



Plano de Educação Integral Escolar 2023-2024

Distrito	Nome da escola	Classes Servidas
Distrito Escolar da Cidade de Mount Vernon	MVLA	Pré-Jardim de Infância - 8.º ano

Desenvolvido de forma colaborativa por:

A Equipe de Desenvolvimento MVLA SCEP

Dra. Colleen Seivright-Crawford, Kandie Brown, Stacy Fértil, Ninozca Herrera, Christie Joffe-Sassone, Patrice Lee, Evelyn Padilla

E em parceria com os funcionários, alunos e famílias da Mt. Vernon Leadership Academy

Orientação para equipes

Modelo

Qualquer parte do plano pode ser recolhida ou expandida clicando no triângulo ao lado dos títulos azuis. Você também pode percorrer as seções do plano acessando o Painel de Navegação no Microsoft Word.

Compromissos e Estratégias

Depois de completar as Entrevistas com Alunos, discutir a Autorreflexão sobre Equidade e revisar dados recentes, incluindo dados de pesquisa, as equipes escolares devem discutir o que foi aprendido e revisar o documento "Como a Aprendizagem Acontece", particularmente a página 3. Em seguida, a equipe deve perguntar: "O que devemos priorizar para apoiar nossos alunos e trabalhar em direção à escola que desejamos ser?"

A equipe deve pegar as respostas para essa pergunta e identificar de 2 a 4 compromissos para o ano letivo 2023-2024. Para cada compromisso, a equipe identificará estratégias que farão avançar esses compromissos.

As equipes escolares têm muita flexibilidade na hora de selecionar os compromissos que são identificados. Não há exigência de que os compromissos estejam alinhados com áreas temáticas específicas, como era exigido no passado. Qualquer uma das declarações completas que aparecem na página 3 da estrutura Como a Aprendizagem Acontece, como "Toda criança pode se ver refletida em professores, líderes, currículo e materiais de aprendizagem" poderia servir como um compromisso. Para serem significativos, é importante que os compromissos sejam informados pelas Entrevistas com Alunos, Autorreflexão Patrimonial e revisão de dados recentes, e os compromissos devem se conectar aos valores e aspirações da escola.

Depois que as equipes escolares identificarem seus compromissos, elas devem considerar estratégias que permitam à escola avançar nesse compromisso. As equipes escolares precisarão identificar como avaliarão o sucesso com essa estratégia, o que ela implica e quaisquer recursos necessários para implementá-la.

Recursos para a Equipe

Site do NYSED Improvement Planning: <http://www.nysed.gov/accountability/improvement-planning>

- [Usando seu SCEP para perseguir as aspirações e valores da sua escola \(vídeo tutorial\)](#)
- [Requisitos para uma participação significativa das partes interessadas SCEP](#)
- [Orientação sobre entrevistas com alunos antes do desenvolvimento do SCEP](#)
- [Autorreflexão Equitativa para Escolas Identificadas](#)
- [Como o aprendizado acontece](#)
- [Escrevendo seu SCEP](#)
- [Desenvolvendo seu SCEP -- Mês a Mês](#)
- [Manter-se conectado com a comunidade escolar ao longo do desenvolvimento do SCEP](#)
- [Exemplo de SCEP: Currículo Coeso e Relevante](#)
- [Exemplo de SCEP: Aprofundando conexões](#)

Orientação para equipes

- [Exemplo de SCEP: Graduação e Sucesso Além do HS](#)
- [Exemplo de SCEP: Graduação por Relacionamentos](#)

COMPROMISSO I

Nosso Compromisso

<p>Qual é um compromisso que vamos promover para 2023-24?</p>	<p>Comprometemo-nos a fortalecer nossa implementação de AVID em toda a escola.</p>
<p>Por que estamos assumindo esse compromisso?</p> <p><i>Coisas a serem potencialmente levadas em consideração ao elaborar essa resposta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Como esse compromisso se encaixa na visão da escola?</i> • <i>Por que isso surgiu como algo com o qual se comprometer?</i> • <i>De que forma esse compromisso é influenciado pelo documento "Como a Aprendizagem Acontece"? A equidade da autorreflexão? Entrevistas com estudantes?</i> • <i>O que faz deste o compromisso certo a ser perseguido?</i> • <i>Como isso se encaixa em outros compromissos e nos planos de longo prazo da escola?</i> 	<p>Como comunidade escolar, reconhecemos a importância de garantir que nossos alunos recebam as ferramentas necessárias para estarem prontos para a faculdade e/ou carreira. A implementação do AVID fortalecerá o engajamento dos alunos à medida que nos esforçamos para fechar a lacuna de conquistas.</p> <p>Os dados qualitativos fornecidos pela pesquisa com os alunos revelaram que os alunos não achavam a escola uma experiência agradável. Em vez disso, os alunos vêem a escola como um lugar que devem frequentar (conformidade) versus a visão da escola como uma estrutura que os apoiará na realização de suas esperanças e sonhos pessoais e profissionais. Esse compromisso é influenciado pelas pesquisas dos alunos, pois um dos temas retumbantes foi que os alunos querem se divertir e aproveitar a escola. Eles expressaram que a escola pode ser educativa e divertida.</p> <p>Esse compromisso está diretamente alinhado à visão e à declaração de missão da MVLA, que, portanto, apoiaria uma implementação perfeita. Nosso firme compromisso e/ou objetivo é equipar os alunos com as ferramentas necessárias para emergir em pensadores críticos que estão preparados para competir em uma sociedade global.</p>

Principais Estratégias e Recursos

ESTRATÉGIA	MÉTODOS	AVALIANDO O SUCESSO	RECURSOS
Que estratégias vamos seguir como parte desse compromisso?	O que implica esta estratégia?	Como saberemos se essa estratégia está fazendo a diferença? Inclua pontos que ocorrerão durante o ano que serão úteis para avaliar o sucesso.	Que recursos (Cronograma, Espaço, Dinheiro, Processos, Indivíduos) são necessários para apoiar essas estratégias?
DP mensal	A equipe receberá DP em uma estratégia AVID específica durante nossas reuniões mensais de equipe.	Passo a passo administrativo e observações avaliarão a implementação de estratégias AVID.	Agendamento, Treinamento
Avaliações AVID Trimestrais	As avaliações AVID serão incorporadas ao calendário de avaliação. Os resultados serão revisados, discutidos e analisados com a equipe de liderança para determinar os próximos passos.	Conclusão das avaliações AVID como uma iniciativa de todo o edifício. Acompanhamento da taxa de conclusão e resultados da avaliação.	Professor Titular e/ou Coordenadores de Nível Fundamental
Alinhamento vertical do currículo	Cada cadeira de nível de série identificará padrões de potência/âncora para um nível de série específico e planejará colaborativamente unidades de estudo de projeto retroativo. Por meio de um documento interativo (Office 365), os professores preencherão os padrões identificados como um documento de trabalho compartilhado.	Revisão dos mapas curriculares revisados em todo o edifício. Revisão das avaliações semanais/quinzenais dos alunos, que estarão diretamente alinhadas aos padrões de potência.	Guias curriculares, padrões de próxima geração, modelos de design para trás ASCD.

Compromisso 1

<p>Monitoramento Administrativo</p>	<p>Durante as instruções passo a passo e/ou observações formais anunciadas/não anunciadas, a equipe administrativa fará referência a uma lista de verificação que listará estratégias baseadas em pesquisa (AVID).</p> <p>Os dados serão compartilhados com a equipe durante as reuniões curriculares mensais e um plano de ação escalonado será criado para apoiar</p>	<p>Durante as reuniões administrativas semanais, os dados associados ao checklist serão revisados e analisados para determinar os próximos passos instrucionais.</p>	<p>O horário administrativo será agendado usando métodos alinhados ao The Breakthrough Coach.</p>
<p>Infusão de textos culturalmente relevantes</p>	<p>Uma equipe de inventário será montada para criar um catálogo de todos os títulos de texto culturalmente relevantes no local. Com base nos resultados do estoque, as ordens de compra serão feitas para receber livros adicionais.</p> <p>Os professores infundirão os textos dentro de seus ciclos de planejamento para garantir congruência e relevância.</p>	<p>Os professores analisarão os títulos disponíveis com os alunos e chegarão a um consenso sobre quais estudos novos gostariam de concluir para o ano letivo.</p>	<p>Equipe de inventário, comprando texto adicional (se necessário)</p> <p>Modelos de planejamento UbD.</p>

Resultados desejados no final do ano

As equipes escolares são convidadas a considerar se as declarações de crença compartilhadas abaixo se conectam a esse compromisso. Como cada compromisso é único, as equipes escolares devem decidir como o progresso em relação a esse compromisso pode ser observado. Se a resposta da equipe a um prompt "acreditamos" for não, essa seção deve ser deixada em branco.

Acreditamos que essas respostas à pesquisa nos darão um bom feedback sobre nosso progresso com esse compromisso:

	Pergunta(s) ou Declaração(ões) da Pesquisa	Resposta desejada (por exemplo, % concorda ou concorda totalmente)
Pesquisa com Estudantes	<p>Aprendo sobre as conquistas de pessoas que refletem minha formação cultural.</p> <p>Aprendo sobre muitas raças, culturas, religiões e gêneros em textos que lemos na escola.</p> <p>Acho que os professores sabem quem eu sou como aluno/pessoa.</p>	65% para todos
Inquérito ao Pessoal	<p>Tenho recursos para vincular as estratégias, conteúdos e materiais das séries anteriores à nota atual.</p> <p>Tenho oportunidades de participar da DP de colegas e liderar o desenvolvimento profissional.</p> <p>Recebi feedback oportuno dos administradores.</p>	65% para todos
Inquérito Familiar	<p>Eu me sinto confortável apoiando meu filho em ELA (leitura e escrita) em casa.</p> <p>A escola reconhece e valoriza as origens da comunidade de aprendizagem</p>	75% para todos

Compromisso 1

	A visão e as declarações de missão da escola apoiam a inclusão e a diversidade.	
--	---	--

Acreditamos que a ocorrência do seguinte nos dará um bom feedback sobre nosso progresso com este compromisso:

Dados quantitativos e/ou descrições qualitativas de onde nos esforçamos para estar no final do ano letivo 2023-24.
Aumentar o uso de textos culturalmente relevantes em bibliotecas de sala de aula (K-8)
DIBELS composto 50-60 % a nível de grau igual ou superior (K-1)
ELA composto iReady 50-60% no nível de grau ou acima (2-8)
Math composite iReady 50-60% no nível de série ou acima (2-8)
Avaliação trimestral AVID 80% de conclusão

COMPROMISSO 2

Nosso Compromisso

<p>Qual é um compromisso que vamos promover para 2023-2?</p>	<p>Vamos nos comprometer com a implementação dos blocos de RTI (Resposta à Intervenção) com fidelidade.</p>
<p>Por que estamos assumindo esse compromisso?</p> <p><i>Coisas a serem potencialmente levadas em consideração ao elaborar essa resposta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Como esse compromisso se encaixa na visão da escola?</i> • <i>Por que isso surgiu como algo com o qual se comprometer?</i> • <i>De que forma esse compromisso é influenciado pelo documento "Como a Aprendizagem Acontece"? A equidade da autorreflexão? Entrevistas com estudantes?</i> • <i>O que faz deste o compromisso certo a ser perseguido?</i> • <i>Como isso se encaixa em outros compromissos e nos planos de longo prazo da escola?</i> 	<p>A fim de proporcionar aos alunos uma experiência educacional que lhes dê as ferramentas necessárias para competir globalmente, precisamos garantir que os alunos estejam tendo um desempenho ou se aproximando dos padrões de nível de série.</p> <p>O cronograma mestre incluirá blocos RTI dedicados para apoiar ELA e deficiências matemáticas. Embora os blocos RTI tenham sido um grampo em nossa programação principal, eles não estão sendo utilizados como pretendido. Em vez disso, eles estão sendo usados para estender uma aula e/ou para um trabalho "ocupado".</p> <p>Esse compromisso é essencial, pois os estudantes precisam de apoio adicional para fechar as lacunas acadêmicas que estavam presentes antes e durante a pandemia. O compromisso está diretamente alinhado às declarações de missão/visão da MVLA. À medida que continuamos a trabalhar diligentemente para reduzir as lacunas de desempenho, os alunos avançam para atender às expectativas de nível de nota, o que produzirá oportunidades adicionais para expandir o enriquecimento e/ou a aprendizagem baseada em projetos.</p>

Principais Estratégias e Recursos

ESTRATÉGIA	MÉTODOS	AVALIANDO O SUCESSO	RECURSOS
Que estratégias vamos seguir como parte desse compromisso?	O que implica esta estratégia?	Como saberemos se essa estratégia está fazendo a diferença? Inclua pontos que ocorrerão durante o ano que serão úteis para avaliar o sucesso.	Que recursos (Cronograma, Espaço, Dinheiro, Processos, Indivíduos) são necessários para apoiar essas estratégias?
Reuniões mensais do RTI	<p>As reuniões do RTI serão agendadas para garantir que estamos acompanhando o progresso dos alunos.</p> <p>O conselheiro escolar agendará reuniões com o professor e o pai para analisar as preocupações acadêmicas e/ou comportamentais. Durante o encontro, será desenvolvido um plano de ação colaborativo com data de acompanhamento para apoiar o aluno.</p> <p>Depois que todas as opções de suporte acadêmico e/ou comportamental forem exploradas, o psicólogo escolar facilitará os encaminhamentos para o CSE.</p>	<p>Os professores serão obrigados a fornecer um relatório de acompanhamento em 6-8 semanas após a intervenção baseada em pesquisa ser implementada com fidelidade.</p> <p>Os dados de avaliação pré-pós-alunos serão analisados para determinar o crescimento.</p>	Agendamento, membros da equipe RTI (grupos de partes interessadas - professor de sala de aula, psicólogo escolar, professor de leitura, professor de matemática, professor de SPED, administrador)
Visitas às salas de aula durante o bloco RTI	Visitas semanais às salas de aula serão agendadas durante os blocos de RTI para garantir que o tempo alocado esteja sendo usado conforme projetado.	Os administradores terão uma lista de verificação para determinar se os alunos são colocados em grupos de estratégia homogêneos alinhados à(s)	Agendamento, diretor, assistente de direção

Compromisso 2

		tendência(s) de dados específicos	
DP em estratégias baseadas em pesquisa	<p>Uma revisão dos protocolos de RTI será realizada no início do ano letivo.</p> <p>Intervenções baseadas em pesquisa serão compartilhadas com todos os membros da equipe para apoiar uma deficiência de leitura específica.</p> <p>As prescrições de avaliação do iReady serão incorporadas</p>		
Coaching	Sistema hierárquico de suporte	<p>O feedback dos professores que recebem apoio individualizado, juntamente com os resultados da avaliação dos alunos, determinará se a estratégia está funcionando.</p> <p>No início do ano letivo identificar os professores que estão a precisar de apoio adicional.</p>	<p>Construir alfabetização Coach é necessário</p>
Reuniões de dados	Agendamento de reuniões de equipe e de dados individuais com a administração para revisar tendências de dados e criar próximas etapas instrucionais.	Aumento nas taxas de proficiência dos alunos de pontos de dados triangulados, avaliações unitárias, avaliações criadas por professores, avaliações padronizadas	<p>Calendarizado</p> <p>Rastreador de dados</p>

Resultados desejados no final do ano

As equipes escolares são convidadas a considerar se as declarações de crença compartilhadas abaixo se conectam a esse compromisso. Como cada compromisso é único, as equipes escolares devem decidir como o progresso em relação a esse compromisso pode ser observado. Se a resposta da equipe a um prompt "acreditamos" for não, essa seção deve ser deixada em branco.

Acreditamos que essas respostas à pesquisa nos darão um bom feedback sobre nosso progresso com esse compromisso:

	Pergunta(s) ou Declaração(ões) da Pesquisa	Resposta desejada (por exemplo, % concorda ou concorda totalmente)
Pesquisa com Estudantes	<p>Estou recebendo ajuda adicional com meu trabalho/assunto que não entendo.</p> <p>O professor está se reunindo comigo individualmente ou em um pequeno grupo para me ajudar com meu trabalho.</p> <p>Meus professores estão quebrando as coisas de uma maneira que eu consigo entender.</p>	65% para todos
Inquérito ao Pessoal	<p>Estou recebendo PD para apoiar a implementação do RTI com fidelidade.</p> <p>Eu entendo estratégias baseadas em pesquisa para apoiar vários níveis de proficiência do aluno.</p>	65% para todos
Inquérito Familiar	<p>Entendo a importância do RTI.</p> <p>Reconheço o papel que desempenho para apoiar meu filho na obtenção de proficiência.</p>	65% para todos

Compromisso 2

Acreditamos que a ocorrência do seguinte nos dará um bom feedback sobre nosso progresso com este compromisso:

Dados quantitativos e/ou descrições qualitativas de onde nos esforçamos para estar no final do ano letivo 2023-24.

Redução do número de encaminhamentos de ITR em 50%.

O checklist administrativo do RTI revela a implementação com 80% de fidelidade.

Os dados triangulados da avaliação denotam um aumento nas taxas de proficiência em nível de série em 65%.

COMPROMISSO 3

Esta seção pode ser excluída se a escola não tiver um terceiro compromisso.

Nosso Compromisso

<p>Qual é um compromisso que vamos promover para 2023-24?</p>	<p>Continuaremos a promover o envolvimento da família e da comunidade.</p>
<p>Por que estamos assumindo esse compromisso?</p> <p><i>Coisas a serem potencialmente levadas em consideração ao elaborar essa resposta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Como esse compromisso se encaixa na visão da escola? • Por que isso surgiu como algo com o qual se comprometer? • De que forma esse compromisso é influenciado pelo documento "Como a Aprendizagem Acontece"? A equidade da autorreflexão? Entrevistas com estudantes? • O que faz deste o compromisso certo a ser perseguido? • Como isso se encaixa em outros compromissos e nos planos de longo prazo da escola? 	<p>Precisamos aumentar o envolvimento dos pais para continuar nossos esforços na construção de um relacionamento e compromisso com a escola e o plano educacional de seus filhos. Isso aumentará o desempenho acadêmico dos alunos. O engajamento dos pais será realizado por meio da noite de matemática e atividades interativas, como gincanas que terão como alvo padrões específicos da próxima geração.</p> <p>Quanto mais os pais estão envolvidos no processo de aprendizagem e conectados à escola; quanto mais bem equipado seu aluno estará para competir na sociedade global.</p> <p>Isso surgiu como algo a ser comprometido porque o envolvimento dos pais ainda está em um nível recorde. Seja uma reunião do PTA, uma Conferência de Pais e Mestres, um Meet & Greet, etc., a participação dos pais ainda precisa de melhorias. Avançando a comunicação com os pais será conduzida em sua língua nativa para melhor compreensão. Serão concedidos incentivos às salas de aula com maior envolvimento dos pais. Haverá uma combinação de atividades de lazer e educativas para promover o engajamento. Tabelas com informações aos pais estarão presentes em todas as atividades para que os pais possam ser informados sobre o que está acontecendo na escola de seus filhos.</p> <p>Este compromisso permitirá que os professores reforcem as estratégias de AVID e RTI com as famílias de forma significativa e propositada.</p> <p>Isso se encaixa porque, se os pais estiverem mais envolvidos, eles podem apoiar a AVID em casa usando as várias estratégias aprendidas em sala de aula. Além disso, quando as reuniões de RTI são realizadas, os pais têm um olhar mais atento sobre o progresso de seus filhos e/ou déficits em seu aprendizado. As recomendações e estratégias apresentadas nesses encontros podem ser reforçadas no domicílio com o apoio do professor e da Equipe do RTI.</p>

Principais Estratégias e Recursos

ESTRATÉGIA	MÉTODOS	AVALIANDO O SUCESSO	RECURSOS
Que estratégias vamos seguir como parte desse compromisso?	O que implica esta estratégia?	Como saberemos se essa estratégia está fazendo a diferença? Inclua pontos que ocorrerão durante o ano que serão úteis para avaliar o sucesso.	Que recursos (Cronograma, Espaço, Dinheiro, Processos, Indivíduos) são necessários para apoiar essas estratégias?
Robo chama em Inglês & Espanhol	Configurar o sistema com antecedência com base no calendário escolar.	O número de pais que comparecem ao evento.	Os professores podem compartilhar o número de boletos de permissão enviados pelos alunos.
Mistura de pais e mistura	Potencialmente conectar-se ao relançamento/renomeação do MVLA para a Mount Vernon Leadership Academy	Análise o número de pais que se comprometem a frequentar funções escolares.	Calendário de atividades
Compartilhar calendário escolar	Em agosto envie o calendário para os primeiros 3 meses de escola e a cada trimestre subsequente, onde os pais devem marcar um evento que planejam participar.	Ao chegar o aluno em setembro, ele ou ela vira a seção que é marcada que exibe o interesse dos pais	Os professores entregam os rasgos para a sede mantida pelo PTA Rep e/ou Parent Involvement Committee.

Compromisso 3

<p>Pesquisa de início de ano</p>	<p>Coleta de informações por meio de pesquisa para conhecer a disponibilidade e a disposição dos pais em participar.</p> <p>Exemplos de perguntas: Por favor, confirme as informações de contato, e-mail e telefone.</p> <p>Se o pai está disposto a ser voluntário ou se o familiar da criança pode ser voluntário em eventos escolares?</p> <p>Que horários/dias são convenientes para você participar de eventos escolares? (Para participar de assembleias ou atividades infantis)</p> <p>Que tipo de apoio você precisa para ajudar nos trabalhos escolares ou no aprendizado socioemocional em casa?</p> <p>Qual a melhor forma de entrar em contato com você? E-mail/texto</p>	<p>O número de questionários enviados seria aumentado se os pais fossem obrigados a preenchê-los na escolha dos dispositivos e na interação face a face.</p> <p>A coleta dessas informações ajudará na comunicação ao longo do ano. Teremos dados reais dos pais aferindo dias/horários mais convenientes para a escola realizar eventos para alcançar a comunidade em maior número.</p>	<p>Crie um código QR em todos os idiomas, faça pesquisas em papel, caso o telefone dos pais não esteja disponível ou iPad</p> <p>Indivíduos: Equipe Bilingue, PTA, Ligação com os Pais</p> <p>Agendamento: Quando os pais estão pegando dispositivos. Setembro.</p>
<p>Promova o PTA</p>	<p>No início do ano letivo enviar notificação da política, procedimentos e benefícios de aderir ao PTA. Reintrodução dos passaportes dos pais.</p>	<p>Com base no número de pais que aderem.</p>	<p>O representante da PTA acompanhará o número de pais que aderiram e reenviará as informações conforme necessário.</p>

Compromisso 3

Eventos do pai do anfitrião versus eventos da equipe	Este evento está listado no calendário de eventos escolares para o ano.	Com base no número de tear-offs enviados no início do ano e no tempo de espera para o evento.	PTA e Comitê de Envolvimento de Pais.
Caixa pai anônimo	Configure Caixas de Pais nas entradas principais onde os alunos chegam, onde os pais podem escrever preocupações ou dar "gritos" à escola e/ou aos funcionários.	Caixas de seleção no final da semana para ler e revisar as anotações dos pais. "Shouts Outs" deve ser compartilhado com o membro da equipe através de sua caixa de correio.	PTA & Administração
Atualização/Pesquisa do Cartão de Visita do Meio do Ano (Ou seja, Concerto de Inverno)	Para novos pais e pais que alteraram as informações de contato, garantiremos que tenhamos as informações de contato mais atuais.	A coleta dessas informações ajudará na comunicação ao longo do ano. Teremos dados reais dos pais aferindo dias/horários mais convenientes para a escola realizar eventos para alcançar a comunidade em maior número.	Indivíduos-Professor da criança Agendamento: Janeiro após o intervalo
Identificar os pais de classe	Os pais serão identificados para cada sala de casa responsável por participar das reuniões do PTA e divulgar informações para outros pais.	Frequência ao PTA, aumento da participação dos pais em eventos escolares.	Calendário PTA, Criar lista de contatos da sala de aula.

Compromisso 3

Atividades trimestrais de engajamento dos pais	Os professores vão colaborar durante as sessões de planeamento para criar atividades em que os pais possam reforçar em casa.	Aumento de pais frequentando eventos. Aumento do desempenho acadêmico dos alunos.	Calendário de eventos de engajamento dos pais
--	--	---	---

Resultados desejados no final do ano

As equipes escolares são convidadas a considerar se as declarações de crença compartilhadas abaixo se conectam a esse compromisso. Como cada compromisso é único, as equipes escolares devem decidir como o progresso em relação a esse compromisso pode ser observado. Se a resposta da equipe a um prompt "acreditamos" for não, essa seção deve ser deixada em branco.

Acreditamos que essas respostas à pesquisa nos darão um bom feedback sobre nosso progresso com esse compromisso:

	Pergunta(s) ou Declaração(ões) da Pesquisa	Resposta desejada (por exemplo, % concorda ou concorda totalmente)
Pesquisa com Estudantes		
Inquérito ao Pessoal		
Inquérito Familiar		

Acreditamos que a ocorrência do seguinte nos dará um bom feedback sobre nosso progresso com este compromisso:

Dados quantitativos e/ou descrições qualitativas de onde nos esforçamos para estar no final do ano letivo 2023-24.

--

Intervenção Baseada em Evidências

Todas as escolas CSI e TSI devem implementar pelo menos uma intervenção baseada em evidências como parte de seu SCEP. A intervenção identificada deve atender aos critérios de uma intervenção baseada em evidências de Nível 1, Nível 2 ou Nível 3 sob ESSA. Mais informações em: <http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions>

As escolas podem escolher uma das três opções para identificar sua intervenção baseada em evidências:

Opção 1: Selecionando uma estratégia a partir das Estratégias Baseadas em Evidências Apoiadas pelo Estado localizadas em: <http://www.nysed.gov/accountability/state-supported-evidence-based-strategies>

Opção 2: Seleção de uma intervenção baseada em evidências identificada em uma das três câmaras de compensação: O que funciona Clearinghouse, programas sociais que funcionam ou planos para o desenvolvimento saudável da juventude

Opção 3: Revisão da pesquisa para identificar sua própria intervenção baseada em evidências que atenda aos critérios para intervenção baseada em evidências ESSA Tier 1, Tier 2 ou Tier 3 encontrados em: <http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions>

Trajetos: Coloque um "X" na caixa ao lado do caminho que a escola escolheu para identificar sua intervenção baseada em evidências e siga as instruções correspondentes para esse caminho.

Estratégia Baseada em Evidências Apoiada pelo Estado

Se "X" estiver marcado acima, forneça respostas aos prompts abaixo para identificar a estratégia e o(s) compromisso(s) que ela suportará:

Estratégia de Intervenção Baseada em Evidências Identificada	
Vislumbramos que esta Intervenção Baseada em Evidências apoiará o(s) seguinte(s) compromisso(s) da seguinte forma:	

Câmara de compensação identificada

Se "X" estiver marcado acima, forneça respostas aos prompts abaixo para identificar a estratégia, o(s) compromisso(s) que ela apoiará, a Câmara de Compensação que apoia isso como uma intervenção baseada em evidências e a classificação que a Câmara de Compensação deu a essa intervenção:

Estratégia de Intervenção Baseada em Evidências Identificada	
Vislumbramos que esta Intervenção Baseada em Evidências apoiará o(s) seguinte(s) compromisso(s) da seguinte forma:	

Câmara de compensação usada e classificação correspondente

- O que funciona Clearinghouse**
 - Classificação: Atende aos padrões WWC sem reservas
 - Classificação: Atende aos padrões WWC com reservas
- Programas Sociais que Funcionam**
 - Classificação: Nível Superior
 - Classificação: Nível superior próximo
- Planos para o Desenvolvimento Saudável da Juventude**
 - Classificação: Modelo Plus
 - Classificação: Modelo
 - Classificação: Promissor

Identificação da Escola

Se "X" estiver marcado acima, preencha os prompts abaixo para identificar a estratégia, o(s) compromisso(s) que ela apoiará e a pesquisa que a apoiará como uma intervenção baseada em evidências.

Estratégia de Intervenção Baseada em Evidências Identificada	
Vislumbramos que esta Intervenção Baseada em Evidências apoiará o(s) seguinte(s) compromisso(s) da seguinte forma:	
Link para estudo de pesquisa que apoia isso como uma intervenção baseada em evidências (o estudo	

Intervenção Baseada em Evidências

deve incluir uma descrição da metodologia de pesquisa

Passos da Nossa Equipe

Nosso plano é o resultado da colaboração para completar várias etapas distintas:

1. Entrevistando Alunos
2. Completando a Autorreflexão Equitativa para Escolas Identificadas
3. Revisão de várias fontes de dados e comentários
4. Clarificar prioridades e considerar como elas se conectam aos valores da escola
5. Escrevendo o plano
6. Preenchendo o documento "Aproveitando recursos"

Datas da Reunião

Concluimos as etapas acima em várias reuniões. Abaixo está uma lista de datas que nos encontramos como uma equipe e o que ocorreu durante essas reuniões.

Data da reunião	Entrevistando Alunos	Completando a Autorreflexão Equitativa para Escolas Identificadas	Revisão de várias fontes de dados e comentários	Clarificar prioridades e considerar como elas se conectam aos valores da escola	Escrevendo o plano	Preenchendo o documento "Aproveitando recursos"
<i>Exemplo: 4/6/22</i>						
6/16/23					X	
6/20/23					X	
6/21/23				X	X	
6/22/23			X	X	X	
6/23/23			X		X	

Aprendendo em equipe

Trajetória

Depois de concluir as seções anteriores, a equipe deve completar os prompts reflexivos abaixo.

Entrevistas com Estudantes

Descrever como o processo de Entrevista com o Aluno informou o plano da equipe

As entrevistas com os alunos foram extremamente esclarecedoras. Embora a equipe reconhecesse que a pandemia impactaria significativamente o bem-estar social/emocional dos alunos, as entrevistas deram exemplos específicos de como podemos atender melhor às necessidades de nossos alunos. Para esse fim, o plano é reflexo de oportunidades para os membros da comunidade de aprendizagem para educar nossos alunos através de aulas que são envolventes! A equipe naturalmente alinhou nosso trabalho atual com a AVID para apoiar o sentimento retumbante dos alunos de querer aproveitar a escola. Além disso, o plano da equipe também incorporou uma melhoria à nossa implementação do RTI, pois os alunos também expressaram que precisam de mais apoio com a compreensão dos conceitos acadêmicos.

Autorreflexão Patrimonial

Descreva como a Autorreflexão Patrimonial informou o plano da equipe

Garantias de envio, instruções e próximos passos

Garantias de Submissão

Trajetos: Coloque um "X" na caixa ao lado de cada item antes do envio.

1. O SCEP foi desenvolvido em consulta com pais, funcionários da escola e outros, de acordo com os Requisitos da NYSED para Participação Significativa das Partes Interessadas, para fornecer uma oportunidade significativa para as partes interessadas participarem do desenvolvimento do plano e comentarem o plano antes de ele ser aprovado.
2. O SCEP será implantado até o início do primeiro dia de atendimento regular dos alunos.
3. O desenvolvimento profissional será proporcionado aos professores e dirigentes escolares que apoiarão plenamente os esforços estratégicos descritos neste plano.

Instruções para Submissão

Escolas CSI: Quando seu plano estiver pronto para revisão, compartilhe o plano com sua ligação com a NYSED. Os planos devem ser compartilhados antes de 30 de julho de 2023.

Escolas TSI: Quando seu plano estiver pronto para revisão, compartilhe o plano com seu Distrito, que aprovará seu plano. Os planos terão de ser aprovados antes do primeiro dia do ano letivo 2023-24.

Próximos passos

1. Além de ter seu plano aprovado pela NYSED, as escolas CSI precisarão se certificar de que seu plano foi aprovado pelo superintendente e pelo Conselho de Educação (na cidade de Nova York, pelo chanceler ou pelo chanceler designado) antes do primeiro dia do ano letivo 2023-24.
2. Os planos CSI e TSI aprovados precisarão ser publicados no site do Distrito.
3. As escolas CSI e TSI precisarão preencher o documento Alavancando Recursos para Apoiar o SCEP e fornecer o documento ao seu Distrito. Este documento será incorporado ao Documento de Planejamento DCIP do Distrito, que informará o DCIP 2023-24.
4. As escolas devem planejar começar a implementar seu plano até o primeiro dia do ano letivo 2023-24. As escolas devem monitorar continuamente sua implementação e ajustar seus planos quando apropriado.