



New York State
EDUCATION DEPARTMENT
Knowledge > Skill > Opportunity

خطة التعليم الشامل للمدرسة 2024-2023

قطر	اسم المدرسة	الدرجات التي تم تقديمها
منطقة مدارس ماونت فيرنون سيتي	مفلا	مرحلة ما قبل الروضة - الصف 8

تم التطوير بشكل تعاوني بواسطة:

فريق تطوير MVLA SCEP
د. كولين سيفرايت كروفورد ، كاندي براون ، ستايسي فيرتيل ، نينوركا هيريرا ، كريستي جوفي ساسون ، باتريس لي ،
إيفلين بادبلا

وبالشراكة مع الموظفين والطلاب وعائلات أكاديمية ماونت فيرنون للقيادة

إرشادات للفرق

قالب

يمكن طي أي جزء من الخطة أو توسيعه بالنقر فوق المثلث بجوار العناوين الزرقاء. يمكنك أيضا التنقل عبر أقسام الخطة عن طريق الوصول إلى جزء التنقل في Microsoft Word.

الالتزامات والاستراتيجيات

بعد الانتهاء من مقابلات الطلاب ، ومناقشة التأمل الذاتي للإنصاف ، ومراجعة البيانات الحديثة ، بما في ذلك بيانات المسح ، يجب على فرق المدرسة مناقشة ما تم تعلمه ومراجعة وثيقة "كيف يحدث التعلم" ، وخاصة الصفحة 3. ثم يجب على الفريق أن يسأل ، "ما الذي يجب أن نعطيه الأولوية لدعم طلابنا والعمل نحو المدرسة التي نرغب في أن نكون عليها؟"

يجب على الفريق أخذ الإجابات على هذا السؤال وتحديد 2 إلى 4 التزامات للعام الدراسي 2023-2024. لكل التزام ، سيحدد الفريق الاستراتيجيات التي من شأنها تعزيز هذه الالتزامات.

تتمتع فرق المدرسة بالكثير من المرونة عند اختيار الالتزامات المحددة. ولا يشترط أن تكون الالتزامات متماشية مع مجالات مواضيعية محددة، كما كان مطلوباً في الماضي. أي من العبارات الكاملة التي تظهر في الصفحة 3 من إطار عمل كيف يحدث التعلم ، مثل "يمكن لكل طفل أن يرى نفسه ينعكس في المعلمين والقادة والمناهج والمواد التعليمية" يمكن أن يكون بمثابة التزام. لكي تكون ذات مغزى ، من المهم أن تكون الالتزامات مستنيرة بمقابلات الطلاب ، والتأمل الذاتي للإنصاف ، ومراجعة البيانات الحديثة ، ويجب أن ترتبط بالالتزامات بقم المدرسة وتطلعاتها.

بعد أن تحدد فرق المدرسة التزاماتهم ، يجب عليهم التفكير في الاستراتيجيات التي ستسمح للمدرسة بتعزيز هذا الالتزام. ستحتاج فرق المدرسة إلى تحديد كيفية قياس النجاح في هذه الاستراتيجية ، وما تستلزمه الاستراتيجية ، وأي موارد ضرورية لتنفيذ تلك الاستراتيجية.

موارد للفريق

موقع تخطيط تحسين NYSED: <http://www.nysed.gov/accountability/improvement-planning>

- استخدام [SCEP الخاص بك لمتابعة تطلعات مدرستك وقيمتها \(فيديو تعليمي\)](#)
- [متطلبات المشاركة الهادفة لأصحاب المصلحة SCEP](#)
- [إرشادات حول إجراء مقابلات مع الطلاب قبل تطوير SCEP](#)
- [التأمل الذاتي للإنصاف للمدارس المحددة](#)
- [كيف يحدث التعلم](#)
- [كتابة SCEP الخاص بك](#)
- [تطوير SCEP الخاص بك - شهرا بعد شهر](#)
- [البقاء على اتصال مع المجتمع المدرسي طوال فترة تطوير SCEP](#)
- [عيبة SCEP: منهج متماسك وملائم](#)
- [عيبة SCEP: تعميق الروابط](#)
- [عيبة SCEP: التخرج والنجاح بعد HS](#)
- [عيبة SCEP: التخرج من خلال العلاقات](#)

<p>ما هو الالتزام الوحيد الذي سنروج له للفترة 2023-24؟</p>	<p>سنلتزم بتعزيز تنفيذ AVID على مستوى المدرسة.</p>
<p>لماذا نتعهد بهذا الالتزام؟</p> <p>الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار عند صياغة هذه الاستجابة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • كيف يتناسب هذا الالتزام مع رؤية المدرسة؟ • لماذا ظهر هذا كشيء يجب الالتزام به؟ • ما هي الطرق التي يتأثر بها هذا الالتزام بوثيقة "كيف يحدث التعلم"؟ إنصاف التأمل الذاتي؟ مقابلات الطلاب؟ • ما الذي يجعل هذا الالتزام الصحيح للمتابعة؟ • كيف يتناسب هذا مع الالتزامات الأخرى وخطط المدرسة طويلة الأجل؟ 	<p>كمجتمع مدرسي ، ندرك أهمية ضمان حصول طلابنا على الأدوات اللازمة ليكونوا جاهزين للكلية و / أو الوظيفة. سيعزز تنفيذ AVID مشاركة الطلاب بينما نسعى جاهدين لسد فجوة الإنجاز.</p> <p>كشفت البيانات النوعية التي قدمها استطلاع الطلاب أن الطلاب لم يجدوا المدرسة تجربة ممتعة. بدلا من ذلك ، ينظر الطلاب إلى المدرسة كمكان يجب عليهم حضوره (الامتنال) مقابل النظر إلى المدرسة كهيكل يدعمهم في تحقيق آمالهم وأحلامهم الشخصية والمهنية. يتأثر هذا الالتزام باستطلاعات الطلاب حيث كان أحد الموضوعات المدوية هو أن الطلاب يرغبون في الاستمتاع والاستمتاع بالمدرسة. لقد أعربوا عن أن المدرسة يمكن أن تكون تعليمية وممتعة.</p> <p>يتماشى هذا الالتزام بشكل مباشر مع رؤية MVLA وبيان رسالتها والذي من شأنه بالتالي دعم التنفيذ السلس. التزامنا الثابت و / أو هدفنا هو تزويد الطلاب بالأدوات اللازمة للظهور في المفكرين النقديين المستعدين للمنافسة في مجتمع عالمي.</p>

إستراتيجية	أساليب	قياس النجاح	موارد
ما هي الاستراتيجيات التي سنتبناها كجزء من هذا الالتزام؟	ماذا تنطوي هذه الاستراتيجية؟	كيف سنعرف ما إذا كانت هذه الاستراتيجية تحدث فرقا؟ قم بتضمين النقاط التي ستحدث خلال العام والتي ستكون مفيدة في قياس النجاح.	ما هي الموارد (الجدول الزمني ، المساحة ، المال ، العمليات ، الأفراد) اللازمة لدعم هذه الاستراتيجيات؟
PD الشهري	سيتلقي الموظفون PD على استراتيجية AVID محددة خلال اجتماعات الموظفين الشهرية.	ستقيس الإرشادات والملاحظات الإدارية تنفيذ استراتيجيات AVID.	الجدولة والتدريب
تقييمات AVID ربع السنوية	سيتم تضمين تقييمات AVID في تقويم التقييم. ستتم مراجعة النتائج ومناقشتها وتحليلها مع فريق القيادة لتحديد الخطوات التالية.	الانتهاء من تقييمات AVID كمبادرة على مستوى المبني. تتبع معدل الإنجاز ونتائج التقييم.	المعلم الرئيسي و / أو كراسي مستوى الصف
المواءمة الرأسية للمناهج الدراسية	سيحدد كل كرسي على مستوى الصف معايير القوة / المرسة لمستوى صف معين وسيخطط بشكل تعاوني لوحدة التصميم العكسي للدراسة. من خلال مستند تفاعلي (Office 365) ، سيقوم المعلمون بملاءمات المعايير المحددة كمستند عمل مشترك.	مراجعة خرائط المناهج الدراسية المنقحة على مستوى المبني. مراجعة تقييمات الطلاب الأسبوعية / نصف الأسبوعية والتي سيتم مواءمتها مباشرة مع معايير الطاقة.	أدلة المناهج الدراسية ، معايير الجيل التالي ، قوالب التصميم العكسي ASCD.
المراقبة الإدارية	أثناء الإرشادات التفصيلية و / أو الملاحظات الرسمية المعلنة / غير المعلنة ، سيشير الفريق الإداري إلى قائمة مرجعية تسرد الاستراتيجيات القائمة على البحث (AVID). ستتم مشاركة البيانات مع الموظفين خلال اجتماعات المناهج الشهرية وسيتم إنشاء خطة عمل متدرجة لدعم	خلال الاجتماعات الإدارية الأسبوعية ، ستتم مراجعة البيانات المرتبطة بقائمة المراجعة وتحليلها لتحديد الخطوات التعليمية التالية.	سيتم جدولة الوقت الإداري باستخدام طرق تتماشى مع The Breakthrough Coach.

الالتزام 1

<p>ضح النصوص ذات الصلة ثقافياً</p>	<p>سيتم تجميع فريق جرد لإنشاء كتالوج لجميع عناوين النصوص ذات الصلة ثقافياً في الموقع. بناء على نتائج المخزون ، سيتم إجراء أوامر الشراء لتلقي كتب إضافية.</p> <p>سيقوم المعلمون بغرس النصوص في دورات التخطيط الخاصة بهم لضمان التطابق والملاءمة.</p>	<p>سيقوم المعلمون بمراجعة العناوين المتاحة مع الطلاب والتوصل إلى توافق في الآراء بشأن الدراسات الجديدة التي يرغبون في إكمالها للعام الدراسي.</p>	<p>فريق المخزون ، شراء نص إضافي (إذا لزم الأمر)</p> <p>قوالب تخطيط Ubd.</p>

فرق المدرسة مدعوة للنظر فيما إذا كانت بيانات المعتقدات المشتركة أدناه مرتبطة بهذا الالتزام. نظرا لأن كل التزام فريد من نوعه ، يجب على فرق المدرسة أن تقرر كيف يمكن ملاحظة التقدم المحرز في هذا الالتزام. إذا كانت إجابة الفريق على مطالبة "نعتقد" هي لا ، فيجب ترك هذا القسم فارغا.

نعتقد أن ردود الاستطلاع هذه ستعطينا ملاحظات جيدة حول تقدمنا في هذا الالتزام:

	سؤال (أسئلة) الاستطلاع أو البيان (البيانات)	الاستجابة المطلوبة (على سبيل المثال ، % أوافق أو أوافق بشدة)
استبيان الطلاب	أتعرف على إنجازات الأشخاص الذين يعكسون خلفيتي الثقافية. أتعرف على العديد من الأعراق والثقافات والأديان والأجناس في النصوص التي نقرأها في المدرسة. أعتقد أن المعلمين يعرفون من أنا كطالب / شخص.	65% للجميع
استقصاء الموظفين	لدي الموارد اللازمة لربط الاستراتيجيات والمحتوى والمواد من الصفوف السابقة بالصف الحالي. لدي فرص للمشاركة في التطوير المهني من الزملاء وقيادة التطوير المهني. تلقيت ردود الفعل في الوقت المناسب من المسؤولين.	65% للجميع
مسح الأسرة	أشعر بالراحة في دعم طفلي في ELA (القراءة والكتابة) في المنزل. تدرك المدرسة وتقدر خلفيات مجتمع التعلم تدعم رؤية المدرسة ورسالتها الشمول والتنوع.	75% للجميع

نعتقد أن حدوث ما يلي سيعطينا ملاحظات جيدة حول تقدمنا في هذا الالتزام:

البيانات الكمية و / أو الأوصاف النوعية للمكان الذي نسعى جاهدين لنكون فيه في نهاية العام الدراسي 2023-24.

الالتزام 1

زيادة استخدام النصوص ذات الصلة ثقافيا في مكتبات الفصول الدراسية (K-8)

مركب 50-60% DIBELS عند مستوى الصف أو أعلى (K-1)

مركب 50-60% ELA iReady عند مستوى الصف أو أعلى (2-8)

مركب الرياضيات 50-60% iReady عند مستوى الصف أو أعلى (2-8)

تقييم AVID ربع السنوي 80% إنجاز

<p>ما هو الالتزام الوحيد الذي سنروج له لعام 2023-2022؟</p>	<p>سنلتزم بتنفيذ كتل RTI (الاستجابة للتدخل) بإخلاص.</p>
<p>لماذا نتعهد بهذا الالتزام؟</p> <p>الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار عند صياغة هذه الاستجابة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • كيف يتناسب هذا الالتزام مع رؤية المدرسة؟ • لماذا ظهر هذا كشيء يجب الالتزام به؟ • ما هي الطرق التي يتأثر بها هذا الالتزام بوثيقة "كيف يحدث التعلم"؟ إنصاف التأمل الذاتي؟ مقابلات الطلاب؟ • ما الذي يجعل هذا الالتزام الصحيح للمتابعة؟ • كيف يتناسب هذا مع الالتزامات الأخرى وخطط المدرسة طويلة الأجل؟ 	<p>من أجل تزويد الطلاب بتجربة تعليمية تمنحهم الأدوات اللازمة للتنافس عالميا ، نحتاج إلى التأكد من أداء الطلاب عند معايير مستوى الصف أو يقترعون منها.</p> <p>سيضمن الجدول الرئيسي كتل RTI مخصصة لدعم أوجه القصور في ELA والرياضيات. على الرغم من أن كتل RTI كانت عنصرا أساسيا في جدولنا الرئيسي ، إلا أنها لا تستخدم على النحو المنشود. بدلا من ذلك ، يتم استخدامها لتمديد درس و / أو للعمل "المزدحم".</p> <p>هذا الالتزام ضروري لأن الطلاب يحتاجون إلى دعم إضافي لسد الفجوات الأكاديمية التي كانت موجودة قبل وأثناء الوباء. يتماشى الالتزام بشكل مباشر مع بيانات مهمة / رؤية MVL. بينما نواصل العمل بجد لتقليل فجوات الإنجاز ، يتقدم الطلاب نحو تلبية توقعات مستوى الصف والتي ستوفر فرصا إضافية لتوسيع الإثراء و / أو التعلم القائم على المشاريع.</p>

إستراتيجية	أساليب	قياس النجاح	موارد
ما هي الاستراتيجيات التي سنتبناها كجزء من هذا الالتزام؟	ماذا تنطوي هذه الاستراتيجية؟	كيف سنعرف ما إذا كانت هذه الاستراتيجية تحدث فرقا؟ قم بتضمين النقاط التي ستحدث خلال العام والتي ستكون مفيدة في قياس النجاح.	ما هي الموارد (الجدول الزمني ، المساحة ، المال ، العمليات ، الأفراد) اللازمة لدعم هذه الاستراتيجيات؟
الاجتماعات الشهرية ل RTI	سيتم تقويم اجتماعات RTI للتأكد من أننا نتتبع تقدم الطلاب. سيقوم مستشار المدرسة بجدولة اجتماعات مع المعلم المحيل وولي الأمر لمراجعة المخاوف الأكاديمية و / أو السلوكية. خلال الاجتماع ، سيتم تطوير خطة عمل تعاونية تتضمن تاريخ متابعة خلال الاجتماع لدعم الطالب. بعد استكشاف جميع خيارات الدعم الأكاديمي و / أو السلوكي ، سيقوم أخصائي علم النفس المدرسي بتسهيل الإحالات إلى CSE.	سيطلب من المعلمين تقديم تقرير متابعة في غضون 6-8 أسابيع بعد تنفيذ التدخل القائم على البحث بإخلاص. سيتم تحليل بيانات تقييم الطلاب قبل النشر لتحديد النمو.	الجدولة ، أعضاء فريق RTI (مجموعات أصحاب المصلحة - مدرس الفصل ، علم النفس المدرسي ، مدرس القراءة ، مدرس الرياضيات ، مدرس SPED ، المسؤول)
زيارات الفصول الدراسية خلال كتلة RTI	سيتم جدولة زيارات الفصول الدراسية الأسبوعية خلال كتلة RTI لضمان استخدام الوقت المخصص كما هو مصمم.	سيكون لدى المسؤولين قائمة تحقق لتحديد ما إذا كان يتم وضع الطلاب في مجموعات إستراتيجية متجانسة تتماشى مع اتجاه (اتجاهات) بيانات محددة	الجدولة ، المدير ، مساعد المدير
التطوير المهني بشأن الاستراتيجيات القائمة على البحث	سيتم إجراء مراجعة لبروتوكولات RTI في بداية العام الدراسي. سيتم مشاركة التدخلات القائمة على البحث مع جميع الموظفين لدعم نقص معين في القراءة.		

الالتزام 2

	سيتم دمج وصفات تقييم iReady		
التدريب	نظام دعم متدرج	ستحدد التعليقات الواردة من المعلمين الذين يتلقون دعماً فردياً إلى جانب نتائج تقييم الطلاب ما إذا كانت الاستراتيجية تعمل أم لا. في بداية العام الدراسي ، حدد المعلمين الذين يحتاجون إلى دعم إضافي.	هناك حاجة إلى مدرب محو الأمية
اجتماعات البيانات	جدولة اجتماعات الفريق والبيانات الفردية مع الإدارة لمراجعة اتجاهات البيانات وإنشاء الخطوات التعليمية التالية.	زيادة معدلات كفاءة الطلاب لنقاط البيانات المثلثة ، وتقييمات الوحدة ، والتقييمات التي أنشأها المعلم ، والتقييمات الموحدة	مجدول تعقب البيانات

فرق المدرسة مدعوة للنظر فيما إذا كانت بيانات المعتقدات المشتركة أدناه مرتبطة بهذا الالتزام. نظرا لأن كل التزام فريد من نوعه ، يجب على فرق المدرسة أن تقرر كيف يمكن ملاحظة التقدم المحرز في هذا الالتزام. إذا كانت إجابة الفريق على مطالبة "نعتقد" هي لا ، فيجب ترك هذا القسم فارغا.

نعتقد أن ردود الاستطلاع هذه ستعطينا ملاحظات جيدة حول تقدمنا في هذا الالتزام:

	سؤال (أسئلة) الاستطلاع أو البيان (البيانات)	الاستجابة المطلوبة (على سبيل المثال ، % أوافق أو أوافق بشدة)
استبيان الطلاب	أتلقي مساعدة إضافية في عملي / موضوعي الذي لا أفهمه. يلتقي المعلم معي بشكل فردي أو في مجموعة صغيرة لمساعدتي في عملي. يقوم معلمي (معلمي) بتقسيم الأشياء بطريقة يمكنني فهمها.	65% للجميع
استقصاء الموظفين	أتلقي PD لدعم تنفيذ RTI بإخلاص. أفهم الاستراتيجيات القائمة على البحث لدعم مستويات مختلفة من كفاءة الطلاب.	65% للجميع
مسح الأسرة	أنا أفهم أهمية RTI. أدرك الدور الذي أعبه لدعم طفلي في الحصول على الكفاءة.	65% للجميع

نعتقد أن حدوث ما يلي سيعطينا ملاحظات جيدة حول تقدمنا في هذا الالتزام:

البيانات الكمية و / أو الأوصاف النوعية للمكان الذي نسعى جاهدين لتكون فيه في نهاية العام الدراسي 2023-24.

الالتزام 2

تخفيض عدد الإحالات إلى الحق في المعلومات بنسبة 50٪.

تكشف قائمة مراجعة RTI الإدارية عن التنفيذ بدقة 80٪.

تشير بيانات التقييم المثلثة إلى زيادة في معدلات الكفاءة على مستوى الصف بنسبة 65٪.

<p>ما هو الالتزام الوحيد الذي سنروج له للفترة 2023-24؟</p>	<p>سنواصل تعزيز مشاركة الأسرة والمجتمع.</p>
<p>لماذا نتعهد بهذا الالتزام؟</p> <p>الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار عند صياغة هذه الاستجابة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • كيف يتناسب هذا الالتزام مع رؤية المدرسة؟ • لماذا ظهر هذا كشيء يجب الالتزام به؟ • ما هي الطرق التي يتأثر بها هذا الالتزام بوثيقة "كيف يحدث التعلم"؟ إنصاف التأمل الذاتي؟ مقابلات الطلاب؟ • ما الذي يجعل هذا الالتزام الصحيح للمتابعة؟ • كيف يتناسب هذا مع الالتزامات الأخرى وخطط المدرسة طويلة الأجل؟ 	<p>نحن بحاجة إلى زيادة مشاركة أولياء الأمور لمواصلة جهودنا في بناء علاقة والتزام تجاه المدرسة والخطوة التعليمية لأطفالهم / أطفالهم. سيؤدي ذلك إلى زيادة الأداء الأكاديمي للطلاب. سيتم إجراء مشاركة أولياء الأمور من خلال ليلة الرياضيات وأنشطة Eia التفاعلية مثل مطاردة الزبال التي تستهدف معايير محددة للجيل التالي.</p> <p>كلما زاد عدد الآباء المشاركين في عملية التعلم وتواصلهم مع المدرسة ؛ كلما كان طلابهم مجهزين بشكل أفضل للتنافس في المجتمع العالمي.</p> <p>ظهر هذا كشيء يجب الالتزام به لأن مشاركة الوالدين لا تزال عند مستوى قياسي منخفض. سواء كان اجتماعا ل PTA ، أو مؤتمرا للآباء والمعلمين ، أو Meet & Greet ، وما إلى ذلك ، فإن إقبال الوالدين لا يزال بحاجة إلى تحسين.</p> <p>للمضي قدما ، سيتم إجراء التواصل مع أولياء الأمور بلغتهم الأم لفهم أفضل. سيتم توفير الحوافز للفصول الدراسية التي تتمتع بأعلى مشاركة من الوالدين. سيكون هناك مزيج من الأنشطة الترفيهية والتعليمية لتعزيز المشاركة. ستكون الجداول التي توفر معلومات الوالدين موجودة في جميع الأنشطة حتى يمكن إبلاغ أولياء الأمور بما يحدث في مدرسة أطفالهم.</p> <p>سيسمح هذا الالتزام للمعلمين بتعزيز استراتيجيات AVID و RTI مع العائلات بشكل هادف وهادف. هذا مناسب لأنه إذا كان الآباء أكثر مشاركة ، فيمكنهم دعم AVID في المنزل باستخدام الاستراتيجيات المختلفة التي تم تعلمها في الفصل الدراسي. أيضا ، عند إجراء اجتماعات RTI ، يلقي الآباء نظرة فاحصة على تقدم أطفالهم و / أو عجزهم في تعلمه. يمكن تعزيز التوصيات والاستراتيجيات المقدمة في هذه الاجتماعات في المنزل بدعم من المعلم وفريق RTI.</p>

موارد	قياس النجاح	أساليب	إستراتيجية
ما هي الموارد (الجدول الزمني ، المساحة ، المال ، العمليات ، الأفراد) اللازمة لدعم هذه الاستراتيجيات؟	كيف سنعرف ما إذا كانت هذه الاستراتيجية تحدث فرقا؟ قم بتضمين النقاط التي ستحدث خلال العام والتي ستكون مفيدة في قياس النجاح.	ماذا تنطوي هذه الاستراتيجية؟	ما هي الاستراتيجيات التي سنتبناها كجزء من هذا الالتزام؟
يمكن للمدرسين مشاركة عدد قسائم الأذونات المقدمة من الطلاب.	عدد الآباء الذين يحضرون الحدث.	إعداد النظام مسبقا بناء على التقويم المدرسي.	مكالمات روبو باللغتين الإنجليزية والإسبانية
تقويم الأنشطة	راجع عدد أولياء الأمور الذين يلتزمون بحضور الوظائف المدرسية.	من المحتمل الاتصال بإعادة تشغيل / إعادة تسمية MVLA إلى أكاديمية ماونت فيرنون للقيادة	مزيج الوالدين والاختلاط
يقوم المعلمون بتسليم عمليات التقطيع إلى المكتب الرئيسي الذي يحتفظ به ممثل PTA و / أو لجنة مشاركة أولياء الأمور.	عند وصول الطالب إلى سبتمبر ، يقوم هو أو هي بتسليم القسم الذي تم تحديده والذي يظهر اهتمام الوالدين	في أغسطس ، أرسل التقويم لأول 3 أشهر من المدرسة وكل ثلاثة أشهر بعد ذلك حيث يجب على الوالد التحقق من حدث يخططون لحضوره.	مشاركة التقويم المدرسي

الالتزام 3

<p>مسح بداية العام</p>	<p>جمع المعلومات عن طريق المسح لمعرفة مدى توافر الوالدين واستعدادهم للمشاركة.</p> <p>أمثلة على الأسئلة: يرجى تأكيد معلومات الاتصال البريد الإلكتروني والهاتف.</p> <p>إذا كان الوالد على استعداد للتطوع أو إذا كان بإمكان أحد أفراد عائلة الطفل التطوع في الأحداث المدرسية؟</p> <p>ما هي الأوقات / الأيام المناسبة لك لحضور الأحداث المدرسية؟ (لحضور تجمعات أو أنشطة الأطفال)</p> <p>ما نوع الدعم الذي تحتاجه للمساعدة في العمل المدرسي أو التعلم العاطفي الاجتماعي في المنزل؟</p> <p>ما هي أفضل طريقة للاتصال بك؟ البريد الإلكتروني / النص</p>	<p>سيتم زيادة عدد الاستطلاعات المقدمة إذا طلب من الآباء إكمالها عند اختيار الأجهزة والتفاعل وجها لوجه.</p> <p>سيساعد جمع هذه المعلومات في التواصل على مدار العام.</p> <p>سيكون لدينا بيانات حقيقية من أولياء الأمور لقياس الأيام / الأوقات الأكثر ملاءمة للمدرسة لعقد الأحداث للوصول إلى المجتمع بأعداد أكبر.</p>	<p>قم بإنشاء رمز الاستجابة السريعة بجميع اللغات ، و قم بإجراء استطلاعات ورقية ، فقط في حالة عدم توفر هاتف الوالدين أو iPad</p> <p>الأفراد: موظفون ثنائيو اللغة ، PTA ، اتصال الوالدين ، جدولته: عندما يلتقط الآباء الأجهزة. سبتمبر.</p>
<p>الترويج ل PTA</p>	<p>في بداية العام الدراسي ، أرسل إشعاراً بسياسة وإجراءات ومزايا الانضمام إلى منطقة التجارة التفضيلية. إعادة تقديم جوازات سفر الوالدين.</p>	<p>بناء على عدد الآباء الذين ينضمون.</p>	<p>سيقوم مندوب PTA بتتبع عدد الآباء الذين ينضمون وإعادة إرسال المعلومات حسب الحاجة.</p>
<p>أحداث الوالدين المضيفين مقابل الموظفين</p>	<p>هذا الحدث مدرج في تقويم الأحداث المدرسية لهذا العام.</p>	<p>بناء على عدد عمليات القطع المقدمة في بداية العام والمهلة الزمنية للحدث.</p>	<p>PTA ولجنة مشاركة الوالدين.</p>
<p>صندوق الوالدين المجهول</p>	<p>قم بإعداد صناديق أولياء الأمور عند المداخل الرئيسية حيث يصل الطلاب حيث يمكن</p>	<p>خانات الاختيار في نهاية الأسبوع لقراءة الملاحظات الرئيسية ومراجعتها. يجب مشاركة</p>	<p>PTA والإدارة</p>

الالتزام 3

	لوالدين كتابة مخاوفهم أو إعطاء المدرسة و / أو الموظفين "صياحات".	"الصيحات" مع الموظف عبر صندوق البريد الخاص به.	
تحديث / مسح بطاقة جهة الاتصال في منتصف العام (أي حفلة الشتاء)	بالنسبة للآباء الجدد وأولياء الأمور الذين قاموا بتغيير معلومات الاتصال ، سنضمن حصولنا على أحدث معلومات الاتصال.	سيساعد جمع هذه المعلومات في التواصل على مدار العام. سيكون لدينا بيانات حقيقية من أولياء الأمور لقياس الأيام / الأوقات الأكثر ملاءمة للمدرسة لعقد الأحداث للوصول إلى المجتمع بأعداد أكبر.	الأفراد - معلم الطفل جدوله: يناير بعد الاستراحة
تحديد أولياء أمور الفصل	سيتم تحديد أولياء الأمور لكل غرفة منزلية مسؤولة عن حضور اجتماعات PTA ونشر المعلومات للآباء الآخرين.	حضور PTA ، وزيادة عدد أولياء الأمور المشاركين في الأحداث المدرسية.	تقويم PTA ، إنشاء قائمة جهات اتصال الفصل الدراسي.
أنشطة مشاركة أولياء الأمور الفصلية	سيتعاون المعلمون أثناء جلسات التخطيط لإنشاء أنشطة يمكن للوالدين تعزيزها في المنزل.	زيادة عدد أولياء الأمور الذين يحضرون المناسبات. زيادة التحصيل الدراسي للطلاب.	تقويم مشاركة الوالدين للأحداث

النتائج المرجوة في نهاية العام

فرق المدرسة مدعوة للنظر فيما إذا كانت بيانات المعتقدات المشتركة أدناه مرتبطة بهذا الالتزام. نظرا لأن كل التزام فريد من نوعه ، يجب على فرق المدرسة أن تقرر كيف يمكن ملاحظة التقدم المحرز في هذا الالتزام. إذا كانت إجابة الفريق على مطالبة "نعتقد" هي لا ، فيجب ترك هذا القسم فارغا.

نعتقد أن ردود الاستطلاع هذه ستعطينا ملاحظات جيدة حول تقدمنا في هذا الالتزام:

	سؤال (أسئلة) الاستطلاع أو البيان (البيانات)	الاستجابة المطلوبة (على سبيل المثال ، % أوافق أو أوافق بشدة)
استبيان الطلاب		
استقصاء الموظفين		
مسح الأسرة		

نعتقد أن حدوث ما يلي سيعطينا ملاحظات جيدة حول تقدمنا في هذا الالتزام:

البيانات الكمية و / أو الأوصاف النوعية للمكان الذي نسعى جاهدين لتكون فيه في نهاية العام الدراسي 2023-24.

التدخل القائم على الأدلة

التدخل القائم على الأدلة

يجب على جميع مدارس CSI و TSI تنفيذ تدخل واحد على الأقل قائم على الأدلة كجزء من SCEP. يجب أن يفي التدخل المحدد بمعايير التدخل القائم على الأدلة من المستوى 1 أو المستوى 2 أو المستوى 3 بموجب ESSA. يمكن العثور على مزيد من المعلومات على: <http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions>

يمكن للمدارس اختيار واحد من ثلاثة خيارات لتحديد تدخلها القائم على الأدلة:

الخيار 1: اختيار استراتيجية من الاستراتيجيات القائمة على الأدلة المدعومة من الدولة الموجودة في: <http://www.nysed.gov/accountability/state-supported-evidence-based-strategies>

الخيار 2: اختيار تدخل قائم على الأدلة تم تحديده في واحدة من ثلاث غرف مقاصدة: ما الذي ينجح غرفة المقاصدة ، أو البرامج الاجتماعية التي تعمل ، أو المخططات لتنمية الشباب الصحية

الخيار 3: مراجعة البحث لتحديد تدخله القائم على الأدلة والذي يفي بمعايير تدخل ESSA القائم على الأدلة المستوى 1 أو المستوى 2 أو المستوى 3 الموجود في: <http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions>

اتجاهات: ضع علامة "X" في المربع بجوار المسار الذي اختارته المدرسة لتحديد تدخلها القائم على الأدلة واتبع التوجيهات المقابلة لهذا المسار.

الاستراتيجية القائمة على الأدلة المدعومة من الدولة

إذا تم وضع علامة "X" أعلاه ، فقدم ردودا على المطالبات أدناه لتحديد الاستراتيجية والالتزام (الالتزامات) التي ستدعمها:

تحديد استراتيجية التدخل القائم على الأدلة	
نتصور أن هذا التدخل القائم على الأدلة سيدعم الالتزام (الالتزامات) التالية على النحو التالي	

التدخل القائم على الأدلة

غرفة المقاصة المحددة

إذا تم وضع علامة "X" أعلاه، قدم ردودا على المطالبات أدناه لتحديد الاستراتيجية، والالتزام (الالتزامات) التي ستدعمها، وغرفة تبادل المعلومات التي تدعم ذلك كتدخل قائم على الأدلة، والتصنيف الذي أعطته غرفة تبادل المعلومات لهذا التدخل:

تحديد استراتيجية التدخل القائم على الأدلة	
نتصور أن هذا التدخل القائم على الأدلة سيدعم الالتزام (الالتزامات) التالية على النحو التالي	

غرفة المقاصة المستخدمة والتصنيف المقابل

ما يعمل غرفة المقاصة

تقييم الموقع: يفي بمعايير WWC دون تحفظات

تقييم الموقع: يفي بمعايير WWC مع الحجوزات

البرامج الاجتماعية التي تعمل

تقييم الموقع: الطبقة العليا

تقييم الموقع: بالقرب من الطبقة العليا

مخططات لتنمية الشباب الصحي

تقييم الموقع: موديل بلس

تقييم الموقع: نموذج

تقييم الموقع: واعد

تم تحديده من قبل المدرسة

إذا تم وضع علامة "X" أعلاه، فأكمل المطالبات أدناه لتحديد الاستراتيجية، والالتزام (الالتزامات) التي ستدعمها، والبحث الذي يدعم ذلك كتدخل قائم على الأدلة.

تحديد استراتيجية التدخل القائم على الأدلة	
نتصور أن هذا التدخل القائم على الأدلة سيدعم الالتزام (الالتزامات) التالية على النحو التالي	
رابط للدراسة البحثية التي تدعم ذلك كتدخل قائم على الأدلة (يجب أن تتضمن الدراسة وصفا لمنهجية البحث	

خطوات فريقنا

خطتنا هي نتيجة التعاون لإكمال عدة خطوات متميزة:

1. إجراء مقابلات مع الطلاب
2. استكمال التأمل الذاتي للإنصاف للمدارس المحددة
3. مراجعة مصادر متعددة للبيانات والتعليقات
4. توضيح الأولويات والنظر في كيفية ارتباطها بقيم المدرسة
5. كتابة الخطة
6. استكمال وثيقة "الاستفادة من الموارد"

مواعيد الاجتماعات

لقد أكملنا الخطوات المذكورة أعلاه عبر اجتماعات متعددة. فيما يلي قائمة بالتواريخ التي التقينا بها كفريق وما حدث خلال تلك الاجتماعات.

تاريخ الاجتماع	إجراء مقابلات مع الطلاب	استكمال التأمل الذاتي للإنصاف للمدارس المحددة	مراجعة مصادر متعددة للبيانات والتعليقات	توضيح الأولويات والنظر في كيفية ارتباطها بقيم المدرسة	كتابة الخطة	استكمال وثيقة "الاستفادة من الموارد"
مثل: 22/6/4						
23/16/6					X	
23/20/6					X	
23/21/6				X	X	
23/22/6			X	X	X	
23/23/6			X		X	

التعلم كفريق

اتجاهات

بعد الانتهاء من الأقسام السابقة ، يجب على الفريق إكمال المطالبات العاكسة أدناه.

مقابلات الطلاب

وصف كيف أثرت عملية مقابلة الطالب على خطة الفريق

كانت مقابلات الطلاب ثاقبة للغاية. على الرغم من أن الفريق أدرك أن الوباء سيؤثر بشكل كبير على الرفاهية الاجتماعية / العاطفية للطلاب ، إلا أن المقابلات أعطتهم أمثلة محددة حول أفضل طريقة لتلبية احتياجات طلابنا. تحقيقاً لهذه الغاية ، تعكس الخطة الفرص المتاحة لأعضاء مجتمع التعلم لتتقيد طلابنا من خلال الدروس الجذابة! قام الفريق بشكل طبيعي بمواءمة عملنا الحالي مع AVID لدعم شعور الطلاب المدوي بالرغبة في الاستمتاع بالمدسة. بالإضافة إلى ذلك ، تضمنت خطة الفريق أيضاً تحسيناً لتطبيق RTI الخاص بنا كما أعرب الطلاب أيضاً ، إنهم بحاجة إلى مزيد من الدعم في استيعاب المفاهيم الأكاديمية.

التأمل الذاتي للإنصاف

صف كيف أبلغ التأمل الذاتي للأسهم خطة الفريق

تأكيدات التقديم والتعليمات والخطوات التالية

تأكيدات التقديم

اتجاهات: ضع علامة "X" في المربع بجوار كل عنصر قبل التقديم.

1. تم تطوير SCEP بالتشاور مع أولياء الأمور وموظفي المدرسة وغيرهم وفقا لمتطلبات NYSED لمشاركة أصحاب المصلحة الهادفة لتوفير فرصة ذات مغزى لأصحاب المصلحة للمشاركة في تطوير الخطة والتعليق على الخطة قبل الموافقة عليها.
2. سيتم تنفيذ SCEP في موعد لا يتجاوز بداية اليوم الأول من حضور الطلاب المنتظم.
3. سيتم توفير التطوير المهني للمعلمين وقادة المدارس الذين سيدعمون بشكل كامل الجهود الاستراتيجية الموضحة في هذه الخطة.

تعليمات التقديم

مدارس CSI: عندما تكون خطتك جاهزة للمراجعة ، يرجى مشاركة الخطة مع مسؤول الاتصال الخاص بك في NYSED. يجب مشاركة الخطط قبل 30 يوليو 2023.

مدارس TSI: عندما تكون خطتك جاهزة للمراجعة ، يرجى مشاركة الخطة مع منطقتك ، والتي ستوافق على خطتك. يجب الموافقة على الخطط قبل اليوم الأول من العام الدراسي 2023-24.

الخطوات التالية

1. بالإضافة إلى الموافقة على خطتهم من قبل NYSED ، ستحتاج مدارس CSI إلى التأكد من الموافقة على خطتها من قبل المشرف ومجلس التعليم (في مدينة نيويورك أو المستشار أو من ينوب عن المستشار) قبل اليوم الأول من العام الدراسي 2023-24.
2. يجب نشر خطط CSI و TSI المعتمدة على موقع المنطقة على الويب.
3. ستحتاج كل من مدارس CSI و TSI إلى إكمال الاستفادة من الموارد لدعم وثيقة SCEP وتقديم المستند إلى منطقتهم. سيتم دمج هذه الوثيقة في وثيقة تخطيط DCIP الخاصة بالمنطقة ، والتي ستبلغ DCIP 24-2023.
4. يجب أن تخطط المدارس لبدء تنفيذ خطتها بحلول اليوم الأول من العام الدراسي 2023-24. يجب على المدارس مراقبة تنفيذها باستمرار وتعديل خطتها عند الاقتضاء.