



Plano de Educação Integral Escolar 2023-24

Distrito	Nome da escola	Classes Servidas
Distrito Escolar da Cidade de Mount Vernon	Escola Pennington	Prek – 8º

Desenvolvido de forma colaborativa por:

A Equipe de Desenvolvimento SCEP da Pennington School:

- Sra. Thrusha Henderson, Diretora
- Sra. Kathryn Weiss, Fonoaudióloga
- Sra. Bianca Gentile, Conselheira Escolar
- Sra. Maryann Introcaso, Assistente de Ensino
- Sra. Narjis Raza, Professora de Inglês como Nova Língua (ENL)
- Sra. Christina Shkreli, Professora
- Sra. Pamela Valdovinos, Parent Liaison
- Sra. Araceli Coyt, Mãe
- Kaylani Santiago, Estudante
- Sra. Friedman-Jackson-Professora de Educação Especial

E em parceria com a equipe, alunos e famílias da Pennington School.

Orientação para equipes

Modelo

Qualquer parte do plano pode ser recolhida ou expandida clicando no triângulo ao lado dos títulos azuis. Você também pode percorrer as seções do plano acessando o Painel de Navegação no Microsoft Word.

Compromissos

Antes de trabalhar neste documento, as equipes escolares devem se certificar de concluir as seguintes atividades:

- **Visualizar:** Explore sua visão, valores e aspirações
- **Analisar:** Revisar e analisar dados internos e externos, incluindo dados de pesquisa, e refletir sobre sistemas e estruturas
- **Escutar:** Realização de entrevistas com estudantes

Após essas atividades, as equipes escolares devem preencher o Documento de Planejamento do SCEP para fazer conexões entre as atividades acima e considerar possíveis próximos passos a serem priorizados no próximo ano, à medida que a equipe considera "O que devemos priorizar para apoiar nossos alunos e trabalhar em direção à escola que desejamos ser?"

A equipe deve identificar de 2 a 4 compromissos para o ano letivo 2023-24. Para cada Compromisso, a equipe identificará estratégias que avançarão nesses Compromissos e benchmarks para determinar se a escola está no caminho certo com sua implementação. As equipes escolares precisarão garantir que pelo menos um compromisso esteja alinhado ao ensino e à aprendizagem.

Critérios de Sucesso e Metas de Referência

Depois que as equipes escolares identificarem seus Compromissos, elas devem considerar critérios de sucesso e benchmarks que as ajudarão a determinar se estão fazendo progresso suficiente em direção ao seu Compromisso ao longo do ano. Cada Compromisso terá pelo menos uma meta de fim de ano, uma referência de meio de ano, estratégias que permitirão que a escola atinja essas metas e referências, marcos de progresso antecipados e metas de pesquisa de primavera.

O modelo de plano é elaborado com a intenção de que as equipes escolares retornem ao seu plano ao longo do ano e façam atualizações quando necessário. Como parte dos Critérios de Sucesso para cada Compromisso, há uma seção para a equipe atualizar durante o ano e inserir os dados que eles acabaram vendo ao lado da meta que identificaram originalmente. As equipes devem manter essa seção em branco ao escrever o plano e antecipar a reunião da equipe ao longo do próximo ano para avaliar o sucesso do plano.

Estratégias

Em conjunto com a identificação de benchmarks, as equipes devem considerar estratégias que permitam à escola atingir esses benchmarks e avançar nesse compromisso.

Recursos para Equipe

Site do NYSED Improvement Planning: <http://www.nysed.gov/accountability/improvement-planning>

- [Montando sua equipe de planejamento de melhorias](#)
- [Visualizar: Explorando nossa visão, valores e aspirações](#)
- [Analisar: Dados Internos e Externos](#)

Orientação para equipes

- [Analisar: Dados da pesquisa](#)
- [Analisar: Tenet 1 Inventário de Sistemas e Estruturas](#)
- [Escutar: Entrevistando Alunos](#)
- **[Juntando tudo: Documento de planejamento do SCEP](#)**
- Exemplo de SCEP: [Currículo Coeso e Relevante](#)
- Exemplo de SCEP: [Aprofundando conexões](#)
- **Exemplo de SCEP: [Graduação Através de Relacionamentos](#)**
- **Exemplo de SCEP: [Graduação e Sucesso Além do HS](#)**

COMPROMISSO I

Nosso Compromisso

<p>Qual é um compromisso que vamos promover para 2023-24?</p>	Comprometemo-nos a criar e cultivar um ambiente de aprendizagem estimulante e culturalmente inclusivo, construindo capacidade relacional.
<p>Por que estamos assumindo esse compromisso?</p> <p><i>Coisas a serem potencialmente levadas em consideração ao elaborar essa resposta:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Como esse Compromisso se encaixa no que vislumbramos para a escola?• Como esse Compromisso se relaciona com o que ouvimos ao ouvir os outros?• Como esse Compromisso se conecta com o que observamos através da análise?	<ul style="list-style-type: none">• Os alunos compartilharam em entrevistas que gostariam de ter uma comunicação aberta com os professores, check-in diário e pausas ao longo do dia de aula.• A equipe acredita que precisamos continuar criando e cultivando um ambiente de aceitação e afirmação.• Com base no feedback dos pais, os pais gostariam de ver suas culturas celebradas/reconhecidas em sala de aula. Isso permitirá que os alunos sintam um sentimento de pertencimento e apoiará suas identidades individuais na sala de aula.• Os alunos gostariam de aumentar a construção de relacionamentos com seus colegas e funcionários da escola.

Metas de Progresso

Até o final do ano, veremos o seguinte: Acreditamos que estas respostas ao inquérito da Primavera nos darão um feedback útil sobre o nosso progresso com este Compromisso:

Compromisso 1

	Quais dados vamos analisar?	O que esperamos ver quando analisarmos esses dados?	O que acabamos vendo <i>(concluído no final do ano)</i>
Metas de fim de ano	Dados quantitativos e/ou descrições qualitativas de onde nos esforçamos para estar no final do ano letivo 2023-2024.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pesquisa para estudantes: Aumentar em pelo menos 20% (concordo totalmente) com a afirmação: "Eu posso ser eu mesma nessa escola." ▪ Pesquisa para Pessoal: Aumento de pelo menos 25% (concordo totalmente) com a afirmação: "Sinto que meus alunos estão atendendo às expectativas de nível de nota" ▪ Pesquisa para Família: Aumento de pelo menos 35% (concordo totalmente) com a afirmação: "Me sinto parte da comunidade escolar." 	

	Pergunta(s) ou Declaração(ões) da Pesquisa	Resposta desejada <i>(por exemplo, % concorda ou concorda totalmente)</i>	O que acabamos vendo <i>(completo assim que os resultados da pesquisa da Primavera estiverem disponíveis)</i>

Compromisso 1

Pesquisa com Estudantes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sinto que a equipe ouve meus pensamentos e opiniões sobre assuntos dentro e fora da escola. 2. Sinto que sou um membro valorizado desta escola. 3. Sinto que a equipe me apoia socialmente, emocionalmente e academicamente. 4. Eu posso ser eu mesma nessa escola. 5. Meus professores querem ouvir sobre o que eu faço quando não estou na escola. 	<i>Pelo menos 50% dos entrevistados concordarão ou concordarão totalmente com as afirmações.</i>	
Inquérito ao Pessoal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Os alunos chegam à escola preparados e prontos para aprender. 2. O currículo está preparando meus alunos para atender às expectativas de nível de nota. 3. Sinto que meus alunos estão atendendo às expectativas de nível de nota. 4. Os alunos da minha escola são tratados com respeito. 5. Eu me sinto valorizada nessa escola. 	<i>Pelo menos 50% dos entrevistados concordarão ou concordarão totalmente com as afirmações.</i>	
Inquérito Familiar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Me sinto valorizada 2. Os professores e administradores do meu filho comunicam-se comigo regularmente. 3. Sou capaz de comunicar as necessidades acadêmicas e socioemocionais do meu filho com os professores do meu filho. 4. Meu filho é aceito nesta escola. 5. Me sinto parte da comunidade escolar. 	<i>Pelo menos 50% dos entrevistados concordarão ou concordarão totalmente com as afirmações.</i>	

Acreditamos que alcançar o(s) seguinte(s) Benchmark(s) do Meio do Ano nos dará uma boa visão sobre nossa capacidade de atingir nossa meta de fim de ano:

	Quais dados vamos analisar?	O que esperamos ver quando analisarmos esses dados?	<i>O que acabamos vendo (completo ao revisar os dados do meio do ano)</i>
Benchmark(s) do meio do ano	Pesquisa (mista com perguntas abertas e múltipla escolha)	Feedback construtivo que ajuda a informar nosso processo de tomada de decisão compartilhada. As decisões e ajustes serão feitos com base no feedback recebido.	

Compromisso 1

Acreditamos que estaremos no caminho certo para atingir o(s) nosso(s) Benchmark(s) de meio de ano se de seis a dez semanas no ano letivo, formos capazes de atingir os seguintes marcos de progresso inicial:

Marcos iniciais do progresso	Quais dados vamos analisar?	<i>O que esperamos ver quando analisarmos esses dados? (Identificar Dados Quantitativos ou Descritores Qualitativos neste espaço)</i>	<i>O que acabamos vendo (completar de seis a dez semanas no ano letivo)</i>
Dados do Aluno	Objetivos da S.M.A.R.T	Metas específicas, mensuráveis, atingíveis, realistas e oportunas com base nas necessidades dos alunos. As decisões e ajustes serão feitos com base em seus objetivos e se eles atingiram a meta dentro de um prazo específico.	
Comportamentos e Práticas Adulto/Escolares	Evidências de práticas escolares: PBIS, temas de educação de caráter, metas S.M.A.R.T e SEL.	Comportamentos e práticas de adultos/escolares devem ser demonstrados por meio de evidências.	
Comportamentos e Práticas dos Alunos	Compreensão dos alunos sobre as expectativas acadêmicas e comportamentais em toda a escola.	Incorporando a voz dos alunos, por exemplo, regras de sala de aula, procedimentos, rotinas, compartilhar ideias/interesses e objetivos etc.	

Principais Estratégias e Recursos

ESTRATÉGIA	MÉTODOS	RECURSOS
Que estratégias seguiremos como parte deste Compromisso?	O que implica esta estratégia? Como será a implementação em nossa escola?	Que recursos (Cronograma, Espaço, Dinheiro, Processos, Indivíduos) são necessários para apoiar essas estratégias?

Compromisso 1

<p>Pesquisa de clima</p>	<p>A pesquisa de clima será entregue eletronicamente a alunos, funcionários e pais. A pesquisa será traduzida para espanhol, português e árabe para atender às necessidades linguísticas de nossa comunidade.</p>	<p>Crie a pesquisa. Nos fóruns da Microsoft. Cronograma para administração da pesquisa.</p>
<p>Aprendizagem socioemocional (SEL)</p>	<p>As aulas e/ou atividades do SEL devem ser incorporadas durante o dia, a fim de desenvolver habilidades SEL e aprofundar as relações com os alunos com o professor. Para o primário, pode ocorrer durante os check-ins da manhã e/ou à tarde, como imediatamente após o almoço/recreio. E para o ensino médio isso estaria acontecendo todos os períodos de aula.</p>	<p>Calendário de atividades do SEL Currículo de educação de caráter Temas mensais de diversidade Encontros Sociais Emocionais Matinais Reuniões matinais (SEL) Forneça cenários do mundo real para que os alunos façam conexões, participem de discussões e pensamento crítico. Projetos ou atividades baseados em temas mensais de educação de caráter</p>
<p>Melhorar o engajamento em estratégias de intervenção de comportamento positivo (PBIS), expectativas do PRIDE</p>	<p>Os professores serão treinados com o apoio dos treinadores do PBIS na modelagem, implementação e reforço de lições de caráter para melhorar as habilidades de relacionamento e aumentar as interações positivas entre alunos e funcionários. Expectativas do PRIDE na sala de aula, refeitório, ônibus, saídas de campo, recreio/playground e corredores.</p>	<p>Currículo de personagens, calendário de atividades, Quadro de avisos dedicado aos alunos destacados de todas as turmas, formulários de referência para comportamentos menores e maiores. Sistema de tickets Professor/funcionários compram Formação para professores/funcionários e pais Eventos para professores/funcionários e alunos comprarem</p>
<p>Energizadores para estudantes</p>	<p>Os alunos expressaram durante as entrevistas que gostariam que as pausas mentais e físicas continuassem ao longo do ano letivo, porque isso os ajuda a se concentrar e melhorar a conscientização sobre a saúde mental nas relações entre alunos e funcionários. Eles gostariam de energizadores que promovam a construção de capacidade relacional.</p>	<p>Vá Macarrão Check-ins e pausas para os alunos dentro da sala de aula, como um canto calmante</p>
<p>Projeto Cultura</p>	<p>Os alunos expressaram durante o encontro que é necessário um projeto cultural para promover a diversidade na escola. Os alunos/turma selecionarão um</p>	<p>Materiais de pesquisa Materiais de arte</p>

Compromisso 1

	país para se concentrar, realizar pesquisas e apresentar à escola.	Feira/assembleia cultural para representar várias culturas e tradições da população escolar e da comunidade que pode incluir: oradores convidados, alunos, funcionários e pais.
Almoço Bunch	Os professores se reunirão durante o almoço com um pequeno grupo de alunos (rodízio) para construir e fortalecer relacionamentos.	Almoço Horário
Conferência 1:1 com os alunos	Conferência 1:1 com estudantes que estão lutando para fornecer habilidades de enfrentamento/apoio.	Dados dos alunos Horário Indivíduos Espaço Uma conferência com seu professor durante o dia, onde o aluno poderia discutir abertamente suas preocupações, seja social ou academicamente;
Clima e Cultura Escolar		-Adicionando bandeiras de diferentes culturas em todo o edifício -As palavras principais na construção devem ser em espanhol e inglês, ou seja, Escritório principal, banheiro (de menina / menino), Mídia, Academia, Arte, Música, etc. -Welcome Packet- desenvolvido para todos os novos alunos e funcionários que incluirá o seguinte: um mapa do edifício da escola, sinopse da história e ambiente da escola, contatos importantes para conhecer etc.

COMPROMISSO 2

Nosso Compromisso

<p>Qual é um compromisso que vamos promover para 2023-24?</p>	<p>Comprometemo-nos a oferecer oportunidades para que os alunos se envolvam em uma aprendizagem rigorosa e significativa que promova o crescimento acadêmico.</p>
<p>Por que estamos assumindo esse compromisso?</p> <p><i>Coisas a serem potencialmente levadas em consideração ao elaborar essa resposta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Como esse Compromisso se encaixa no que vislumbramos para a escola?</i> • <i>Como esse Compromisso se relaciona com o que ouvimos ao ouvir os outros?</i> • <i>Como esse Compromisso se conecta com o que observamos através da análise?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Os alunos compartilharam em entrevistas que consideram seus interesses. É imperativo incorporar seus interesses, origens, cultura e estilos de aprendizagem ao planejar e preparar aulas, atividades e/ou projetos. • Ao completar os dados da Autorreflexão sobre Equidade e revisar o documento "Como a Aprendizagem Acontece", a equipe descobriu que o currículo precisa ser coeso e relevante para que os alunos estejam engajados na aprendizagem significativa. • Com base no feedback dos pais, os pais gostariam de ver um ensino mais rigoroso com diferenciação para os alunos em todos os níveis. • Devido à pandemia de COVID e ao ensino à distância, continuamos a experimentar os alunos com lacunas em seu aprendizado e compreensão de habilidades e conteúdos. Esse compromisso ajudará a suprir o déficit na compreensão dos conteúdos e habilidades que estão sendo ensinados.

Metas de Progresso

Até o final do ano, veremos o seguinte:

	Quais dados vamos analisar?	O que esperamos ver quando analisarmos esses dados?	O que acabamos vendo (concluído no final do ano)
--	-----------------------------	---	---

Compromisso 2

<p>Metas de fim de ano</p>	<p>Dados quantitativos e/ou qualitativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Até junho de 2024, o objetivo da Pennington School é aumentar o número geral de alunos ELA Tier 1 (no nível ou acima do nível de série) nas avaliações iReady (notas 2 – 8), DIBELS (notas K – 1) de 50% para 55%. ▪ Até junho de 2024, a meta da Pennington School é aumentar o número total de alunos Math Tier 1 (no nível ou acima da série) no iReady (notas 2 – 8), DIBELS (notas k – 1) de 40% para 45%. ▪ Avaliações de aprendizagem únicas para alunos com deficiência em nossa coorte de autismo ▪ Com esses dados, acreditamos que podemos melhorar o desempenho de nossos alunos engajando todas as partes interessadas a participar e apoiar o processo de aprendizagem. O plano que criamos nos ajudará a garantir que nossos alunos estejam engajados em uma aprendizagem rigorosa e significativa. Uma avaliação será dada a cada 6-8 semanas cobrindo os padrões que foram ensinados. Os professores realizarão uma análise dos dados com base na avaliação. Os dados serão usados para instrução orientada por dados e para monitorar o crescimento dos alunos. As informações serão compartilhadas com os pais e os planos acadêmicos serão criados com base nas
-----------------------------------	--	--

Compromisso 2

		necessidades individuais de seus filhos.	
--	--	--	--

Acreditamos que essas respostas da pesquisa da Spring nos darão feedback útil sobre
nosso progresso com este Compromisso:

	Pergunta(s) ou Declaração(ões) da Pesquisa	Resposta desejada <i>(por exemplo, % concorda ou concorda totalmente)</i>	<i>O que acabamos vendo (completo assim que os resultados da pesquisa da Primavera estiverem disponíveis)</i>
Pesquisa com Estudantes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sinto que a equipe ouve meus pensamentos e opiniões sobre assuntos dentro e fora da escola. 2. Sinto que sou um membro valorizado desta escola. 3. Sinto que a equipe me apoia socialmente, emocionalmente e academicamente. 4. Eu posso ser eu mesma nessa escola. 5. Meus professores querem ouvir sobre o que eu faço quando não estou na escola. 	<i>Pelo menos 50% dos entrevistados concordarão ou concordarão totalmente com as afirmações.</i>	
Inquérito ao Pessoal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Os alunos chegam à escola preparados e prontos para aprender. 2. O currículo está preparando meus alunos para atender às expectativas de nível de nota. 3. Sinto que meus alunos estão atendendo às expectativas de nível de nota. 4. Os alunos da minha escola são tratados com respeito. 5. Eu me sinto valorizada nessa escola. 	<i>Pelo menos 50% dos entrevistados concordarão ou concordarão totalmente com as afirmações.</i>	
Inquérito Familiar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Me sinto valorizada 2. Os professores e administradores do meu filho comunicam-se comigo regularmente. 3. Sou capaz de comunicar as necessidades acadêmicas e socioemocionais do meu filho com os professores do meu filho. 4. Meu filho é aceito nesta escola. 5. Me sinto parte da comunidade escolar. 	<i>Pelo menos 50% dos entrevistados concordarão ou concordarão totalmente com as afirmações.</i>	

Compromisso 2

Acreditamos que alcançar o(s) seguinte(s) Benchmark(s) do Meio do Ano nos dará uma boa visão sobre nossa capacidade de atingir nossa meta de fim de ano:

	Quais dados vamos analisar?	O que esperamos ver quando analisarmos esses dados?	<i>O que acabamos vendo (completo ao revisar os dados do meio do ano)</i>
Benchmark(s) do meio do ano	Dados de avaliação curricular, dados estaduais e dados distritais	Aumento do percentual de crescimento e progresso dos alunos. Atender às expectativas estaduais e/ou de nível de escolaridade.	

Acreditamos que estaremos no caminho certo para atingir o(s) nosso(s) Benchmark(s) de meio de ano se de seis a dez semanas no ano letivo, formos capazes de atingir os seguintes marcos de progresso inicial:

Marcos iniciais do progresso	Quais dados vamos analisar?	<i>O que esperamos ver quando analisarmos esses dados? (Identificar Dados Quantitativos ou Descritores Qualitativos neste espaço)</i>	<i>O que acabamos vendo (completar de seis a dez semanas no ano letivo)</i>

Compromisso 2

Dados do Aluno	Dados de avaliação curricular, dados estaduais e dados distritais e metas do S.M.A.R.T	Aumento do percentual de crescimento e progresso dos alunos. Atender às expectativas estaduais e/ou de nível de escolaridade.	
Comportamentos e Práticas Adulto/Escolares	Explicar o propósito e o significado das avaliações e cumprir as metas da S.M.A.R.T.	Instrução direcionada, instrução diferenciada, estratégias de realização de testes, estratégias de espiral, redirecionamento e reensino, conferências individuais com os alunos e ajustes no agrupamento de RTI com base em dados.	
Comportamentos e Práticas dos Alunos	Compreender o propósito e a importância das avaliações e	Aumento do progresso com hábitos de trabalho e estudo, estratégias de teste, revisão de seus objetivos individualizados	

Principais Estratégias e Recursos

ESTRATÉGIA	MÉTODOS	RECURSOS
Que estratégias seguiremos como parte deste Compromisso?	O que implica esta estratégia? Como será a implementação em nossa escola?	Que recursos (Cronograma, Espaço, Dinheiro, Processos, Indivíduos) são necessários para apoiar essas estratégias?
Diagnóstico Avaliações	Os alunos serão avaliados 3 vezes por ano no início, meio e final do ano para monitorar o crescimento e desenvolver grupos instrucionais.	Serviços de Intervenção Acadêmica Hora do Poder Acadêmico Bloco RTI PLC iPronto DIBELS Aprendizado Único Imagine Aprender Nova Iorque Monitoramento do progresso das metas do IEP

Compromisso 2

<p>Implementação da Estrutura de Instrução da ELA</p>	<p>Os professores planejarão e implementarão uma instrução de ELA que inclui padrões, grupo liderado pelo professor, trabalho de palavras/vocabulário, compreensão de leitura e instrução em pequenos grupos. Essa estrutura de alfabetização se baseará em habilidades e ajudará a promover o crescimento dos alunos. Os professores usarão a estrutura "Eu faço/Nós fazemos/Você faz" durante as miniaulas. Os professores alinharão o currículo durante as reuniões semanais de nível de série.</p>	<p>Padrões de aprendizagem da próxima geração Calendário de Avaliação Viagens/Coleções Iready DIBELS Waterford CKLA Imagine Aprender</p>
<p>Aumentar a ênfase no RTI.</p>	<p>O período de RTI será incorporado ao cronograma mestre. Os professores planejarão diferentes turmas durante o período. A equipe de RTI do prédio se reunirá mensalmente para discutir dados e encaminhamentos. Os professores enviarão encaminhamentos e documentação no prazo necessário. Especialista em leitura trabalhará com alunos de nível 3. Use os dados e o conhecimento prévio dos alunos para fomentar o pensamento crítico e a assunção de riscos.</p> <p>Utilização de avaliações intercalares: Uma avaliação será dada a cada 6-8 semanas cobrindo os padrões que foram ensinados. Os professores realizarão uma análise dos dados com base na avaliação. Os dados serão usados para instrução orientada por dados.</p>	<p>Horário RTI Manual Especialistas em Leitura/Serviços de Intervenção Acadêmica Equipe RTI RTI Grupos e horários Planos de aula RTI</p>
<p>Criar e manter parcerias parentais.</p>	<p>O corpo docente apresentará oficinas informativas baseadas em tópicos curriculares, suporte tecnológico, socioemocional e expectativas de nível de nota (parceria com os professores e trabalho conjunto ao longo do caminho). Relações equipe-pais/responsáveis, conhecer as famílias, senso de comunidade.</p>	<p>Horário Refrescos Professores/pessoal de apoio para apresentar Ligação dos pais</p>
<p>Colaboração Vertical Estruturada em Equipe</p>	<p>Um representante de cada nível de série e subgrupo se reunirá uma vez por mês para discutir metas escolares, dados instrucionais, DP e informações chave na mão para seus colegas.</p>	<p>Horário Representante de cada série/subgrupo Plano SCEP Plano PD Dados de nível de construção</p>
<p>Níveis de Pensamento e Questionamento,</p>	<p>Agrupamento, diferenciação, coerência com instrução rigorosa especialmente para alunos</p>	<p>Dados dos alunos Uso de prompts de discussão e questionamento fornecidos aos alunos</p>

Compromisso 2

em ou acima dos alunos	que estão no nível ou acima do nível de série (atividades de enriquecimento).	Níveis de Questionamento de Profundidade de Conhecimento (DOK) do Webb Taxonomia BLOOMS revisada
------------------------	---	---

COMPROMISSO 3

Esta seção pode ser excluída se a escola não tiver um terceiro compromisso.

Nosso Compromisso

Qual é um compromisso que vamos promover para 2023-24?	
Por que estamos assumindo esse compromisso? <i>Coisas a serem potencialmente levadas em consideração ao elaborar essa resposta:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Como esse Compromisso se encaixa no que vislumbramos para a escola? • Como esse Compromisso se relaciona com o que ouvimos ao ouvir os outros? • Como esse Compromisso se conecta com o que observamos através da análise? 	

Metas de Progresso

Até o final do ano, veremos o seguinte:

	Quais dados vamos analisar?	O que esperamos ver quando analisarmos esses dados?	O que acabamos vendo <i>(concluído no final do ano)</i>
Metas de fim de ano			

Acreditamos que estas respostas ao inquérito da Primavera nos darão um feedback útil sobre o nosso progresso com este Compromisso:

	Pergunta(s) ou Declaração(ões) da Pesquisa	Resposta desejada	<i>O que acabamos vendo (completo assim que os resultados da pesquisa da Primavera estiverem disponíveis)</i>

Compromisso 3

		(por exemplo, % concorda ou concorda totalmente)	
Pesquisa com Estudantes			
Inquérito ao Pessoal			
Inquérito Familiar			

Acreditamos que alcançar o(s) seguinte(s) Benchmark(s) do Meio do Ano nos dará uma boa visão sobre nossa capacidade de atingir nossa meta de fim de ano:

	Quais dados vamos analisar?	O que esperamos ver quando analisarmos esses dados?	<i>O que acabamos vendo (completo ao revisar os dados do meio do ano)</i>
Benchmark(s) do meio do ano			

Acreditamos que estaremos no caminho certo para atingir o(s) nosso(s) Benchmark(s) de meio de ano se de seis a dez semanas no ano letivo, formos capazes de atingir os seguintes marcos de progresso inicial:

Marcos iniciais do progresso	Quais dados vamos analisar?	<i>O que esperamos ver quando analisarmos esses dados? (Identificar Dados Quantitativos ou Descritores Qualitativos neste espaço)</i>	<i>O que acabamos vendo (completar de seis a dez semanas no ano letivo)</i>
Dados do Aluno			
Comportamentos e Práticas Adulto/Escolares			

Compromisso 3

Comportamentos e Práticas dos Alunos			
--------------------------------------	--	--	--

Principais Estratégias e Recursos

ESTRATÉGIA	MÉTODOS	RECURSOS
Que estratégias seguiremos como parte deste Compromisso?	O que implica esta estratégia? Como será a implementação em nossa escola?	Que recursos (Cronograma, Espaço, Dinheiro, Processos, Indivíduos) são necessários para apoiar essas estratégias?

COMPROMISSO 4

Esta seção pode ser excluída se a escola não tiver um quarto compromisso.

Nosso Compromisso

Qual é um compromisso que vamos promover para 2023-24?	
Por que estamos assumindo esse compromisso? <i>Coisas a serem potencialmente levadas em consideração ao elaborar essa resposta:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Como esse Compromisso se encaixa no que vislumbramos para a escola? • Como esse Compromisso se relaciona com o que ouvimos ao ouvir os outros? • Como esse Compromisso se conecta com o que observamos através da análise? 	

Metas de Progresso

Até o final do ano, veremos o seguinte:

	Quais dados vamos analisar?	O que esperamos ver quando analisarmos esses dados?	O que acabamos vendo (concluído no final do ano)
Metas de fim de ano			

Compromisso 4

Acreditamos que estas respostas ao inquérito da Primavera nos darão um feedback útil sobre o nosso progresso com este Compromisso:

	Pergunta(s) ou Declaração(ões) da Pesquisa	Resposta desejada <i>(por exemplo, % concorda ou concorda totalmente)</i>	<i>O que acabamos vendo (completo assim que os resultados da pesquisa da Primavera estiverem disponíveis)</i>
Pesquisa com Estudantes			
Inquérito ao Pessoal			
Inquérito Familiar			

Acreditamos que alcançar o(s) seguinte(s) Benchmark(s) do Meio do Ano nos dará uma boa visão sobre nossa capacidade de atingir nossa meta de fim de ano:

	Quais dados vamos analisar?	O que esperamos ver quando analisarmos esses dados?	<i>O que acabamos vendo (completo ao revisar os dados do meio do ano)</i>
Benchmark(s) do meio do ano			

Acreditamos que estaremos no caminho certo para atingir nosso Benchmark do Meio do Ano se de seis a dez semanas no ano letivo, formos capazes de atingir os seguintes marcos de progresso inicial:

Compromisso 4

Marcos iniciais do progresso	Quais dados vamos analisar?	<i>O que esperamos ver quando analisarmos esses dados? (Identificar Dados Quantitativos ou Descritores Qualitativos neste espaço)</i>	<i>O que acabamos vendo (completar de seis a dez semanas no ano letivo)</i>
Dados do Aluno			
Comportamentos e Práticas Adulto/Escolares			
Comportamentos e Práticas dos Alunos			

Principais Estratégias e Recursos

ESTRATÉGIA	MÉTODOS	RECURSOS
Que estratégias seguiremos como parte deste Compromisso?	O que implica esta estratégia? Como será a implementação em nossa escola?	Que recursos (Cronograma, Espaço, Dinheiro, Processos, Indivíduos) são necessários para apoiar essas estratégias?

Intervenção Baseada em Evidências

Todas as escolas CSI e TSI devem implementar pelo menos uma intervenção baseada em evidências como parte de seu SCEP. A intervenção identificada deve atender aos critérios de uma intervenção baseada em evidências de Nível 1, Nível 2 ou Nível 3 sob ESSA. Mais informações em:

<http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions>

As escolas podem escolher uma das três opções para identificar sua intervenção baseada em evidências:

Opção 1: Selecionando uma estratégia a partir das Estratégias Baseadas em Evidências Apoiadas pelo Estado localizadas em:

<http://www.nysed.gov/accountability/state-supported-evidence-based-strategies>

Opção 2: Seleção de uma intervenção baseada em evidências identificada em uma das três câmaras de compensação: O que funciona Clearinghouse, programas sociais que funcionam ou planos para o desenvolvimento saudável da juventude

Opção 3: Revisão da pesquisa para identificar sua própria intervenção baseada em evidências que atenda aos critérios para intervenção baseada em evidências ESSA Tier 1, Tier 2 ou Tier 3 encontrados em: <http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions>

Trajetória: Coloque um "X" na caixa ao lado do caminho que a escola escolheu para identificar sua intervenção baseada em evidências e siga as instruções correspondentes para esse caminho.

Estratégia Baseada em Evidências Apoiada pelo Estado

Se "X" estiver marcado acima, forneça respostas aos prompts abaixo para identificar a estratégia e o(s) Compromisso(s) que ela suportará:

Estratégia de Intervenção Baseada em Evidências Identificada	
Vislumbramos que esta Intervenção Baseada em Evidências apoiará o(s) seguinte(s) Compromisso(s)	
Como essa intervenção baseada em evidências se conecta com o que a equipe aprendeu ao explorar o processo Visualizar/Analisar/Ouvir?	

Câmara de compensação identificada

Se "X" estiver marcado acima, forneça respostas aos prompts abaixo para identificar a estratégia, o(s) Compromisso(s) que ela apoiará, a Câmara de Compensação que apoia isso como uma intervenção baseada em evidências e a classificação que a Câmara de Compensação deu a essa intervenção:

Estratégia de Intervenção Baseada em Evidências Identificada	
Vislumbramos que esta Intervenção Baseada em Evidências apoiará o(s) seguinte(s) Compromisso(s)	
Como essa intervenção baseada em evidências se conecta com o que a equipe aprendeu ao explorar o processo Visualizar/Analisar/Ouvir?	

Câmara de compensação usada e classificação correspondente

- O que funciona Clearinghouse**
 - Classificação: Atende aos padrões WWC sem reservas
 - Classificação: Atende aos padrões WWC com reservas
- Programas Sociais que Funcionam**
 - Classificação: Nível Superior
 - Classificação: Nível superior próximo
- Planos para o Desenvolvimento Saudável da Juventude**
 - Classificação: Modelo Plus
 - Classificação: Modelo
 - Classificação: Promissor

Identificação da Escola

Se "X" estiver marcado acima, preencha os prompts abaixo para identificar a estratégia, o(s) Compromisso(s) que ela apoiará e a pesquisa que a apoiará como uma intervenção baseada em evidências.

Estratégia de Intervenção Baseada em Evidências Identificada	
Vislumbramos que esta Intervenção Baseada em Evidências apoiará o(s) seguinte(s) Compromisso(s)	
Como essa intervenção baseada em evidências se conecta com o que a equipe aprendeu ao explorar o processo Visualizar/Analisar/Ouvir?	

Intervenção Baseada em Evidências

Link para estudo de pesquisa que apoia isso como uma intervenção baseada em evidências (o estudo deve incluir uma descrição da metodologia de pesquisa

Processo da Nossa Equipe

Fundo

A NYSED exige que o SCEP seja desenvolvido em consulta com pais e funcionários da escola e de acordo com o §100.11 dos Regulamentos do Comissário. Espera-se que todas as escolas sigam as diretrizes descritas no documento "Assembling Your Improvement Planning Team" encontrado em: <https://www.nysed.gov/sites/default/files/programs/accountability/assembling-your-improvement-planning-team.pdf>. Esta seção descreve como trabalhamos juntos para desenvolver nosso plano.

Membros da equipe

Use o espaço abaixo para identificar os membros da equipe do SCEP e seu papel (por exemplo, professor, diretor assistente, pai).

Nome	Papel
Sra. Thrusha Henderson	Principal
Sra. Kathryn Weiss	Fonoaudiólogo e linguístico
Sra. Bianca Gentile	Conselheiro Escolar
Sra. Maryann Introcaso	Assistente
Sra. Narjis Raza	Professor de Inglês como Nova Língua (ENL)
Sra. Pamela Valdovinos	Ligação dos pais
Kaylani Santiago	Estudante
Sra. Friedman-Jackson	Professor de Educação Especial
Sra. Araceli Coyt	Pai
Sra. Christina Shkreli	Professor

Passos da Nossa Equipe

Nosso plano é o resultado da colaboração para completar várias etapas distintas:

1. **Visualizar:** Explorando a Visão, Valores e Aspirações para a escola
2. **Analisar:** Analisando dados
3. **Analisar:** Analisando dados de pesquisa
4. **Analisar:** Completando e discutindo o inventário do Tenet 1
5. **Escutar:** Entrevistando Alunos
6. **Juntando tudo:** Preenchimento do documento de planejamento do SCEP
7. **Escrevendo o plano**

Datas da Reunião

Concluimos as etapas acima em várias reuniões. Abaixo está uma lista de datas que nos encontramos como uma equipe e o que ocorreu durante essas reuniões.

Data da reunião	Visualizar: Explorando a Visão, Valores e Aspirações para a escola	Analisar: Dados Internos e Externos	Analisar: Dados da pesquisa	Analisar: Completando e discutindo o inventário do Tenet 1	Escutar: Entrevistando Alunos	Juntando tudo: Preenchimento do documento de planejamento do SCEP	Escrevendo o plano
<i>Exemplo:</i> 4/6/21				X	X		
06/09/23	X	X		X	X	X	X
06/14/23	X	X		X	X		X
06/20/23			X			X	X

Aprendendo em equipe

Trajetó

Depois de concluir as seções anteriores, a equipe deve completar o prompt reflexivo abaixo.

Entrevistas com Estudantes

Descrever como o processo de Entrevista com o Aluno informou o plano da equipe

Nossos alunos são honestos e francos sobre nossa comunidade escolar, funcionários e clima da escola. No geral, nossos acadêmicos têm o desejo de ver eventos mais culturais e diversos, oportunidades de expressar sua criatividade e individualidade. Eles expressaram que gostaram dos eventos e de várias iniciativas para fortalecer nosso clima e cultura, mas querem que vamos para o próximo nível de incorporar eventos como feiras de ciências, feiras STEAM, shows de talentos, peças de teatro, programas de mentoria, visuais das culturas e do patrimônio dos alunos e muito mais. Por isso, nossa equipe se comprometeu a incorporar suas recomendações porque sua voz é valiosa.

Próximos passos

Próximos passos

1. **Compartilhando o Plano:**

- a. **Escolas no modelo CSI:** À medida que você desenvolve seu plano, sinta-se à vontade para compartilhar o plano com sua ligação da NYSED para obter informações quando for útil. Quando a equipe do SCEP estiver satisfeita com o plano, indique à sua ligação que a escola está pronta para compartilhar seu plano completo para aprovação. Os planos devem ser compartilhados até 15 de julho de 2023.
- b. **Escolas no modelo ATSI e TSI:** Quando seu plano estiver pronto para revisão, compartilhe o plano com seu Distrito, que aprovará seu plano. Os planos terão de ser aprovados antes do primeiro dia do ano letivo 2023-24.
- c. **Todas as escolas:** Certifique-se de que o Distrito (Superintendente ou designado) e o Conselho de Educação local aprovaram o plano e que o plano está publicado no site do distrito.

2. **Implementação do Plano (para todas as escolas):**

- a. Certifique-se de que o plano seja implementado o mais tardar no primeiro dia de aula.
- b. Acompanhe de perto a implementação e ajuste conforme necessário.
- c. Garantir que haja desenvolvimento profissional para apoiar os esforços estratégicos descritos neste plano.
- d. Trabalhar com o distrito no desenvolvimento do pedido de Subsídio de Melhoria Escolar do Título I 1003 destinado a apoiar a implementação das atividades identificadas no plano escolar e distrital.