.</p>

<p>ما هو الالتزام الذي سنروج له للفترة 2023-24؟</p>	<p>نلتزم بتوفير الفرص للطلاب للمشاركة في تعلم صارم وهدف يعزز النمو الأكاديمي.</p>
<p>لماذا نتعهد بهذا الالتزام؟ <i>الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار عند صياغة هذه الاستجابة:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • كيف يتناسب هذا الالتزام مع ما نتصوره للمدرسة؟ • كيف يرتبط هذا الالتزام بما سمعناه عند الاستماع إلى الآخرين؟ • كيف يرتبط هذا الالتزام بما لاحظناه من خلال التحليل؟ 	<ul style="list-style-type: none"> • شارك الطلاب في المقابلات التي تأخذ في الاعتبار اهتماماتهم. من الضروري دمج اهتماماتهم وخلفياتهم وثقافتهم وأساليب التعلم عند تخطيط وإعداد الدروس والأنشطة و / أو المشاريع. • عند إكمال بيانات التأمل الذاتي للإنصاف ومراجعة وثيقة "كيف يحدث التعلم" ، وجد الفريق أن المنهج يجب أن يكون متماسكا وملائما للطلاب للمشاركة في التعلم الهادف. • بناء على ملاحظات أولياء الأمور ، يرغب الآباء في رؤية تعليمات أكثر صرامة مع التمايز للطلاب على جميع المستويات. • بسبب جائحة COVID والتعلم عن بعد ، ما زلنا نواجه الطلاب الذين يعانون من فجوات في تعلمهم وفهمهم للمهارات والمحتوى. سيساعد هذا الالتزام على سد العجز في فهمهم للمحتوى والمهارات التي يتم تدريسها.

أهداف التقدم

بحلول نهاية العام ، سننظر إلى رؤية ما يلي يحدث:

	<p>ما هي البيانات التي سنراجعها؟</p>	<p>ما الذي تأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟</p>	<p>ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (تكتمل في نهاية العام)</p>
--	--------------------------------------	---	--

الالتزام 2

<p>أهداف نهاية العام</p>	<p>البيانات الكمية و/أو النوعية</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ بحلول يونيو 2024 ، يتمثل هدف مدرسة بنينجتون في زيادة العدد الإجمالي لطلاب ELA Tier 1 (على مستوى الصف أو أعلى) في تقييمات iReady (الصفوف 2-8) ، DIBELS (الصفوف 1 - K) من 50٪ إلى 55٪. ■ بحلول يونيو 2024 ، يتمثل هدف مدرسة بنينجتون في زيادة العدد الإجمالي لطلاب الرياضيات من المستوى 1 (على مستوى الصف أو أعلى) في iReady (الصفوف 2-8) ، DIBELS (الصفوف 1 - k) من 40٪ إلى 45٪. ■ تقييمات التعلم الفريدة للطلاب ذوي الإعاقة في مجموعة التوحد لدينا ■ من خلال هذه البيانات ، نعتقد أنه يمكننا تحسين تحصيل طلابنا من خلال إشراك جميع أصحاب المصلحة للمشاركة ودعم عملية التعلم. ستساعدنا الخطة التي أنشأناها في ضمان مشاركة طلابنا في تعلم صارم وهادف. سيتم إجراء تقييم كل 6-8 أسابيع يغطي المعايير التي تم تدريسها. سيقوم المعلمون بإجراء تحليل للبيانات بناءً على التقييم. سيتم استخدام البيانات للتعليم المستند إلى البيانات ولمراقبة نمو الطلاب. سيتم مشاركة المعلومات مع أولياء الأمور وسيتم إنشاء الخطط الأكاديمية بناءً على الاحتياجات الفردية لأطفالهم. 	
--------------------------	-------------------------------------	--	--

نعتقد أن ردود استطلاع الربيع هذه ستعطينا ملاحظات مفيدة حول تقدمنا في هذا الالتزام:

	سؤال (أسئلة) الاستطلاع أو البيان (البيانات)	الاستجابة المطلوبة (على سبيل المثال، % أوافق أو أوافق بشدة)	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (اكتمل بمجرد توفير نتائج استطلاع الربيع)
استبيان الطلاب	<ol style="list-style-type: none"> 1. أشعر أن الموظفين يستمعون إلى أفكاري وأرائي حول الأمور داخل المدرسة وخارجها. 2. أشعر أنني عضو مهم في هذه المدرسة. 3. أشعر أن الموظفين يدعمونني اجتماعيا وعاطفيا وأكاديميا. 4. يمكنني أن أكون في هذه المدرسة. 5. يريد أساتذتي أن يسمعوا عما أفعله عندما لا أكون في المدرسة. 	<p>50٪ على الأقل من المستجيبين سيوافقون أو يوافقون بشدة على العبارات.</p>	

الالتزام 2

استقصاء الموظفين	<ol style="list-style-type: none"> 1. يأتي الطلاب إلى المدرسة مستعدين ومستعدين للتعلم. 2. يعد المنهج طلابي لتلبية توقعات مستوى الصف. 3. أشعر أن طلابي يلبون توقعات مستوى الصف. 4. يتم التعامل مع الطلاب في مدرستي باحترام. 5. أشعر بالتقدير في هذه المدرسة. 	50% على الأقل من المستجيبين سيوافقون أو يوافقون بشدة على العبارات.	
مسح الأسرة	<ol style="list-style-type: none"> 1. أشعر بالتقدير 2. يتواصل معي معلمو وإداريو طفلي بانتظام. 3. أنا قادر على توصيل الاحتياجات العاطفية الأكاديمية والاجتماعية لطفلي مع معلمي طفلي. 4. طفلي مقبول في هذه المدرسة. 5. أشعر أنني جزء من مجتمع المدرسة. 	50% على الأقل من المستجيبين سيوافقون أو يوافقون بشدة على العبارات.	

نعتقد أن تحقيق المعيار (المعايير) نصف العام التالي سيعطينا نظرة ثاقبة لقدرتنا على الوصول إلى هدفنا في نهاية العام:

	ما هي البيانات التي سنراجعها؟	ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (أكمل عند مراجعة بيانات منتصف العام)
المعيار (المعايير) لمنتصف العام	بيانات تقييم المناهج وبيانات الولاية وبيانات المنطقة	زيادة في نسبة نمو الطلاب وتقدمهم. تلبية توقعات مستوى الولاية و / أو الصف.	

نعتقد أننا سنكون على الطريق الصحيح لتحقيق معيار (معايير) منتصف العام إذا تمكنا من ستة إلى عشرة أسابيع من العام الدراسي من الوصول إلى معالم التقدم المبكر التالية:

معالم التقدم المبكر	ما هي البيانات التي سنراجعها؟	ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟ (تحديد البيانات الكمية أو الوصفات النوعية في هذا النضاء)	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (أكمل ستة إلى عشرة أسابيع في العام الدراسي)
---------------------	-------------------------------	---	--

الالتزام 2

بيانات الطالب	بيانات تقييم المناهج الدراسية وبيانات الولاية وبيانات المنطقة وأهداف S.M.A.R.T	زيادة في نسبة نمو الطلاب وتقدمهم. تلبية توقعات مستوى الولاية و / أو الصف.
سلوكيات وممارسات البالغين / على مستوى المدرسة	شرح الغرض من التقييمات وأهميتها وتحقيق أهداف S.M.A.R.T.	التعليم المستهدف ، والتعليم المتميز ، واستراتيجيات إجراء الاختبار ، واستراتيجيات التصاعد وإعادة التوجيه وإعادة التدريس ، والمؤتمرات الفردية مع الطلاب والتعديلات على تجميع RTI بناء على البيانات.
سلوكيات وممارسات الطلاب	فهم الغرض من التقييمات وأهميتها	زيادة التقدم في عادات العمل والدراسة ، واستراتيجيات إجراء الاختبار ، ومراجعة أهدافهم الفردية

الاستراتيجيات والموارد الرئيسية

إستراتيجية	أساليب	موارد
ما هي الاستراتيجيات التي سنتبناها كجزء من هذا الالتزام؟	ماذا نتطوي هذه الاستراتيجية؟ كيف سيبدو التنفيذ في مدرستنا؟	ما هي الموارد (الجدول الزمني ، المساحة ، المال ، العمليات ، الأفراد) اللازمة لدعم هذه الاستراتيجيات؟
تشخيصي تقييمات	سيتم تقييم الطلاب 3 مرات في السنة في بداية ومنتصف ونهاية العام لمراقبة النمو وتطوير المجموعات التعليمية.	خدمات التدخل الأكاديمي ساعة الطاقة الأكاديمية آر تي أي بلوك بي ال سي أي ريدي ديبلز التعلم الفريد تخيل التعلم نيسا مراقبة التقدم المحرز لأهداف IEP
تنفيذ هيكل ELA للتعليم	سيقوم المعلمون بتخطيط وتنفيذ تعليمات ELA التي تتضمن المعايير ، والمجموعة التي يقودها المعلم ، وعمل الكلمات / المفردات ، وفهم القراءة ، وتعليمات المجموعات الصغيرة. سيستخدم هيكل محو الأمية هذا على المهارات ويساعد على تعزيز نمو الطلاب. سيستخدم المعلمون هيكل "أفعل / نحن نفعل / أنت تفعل" خلال الدروس المصغرة. سيقيم المعلمون بمواءمة المناهج الدراسية خلال الاجتماعات الأسبوعية على مستوى الصف.	معايير التعلم للجيل القادم تقويم التقييم الرحلات / المجموعات إيريدي ديبلز ووترفورد كلا تخيل التعلم
زيادة التركيز على RTI.	سيتم تضمين فترة RTI في الجدول الرئيسي. سيخطط المعلمون لمجموعات مختلفة خلال هذه الفترة. سيجتمع فريق RTI للمبنى شهريا لمناقشة البيانات والإحالات. سيقيم المعلمون الإحالات والوثائق في الوقت المحدد حسب	جدول دليل RTI أخصائيو القراءة / خدمات التدخل الأكاديمي فريق RTI

الالتزام 2

	<p>الضرورة. سيعمل أخصائي القراءة مع طلاب المستوى 3. استخدم بيانات الطلاب والمعرفة السابقة لتعزيز التفكير النقدي والمخاطرة.</p> <p>استخدام التقييمات المؤقتة: سيتم إجراء تقييم كل 6-8 أسابيع يغطي المعايير التي تم تدريسها. سيقوم المعلمون بإجراء تحليل للبيانات بناء على التقييم. سيتم استخدام البيانات للتعليمات المستندة إلى البيانات.</p>	<p>مجموعات RTI والجدول الزمنية خطط دروس RTI</p>
<p>إنشاء شراكات الوالدين والحفاظ عليها.</p>	<p>سيقدم أعضاء هيئة التدريس ورش عمل إعلامية بناء على موضوعات المناهج الدراسية والدعم التكنولوجي والتوقعات الاجتماعية العاطفية ومستوى الصف (الشراكة مع المعلمين والعمل معا على طول الطريق). العلاقات بين الموظفين وأولياء الأمور / الأوصياء ، والتعرف على العائلات ، والشعور بالمجتمع.</p>	<p>جدول المرطبات المعلمون / موظفو الدعم لتقديم الاتصال بالوالدين</p>
<p>تعاون الفريق الرأسي المنظم</p>	<p>سيجتمع ممثل من كل مستوى صف ومجموعة فرعية مرة واحدة في الشهر لمناقشة أهداف المدرسة والبيانات التعليمية وبيانات الأداء وتسليم المعلومات إلى زملائهم.</p>	<p>جدول ممثل من كل درجة/مجموعة فرعية خطة SCEP خطة التطوير المهني بيانات مستوى المبنى</p>
<p>مستويات التفكير والاستجاب ، على مستوى الطلاب أو أعلى</p>	<p>التجميع والتمايز والاتساق مع التعليمات الصارمة خاصة للطلاب الذين هم على مستوى الصف أو أعلى (أنشطة الإثراء).</p>	<p>بيانات الطالب استخدام مطالبات المناقشة والاستجاب المقدمة للطلاب مستويات الاستجاب في عمق المعرفة (DOK) لويب تصنيف بلومز المنقح</p>

الالتزام 3

يمكن حذف هذا القسم إذا لم يكن لدى المدرسة التزام ثالث.

التزامنا

<p>ما هو الالتزام الذي سنروج له للفترة 2023-24؟</p>	
<p>لماذا نتعهد بهذا الالتزام؟ الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار عند صياغة هذه الاستجابة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • كيف يتناسب هذا الالتزام مع ما نتصوره للمدرسة؟ • كيف يرتبط هذا الالتزام بما سمعناه عند الاستماع إلى الآخرين؟ • كيف يرتبط هذا الالتزام بما لاحظناه من خلال التحليل؟ 	

أهداف التقدم

بحلول نهاية العام ، سننظر إلى رؤية ما يلي يحدث:

أهداف نهاية العام	ما هي البيانات التي سنراجعها؟	ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (تكتمل في نهاية العام)

نعتقد أن ردود استطلاع الربيع هذه ستعطينا ملاحظات مفيدة حول تقدمنا في هذا الالتزام:

سؤال (أسئلة) الاستطلاع أو البيان (البيانات)	الاستجابة المطلوبة (على سبيل المثال، % أوافق أو أوافق بشدة)	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (اكتمل بمجرد توفر نتائج استطلاع الربيع)
استبيان الطلاب		
استقصاء الموظفين		

الالتزام 3

مسح الأسرة			
------------	--	--	--

نعتقد أن تحقيق المعيار (المعايير) نصف العام التالي سيعطينا نظرة ثاقبة لقدرتنا على الوصول إلى هدفنا في نهاية العام:

ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (اكتمل عند مراجعة بيانات منتصف العام)	ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟	ما هي البيانات التي سنراجعها؟
		المعيار (المعايير) لمنتصف العام

نعتقد أننا سنكون على الطريق الصحيح لتحقيق معيار (معايير) منتصف العام إذا تمكنا من ستة إلى عشرة أسابيع من العام الدراسي من الوصول إلى معالم التقدم المبكر التالية:

ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (أكمل ستة إلى عشرة أسابيع في العام الدراسي)	ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟ (تحديد البيانات الكمية أو الوصفات النوعية في هذا الفضاء)	ما هي البيانات التي سنراجعها؟	معالم التقدم المبكر
			بيانات الطالب
			سلوكيات وممارسات البالغين / على مستوى المدرسة
			سلوكيات وممارسات الطلاب

الاستراتيجيات والموارد الرئيسية

موارد	أساليب	إستراتيجية
ما هي الموارد (الجدول الزمني ، المساحة ، المال ، العمليات ، الأفراد) اللازمة لدعم هذه الاستراتيجيات؟	ماذا تنطوي هذه الاستراتيجية؟ كيف سيبدو التنفيذ في مدرستنا؟	ما هي الاستراتيجيات التي سنتبناها كجزء من هذا الالتزام؟

الالتزام 3

الالتزام 4

يمكن حذف هذا القسم إذا لم يكن لدى المدرسة التزام رابع.

التزامنا

<p>ما هو الالتزام الذي سنروج له للفترة 2023-24؟</p>	
<p>لماذا نتعهد بهذا الالتزام؟ الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار عند صياغة هذه الاستجابة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • كيف يتناسب هذا الالتزام مع ما نتصوره للمدرسة؟ • كيف يرتبط هذا الالتزام بما سمعناه عند الاستماع إلى الآخرين؟ • كيف يرتبط هذا الالتزام بما لاحظناه من خلال التحليل؟ 	

أهداف التقدم

بحلول نهاية العام ، سننظر إلى رؤية ما يلي يحدث:

	ما هي البيانات التي سنراجعها؟	ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (تكتمل في نهاية العام)
أهداف نهاية العام			

نعتقد أن ردود استطلاع الربيع هذه ستعطينا ملاحظات مفيدة حول تقدمنا في هذا الالتزام:

	سؤال (أسئلة) الاستطلاع أو البيان (البيانات)	الاستجابة المطلوبة (على سبيل المثال، % أوافق أو أوافق بشدة)	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (اكتمل بمجرد توفر نتائج استطلاع الربيع)
استبيان الطلاب			
استقصاء الموظفين			

الالتزام 4

مسح الأسرة			
------------	--	--	--

نعتقد أن تحقيق المعيار (المعايير) نصف العام التالي سيعطينا نظرة ثاقبة لقدرتنا على الوصول إلى هدفنا في نهاية العام:

ما أنتهى بنا الأمر إلى رؤيته (أكمل عند مراجعة بيانات منتصف العام)	ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟	ما هي البيانات التي سنراجعها؟
		المعيار (المعايير) لمنتصف العام

نعتقد أننا سنكون على الطريق الصحيح لتحقيق معيار منتصف العام الخاص بنا إذا تمكنا من ستة إلى عشرة أسابيع من العام الدراسي من الوصول إلى معالم التقدم المبكر التالية:

ما أنتهى بنا الأمر إلى رؤيته (أكمل ستة إلى عشرة أسابيع في العام الدراسي)	ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟ (تحديد البيانات الكمية أو الوصفت النوعية في هذا الفضاء)	ما هي البيانات التي سنراجعها؟	معالم التقدم المبكر
			بيانات الطالب
			سلوكيات وممارسات البالغين / على مستوى المدرسة
			سلوكيات وممارسات الطلاب

الاستراتيجيات والموارد الرئيسية

موارد	أساليب	إستراتيجية
ما هي الموارد (الجدول الزمني ، المساحة ، المال ، العمليات ، الأفراد) اللازمة لدعم هذه الاستراتيجيات؟	ماذا تنطوي هذه الاستراتيجية؟ كيف سيبدو التنفيذ في مدرستنا؟	ما هي الاستراتيجيات التي سنتبناها كجزء من هذا الالتزام؟

الالتزام 4

التدخل القائم على الأدلة

يجب على جميع مدارس CSI و TSI تنفيذ تدخل واحد على الأقل قائم على الأدلة كجزء من SCEP. يجب أن يفي التدخل المحدد بمعايير التدخل القائم على الأدلة من المستوى 1 أو المستوى 2 أو المستوى 3 بموجب ESSA. يمكن العثور على مزيد من المعلومات على: <http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions> يمكن للمدارس اختيار واحد من ثلاثة خيارات لتحديد تدخلها القائم على الأدلة:

الخيار 1: اختيار استراتيجية من الاستراتيجيات القائمة على الأدلة المدعومة من الدولة الموجودة في: <http://www.nysed.gov/accountability/state-supported-evidence-based-strategies>

الخيار 2: اختيار تدخل قائم على الأدلة تم تحديده في واحدة من ثلاث غرف مقاصدة: ما الذي ينجح غرفة المقاصدة ، أو البرامج الاجتماعية التي تعمل ، أو المخططات لتنمية الشباب الصحية

الخيار 3: مراجعة البحث لتحديد تدخله القائم على الأدلة والذي يفي بمعايير تدخل ESSA القائم على الأدلة المستوى 1 أو المستوى 2 أو المستوى 3 الموجود في: <http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions>

اتجاهات: ضع علامة "X" في المربع بجوار المسار الذي اختارته المدرسة لتحديد تدخلها القائم على الأدلة واتبع التوجيهات المقابلة لهذا المسار.

الاستراتيجية القائمة على الأدلة المدعومة من الدولة

إذا تم وضع علامة "X" أعلاه ، فقدم ردودا على المطالبات أدناه لتحديد الاستراتيجية والالتزام (الالتزامات) التي ستدعمها:

تحديد استراتيجية التدخل القائم على الأدلة	
نتصور أن هذا التدخل القائم على الأدلة سيدعم الالتزام (الالتزامات) التالية	
كيف يرتبط هذا التدخل القائم على الأدلة بما تعلمه الفريق عند استكشاف عملية التصور / التحليل / الاستماع؟	

التدخل القائم على الأدلة

غرفة المقاصة المحددة

إذا تم وضع علامة "X" أعلاه، يرجى تقديم ردود على المطالبات أدناه لتحديد الاستراتيجية، والالتزام (الالتزامات) الذي ستدعمه، وغرفة تبادل المعلومات التي تدعم ذلك كتدخل قائم على الأدلة، والتصنيف الذي أعطته غرفة تبادل المعلومات لهذا التدخل:

تحديد استراتيجية التدخل القائم على الأدلة	
نتصور أن هذا التدخل القائم على الأدلة سيدعم الالتزام (الالتزامات) التالية	
كيف يرتبط هذا التدخل القائم على الأدلة بما تعلمه الفريق عند استكشاف عملية التصور / التحليل / الاستماع؟	

غرفة المقاصة المستخدمة والتصنيف المقابل

ما يعمل غرفة المقاصة

تقييم الموقع: يفي بمعايير WWC دون تحفظات

تقييم الموقع: يفي بمعايير WWC مع الحجوزات

البرامج الاجتماعية التي تعمل

تقييم الموقع: الطبقة العليا

تقييم الموقع: بالقرب من الطبقة العليا

مخططات لتنمية الشباب الصحي

تقييم الموقع: موديل بلس

تقييم الموقع: نموذج

تقييم الموقع: واعد

تم تحديده من قبل المدرسة

إذا تم وضع علامة "X" أعلاه، فأكمل المطالبات أدناه لتحديد الاستراتيجية، والالتزام (الالتزامات) الذي ستدعمه، والبحث الذي يدعم ذلك كتدخل قائم على الأدلة.

تحديد استراتيجية التدخل القائم على الأدلة	
نتصور أن هذا التدخل القائم على الأدلة سيدعم الالتزام (الالتزامات) التالية	
كيف يرتبط هذا التدخل القائم على الأدلة بما تعلمه الفريق عند استكشاف عملية التصور / التحليل / الاستماع؟	
رابط للدراسة البحثية التي تدعم ذلك كتدخل قائم على الأدلة (يجب أن تتضمن الدراسة وصفا لمنهجية البحث)	

عملية فريقنا

خلفية

تتطلب NYSED أن يتم تطوير SCEP بالتشاور مع أولياء الأمور وموظفي المدرسة ، ووفقا للمادة 100.11 من لوائح المفوض. من المتوقع أن تتبع جميع المدارس الإرشادات الموضحة في وثيقة "تجميع فريق تخطيط التحسين الخاص بك" الموجودة على: <https://www.nysed.gov/sites/default/files/programs/accountability/assembling-your-improvement-planning-team.pdf>. يوضح هذا القسم كيف عملنا معا لتطوير خطتنا.

أعضاء الفريق

استخدم المساحة أدناه لتحديد أعضاء فريق SCEP ودورهم (على سبيل المثال ، المعلم ، مساعد المدير ، ولي الأمر).

اسم	دور
السيدة ثروشا هندرسون	رئيسي
السيدة كاثرين فايس	أخصائي أمراض النطق واللغة
السيدة بيانكا جنتيلي	مستشار المدرسة
السيدة ماريان إنتروكاسو	معيد
السيدة نرجس رضا	مدرس اللغة الإنجليزية كلغة جديدة (ENL)
السيدة بامبلا فالدوفينوس	الاتصال بالوالدين
كيلاني سانتياغو	طالب
السيدة فريدمان جاكسون	معلم تربية خاصة
السيدة أراسيلي كويت	الوالد
السيدة كريستينا شكريلي	مدرس

خطوات فريقنا

خطتنا هي نتيجة التعاون لإكمال عدة خطوات متميزة:

1. تصور: استكشاف رؤية وقيم وتطلعات المدرسة
2. حلل: تحليل البيانات
3. حلل: تحليل بيانات المسح
4. حلل: استكمال ومناقشة جرد تينيت 1
5. استمع: إجراء مقابلات مع الطلاب
6. وضع كل ذلك معا: استكمال وثيقة تخطيط SCEP
7. كتابة الخطة

مواعيد الاجتماعات

لقد أكملنا الخطوات المذكورة أعلاه عبر اجتماعات متعددة. فيما يلي قائمة بالتواريخ التي التقينا بها كفريق وما حدث خلال تلك الاجتماعات.

تاريخ الاجتماع	تصور: استكشاف رؤية وقيم وتطلعات المدرسة	حلل: البيانات الداخلية والخارجية	حلل: بيانات المسح	حلل: استكمال ومناقشة جرد تينيت 1	استمع: إجراء مقابلات مع الطلاب	وضع كل ذلك معا: استكمال وثيقة تخطيط SCEP	كتابة الخطة
مثل: 21/6/4				X	X		
23/09/06	X	X		X	X	X	X
23/14/06	X	X		X	X		X
23/20/06			X			X	X

بعد الانتهاء من الأقسام السابقة ، يجب على الفريق إكمال المطالبة العاكسة أدناه.

مقابلات الطلاب

وصف كيف أثرت عملية مقابلة الطالب على خطة الفريق

علمائنا صادقون وصريحون بشأن مجتمع مدرستنا وموظفينا ومناخ المدرسة. بشكل عام ، لدى علمائنا رغبة في رؤية المزيد من الأحداث الثقافية والمنتوعة ، والفرص للتعبير عن إبداعهم ، وتفردهم. أعربوا عن استمتاعهم بالأحداث والمبادرات المختلفة لتعزيز مناخنا وثقافتنا ، لكنهم يريدون منا الانتقال إلى المستوى التالي من دمج الأحداث مثل معارض العلوم ومعارض STEAM وعروض المواهب والمسرحيات وبرامج التوجيه وصور ثقافات الطلاب وتراثهم ، وأكثر من ذلك بكثير. لذلك ، التزم فريقنا بدمج توصياتهم لأن صوتهم قيم.

1. مشاركة الخطة:

- a. المدارس في نموذج CSI: أثناء تطوير خطتك ، لا تتردد في مشاركة الخطة مع مسؤول الاتصال الخاص بك في NYSED للحصول على مدخلات عندما يكون ذلك مفيداً. عندما يكون فريق SCEP راضياً عن الخطة ، يرجى إبلاغ مسؤول الاتصال الخاص بك بأن المدرسة مستعدة لمشاركة خطتها الكاملة للموافقة عليها. يجب مشاركة الخطط بحلول 15 يوليو 2023.
- b. المدارس في نموذج ATSI ونموذج TSI: عندما تكون خطتك جاهزة للمراجعة ، يرجى مشاركة الخطة مع منطقتك ، والتي ستوافق على خطتك. يجب الموافقة على الخطط قبل اليوم الأول من العام الدراسي 2023-24.
- c. جميع المدارس: تأكد من أن المنطقة (المشرف أو من ينوب عنه) ومجلس التعليم المحلي قد وافقوا على الخطة وأن الخطة منشورة على موقع المنطقة التعليمية.

2. تنفيذ الخطة (جميع المدارس):

- a. التأكد من تنفيذ الخطة في موعد لا يتجاوز اليوم الأول من المدرسة.
- b. مراقبة التنفيذ عن كثب وضبطه حسب الحاجة.
- c. ضمان وجود تطوير مهني لدعم الجهود الاستراتيجية الموضحة في هذه الخطة.
- d. العمل مع المنطقة في تطوير طلب منحة تحسين المدرسة Title I 1003 المصمم لدعم تنفيذ الأنشطة المحددة في خطة المدرسة والمنطقة.