



Plan de Educación Integral Escolar 2023-24

Distrito	Nombre de la escuela	Grados servidos
Distrito Escolar de la Ciudad de Mount Vernon	Escuela Pennington	Prek – 8º

Desarrollado en colaboración por:

El equipo de desarrollo de SCEP de Pennington School:

- Sra. Thrusha Henderson, Directora
- Sra. Kathryn Weiss, Patóloga del habla y el lenguaje
- Sra. Bianca Gentile, Consejera Escolar
- Sra. Maryann Introcaso, Asistente de Enseñanza
- Sra. Narjis Raza, Maestra de Inglés como Nuevo Idioma (ENL)
- Sra. Christina Shkreli, Profesora
- Sra. Pamela Valdovinos, Enlace con los Padres
- Sra. Araceli Coyt, Madre
- Kaylani Santiago, Estudiante
- Sra. Friedman-Jackson-Maestra de Educación Especial

Y en colaboración con el personal, los estudiantes y las familias de Pennington School.

Guía para equipos

Plantilla

Cualquier parte del plano se puede contraer o expandir haciendo clic en el triángulo junto a los encabezados azules. También puede desplazarse por las secciones del plan accediendo al panel de navegación de Microsoft Word.

Compromisos

Antes de trabajar en este documento, los equipos escolares deben asegurarse de completar las siguientes actividades:

- **Envision:** Explora su visión, valores y aspiraciones
- **Analizar:** Revisar y analizar datos internos y externos, incluidos los datos de encuestas, y reflexionar sobre los sistemas y estructuras.
- **Escuchar:** Realización de entrevistas a los estudiantes

Después de esas actividades, los equipos escolares deben completar el Documento de planificación de SCEP para establecer conexiones entre las actividades anteriores y considerar los posibles próximos pasos para priorizar en el próximo año mientras el equipo considera "¿Qué debemos priorizar para apoyar a nuestros estudiantes y trabajar hacia la escuela que deseamos ser?"

El equipo debe identificar de 2 a 4 compromisos para el año escolar 2023-24. Para cada compromiso, el equipo identificará estrategias que promuevan estos compromisos y puntos de referencia para determinar si la escuela está en camino con su implementación. Los equipos escolares deberán asegurarse de que al menos un compromiso esté alineado con la enseñanza y el aprendizaje.

Criterios de éxito y objetivos de referencia

Después de que los equipos escolares identifiquen sus compromisos, deben considerar los criterios de éxito y los puntos de referencia que les ayudarán a determinar si están progresando lo suficiente hacia su compromiso a lo largo del año. Cada compromiso tendrá al menos una meta de fin de año, un punto de referencia de mitad de año, estrategias que permitirán a la escuela alcanzar esas metas y puntos de referencia, hitos de progreso temprano y objetivos de la encuesta de primavera.

La plantilla del plan está diseñada con la intención de que los equipos escolares retomen su plan a lo largo del año y realicen actualizaciones cuando sea necesario. Como parte de los Criterios de Éxito para cada Compromiso, hay una sección para que el equipo actualice durante el año e ingrese los datos que terminaron viendo junto al objetivo que identificaron originalmente. Los equipos deben mantener esta sección en blanco al escribir el plan y anticipar que el equipo volverá a reunirse durante el próximo año para medir el éxito del plan.

Estrategias

Junto con la identificación de puntos de referencia, los equipos deben considerar estrategias que permitan a la escuela alcanzar estos puntos de referencia y avanzar en ese compromiso.

Recursos para el equipo

Sitio web de Planificación de Mejoras del NYSED: <http://www.nysed.gov/accountability/improvement-planning>

- [Reunir a su equipo de planificación de mejoras](#)
- [Envision: Explorando nuestra visión, valores y aspiraciones](#)

Guía para equipos

- [Analizar: Datos internos y externos](#)
- [Analizar: Datos de la encuesta](#)
- [Analizar: Principio 1 Inventario de Sistemas y Estructuras](#)
- [Escuchar: Entrevistar a los estudiantes](#)
- [Poniéndolo todo junto: Documento de planificación del SCEP](#)
- Ejemplo de SCEP: [Currículo cohesivo y relevante](#)
- Ejemplo de SCEP: [Profundización de las conexiones](#)
- **Ejemplo de SCEP:** [Graduación a través de las relaciones](#)
- **Ejemplo de SCEP:** [Graduación y éxito más allá de la preparatoria](#)

COMPROMISO I

Nuestro Compromiso

<p>¿Cuál es un compromiso que promoveremos para 2023-24?</p>	<p>Nos comprometemos a crear y cultivar un entorno de aprendizaje enriquecedor y culturalmente inclusivo mediante el desarrollo de la capacidad relacional.</p>
<p>¿Por qué asumimos este compromiso? <i>Aspectos que se deben tener en cuenta a la hora de elaborar esta respuesta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Cómo encaja este compromiso en lo que imaginamos para la escuela?</i> • <i>¿Cómo se relaciona este Compromiso con lo que escuchamos cuando escuchamos a los demás?</i> • <i>¿Cómo se conecta este Compromiso con lo que observamos a través del análisis?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes compartieron en entrevistas que les gustaría tener una comunicación abierta con los maestros, un registro diario y descansos durante el día de instrucción. • El equipo cree que tenemos que seguir creando y cultivando un entorno de aceptación y afirmación. • Con base en los comentarios de los padres, a los padres les gustaría ver que sus culturas sean celebradas/reconocidas en el salón de clases. Esto permitirá a los estudiantes tener un sentido de pertenencia y apoyará sus identidades individuales en el aula. • A los estudiantes les gustaría aumentar la construcción de relaciones con sus compañeros y el personal de la escuela.

Metas de progreso

A finales de año, veremos que ocurra lo siguiente: Creemos que estas respuestas a la encuesta de primavera nos darán información útil sobre nuestro progreso con este Compromiso:

Compromiso 1

	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos?	Lo que terminamos viendo <i>(se completa a finales de año)</i>
Objetivos de fin de año	Datos cuantitativos y/o descripciones cualitativas de dónde nos esforzamos por estar al final del año escolar 2023 - 2024.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Encuesta para estudiantes: Aumentar en al menos un 20% (totalmente de acuerdo) con la afirmación: "Puedo ser yo mismo en esta escuela". ▪ Encuesta para el personal: Aumentar en al menos un 25% (totalmente de acuerdo) con la afirmación: "Siento que mis estudiantes están cumpliendo con las expectativas de su grado" ▪ Encuesta para la familia: Aumentar en al menos un 35% (totalmente de acuerdo) con la afirmación: "Siento que soy parte de la comunidad escolar". 	

	Pregunta(s) o Declaración(es) de la encuesta	Respuesta deseada <i>(p. ej., % de acuerdo o muy de acuerdo)</i>	Lo que terminamos viendo <i>(completar una vez que los resultados de la encuesta de primavera estén disponibles)</i>
--	--	---	---

Compromiso 1

Encuesta de estudiantes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siento que el personal escucha mis pensamientos y opiniones sobre asuntos tanto dentro como fuera de la escuela. 2. Siento que soy un miembro valioso de esta escuela. 3. Siento que el personal me apoya social, emocional y académicamente. 4. Puedo ser yo mismo en esta escuela. 5. Mis maestros quieren saber lo que hago cuando no estoy en la escuela. 	<i>Al menos el 50% de los encuestados estará de acuerdo o muy de acuerdo con las afirmaciones.</i>	
Encuesta al personal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes llegan a la escuela preparados y listos para aprender. 2. El currículo está preparando a mis estudiantes para cumplir con las expectativas del nivel de grado. 3. Siento que mis estudiantes están cumpliendo con las expectativas del nivel de grado. 4. Los estudiantes de mi escuela son tratados con respeto. 5. Me siento valorada en esta escuela. 	<i>Al menos el 50% de los encuestados estará de acuerdo o muy de acuerdo con las afirmaciones.</i>	
Encuesta familiar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Me siento valorada 2. Los maestros y administradores de mi hijo se comunican conmigo regularmente. 3. Puedo comunicar las necesidades académicas y socioemocionales de mi hijo con los maestros de mi hijo. 4. Mi hijo es aceptado en esta escuela. 5. Me siento parte de la comunidad escolar. 	<i>Al menos el 50% de los encuestados estará de acuerdo o muy de acuerdo con las afirmaciones.</i>	

Creemos que alcanzar los siguientes puntos de referencia de mitad de año nos dará una buena idea de nuestra capacidad para alcanzar nuestro objetivo de fin de año:

	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos?	<i>Lo que terminamos viendo (completo al revisar los datos de mitad de año)</i>
Referencia(s) de mitad de año	Encuesta (mixta con preguntas abiertas y opción múltiple)	Comentarios constructivos que ayudan a informar nuestro proceso de toma de decisiones compartido. Las decisiones y los ajustes se tomarán en función de los comentarios recibidos.	

Compromiso 1

Creemos que estaremos en camino de cumplir con nuestros puntos de referencia de mitad de año si de seis a diez semanas después del inicio del año escolar, podemos alcanzar los siguientes hitos de progreso temprano:

Hitos de progreso temprano	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos? (Identifique los datos cuantitativos o los descriptores cualitativos en este espacio)	Lo que terminamos viendo (completar de seis a diez semanas en el año escolar)
Datos de los estudiantes	Objetivos de S.M.A.R.T	Metas específicas, medibles, alcanzables, realistas y oportunas basadas en las necesidades de los estudiantes. Las decisiones y los ajustes se tomarán en función de sus objetivos y de si han alcanzado el objetivo dentro de un plazo específico.	
Conductas y prácticas para adultos y en toda la escuela	Evidencia de prácticas basadas en la escuela: PBIS, temas de educación del carácter, metas S.M.A.R.T y SEL.	Los comportamientos y prácticas de los adultos y de la escuela deben mostrarse a través de la evidencia.	
Comportamientos y prácticas de los estudiantes	Comprensión por parte de los estudiantes de las expectativas académicas y de comportamiento de toda la escuela.	Incorporar la voz de los estudiantes, por ejemplo, las reglas del aula, los procedimientos, las rutinas, compartir ideas/intereses y metas, etc.	

Estrategias y recursos clave

ESTRATEGIA

MÉTODOS

RECURSOS

Compromiso 1

¿Qué estrategias seguiremos como parte de este Compromiso?	¿En qué consiste esta estrategia? ¿Cómo será la implementación en nuestra escuela?	¿Qué recursos (Horario, Espacio, Dinero, Procesos, Individuos) son necesarios para apoyar estas estrategias?
Encuesta de clima	La encuesta de clima se entregará electrónicamente a los estudiantes, el personal y los padres. La encuesta será traducida al español, portugués y árabe para satisfacer las necesidades lingüísticas de nuestra comunidad.	Crea la encuesta. En los foros de Microsoft. Cronograma para la administración de la encuesta.
Aprendizaje socioemocional (SEL)	Las lecciones y/o actividades de SEL deben incorporarse durante el día para desarrollar habilidades de SEL y profundizar las relaciones entre estudiantes y maestros. En el caso de la primaria, podría tener lugar durante los controles de la mañana y/o por la tarde, como inmediatamente después del almuerzo/recreo. Y para la escuela intermedia estaría sucediendo en cada período de clase.	<p>Calendario de actividades de SEL</p> <p>Currículo de educación del carácter</p> <p>Temas de diversidad mensuales</p> <p>Reuniones matutinas socioemocionales</p> <p>Reuniones matutinas (SEL)</p> <p>Proporcione escenarios del mundo real para que los estudiantes establezcan conexiones, participen en discusiones y piensen críticamente.</p> <p>Proyectos o actividades basados en temas mensuales de educación del carácter</p>
Mejorar la participación en las Estrategias de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS), expectativas de PRIDE	Los maestros serán capacitados con el apoyo de los entrenadores de PBIS para modelar, implementar y reforzar las lecciones de carácter para mejorar las habilidades de relación y aumentar las interacciones positivas entre los estudiantes y el personal. Expectativas de ORGULLO en el salón de clases, la cafetería, el autobús, las excursiones, el recreo/patio de recreo y los pasillos.	<p>Plan de estudios de personajes, calendario de actividades, Tablón de anuncios dedicado a los estudiantes destacados de cada clase, formularios de referencia para comportamientos menores y mayores.</p> <p>Sistema de tickets</p> <p>Participación de los profesores y el personal</p> <p>Capacitación para maestros/personal y padres</p> <p>Eventos para la compra de profesores/personal y estudiantes</p>
Energizantes para estudiantes	Los estudiantes expresaron durante las entrevistas que les gustaría que los descansos mentales y físicos continuaran durante todo el año escolar porque les ayuda a concentrarse y mejorar la conciencia sobre la salud mental entre los estudiantes y el personal. Les gustaría contar con dinamizadores que	<p>Vamos Fideos</p> <p>Registros y descansos para los estudiantes dentro del aula, como un rincón para calmar</p>

Compromiso 1

	promuevan el desarrollo de la capacidad relacional.	
Proyecto Cultura	Los estudiantes expresaron durante la reunión que se necesita un proyecto cultural para promover la diversidad en la escuela. Los estudiantes/clase seleccionarán un país para enfocarse, realizarán una investigación y lo presentarán a la escuela.	Materiales de investigación Materiales de arte Feria/asamblea cultural para representar las diversas culturas y tradiciones de la población escolar y la comunidad, que puede incluir: oradores invitados, estudiantes, personal y padres.
Almuerzo	Los maestros se reunirán durante el almuerzo con un pequeño grupo de estudiantes (rotativos) para construir y fortalecer relaciones.	Almuerzo Horario
Conferencia 1:1 con los estudiantes	Conferencia 1:1 con estudiantes que tienen dificultades para proporcionar habilidades de afrontamiento/apoyo.	Datos de los estudiantes Horario Individuos Espacio Conferencias individuales con su maestro durante el día donde los estudiantes pueden discutir abiertamente sus preocupaciones, ya sea social o académicamente.
Clima y cultura escolar		-Agregar banderas de diferentes culturas en todo el edificio -Las palabras principales en el edificio deben estar tanto en español como en inglés, es decir, Oficina principal, baño (de niña / niño), Medios de comunicación, Gimnasio, Arte, Música, etc. -Paquete de bienvenida-desarrollado para todos los nuevos estudiantes y personal que incluirá lo siguiente: un mapa del edificio de la escuela, sinopsis de la historia y el entorno de la escuela, contactos importantes para conocer, etc.

Compromiso 1

COMPROMISO 2

Nuestro Compromiso

<p>¿Cuál es un compromiso que promoveremos para 2023-24?</p>	<p>Nos comprometemos a brindar oportunidades para que los estudiantes participen en un aprendizaje riguroso y significativo que promueva el crecimiento académico.</p>
<p>¿Por qué asumimos este compromiso? <i>Aspectos que se deben tener en cuenta a la hora de elaborar esta respuesta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Cómo encaja este compromiso en lo que imaginamos para la escuela?</i> • <i>¿Cómo se relaciona este Compromiso con lo que escuchamos cuando escuchamos a los demás?</i> • <i>¿Cómo se conecta este Compromiso con lo que observamos a través del análisis?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes compartieron entrevistas que consideran sus intereses. Es imperativo incorporar sus intereses, orígenes, cultura y estilos de aprendizaje al planificar y preparar lecciones, actividades y/o proyectos. • Al completar los datos de la autorreflexión sobre la equidad y revisar el documento "Cómo ocurre el aprendizaje", el equipo descubrió que el plan de estudios debe ser coherente y relevante para que los estudiantes participen en un aprendizaje significativo. • Con base en los comentarios de los padres, a los padres les gustaría ver una instrucción más rigurosa con diferenciación para los estudiantes en todos los niveles. • Debido a la pandemia de COVID y el aprendizaje a distancia, continuamos experimentando estudiantes con brechas en su aprendizaje y comprensión de habilidades y contenido. Este compromiso ayudará a cerrar el déficit en su comprensión del contenido y las habilidades que se enseñan.

Metas de progreso

A finales de año, veremos que ocurra lo siguiente:

	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos?	Lo que terminamos viendo <i>(se completa a finales de año)</i>
--	-------------------------	---	---

Compromiso 2

<p>Objetivos de fin de año</p>	<p>Datos cuantitativos y/o cualitativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Para junio de 2024, el objetivo de Pennington School es aumentar el número total de estudiantes de ELA Nivel 1 (en o por encima del nivel de grado) en las evaluaciones iReady (grados 2 a 8), DIBELS (grados K a 1) del 50% al 55%. ▪ Para junio de 2024, el objetivo de Pennington School es aumentar el número total de estudiantes de Matemáticas de Nivel 1 (en o por encima del nivel de grado) en iReady (grados 2 a 8), DIBELS (grados k a 1) del 40% al 45%. ▪ Evaluaciones de aprendizaje únicas para estudiantes con discapacidades en nuestra cohorte de autismo ▪ Con estos datos, creemos que podemos mejorar el rendimiento de nuestros estudiantes al involucrar a todas las partes interesadas para que participen y apoyen el proceso de aprendizaje. El plan que hemos creado nos ayudará a garantizar que nuestros estudiantes participen en un aprendizaje riguroso y significativo. Se realizará una evaluación cada 6-8 semanas que cubrirá los estándares que se enseñaron. Los profesores realizarán un análisis de datos basado en la evaluación. Los datos se utilizarán para la instrucción basada en datos y para monitorear el crecimiento de los estudiantes. La información se compartirá con los padres y se crearán planes académicos
---------------------------------------	---	--

Compromiso 2

		basados en las necesidades individuales de sus hijos.	
--	--	---	--

Creemos que estas respuestas de la encuesta de primavera nos darán comentarios útiles sobre nuestro progreso con este Compromiso:

	Pregunta(s) o Declaración(es) de la encuesta	Respuesta deseada (p. ej., % de acuerdo o muy de acuerdo)	Lo que terminamos viendo (completar una vez que los resultados de la encuesta de primavera estén disponibles)
Encuesta de estudiantes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siento que el personal escucha mis pensamientos y opiniones sobre asuntos tanto dentro como fuera de la escuela. 2. Siento que soy un miembro valioso de esta escuela. 3. Siento que el personal me apoya social, emocional y académicamente. 4. Puedo ser yo mismo en esta escuela. 5. Mis maestros quieren saber lo que hago cuando no estoy en la escuela. 	<i>Al menos el 50% de los encuestados estará de acuerdo o muy de acuerdo con las afirmaciones.</i>	
Encuesta al personal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes llegan a la escuela preparados y listos para aprender. 2. El currículo está preparando a mis estudiantes para cumplir con las expectativas del nivel de grado. 3. Siento que mis estudiantes están cumpliendo con las expectativas del nivel de grado. 4. Los estudiantes de mi escuela son tratados con respeto. 5. Me siento valorada en esta escuela. 	<i>Al menos el 50% de los encuestados estará de acuerdo o muy de acuerdo con las afirmaciones.</i>	
Encuesta familiar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Me siento valorada 2. Los maestros y administradores de mi hijo se comunican conmigo regularmente. 3. Puedo comunicar las necesidades académicas y socioemocionales de mi hijo con los maestros de mi hijo. 4. Mi hijo es aceptado en esta escuela. 5. Me siento parte de la comunidad escolar. 	<i>Al menos el 50% de los encuestados estará de acuerdo o muy de acuerdo con las afirmaciones.</i>	

Compromiso 2

Creemos que alcanzar los siguientes puntos de referencia de mitad de año nos dará una buena idea de nuestra capacidad para alcanzar nuestro objetivo de fin de año:

	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos?	<i>Lo que terminamos viendo (completo al revisar los datos de mitad de año)</i>
Referencia(s) de mitad de año	Datos de evaluación del currículo, datos estatales y datos del distrito	Aumento en el porcentaje de crecimiento y progreso de los estudiantes. Cumplir con las expectativas del estado y/o del nivel de grado.	

Creemos que estaremos en camino de cumplir con nuestros puntos de referencia de mitad de año si de seis a diez semanas después del inicio del año escolar, podemos alcanzar los siguientes hitos de progreso temprano:

Hitos de progreso temprano	¿Qué datos revisaremos?	<i>¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos? (Identifique los datos cuantitativos o los descriptores cualitativos en este espacio)</i>	<i>Lo que terminamos viendo (completar de seis a diez semanas en el año escolar)</i>

Compromiso 2

Datos de los estudiantes	Datos de evaluación del currículo, datos estatales y datos del distrito y metas de S.M.A.R.T	Aumento en el porcentaje de crecimiento y progreso de los estudiantes. Cumplir con las expectativas del estado y/o del nivel de grado.	
Conductas y prácticas para adultos y en toda la escuela	Explicar el propósito y la importancia de las evaluaciones y el cumplimiento de los objetivos de S.M.A.R.T.	Instrucción dirigida, instrucción diferenciada, estrategias para tomar exámenes, estrategias de espiral, redirección y reenseñanza, conferencias individuales con los estudiantes y ajustes a la agrupación de RTI en función de los datos.	
Comportamientos y prácticas de los estudiantes	Comprender el propósito y la importancia de las evaluaciones y	Aumento del progreso con los hábitos de trabajo y estudio, estrategias para tomar exámenes, revisión de sus objetivos individualizados	

Estrategias y recursos clave

ESTRATEGIA	MÉTODOS	RECURSOS
¿Qué estrategias seguiremos como parte de este Compromiso?	¿En qué consiste esta estrategia? ¿Cómo será la implementación en nuestra escuela?	¿Qué recursos (Horario, Espacio, Dinero, Procesos, Individuos) son necesarios para apoyar estas estrategias?
Diagnóstico Evaluaciones	Los estudiantes serán evaluados 3 veces al año al principio, a la mitad y al final del año para monitorear el crecimiento y desarrollar grupos de instrucción.	Servicios de Intervención Académica Hora de Poder Académico Bloque RTI PLC iListo DIBELS Aprendizaje único Imagina aprender NYSAA Monitoreo del progreso de las metas del IEP

Compromiso 2

<p>Implementación de la estructura de ELA para la instrucción</p>	<p>Los maestros planificarán e implementarán una instrucción de ELA que incluya estándares, grupo dirigido por el maestro, trabajo de palabras/vocabulario, comprensión de lectura e instrucción en grupos pequeños. Esta estructura de alfabetización se basará en las habilidades y ayudará a promover el crecimiento de los estudiantes. Los profesores usarán la estructura "Yo hago/Nosotros hacemos/Tú haces" durante las mini lecciones. Los maestros alinearán el currículo durante las reuniones semanales de nivel de grado.</p>	<p>Estándares de aprendizaje de próxima generación Calendario de evaluación Viajes/Recogidas Estoy listo DIBELS Waterford CKLA Imagina aprender</p>
<p>Aumentar el énfasis en el derecho a la información.</p>	<p>El período de RTI se integrará en el programa maestro. Los profesores planificarán para diferentes grupos durante el período. El equipo de RTI del edificio se reunirá mensualmente para discutir los datos y las referencias. Los maestros enviarán referencias y documentación a tiempo según sea necesario. El especialista en lectura trabajará con estudiantes de nivel 3. Utiliza los datos y los conocimientos previos de los estudiantes para fomentar el pensamiento crítico y la asunción de riesgos.</p> <p>Utilización de evaluaciones intermedias: Se realizará una evaluación cada 6-8 semanas que cubrirá los estándares que se enseñaron. Los profesores realizarán un análisis de datos basado en la evaluación. Los datos se utilizarán para la instrucción basada en datos.</p>	<p>Horario RTI Manual Especialistas en Lectura/Servicios de Intervención Académica Equipo de RTI Grupos y horarios de RTI Planes de lecciones de RTI</p>
<p>Crear y mantener asociaciones de padres.</p>	<p>Los profesores presentarán talleres informativos basados en temas del plan de estudios, apoyo tecnológico, expectativas socioemocionales y de nivel de grado (asociándose con los maestros y trabajando juntos en el camino). Relaciones entre el personal, los padres y los tutores, conocer a las familias, sentido de comunidad.</p>	<p>Horario Refrescos Profesores y personal de apoyo para presentar Enlace con los padres</p>
<p>Colaboración en equipo vertical estructurada</p>	<p>Un representante de cada nivel de grado y subgrupo se reunirá una vez al mes para discutir las metas escolares, los datos de instrucción, el desarrollo profesional y la información llave en mano con sus colegas.</p>	<p>Horario Representante de cada grado/subgrupo SCEP Plan Plan de desarrollo profesional Datos a nivel de edificio</p>

Compromiso 2

Niveles de pensamiento y cuestionamiento, en o por encima de los estudiantes	Agrupación, diferenciación, consistencia con instrucción rigurosa, especialmente para los estudiantes que están en o por encima del nivel de grado (actividades de enriquecimiento).	Datos de los estudiantes Uso de sugerencias de discusión y preguntas proporcionadas a los estudiantes Niveles de cuestionamiento de la Profundidad de Conocimiento (DOK) de Webb Revisión de la taxonomía de BLOOMS
--	--	--

COMPROMISO 3

Esta sección puede ser eliminada si la escuela no tiene un tercer compromiso.

Nuestro Compromiso

¿Cuál es un compromiso que promoveremos para 2023-24?	
¿Por qué asumimos este compromiso? <i>Aspectos que se deben tener en cuenta a la hora de elaborar esta respuesta:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Cómo encaja este compromiso en lo que imaginamos para la escuela?</i> • <i>¿Cómo se relaciona este Compromiso con lo que escuchamos cuando escuchamos a los demás?</i> • <i>¿Cómo se conecta este Compromiso con lo que observamos a través del análisis?</i> 	

Metas de progreso

A finales de año, veremos que ocurra lo siguiente:

	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos?	Lo que terminamos viendo <i>(se completa a finales de año)</i>
Objetivos de fin de año			

Compromiso 3

Creemos que estas respuestas a la encuesta de primavera nos darán información útil sobre nuestro progreso con este Compromiso:

	Pregunta(s) o Declaración(es) de la encuesta	Respuesta deseada (p. ej., % de acuerdo o muy de acuerdo)	<i>Lo que terminamos viendo (completar una vez que los resultados de la encuesta de primavera estén disponibles)</i>
Encuesta de estudiantes			
Encuesta al personal			
Encuesta familiar			

Creemos que alcanzar los siguientes puntos de referencia de mitad de año nos dará una buena idea de nuestra capacidad para alcanzar nuestro objetivo de fin de año:

	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos?	<i>Lo que terminamos viendo (completo al revisar los datos de mitad de año)</i>
Referencia(s) de mitad de año			

Creemos que estaremos en camino de cumplir con nuestros puntos de referencia de mitad de año si de seis a diez semanas después del inicio del año escolar, podemos alcanzar los siguientes hitos de progreso temprano:

Hitos de progreso temprano	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos? (Identifique los datos cuantitativos o los descriptores cualitativos en este espacio)	<i>Lo que terminamos viendo (completar de seis a diez semanas en el año escolar)</i>
Datos de los estudiantes			

Compromiso 3

Conductas y prácticas para adultos y en toda la escuela			
Comportamientos y prácticas de los estudiantes			

Estrategias y recursos clave

ESTRATEGIA	MÉTODOS	RECURSOS
¿Qué estrategias seguiremos como parte de este Compromiso?	¿En qué consiste esta estrategia? ¿Cómo será la implementación en nuestra escuela?	¿Qué recursos (Horario, Espacio, Dinero, Procesos, Individuos) son necesarios para apoyar estas estrategias?

COMPROMISO 4

Esta sección puede ser eliminada si la escuela no tiene un cuarto compromiso.

Nuestro Compromiso

¿Cuál es un compromiso que promoveremos para 2023-24?	
¿Por qué asumimos este compromiso? <i>Aspectos que se deben tener en cuenta a la hora de elaborar esta respuesta:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Cómo encaja este compromiso en lo que imaginamos para la escuela?</i> • <i>¿Cómo se relaciona este Compromiso con lo que escuchamos cuando escuchamos a los demás?</i> • <i>¿Cómo se conecta este Compromiso con lo que observamos a través del análisis?</i> 	

Metas de progreso

A finales de año, veremos que ocurra lo siguiente:

	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos?	Lo que terminamos viendo <i>(se completa a finales de año)</i>
Objetivos de fin de año			

Compromiso 4

Creemos que estas respuestas a la encuesta de primavera nos darán información útil sobre nuestro progreso con este Compromiso:

	Pregunta(s) o Declaración(es) de la encuesta	Respuesta deseada (p. ej., % de acuerdo o muy de acuerdo)	<i>Lo que terminamos viendo (completar una vez que los resultados de la encuesta de primavera estén disponibles)</i>
Encuesta de estudiantes			
Encuesta al personal			
Encuesta familiar			

Creemos que alcanzar los siguientes puntos de referencia de mitad de año nos dará una buena idea de nuestra capacidad para alcanzar nuestro objetivo de fin de año:

	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos?	<i>Lo que terminamos viendo (completo al revisar los datos de mitad de año)</i>
Referencia(s) de mitad de año			

Creemos que estaremos en camino de cumplir con nuestro punto de referencia de mitad de año si de seis a diez semanas después del inicio del año escolar, podemos alcanzar los siguientes hitos de progreso temprano:

Compromiso 4

Hitos de progreso temprano	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos? (Identifique los datos cuantitativos o los descriptores cualitativos en este espacio)	Lo que terminamos viendo (completar de seis a diez semanas en el año escolar)
Datos de los estudiantes			
Conductas y prácticas para adultos y en toda la escuela			
Comportamientos y prácticas de los estudiantes			

Estrategias y recursos clave

ESTRATEGIA	MÉTODOS	RECURSOS
¿Qué estrategias seguiremos como parte de este Compromiso?	¿En qué consiste esta estrategia? ¿Cómo será la implementación en nuestra escuela?	¿Qué recursos (Horario, Espacio, Dinero, Procesos, Individuos) son necesarios para apoyar estas estrategias?

Intervención basada en la evidencia

Todas las escuelas CSI y TSI deben implementar al menos una intervención basada en la evidencia como parte de su SCEP. La intervención identificada debe cumplir con los criterios de una intervención basada en la evidencia de Nivel 1, Nivel 2 o Nivel 3 bajo ESSA. Puede encontrar más información en: <http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions>

Las escuelas pueden elegir una de las tres opciones para identificar su intervención basada en la evidencia:

Opción 1: Selección de una estrategia de las Estrategias Basadas en la Evidencia Respaladas por el Estado que se encuentran en:

<http://www.nysed.gov/accountability/state-supported-evidence-based-strategies>

Opción 2: Selección de una intervención basada en la evidencia identificada en uno de los tres centros de intercambio de información: Centro de intercambio de información sobre lo que funciona, programas sociales que funcionan o planes para el desarrollo saludable de los jóvenes

Opción 3: Revisar la investigación para identificar su propia intervención basada en la evidencia que cumpla con los criterios para la intervención basada en la evidencia de ESSA Nivel 1, Nivel 2 o Nivel 3 que se encuentra en: <http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions>

Indicaciones: Coloque una "X" en el cuadro junto al camino que la escuela ha elegido para identificar su intervención basada en la evidencia y siga las instrucciones correspondientes para ese camino.

Estrategia Basada en la Evidencia Apoyada por el Estado

Si la "X" está marcada arriba, responda a las indicaciones que aparecen a continuación para identificar la estrategia y los compromisos que respaldará:

Identificación de una estrategia de intervención basada en la evidencia	
Prevedemos que esta Intervención Basada en la Evidencia apoyará los siguientes Compromisos:	
¿Cómo se conecta esta intervención basada en la evidencia con lo que el equipo aprendió al explorar el proceso de Visualizar/Analizar/Escuchar?	

Identificación del Centro de Intercambio de Información

Si la "X" está marcada arriba, proporcione respuestas a las indicaciones a continuación para identificar la estrategia, los compromisos que apoyará, el Centro de Intercambio de Información que respalda esto como una intervención basada en la evidencia y la calificación que el Centro de Intercambio de Información le dio a esa intervención:

Identificación de una estrategia de intervención basada en la evidencia	
Prevedemos que esta Intervención Basada en la Evidencia apoyará los siguientes Compromisos:	
¿Cómo se conecta esta intervención basada en la evidencia con lo que el equipo aprendió al explorar el proceso de Visualizar/Analizar/Escuchar?	

Centro de intercambio de información utilizado y calificación correspondiente

- What Works Clearinghouse**
 - Clasificación: Cumple con los estándares de WWC sin reservas
 - Clasificación: Cumple con los estándares de WWC con reservas
- Programas sociales que funcionan**
 - Clasificación: Nivel superior
 - Clasificación: Cerca del nivel superior
- Planes para el desarrollo saludable de la juventud**
 - Clasificación: Modelo Plus
 - Clasificación: Modelo
 - Clasificación: Prometedor

Identificados por la escuela

Si la "X" está marcada arriba, complete las indicaciones a continuación para identificar la estrategia, los compromisos que apoyará y la investigación que respalda esto como una intervención basada en la evidencia.

Identificación de una estrategia de intervención basada en la evidencia	
Prevedemos que esta Intervención Basada en la Evidencia apoyará los siguientes Compromisos:	

Intervención basada en la evidencia

¿Cómo se conecta esta intervención basada en la evidencia con lo que el equipo aprendió al explorar el proceso de Visualizar/Analizar/Escuchar?	
Enlace a un estudio de investigación que respalde esto como una intervención basada en la evidencia (el estudio debe incluir una descripción de la metodología de investigación)	

El proceso de nuestro equipo

Fondo

NYSED requiere que el SCEP se desarrolle en consulta con los padres y el personal de la escuela, y de acuerdo con §100.11 de las Regulaciones del Comisionado. Se espera que todas las escuelas sigan las pautas descritas en el documento "Ensamblando su Equipo de Planificación de Mejoras" que se encuentra en: <https://www.nysed.gov/sites/default/files/programs/accountability/assembling-your-improvement-planning-team.pdf>. En esta sección se describe cómo trabajamos juntos para desarrollar nuestro plan.

Miembros del equipo

Use el espacio a continuación para identificar a los miembros del equipo de SCEP y su función (p. ej., maestro, subdirector, padre).

Nombre	Rol
Sra. Thrusha Henderson	Principal
Sra. Kathryn Weiss	Patólogo del habla y el lenguaje
Sra. Bianca Gentile	Consejero Escolar
Sra. Maryann Introcaso	Ayudante
Sra. Narjis Raza	Profesor de Inglés como Nuevo Idioma (ENL)
Sra. Pamela Valdovinos	Enlace con los padres
Kaylani Santiago	Estudiante
Sra. Friedman-Jackson	Maestra de Educación Especial
Sra. Araceli Coyt	Padre
Sra. Christina Shkreli	Maestro

Los pasos de nuestro equipo

Nuestro plan es el resultado de colaborar para completar varios pasos distintos:

1. **Envision:** Explorando la visión, los valores y las aspiraciones de la escuela
2. **Analizar:** Análisis de datos
3. **Analizar:** Análisis de los datos de la encuesta
4. **Analizar:** Completar y discutir el inventario del Principio 1
5. Escuchar: Entrevistar a los estudiantes
6. **Poniéndolo todo junto:** Completar el documento de planificación del SCEP
7. **Escribir el plan**

Fechas de las reuniones

Completamos los pasos anteriores en varias reuniones. A continuación se muestra una lista de las fechas en las que nos reunimos como equipo y lo que ocurrió durante esas reuniones.

Fecha de la reunión	Envision: Explorando la visión, los valores y las aspiraciones de la escuela	Analizar: Datos internos y externos	Analizar: Datos de la encuesta	Analizar: Completar y discutir el inventario del Principio 1	Escuchar: Entrevistar a los estudiantes	Poniéndolo todo junto: Completar el documento de planificación del SCEP	Escribir el plan
<i>Ejemplo:</i> 4/6/21				X	X		
06/09/23	X	X		X	X	X	X
06/14/23	X	X		X	X		X
06/20/23			X			X	X

El proceso de nuestro equipo

--	--	--	--	--	--	--	--

Aprender en equipo

Indicaciones

Después de completar las secciones anteriores, el equipo debe completar el mensaje de reflexión a continuación.

Entrevistas a estudiantes

Describe cómo el proceso de entrevista con los estudiantes influyó en el plan del equipo

Nuestros estudiantes son honestos y directos sobre nuestra comunidad escolar, el personal y el clima de la escuela. En general, nuestros estudiantes tienen el deseo de ver más eventos culturales y diversos, oportunidades para expresar su creatividad e individualidad. Expresaron que han disfrutado de los eventos y de varias iniciativas para fortalecer nuestro clima y cultura, pero quieren que pasemos al siguiente nivel de incorporar eventos como ferias de ciencias, ferias STEAM, concursos de talentos, obras de teatro, programas de tutoría, imágenes de las culturas y el patrimonio de los estudiantes, y mucho más. Por ello, nuestro equipo se ha comprometido a incorporar sus recomendaciones porque su voz es valiosa.

Próximos pasos

Próximos pasos

1. **Compartir el plan:**

- a. **Escuelas en el modelo CSI:** A medida que desarrolle su plan, no dude en compartirlo con su enlace del NYSED para obtener información cuando sea útil. Cuando el equipo de SCEP esté satisfecho con el plan, indique a su enlace que la escuela está lista para compartir su plan completo para su aprobación. Los planes deben compartirse antes del 15 de julio de 2023.
- b. **Escuelas en el modelo ATSI y el modelo ETI:** Cuando su plan esté listo para su revisión, por favor comparta el plan con su Distrito, que lo aprobará. Los planes deberán aprobarse antes del primer día del año escolar 2023-24.
- c. **Todas las escuelas:** Asegúrese de que el Distrito (Superintendente o persona designada) y la Junta de Educación local hayan aprobado el plan y que el plan se publique en el sitio web del distrito.

2. **Implementación del Plan (para todas las escuelas):**

- a. Asegúrese de que el plan se implemente a más tardar el primer día de clases.
- b. Supervise de cerca la implementación y ajústela según sea necesario.
- c. Asegurarse de que se proporcione desarrollo profesional para apoyar los esfuerzos estratégicos descritos en este plan.
- d. Trabajar con el distrito en el desarrollo de la solicitud de Subvención para Mejoras Escolares del Título I 1003 diseñada para apoyar la implementación de las actividades identificadas en el plan de la escuela y del distrito.