



Plan d'éducation intégrale de l'école 2023-2024

District	Nom de l'école	Niveaux servis
District scolaire de Mount Vernon City	MVLA (en anglais seulement)	Prématernelle - 8e année

Développé en collaboration par :

L'équipe de développement MVLA SCEP

Dre Colleen Seivright-Crawford, Kandie Brown, Stacy Fertile, Ninozca Herrera, Christie Joffe-Sassone, Patrice Lee, Evelyn Padilla

Et en partenariat avec le personnel, les élèves et les familles de la Mt. Vernon Leadership Academy

Conseils pour les équipes

Modèle

N'importe quelle partie du plan peut être réduite ou développée en cliquant sur le triangle à côté des en-têtes bleus. Vous pouvez également parcourir les sections du plan en accédant au volet de navigation de Microsoft Word.

Engagements et stratégies

Après avoir terminé les entrevues avec les élèves, discuté de l'autoréflexion sur l'équité et examiné les données récentes, y compris les données du sondage, les équipes-écoles devraient discuter de ce qui a été appris et examiner le document « Comment l'apprentissage se produit », en particulier la page 3. Ensuite, l'équipe devrait se demander : « Que devrions-nous prioriser pour soutenir nos élèves et travailler à l'établissement de l'école que nous souhaitons être ?

L'équipe doit prendre les réponses à cette question et identifier 2 à 4 engagements pour l'année scolaire 2023-2024. Pour chaque engagement, l'équipe identifiera des stratégies qui feront progresser ces engagements.

Les équipes-écoles disposent d'une grande flexibilité dans la sélection des engagements identifiés. Il n'est pas nécessaire que les engagements s'harmonisent avec des domaines précis, comme c'était le cas dans le passé. N'importe lequel des énoncés complets qui figurent à la page 3 du cadre Comment l'apprentissage se produit, tels que « Chaque enfant peut se reconnaître dans les enseignants, les dirigeants, le programme d'études et le matériel d'apprentissage » pourrait servir d'engagement. Pour être significatifs, il est important que les engagements soient éclairés par les entrevues avec les élèves, l'autoréflexion sur l'équité et l'examen des données récentes, et que les engagements soient liés aux valeurs et aux aspirations de l'école.

Une fois que les équipes scolaires ont déterminé leurs engagements, elles doivent envisager des stratégies qui permettront à l'école de faire progresser cet engagement. Les équipes-écoles devront déterminer comment elles évalueront le succès de cette stratégie, ce qu'elle implique et toutes les ressources nécessaires à la mise en œuvre de cette stratégie.

Ressources pour l'équipe

Site Web de la planification de l'amélioration du NYSED : <http://www.nysed.gov/accountability/improvement-planning>

- [Utiliser votre SCEP pour poursuivre les aspirations et les valeurs de votre école \(tutoriel vidéo\)](#)
- [Exigences relatives à la participation significative des parties prenantes](#)
- [Lignes directrices sur les entrevues avec les étudiants avant l'élaboration du PESC](#)
- [Autoréflexion sur l'équité pour les écoles identifiées](#)
- [Comment l'apprentissage se passe-t-il ?](#)
- [Rédaction de votre SCEP](#)
- [Développer votre SCEP - mois par mois](#)
- [Rester en contact avec la communauté scolaire tout au long de l'élaboration du SCEP](#)

Conseils pour les équipes

- [Exemple de SCEP : Un programme d'études cohérent et pertinent](#)
- [Exemple de SCEP : Approfondir les liens](#)
- [Exemple de SCEP : L'obtention d'un diplôme et la réussite au-delà de l'enseignement secondaire](#)
- [Exemple de SCEP : L'obtention du diplôme par les relations](#)

ENGAGEMENT I

Notre engagement

<p>Quel est l'engagement que nous allons promouvoir pour 2023-24 ?</p>	<p>Nous nous engagerons à renforcer la mise en œuvre de l'AVID à l'échelle de l'école.</p>
<p>Pourquoi prenons-nous cet engagement ?</p> <p><i>Éléments à prendre en considération lors de l'élaboration de cette réponse :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comment cet engagement s'inscrit-il dans la vision de l'école ?</i> • <i>Pourquoi est-ce qu'il s'est avéré qu'il fallait s'y engager ?</i> • <i>De quelle manière cet engagement est-il influencé par le document « Comment l'apprentissage se produit » ? L'équité de l'autoréflexion ? Des entrevues avec les étudiants ?</i> • <i>Qu'est-ce qui fait que c'est le bon engagement à prendre ?</i> • <i>Comment cela s'intègre-t-il dans les autres engagements et les plans à long terme de l'école ?</i> 	<p>En tant que communauté scolaire, nous reconnaissons l'importance de veiller à ce que nos élèves reçoivent les outils nécessaires pour être prêts pour l'université et/ou la carrière. La mise en œuvre d'AVID renforcera l'engagement des élèves alors que nous nous efforçons de combler l'écart de réussite.</p> <p>Les données qualitatives fournies par l'enquête auprès des élèves ont révélé que les élèves ne trouvaient pas l'école agréable. Au lieu de cela, les élèves considèrent l'école comme un endroit qu'ils doivent fréquenter (conformité) plutôt que comme une structure qui les aidera à réaliser leurs espoirs et leurs rêves personnels et professionnels. Cet engagement est influencé par les sondages auprès des élèves, car l'un des thèmes résonnants était que les élèves veulent s'amuser et profiter de l'école. Ils ont dit que l'école peut être à la fois éducative et amusante.</p> <p>Cet engagement est directement aligné sur la vision et l'énoncé de mission de MVLA, qui soutiendrait donc une mise en œuvre transparente. Notre engagement indéfectible et/ou notre objectif est de doter les étudiants des outils nécessaires pour devenir des penseurs critiques prêts à rivaliser dans une société mondiale.</p>

Stratégies et ressources clés

STRATÉGIE	MÉTHODE	ÉVALUER LE SUCCÈS	RESSOURCES
Quelles stratégies mettrons-nous en œuvre dans le cadre de cet engagement ?	En quoi consiste cette stratégie ?	Comment saurons-nous si cette stratégie fait une différence ? Incluez les points qui se produiront au cours de l'année et qui seront utiles pour évaluer le succès.	Quelles ressources (calendrier, espace, argent, processus, individus) sont nécessaires pour soutenir ces stratégies ?
DP mensuel	Le personnel recevra des PP sur une stratégie AVID spécifique lors de nos réunions mensuelles du personnel.	Des visites et des observations administratives permettront d'évaluer la mise en œuvre des stratégies AVID.	Planification, formation
Évaluations trimestrielles de l'AVID	Les évaluations AVID seront intégrées au calendrier d'évaluation. Les résultats seront examinés, discutés et analysés avec l'équipe de direction afin de déterminer les prochaines étapes.	Réalisation d'évaluations AVID en tant qu'initiative à l'échelle de l'immeuble. Suivi du taux d'achèvement et des résultats de l'évaluation.	Enseignant principal et/ou présidents de niveau scolaire
Alignement vertical des programmes d'études	Chaque directeur de niveau scolaire identifiera les normes de puissance et d'ancrage pour un niveau scolaire spécifique et planifiera en collaboration des unités d'étude de conception à rebours. Par le biais d'un document interactif (Office 365), les enseignants rempliront	Examen des cartes révisées des programmes d'études à l'échelle de l'établissement. Examen des évaluations hebdomadaires et bihebdomadaires des élèves qui seront	Guides de curriculum, normes de nouvelle génération, modèles de conception en amont de l'ASCD.

Engagement 1

	les normes identifiées sous la forme d'un document de travail partagé.	directement alignées sur les normes de puissance.	
Suivi administratif	<p>Au cours des visites guidées et/ou des observations officielles annoncées ou non annoncées, l'équipe administrative se référera à une liste de contrôle qui énumérera les stratégies fondées sur la recherche (AVID).</p> <p>Les données seront partagées avec le personnel lors des réunions mensuelles du programme d'études et un plan d'action à plusieurs niveaux sera créé pour soutenir</p>	<p>Au cours des réunions administratives hebdomadaires, les données associées à la liste de contrôle seront examinées et analysées afin de déterminer les prochaines étapes pédagogiques.</p>	<p>Le temps administratif sera planifié à l'aide de méthodes alignées sur The Breakthrough Coach.</p>
Infusion de textes culturellement pertinents	<p>Une équipe d'inventaire sera mise sur pied pour créer un catalogue de tous les titres de textes culturellement pertinents sur place. En fonction des résultats de l'inventaire, des bons de commande seront passés pour recevoir des livres supplémentaires.</p> <p>Les enseignants insuffleront les textes dans leurs cycles de planification pour en assurer la cohérence et la pertinence.</p>	<p>Les enseignants examineront les titres disponibles avec les élèves et parviendront à un consensus sur les nouvelles études qu'ils aimeraient terminer pour l'année scolaire.</p>	<p>Équipe d'inventaire, achat de texte supplémentaire (si nécessaire)</p> <p>Modèles de planification UbD.</p>

Résultats souhaités de fin d'année

Les équipes-écoles sont invitées à se demander si les énoncés de conviction partagés ci-dessous sont liés à cet engagement. Étant donné que chaque engagement est unique, les équipes-écoles doivent décider de la façon dont les progrès réalisés par rapport à cet engagement peuvent être notés. Si la réponse de l'équipe à une invite « nous croyons » est non, cette section doit être laissée vide.

Nous pensons que ces réponses au sondage nous donneront un bon retour sur nos progrès dans le cadre de cet engagement :

	Question(s) ou énoncé(s) de l'enquête	Réponse souhaitée (p. ex., % d'accord ou tout à fait d'accord)
Sondage auprès des étudiants	<p>J'apprends à connaître les réalisations de personnes qui reflètent mon bagage culturel.</p> <p>J'apprends à connaître de nombreuses races, cultures, religions et genres dans les textes que nous lisons à l'école.</p> <p>Je pense que les enseignants savent qui je suis en tant qu'élève/personne.</p>	65% pour tous
Sondage auprès du personnel	<p>J'ai les ressources nécessaires pour faire le lien entre les stratégies, le contenu et le matériel des années précédentes et de la classe actuelle.</p> <p>J'ai l'occasion de participer au perfectionnement professionnel grâce à mes collègues et de diriger le perfectionnement professionnel.</p> <p>J'ai reçu des commentaires opportuns de la part des administrateurs.</p>	65% pour tous
Enquête sur les familles	Je me sens à l'aise de soutenir mon enfant en ELA (lecture et écriture) à la maison.	75% pour tous

Engagement 1

	<p>L'école reconnaît et valorise les antécédents de la communauté d'apprentissage</p> <p>La vision et les énoncés de mission de l'école soutiennent l'inclusion et la diversité.</p>	
--	--	--

Nous pensons que le fait que ce qui suit se produise nous donnera une bonne rétroaction sur les progrès que nous avons réalisés dans le cadre de cet engagement :

Des données quantitatives et/ou des descriptions qualitatives de l'endroit où nous nous efforçons d'être à la fin de l'année scolaire 2023-24.

Augmenter l'utilisation de textes culturellement pertinents dans les bibliothèques de classe (de la maternelle à la 8e année)

Composite DIBELS 50-60 % au niveau du sol ou au-dessus (K-1)

ELA composite iReady 50-60% au niveau scolaire ou supérieur (2-8)

Mathématiques composites iReady 50-60% au niveau scolaire ou supérieur (2-8)

Évaluation trimestrielle AVID : 80 % d'achèvement

ENGAGEMENT 2

Notre engagement

<p>Quel est l'engagement que nous allons promouvoir pour 2023-2 ?</p>	<p>Nous nous engagerons à mettre en œuvre les blocs RTI (Réponse à l'Intervention) avec fidélité.</p>
<p>Pourquoi prenons-nous cet engagement ?</p> <p><i>Éléments à prendre en considération lors de l'élaboration de cette réponse :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comment cet engagement s'inscrit-il dans la vision de l'école ?</i> • <i>Pourquoi est-ce qu'il s'est avéré qu'il fallait s'y engager ?</i> • <i>De quelle manière cet engagement est-il influencé par le document « Comment l'apprentissage se produit » ? L'équité de l'autoréflexion ? Des entrevues avec les étudiants ?</i> • <i>Qu'est-ce qui fait que c'est le bon engagement à prendre ?</i> • <i>Comment cela s'intègre-t-il dans les autres engagements et les plans à long terme de l'école ?</i> 	<p>Afin d'offrir aux élèves une expérience éducative qui leur donnera les outils nécessaires pour être compétitifs à l'échelle mondiale, nous devons nous assurer que les élèves obtiennent des résultats conformes aux normes de niveau scolaire ou s'en approchent.</p> <p>L'horaire principal comprendra des blocs d'accès à l'information dédiés pour soutenir les lacunes en ELA et en mathématiques. Bien que les blocs RTI aient été un élément de base de notre calendrier principal, ils ne sont pas utilisés comme prévu. Au lieu de cela, ils sont utilisés pour prolonger une leçon et/ou pour un travail « occupé ».</p> <p>Cet engagement est essentiel, car les étudiants ont besoin d'un soutien supplémentaire pour combler les lacunes scolaires qui existaient avant et pendant la pandémie. L'engagement est directement aligné sur les énoncés de mission et de vision de MVLA. Alors que nous continuons à travailler avec diligence pour réduire les écarts de rendement, les élèves progressent vers la satisfaction des attentes du niveau scolaire, ce qui leur donnera des occasions supplémentaires d'élargir l'enrichissement et/ou l'apprentissage par projet.</p>

Stratégies et ressources clés

STRATÉGIE	MÉTHODE	ÉVALUER LE SUCCÈS	RESSOURCES
Quelles stratégies mettrons-nous en œuvre dans le cadre de cet engagement ?	En quoi consiste cette stratégie ?	Comment saurons-nous si cette stratégie fait une différence ? Incluez les points qui se produiront au cours de l'année et qui seront utiles pour évaluer le succès.	Quelles ressources (calendrier, espace, argent, processus, individus) sont nécessaires pour soutenir ces stratégies ?
Réunions mensuelles de la RTI	<p>Les réunions d'ITR seront organisées afin de s'assurer que nous suivons les progrès des élèves.</p> <p>Le conseiller scolaire organisera des réunions avec l'enseignant référent et le parent pour examiner les préoccupations scolaires et/ou comportementales. Au cours de la réunion, un plan d'action collaboratif comprenant une date de suivi sera élaboré au cours de la réunion pour soutenir l'étudiant.</p> <p>Une fois que toutes les options de soutien scolaire et/ou comportemental ont été explorées, le psychologue scolaire facilitera l'aiguillage vers le CSE.</p>	<p>Les enseignants devront fournir un rapport de suivi dans les 6 à 8 semaines suivant la mise en œuvre de l'intervention fondée sur la recherche avec fidélité.</p> <p>Les données d'évaluation pré-post de l'élève seront analysées pour déterminer la croissance.</p>	Planification, membres de l'équipe d'ITR (groupes d'intervenants - enseignant en classe, psychologue scolaire, enseignant de lecture, professeur de mathématiques, enseignant SPED, administrateur)
Visites de salles de classe pendant le bloc RTI	Des visites hebdomadaires en classe seront prévues pendant les blocs d'ITR pour s'assurer que le temps alloué est utilisé comme prévu.	Les administrateurs disposeront d'une liste de contrôle pour déterminer si les étudiants sont placés	Établissement des horaires, directeur, directeur adjoint

Engagement 2

		dans des groupes stratégiques homogènes alignés sur des tendances de données spécifiques	
DP sur les stratégies fondées sur la recherche	<p>Un examen des protocoles d'accès à l'information sera effectué au début de l'année scolaire.</p> <p>Les interventions fondées sur la recherche seront partagées avec tous les membres du personnel pour soutenir une déficience en lecture spécifique.</p> <p>Les prescriptions d'évaluation iReady seront intégrées</p>		
Coaching	Système d'assistance à plusieurs niveaux	<p>La rétroaction des enseignants recevant un soutien individualisé, associée aux résultats de l'évaluation des élèves, déterminera si la stratégie fonctionne.</p> <p>Au début de l'année scolaire, identifiez les enseignants qui ont besoin d'un soutien supplémentaire.</p>	Un entraîneur en littératie est nécessaire
Réunions de données	Planifier des réunions d'équipe et individuelles avec l'administration pour examiner les tendances en matière de données et créer les prochaines étapes pédagogiques.	Augmentation des taux de compétence des élèves en matière de points de données triangulés, d'évaluations unitaires,	<p>Calendrier</p> <p>Traqueur de données</p>

Engagement 2

		d'évaluations créées par les enseignants, d'évaluations standardisées	
--	--	---	--

Résultats souhaités de fin d'année

Les équipes-écoles sont invitées à se demander si les énoncés de conviction partagés ci-dessous sont liés à cet engagement. Étant donné que chaque engagement est unique, les équipes-écoles doivent décider de la façon dont les progrès réalisés par rapport à cet engagement peuvent être notés. Si la réponse de l'équipe à une invite « nous croyons » est non, cette section doit être laissée vide.

Nous pensons que ces réponses au sondage nous donneront un bon retour sur nos progrès dans le cadre de cet engagement :

	Question(s) ou énoncé(s) de l'enquête	Réponse souhaitée (p. ex., % d'accord ou tout à fait d'accord)
Sondage auprès des étudiants	<p>Je reçois de l'aide supplémentaire pour mon travail/sujet que je ne comprends pas.</p> <p>L'enseignant me rencontre individuellement ou en petit groupe pour m'aider dans mon travail.</p> <p>Mes professeurs décomposent les choses d'une manière que je peux comprendre.</p>	65% pour tous
Sondage auprès du personnel	<p>Je reçois des DP pour soutenir la mise en œuvre de RTI avec fidélité.</p> <p>Je comprends les stratégies fondées sur la recherche pour soutenir les différents niveaux de compétence des étudiants.</p>	65% pour tous
Enquête sur les familles	<p>Je comprends l'importance de l'ITR.</p> <p>Je reconnais le rôle que je joue pour aider mon enfant à acquérir des compétences.</p>	65% pour tous

Engagement 2

Nous pensons que le fait que ce qui suit se produise nous donnera une bonne rétroaction sur les progrès que nous avons réalisés dans le cadre de cet engagement :

Des données quantitatives et/ou des descriptions qualitatives de l'endroit où nous nous efforçons d'être à la fin de l'année scolaire 2023-24.

Réduction de 50 % du nombre de renvois à l'OIR.

La liste de contrôle administrative de l'accès à l'information révèle une mise en œuvre avec une fidélité de 80 %.

Les données d'évaluation triangulées indiquent une augmentation de 65 % des taux de compétence au niveau scolaire.

ENGAGEMENT N° 3

Cette section peut être supprimée si l'école n'a pas d'engagement tiers.

Notre engagement

<p>Quel est l'engagement que nous allons promouvoir pour 2023-24 ?</p>	<p>Nous continuerons de promouvoir l'engagement des familles et de la communauté.</p>
<p>Pourquoi prenons-nous cet engagement ?</p> <p><i>Éléments à prendre en considération lors de l'élaboration de cette réponse :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comment cet engagement s'inscrit-il dans la vision de l'école ?</i> • <i>Pourquoi est-ce qu'il s'est avéré qu'il fallait s'y engager ?</i> • <i>De quelle manière cet engagement est-il influencé par le document « Comment l'apprentissage se produit » ? L'équité de l'autoréflexion ? Des entrevues avec les étudiants ?</i> • <i>Qu'est-ce qui fait que c'est le bon engagement à prendre ?</i> • <i>Comment cela s'intègre-t-il dans les autres engagements et les plans à long terme de l'école ?</i> 	<p>Nous devons accroître la participation des parents afin de poursuivre nos efforts pour établir une relation et un engagement envers l'école et le plan éducatif de leur(s) enfant(s). Cela permettra d'améliorer les résultats scolaires des élèves. L'engagement des parents se fera par le biais d'une soirée de mathématiques et d'activités interactives d'Ela, telles que des chasses au trésor qui cibleront des normes spécifiques de la prochaine génération.</p> <p>Plus les parents sont impliqués dans le processus d'apprentissage et plus ils sont liés à l'école ; plus leur élève sera équipé pour être compétitif dans la société mondiale. Il s'est avéré qu'il fallait s'y engager, car la participation des parents est encore à un niveau historiquement bas. Qu'il s'agisse d'une réunion des parents d'élèves, d'une conférence parents-enseignants, d'une rencontre et d'un accueil, etc., la participation des parents a encore besoin d'être améliorée.</p> <p>À l'avenir, la communication avec les parents se fera dans leur langue maternelle pour une meilleure compréhension. Des incitatifs seront offerts aux classes où la participation des parents est la plus élevée. Il y aura une combinaison d'activités récréatives et éducatives pour promouvoir l'engagement. Des tableaux fournissant de l'information aux parents seront présents lors de toutes les activités afin que les parents puissent être informés de ce qui se passe à l'école de leur enfant.</p> <p>Cet engagement permettra aux enseignants de renforcer les stratégies AVID et RTI avec les familles de manière significative et ciblée.</p> <p>Cela s'inscrit dans la mesure où les parents sont plus impliqués, ils peuvent soutenir l'AVID à la maison en utilisant les diverses stratégies apprises en classe. De plus, lorsque des réunions d'OIR sont organisées, les parents examineront de plus près les progrès de leur enfant et/ou les déficits dans son apprentissage. Les recommandations et stratégies présentées lors de ces rencontres peuvent être renforcées à la maison avec le soutien de l'enseignant et de l'équipe d'ITR.</p>

Stratégies et ressources clés

STRATÉGIE	MÉTHODE	ÉVALUER LE SUCCÈS	RESSOURCES
Quelles stratégies mettrons-nous en œuvre dans le cadre de cet engagement ?	En quoi consiste cette stratégie ?	Comment saurons-nous si cette stratégie fait une différence ? Incluez les points qui se produiront au cours de l'année et qui seront utiles pour évaluer le succès.	Quelles ressources (calendrier, espace, argent, processus, individus) sont nécessaires pour soutenir ces stratégies ?
Appels automatisés en anglais et en espagnol	Mise en place du système à l'avance en fonction du calendrier scolaire.	Le nombre de parents qui participent à l'événement.	Les enseignants peuvent partager le nombre de feuilles d'autorisation soumises par les élèves.
Parent Mix and Mingle	Connexion potentielle au relancement/renommage de MVLA en Mount Vernon Leadership Academy	Examinez le nombre de parents qui s'engagent à assister à des activités à l'école.	Calendrier des activités
Partager le calendrier scolaire	En août, envoyez le calendrier des 3 premiers mois d'école et tous les trimestres par la suite, où le parent doit cocher un événement auquel il prévoit d'assister.	À l'arrivée de l'élève en septembre, il ou elle retourne la section qui est cochée et qui montre l'intérêt des parents	Les enseignants remettent les détachements au bureau principal tenu par le représentant de l'association des parents d'élèves et/ou le comité de

Engagement 3

			participation des parents.
Enquête de début d'année	<p>Recueillir de l'information par le biais d'un sondage pour connaître la disponibilité et la volonté des parents de participer.</p> <p>Exemples de questions : Veuillez confirmer vos coordonnées, votre adresse e-mail et votre numéro de téléphone.</p> <p>Si le parent est prêt à faire du bénévolat ou si un membre de la famille de l'enfant peut faire du bénévolat lors d'événements scolaires ?</p> <p>Quels sont les horaires/jours qui vous conviennent le mieux pour assister aux événements de l'école ? (Pour assister à des assemblées ou à des activités d'enfants)</p> <p>De quel type de soutien avez-vous besoin pour vous aider à faire vos devoirs ou à apprendre socio-émotionnel à la maison ?</p>	<p>Le nombre de sondages soumis serait augmenté si les parents étaient tenus de les remplir au moment du choix des appareils et de l'interaction en face à face.</p> <p>La collecte de ces informations facilitera la communication tout au long de l'année. Nous disposerons de données réelles de la part des parents qui évalueront les jours et les heures les plus propices à l'école pour organiser des événements afin d'atteindre la</p>	<p>Créez un code QR dans toutes les langues, ayez des sondages papier, juste au cas où le téléphone des parents ne serait pas disponible ou l'iPad</p> <p>Individus: Personnel bilingue, association de parents d'élèves, liaison avec les parents</p> <p>Planification: Lorsque les parents ramassent les appareils. Sept.</p>

Engagement 3

	Quelle est la meilleure façon de vous contacter ? E-mail/SMS	communauté en plus grand nombre.	
Promouvoir l'APE	Au début de l'année scolaire, envoyez une notification de la politique, des procédures et des avantages de l'adhésion à l'association des parents d'élèves. Réintroduction des passeports parentaux.	En fonction du nombre de parents qui s'inscrivent.	Le représentant de l'APE fera le suivi du nombre de parents qui s'inscrivent et renverra les informations au besoin.
Événements entre parents d'accueil et membres du personnel	Cet événement est inscrit sur le calendrier des événements de l'école pour l'année.	En fonction du nombre de détachements soumis	Comité de l'association des

Engagement 3

		au début de l'année et du délai de réalisation de l'événement.	parents d'élèves et des parents.
Boîte Parent Anonyme	Installez des boîtes pour les parents aux entrées principales, là où les élèves arrivent, où les parents peuvent écrire leurs préoccupations ou faire des « dédicaces » à l'école ou au personnel.	Cochez les cases à la fin de la semaine pour lire et revoir les notes des parents. Les « dédicaces » doivent être partagées avec le membre du personnel via sa boîte aux lettres.	PTA et administration
Mise à jour de la carte de visite en milieu d'année/Sondage (c.-à-d. concert d'hiver)	Pour les nouveaux parents et les parents qui ont changé de coordonnées, nous nous assurerons d'avoir les coordonnées les plus récentes.	La collecte de ces informations facilitera la communication tout au long de l'année. Nous disposerons de données réelles de la part des parents qui évalueront les jours et les heures les plus propices à l'école pour organiser des événements afin d'atteindre la communauté en plus grand nombre.	Particuliers - Enseignant de l'enfant Planification: Janvier après la pause
Identifier les parents de la classe	Les parents seront identifiés pour chaque salle de classe	Fréquentation des associations de	Calendrier des associations de

Engagement 3

	responsable d'assister aux réunions de l'association des parents d'élèves et de diffuser l'information aux autres parents.	parents d'élèves, augmentation du nombre de parents participant aux événements scolaires.	parents d'élèves, Créer une liste de contacts pour la classe.
Activités trimestrielles d'engagement des parents	Les enseignants collaboreront pendant les séances de planification pour créer des activités que les parents pourront renforcer à la maison.	Augmentation du nombre de parents participant à des événements. Augmentation de la réussite scolaire des élèves.	Calendrier des activités liées à l'engagement des parents

Résultats souhaités de fin d'année

Les équipes-écoles sont invitées à se demander si les énoncés de conviction partagés ci-dessous sont liés à cet engagement. Étant donné que chaque engagement est unique, les équipes-écoles doivent décider de la façon dont les progrès réalisés par rapport à cet engagement peuvent être notés. Si la réponse de l'équipe à une invite « nous croyons » est non, cette section doit être laissée vide.

Nous pensons que ces réponses au sondage nous donneront un bon retour sur nos progrès dans le cadre de cet engagement :

	Question(s) ou énoncé(s) de l'enquête	Réponse souhaitée (p. ex., % d'accord ou tout à fait d'accord)
Sondage auprès des étudiants		
Sondage auprès du personnel		
Enquête sur les familles		

Nous pensons que le fait que ce qui suit se produise nous donnera une bonne rétroaction sur les progrès que nous avons réalisés dans le cadre de cet engagement :

Des données quantitatives et/ou des descriptions qualitatives de l'endroit où nous nous efforçons d'être à la fin de l'année scolaire 2023-24.

Intervention fondée sur des données probantes

Toutes les écoles CSI et TSI doivent mettre en œuvre au moins une intervention fondée sur des données probantes dans le cadre de leur SCEP. L'intervention identifiée doit répondre aux critères d'une intervention fondée sur des données probantes de niveau 1, 2 ou 3 en vertu de l'ESSA. Vous trouverez de plus amples informations à l'adresse suivante : <http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions>

Les écoles peuvent choisir l'une des trois options suivantes pour déterminer leur intervention fondée sur des données probantes :

Option 1 : Sélection d'une stratégie parmi les stratégies fondées sur des données probantes soutenues par l'État qui se trouvent à l'adresse suivante : <http://www.nysed.gov/accountability/state-supported-evidence-based-strategies>

Option 2 : Sélection d'une intervention fondée sur des données probantes identifiée dans l'un des trois centres d'échange d'informations : Ce qui fonctionne Centre d'information, les programmes sociaux qui fonctionnent ou les plans pour le développement sain des jeunes

Option 3 : Examiner la recherche afin d'identifier sa propre intervention fondée sur des données probantes qui répond aux critères de niveau 1, 2 ou 3 de l'intervention fondée sur des données probantes de l'ESSA qui se trouvent à l'adresse suivante : <http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions>

Itinéraire: Placez un « X » dans la case à côté du chemin que l'école a choisi pour identifier son intervention fondée sur des données probantes et suivez les instructions correspondantes pour ce chemin.

Stratégie fondée sur des données probantes appuyée par l'État

Si la mention « X » est cochée ci-dessus, répondez aux questions ci-dessous afin d'identifier la stratégie et le ou les engagements qu'elle appuiera :

Définition d'une stratégie d'intervention fondée sur des données probantes	
Nous prévoyons que cette intervention fondée sur des données probantes appuiera les engagements suivants, comme suit	

Identifié par le centre d'échange d'informations

Si « X » est marqué ci-dessus, répondez aux questions ci-dessous pour identifier la stratégie, le ou les engagements qu'elle appuiera, le centre d'échange d'informations qui appuie cette intervention en tant qu'intervention fondée sur des données probantes et la cote que le centre d'échange a attribuée à cette intervention :

Définition d'une stratégie d'intervention fondée sur des données probantes	
Nous prévoyons que cette intervention fondée sur des données probantes appuiera les engagements suivants, comme suit	

Centre d'échange utilisé et cote correspondante

- Qu'est-ce qui fonctionne Clearinghouse ?**
 - Notation: Répond aux normes WWC sans réserve
 - Notation: Conforme aux normes WWC avec réserves
- Des programmes sociaux qui fonctionnent**
 - Notation: Niveau supérieur
 - Notation: Près de l'étage supérieur
- Plans directeurs pour un développement sain des jeunes**
 - Notation: Modèle Plus
 - Notation: Modèle
 - Notation: Prometteur

Identification de l'école

Si « X » est coché ci-dessus, remplissez les instructions ci-dessous pour identifier la stratégie, le ou les engagements qu'elle appuiera et la recherche qui appuie cette intervention en tant qu'intervention fondée sur des données probantes.

Définition d'une stratégie d'intervention fondée sur des données probantes	
Nous prévoyons que cette intervention fondée sur des données probantes appuiera les engagements suivants, comme suit	

Intervention fondée sur des données probantes

Lien vers l'étude de recherche qui soutient qu'il s'agit d'une intervention fondée sur des données probantes (l'étude doit inclure une description de la méthodologie de recherche).

Le processus de notre équipe

Arrière-plan

Le NYSED exige que le SCEP soit élaboré en consultation avec les parents et le personnel de l'école, et conformément à l'article 100.11 du Règlement du commissaire. On s'attend à ce que toutes les écoles suivent les lignes directrices énoncées dans le document « Exigences pour une participation significative des intervenants » qui se trouve à l'adresse suivante : <http://www.nysed.gov/common/nysed/files/programs/accountability/scep-requirements-stakeholder-participation.pdf> Cette section décrit comment nous avons travaillé ensemble à l'élaboration de notre plan.

Membres de l'équipe

Utilisez l'espace ci-dessous pour identifier les membres de l'équipe SCEP et leur rôle (p. ex., enseignant, directeur adjoint, parent).

Nom	Rôle
Dre Colleen Seivright-Crawford	Principal
Kandie Brun	Professeur d'enseignement général
Stacy Fertile	Enseignante en éducation de l'enfance en difficulté
Ninozca Herrera	Enseignante bilingue
Christie Joffe-Sassone	Assistante d'enseignement
Patrice Lee	Spécialiste de la lecture
Evelyn Padilla	Conseiller scolaire

Les étapes de notre équipe

Notre plan est le résultat d'une collaboration en plusieurs étapes distinctes :

1. Entrevues avec les étudiants
2. Réalisation de l'autoréflexion sur l'équité pour les écoles identifiées
3. Examen de plusieurs sources de données et de commentaires
4. Clarifier les priorités et réfléchir à la façon dont elles sont liées aux valeurs de l'école
5. Rédaction du plan
6. Remplir le document « Tirer parti des ressources »

Dates des réunions

Nous avons suivi les étapes ci-dessus au cours de plusieurs réunions. Vous trouverez ci-dessous une liste des dates auxquelles nous nous sommes rencontrés en tant qu'équipe et ce qui s'est passé lors de ces réunions.

Date de la réunion	Entrevues avec les étudiants	Réalisation de l'autoréflexion sur l'équité pour les écoles identifiées	Examen de plusieurs sources de données et de commentaires	Clarifier les priorités et réfléchir à la façon dont elles sont liées aux valeurs de l'école	Rédaction du plan	Remplir le document « Tirer parti des ressources »
<i>Exemple: 4/6/22</i>						
6/16/23					X	
6/20/23					X	
6/21/23				X	X	
6/22/23			X	X	X	
6/23/23			X		X	

Apprendre en équipe

Itinéraire

Après avoir terminé les sections précédentes, l'équipe doit remplir les invites de réflexion ci-dessous.

Entrevues avec les étudiants

Décrivez comment le processus d'entrevue avec les étudiants a éclairé le plan de l'équipe.

Les entrevues avec les étudiants ont été extrêmement instructives. Bien que l'équipe ait reconnu que la pandémie aurait un impact significatif sur le bien-être social et émotionnel des élèves, les entrevues leur ont donné des exemples précis de la meilleure façon de répondre aux besoins de nos élèves. À cette fin, le plan reflète les possibilités pour les membres de la communauté d'apprentissage d'éduquer nos élèves par le biais de leçons attrayantes ! L'équipe a naturellement aligné son travail actuel avec AVID pour soutenir le sentiment retentissant des élèves de vouloir profiter de l'école. De plus, le plan de l'équipe a également intégré une amélioration de notre mise en œuvre de l'OIR, car les étudiants ont également exprimé qu'ils avaient besoin de plus de soutien pour saisir les concepts académiques.

Autoréflexion sur l'équité

Décrivez comment l'autoréflexion sur l'équité a éclairé le plan de l'équipe.

Assurances, instructions et prochaines étapes de la soumission

Assurances de soumission

Itinéraire: Placez un « X » dans la case à côté de chaque élément avant de le soumettre.

1. Le SCEP a été élaboré en consultation avec les parents, le personnel de l'école et d'autres personnes, conformément aux exigences du NYSED pour une participation significative des intervenants, afin d'offrir aux intervenants une occasion significative de participer à l'élaboration du plan et de le commenter avant qu'il ne soit approuvé.
2. Le PESD sera mis en œuvre au plus tard au début de la première journée de fréquentation régulière des élèves.
3. Des activités de perfectionnement professionnel seront offertes aux enseignants et aux chefs d'établissement afin d'appuyer pleinement les efforts stratégiques décrits dans le présent plan.

Instructions de soumission

Écoles CSI : Lorsque votre plan est prêt à être examiné, veuillez le partager avec votre agent de liaison NYSED. Les plans doivent être partagés avant le 30 juillet 2023.

Écoles TSI : Lorsque votre plan est prêt à être examiné, veuillez le partager avec votre district, qui l'approuvera. Les plans devront être approuvés avant le premier jour de l'année scolaire 2023-24.

Prochaines étapes

1. En plus de faire approuver leur plan par le NYSED, les écoles CSI devront s'assurer que leur plan a été approuvé par le surintendant et le conseil de l'éducation (à New York, le chancelier ou la personne désignée par le chancelier) avant le premier jour de l'année scolaire 2023-24.
2. Les plans approuvés de l'ICS et de l'ITS devront être affichés sur le site Web du district.
3. Les écoles CSI et TSI devront remplir le document Mobiliser les ressources à l'appui du SCEP et fournir le document à leur district. Ce document sera intégré au document de planification du PIDC du district, qui servira de base au PIDC 2023-24.
4. Les écoles devraient prévoir de commencer à mettre en œuvre leur plan d'ici le premier jour de l'année scolaire 2023-24. Les écoles devraient surveiller en permanence leur mise en œuvre et ajuster leurs plans le cas échéant.