



# Plan de Educación Integral Escolar 2023-2024

Distrito	Nombre de la escuela	Grados servidos
Distrito Escolar de la Ciudad de Mount Vernon	MVLA	Pre-Kindergarten- Grado 8

**Desarrollado en colaboración por:**

**El equipo de desarrollo de MVLA SCEP**

Dra. Colleen Seivright-Crawford, Kandie Brown, Stacy Fertile, Ninozca Herrera, Christie Joffe-Sassone, Patrice Lee, Evelyn Padilla

*Y en asociación con el personal, los estudiantes y las familias de la Academia de Liderazgo de Mt. Vernon*

## Guía para equipos

### Plantilla

Cualquier parte del plano se puede contraer o expandir haciendo clic en el triángulo junto a los encabezados azules. También puede desplazarse por las secciones del plan accediendo al panel de navegación de Microsoft Word.

### Compromisos y estrategias

Después de completar las entrevistas a los estudiantes, discutir la autorreflexión sobre la equidad y revisar los datos recientes, incluidos los datos de las encuestas, los equipos escolares deben discutir lo que se aprendió y revisar el documento "Cómo ocurre el aprendizaje", particularmente la página 3. Luego, el equipo debe preguntarse: "¿Qué debemos priorizar para apoyar a nuestros estudiantes y trabajar hacia la escuela que deseamos ser?"

El equipo debe tomar las respuestas a esta pregunta e identificar de 2 a 4 compromisos para el año escolar 2023-2024. Para cada compromiso, el equipo identificará estrategias que promuevan estos compromisos.

Los equipos escolares tienen mucha flexibilidad a la hora de seleccionar los compromisos que se identifican. No se exige que los compromisos se ajusten a esferas temáticas específicas, como se exigía en el pasado. Cualquiera de las declaraciones completas que aparecen en la página 3 del marco Cómo ocurre el aprendizaje, como "Todos los niños pueden verse reflejados en los maestros, los líderes, el currículo y los materiales de aprendizaje" podría servir como un compromiso. Para que sean significativos, es importante que los compromisos se basen en las entrevistas con los estudiantes, la autorreflexión sobre la equidad y la revisión de los datos recientes, y los compromisos deben conectarse con los valores y aspiraciones de la escuela.

Después de que los equipos escolares identifiquen sus compromisos, deben considerar estrategias que permitan a la escuela avanzar en ese compromiso. Los equipos escolares deberán identificar cómo medirán el éxito con esta estrategia, qué implica la estrategia y los recursos necesarios para implementar esa estrategia.

### Recursos para el equipo

Sitio web de Planificación de Mejoras del NYSED: <http://www.nysed.gov/accountability/improvement-planning>

- [Usar su SCEP para perseguir las aspiraciones y los valores de su escuela \(video tutorial\)](#)
- [Requisitos para una participación significativa de las partes interesadas SCEP](#)
- [Orientación sobre cómo entrevistar a los estudiantes antes de desarrollar el SCEP](#)
- [Autorreflexión sobre la equidad para las escuelas identificadas](#)
- [Cómo se produce el aprendizaje](#)
- [Redactar el SCEP](#)
- [Desarrollando su SCEP -- Mes a Mes](#)
- [Mantenerse conectado con la comunidad escolar durante todo el desarrollo del SCEP](#)
- [Ejemplo de SCEP: Currículo cohesivo y relevante](#)
- [Ejemplo de SCEP: Profundización de las conexiones](#)

## Guía para equipos

- [Ejemplo de SCEP: Graduación y éxito más allá de la preparatoria](#)
- [Ejemplo de SCEP: Graduación a través de las relaciones](#)

## COMPROMISO I

### Nuestro Compromiso

<p><b>¿Cuál es un compromiso que promoveremos para 2023-24?</b></p>	<p>Nos comprometemos a fortalecer nuestra implementación de AVID en toda la escuela.</p>
<p><b>¿Por qué asumimos este compromiso?</b>  <i>Aspectos que se deben tener en cuenta a la hora de elaborar esta respuesta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¿Cómo encaja este compromiso en la visión de la escuela?</i></li> <li>• <i>¿Por qué surgió esto como algo con lo que comprometerse?</i></li> <li>• <i>¿De qué manera influye en este compromiso el documento "Cómo se produce el aprendizaje"? ¿La equidad de la autorreflexión? ¿Entrevistas a estudiantes?</i></li> <li>• <i>¿Qué hace que este sea el compromiso correcto a perseguir?</i></li> <li>• <i>¿Cómo encaja esto en otros compromisos y en los planes a largo plazo de la escuela?</i></li> </ul>	<p>Como comunidad escolar, reconocemos la importancia de garantizar que nuestros estudiantes reciban las herramientas necesarias para estar preparados para la universidad y/o la carrera. La implementación de AVID fortalecerá la participación de los estudiantes a medida que nos esforzamos por cerrar la brecha de rendimiento.</p> <p>Los datos cualitativos proporcionados por la encuesta a los estudiantes revelaron que la escuela no era una experiencia agradable. En cambio, los estudiantes ven la escuela como un lugar al que deben asistir (cumplimiento) en lugar de ver la escuela como una estructura que los apoyará en la realización de sus esperanzas y sueños personales y profesionales. Este compromiso está influenciado por las encuestas a los estudiantes, ya que uno de los temas más rotundos fue que los estudiantes quieren divertirse y disfrutar de la escuela. Expresaron que la escuela puede ser tanto educativa como divertida.</p> <p>Este compromiso está directamente alineado con la visión y la declaración de misión de MVLA, que por lo tanto apoyaría una implementación sin problemas. Nuestro firme compromiso y/o objetivo es dotar a los estudiantes de las herramientas necesarias para convertirse en pensadores críticos que estén preparados para competir en una sociedad global.</p>

## Estrategias y recursos clave

ESTRATEGIA	MÉTODOS	ÉXITO A LA ALTURA	RECURSOS
¿Qué estrategias seguiremos como parte de este compromiso?	¿En qué consiste esta estrategia?	¿Cómo sabremos si esta estrategia está marcando la diferencia? Incluya los puntos que ocurrirán durante el año que serán útiles para medir el éxito.	¿Qué recursos (Horario, Espacio, Dinero, Procesos, Individuos) son necesarios para apoyar estas estrategias?
<b>PD mensual</b>	El personal recibirá DP sobre una estrategia específica de AVID durante nuestras reuniones mensuales de personal.	Los recorridos administrativos y las observaciones medirán la implementación de las estrategias de AVID.	Programación, Capacitación
<b>Evaluaciones trimestrales de AVID</b>	Las evaluaciones AVID se incorporarán al calendario de evaluaciones. Los resultados serán revisados, discutidos y analizados con el equipo de liderazgo para determinar los próximos pasos.	Finalización de las evaluaciones AVID como una iniciativa de todo el edificio.  Seguimiento de la tasa de finalización y de los resultados de la evaluación.	Maestro principal y/o presidentes de nivel de grado
<b>Alineación vertical del currículo</b>	Cada presidente de nivel de grado identificará los estándares de poder/anclaje para un nivel de grado específico y planificará en colaboración unidades de estudio de diseño hacia atrás.  A través de un documento interactivo (Office 365), los profesores rellenarán los	Revisión de los mapas curriculares revisados para todo el edificio.  Revisión de las evaluaciones semanales/quincenales de los estudiantes que estarán directamente alineadas con los estándares de potencia.	Guías curriculares, estándares Next Generation, plantillas de diseño hacia atrás ASCD.

Compromiso 1

	estándares identificados como un documento de trabajo compartido.		
<b>Seguimiento Administrativo</b>	<p>Durante los recorridos y/o las observaciones formales anunciadas/no anunciadas, el equipo administrativo hará referencia a una lista de verificación que enumerará las estrategias basadas en la investigación (AVID).</p> <p>Los datos se compartirán con el personal durante las reuniones mensuales del plan de estudios y se creará un plan de acción escalonado para apoyar</p>	<p>Durante las reuniones administrativas semanales, los datos asociados con la lista de verificación se revisarán y analizarán para determinar los próximos pasos de instrucción.</p>	<p>El tiempo administrativo se programará utilizando métodos alineados con The Breakthrough Coach.</p>
<b>Infusión de textos culturalmente relevantes</b>	<p>Se reunirá un equipo de inventario para crear un catálogo de todos los títulos de texto culturalmente relevantes en el sitio. En función de los resultados del inventario, se realizarán órdenes de compra para recibir libros adicionales.</p> <p>Los profesores infundirán los textos en sus ciclos de planificación para garantizar la congruencia y la relevancia.</p>	<p>Los profesores revisarán los títulos disponibles con los estudiantes y llegarán a un consenso sobre qué estudios novedosos les gustaría completar para el año académico.</p>	<p>Equipo de inventario, compra de texto adicional (si es necesario)</p> <p>Plantillas de planificación de UbD.</p>

## Resultados deseados al final del año

Se invita a los equipos escolares a considerar si las declaraciones de creencias que se comparten a continuación se relacionan con este compromiso. Dado que cada compromiso es único, los equipos escolares deben decidir cómo se puede anotar el progreso de este compromiso. Si la respuesta del equipo a un mensaje de "creemos" es no, esa sección debe dejarse en blanco.

Creemos que estas respuestas a la encuesta nos darán una buena retroalimentación sobre nuestro progreso con este compromiso:

	<b>Pregunta(s) o Declaración(es) de la encuesta</b>	<b>Respuesta deseada</b> <i>(por ejemplo, % de acuerdo o muy de acuerdo)</i>
<b>Encuesta de estudiantes</b>	<p>Aprendo sobre los logros de las personas que reflejan mi origen cultural.</p> <p>Aprendo sobre muchas razas, culturas, religiones y géneros en los textos que leemos en la escuela.</p> <p>Creo que los profesores saben quién soy como estudiante/persona.</p>	65% para todos
<b>Encuesta al personal</b>	<p>Tengo los recursos para vincular las estrategias, el contenido y los materiales de los grados anteriores con el grado actual.</p> <p>Tengo la oportunidad de participar en el desarrollo profesional de colegas y de liderar el desarrollo profesional.</p> <p>Recibí comentarios oportunos de los administradores.</p>	65% para todos
<b>Encuesta familiar</b>	<p>Me siento cómodo apoyando a mi hijo en ELA (lectura y escritura) en casa.</p> <p>La escuela reconoce y valora los antecedentes de la comunidad de aprendizaje</p>	75% para todos

### Compromiso 1

	Las declaraciones de visión y misión de la escuela apoyan la inclusión y la diversidad.	
--	---	--

Creemos que el hecho de que ocurra lo siguiente nos dará una buena retroalimentación sobre nuestro progreso con este compromiso:

Datos cuantitativos y/o descripciones cualitativas de dónde nos esforzamos por estar al final del año escolar 2023-24.
Aumentar el uso de textos culturalmente relevantes en las bibliotecas de las aulas (K-8)
Compuesto DIBELS 50-60 % en o por encima del nivel de grado (K-1)
ELA composite iReady 50-60% en o por encima del nivel de grado (2-8)
Matemáticas compuestas iReady 50-60% en o por encima del nivel de grado (2-8)
Evaluación trimestral AVID 80% de cumplimiento



## COMPROMISO 2

### Nuestro Compromiso

<p><b>¿Cuál es un compromiso que promoveremos para 2023-2?</b></p>	<p>Nos comprometemos con la implementación de los bloques RTI (Respuesta a la Intervención) con fidelidad.</p>
<p><b>¿Por qué asumimos este compromiso?</b>  <i>Aspectos que se deben tener en cuenta a la hora de elaborar esta respuesta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¿Cómo encaja este compromiso en la visión de la escuela?</i></li> <li>• <i>¿Por qué surgió esto como algo con lo que comprometerse?</i></li> <li>• <i>¿De qué manera influye en este compromiso el documento "Cómo se produce el aprendizaje"? ¿La equidad de la autorreflexión? ¿Entrevistas a estudiantes?</i></li> <li>• <i>¿Qué hace que este sea el compromiso correcto a perseguir?</i></li> <li>• <i>¿Cómo encaja esto en otros compromisos y en los planes a largo plazo de la escuela?</i></li> </ul>	<p>Con el fin de proporcionar a los estudiantes una experiencia educativa que les brinde las herramientas necesarias para competir a nivel mundial, debemos asegurarnos de que los estudiantes se desempeñen o se acerquen a los estándares del nivel de grado.</p> <p>El cronograma maestro incluirá bloques dedicados de RTI para respaldar las deficiencias de ELA y matemáticas. Aunque los bloques de RTI han sido un elemento básico en nuestro programa maestro, no se están utilizando como se pretende. En cambio, se utilizan para extender una lección y/o para un trabajo "ocupado".</p> <p>Este compromiso es esencial, ya que los estudiantes requieren apoyo adicional para cerrar las brechas académicas que estaban presentes antes y durante la pandemia. El compromiso está directamente alineado con las declaraciones de misión y visión de MVLA. A medida que continuamos trabajando diligentemente para reducir las brechas de rendimiento, los estudiantes avanzan hacia el cumplimiento de las expectativas del nivel de grado, lo que generará oportunidades adicionales para ampliar el enriquecimiento y / o el aprendizaje basado en proyectos.</p>

## Estrategias y recursos clave

ESTRATEGIA	MÉTODOS	ÉXITO A LA ALTURA	RECURSOS
¿Qué estrategias seguiremos como parte de este compromiso?	¿En qué consiste esta estrategia?	¿Cómo sabremos si esta estrategia está marcando la diferencia? Incluya los puntos que ocurrirán durante el año que serán útiles para medir el éxito.	¿Qué recursos (Horario, Espacio, Dinero, Procesos, Individuos) son necesarios para apoyar estas estrategias?
<b>Reuniones mensuales de RTI</b>	<p>Las reuniones de RTI se programarán para garantizar que estemos haciendo un seguimiento del progreso de los estudiantes.</p> <p>El consejero escolar programará reuniones con el maestro remitente y el padre para revisar las preocupaciones académicas y/o de comportamiento. Durante la reunión, se desarrollará un plan de acción colaborativo que incluirá una fecha de seguimiento para apoyar al estudiante.</p> <p>Después de que se exploren todas las opciones de apoyo académico y/o conductual, el psicólogo de la escuela facilitará las derivaciones al CSE.</p>	<p>Se requerirá que los maestros proporcionen un informe de seguimiento en 6-8 semanas después de que la intervención basada en la investigación se implemente con fidelidad.</p> <p>Se analizarán los datos de las evaluaciones previas y posteriores a los estudiantes para determinar el crecimiento.</p>	Programación, miembros del equipo de RTI (grupos de partes interesadas: maestro de aula, psicólogo escolar, maestro de lectura, maestro de matemáticas, maestro de SPED, administrador)
<b>Visitas a las aulas durante el bloque de RTI</b>	Se programarán visitas semanales a las aulas durante los bloques de RTI para garantizar que el tiempo asignado se utilice según lo diseñado.	Los administradores tendrán una lista de verificación para determinar si los	Programación, director, subdirector

Compromiso 2

		estudiantes se colocan en grupos de estrategia homogéneos alineados con tendencias de datos específicas	
<b>DP sobre estrategias basadas en la investigación</b>	<p>Al comienzo del año escolar se llevará a cabo una revisión de los protocolos de RTI.</p> <p>Las intervenciones basadas en la investigación se compartirán con todos los miembros del personal para apoyar una deficiencia específica de lectura.</p> <p>Se incorporarán prescripciones de evaluación iReady</p>		
<b>Coaching</b>	Sistema escalonado de soporte	<p>La retroalimentación de los maestros que reciben apoyo individualizado, junto con los resultados de la evaluación de los estudiantes, determinarán si la estrategia está funcionando.</p> <p>Al comienzo del año escolar, identifique a los maestros que necesitan apoyo adicional.</p>	Se necesita un entrenador para el desarrollo de la alfabetización
<b>Reuniones de datos</b>	Programar reuniones de datos individuales y de equipo con la administración para revisar las tendencias	Aumento en las tasas de competencia de los estudiantes de puntos de datos triangulados,	<p>Calendarizado</p> <p>Rastreador de datos</p>

Compromiso 2

	de los datos y crear los próximos pasos instructivos.	evaluaciones de unidades, evaluaciones creadas por el maestro, evaluaciones estandarizadas	
--	---	--	--

## Resultados deseados al final del año

Se invita a los equipos escolares a considerar si las declaraciones de creencias que se comparten a continuación se relacionan con este compromiso. Dado que cada compromiso es único, los equipos escolares deben decidir cómo se puede anotar el progreso de este compromiso. Si la respuesta del equipo a un mensaje de "creemos" es no, esa sección debe dejarse en blanco.

Creemos que estas respuestas a la encuesta nos darán una buena retroalimentación sobre nuestro progreso con este compromiso:

	<b>Pregunta(s) o Declaración(es) de la encuesta</b>	<b>Respuesta deseada</b> <i>(por ejemplo, % de acuerdo o muy de acuerdo)</i>
<b>Encuesta de estudiantes</b>	<p>Estoy recibiendo ayuda adicional con mi trabajo/asignatura que no entiendo.</p> <p>El maestro se reúne conmigo individualmente o en un grupo pequeño para ayudarme con mi trabajo.</p> <p>Mi(s) maestro(s) está(n) desglosando las cosas de una manera que puedo entender.</p>	65% para todos
<b>Encuesta al personal</b>	<p>Estoy recibiendo PD para apoyar la implementación de RTI con fidelidad.</p> <p>Entiendo las estrategias basadas en la investigación para apoyar varios niveles de competencia de los estudiantes.</p>	65% para todos
<b>Encuesta familiar</b>	<p>Entiendo la importancia de la RTI.</p> <p>Reconozco el papel que desempeño para apoyar a mi hijo en la obtención de competencia.</p>	65% para todos

## Compromiso 2

Creemos que el hecho de que ocurra lo siguiente nos dará una buena retroalimentación sobre nuestro progreso con este compromiso:

Datos cuantitativos y/o descripciones cualitativas de dónde nos esforzamos por estar al final del año escolar 2023-24.

Reducción del número de derivaciones de RTI en un 50%.

La lista de verificación administrativa de RTI revela la implementación con un 80% de fidelidad.

Los datos de las evaluaciones trianguladas denotan un aumento en las tasas de competencia a nivel de grado en un 65%.

## COMPROMISO 3

Esta sección puede ser eliminada si la escuela no tiene un tercer compromiso.

### Nuestro Compromiso

<p><b>¿Cuál es un compromiso que promoveremos para 2023-24?</b></p>	<p>Continuaremos promoviendo la participación de la familia y la comunidad.</p>
<p><b>¿Por qué asumimos este compromiso?</b>  <i>Aspectos que se deben tener en cuenta a la hora de elaborar esta respuesta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo encaja este compromiso en la visión de la escuela?</li> <li>• ¿Por qué surgió esto como algo con lo que comprometerse?</li> <li>• ¿De qué manera influye en este compromiso el documento "Cómo se produce el aprendizaje"? ¿La equidad de la autorreflexión? ¿Entrevistas a estudiantes?</li> <li>• ¿Qué hace que este sea el compromiso correcto a perseguir?</li> <li>• ¿Cómo encaja esto en otros compromisos y en los planes a largo plazo de la escuela?</li> </ul>	<p>Necesitamos aumentar la participación de los padres para continuar nuestros esfuerzos en la construcción de una relación y compromiso con la escuela y el plan educativo de sus hijos. <b>Esto aumentará el rendimiento académico de los estudiantes. La participación de los padres se llevará a cabo a través de la noche de matemáticas y actividades interactivas de Ela, como búsquedas del tesoro que se centrarán en estándares específicos de próxima generación.</b></p> <p>Cuanto más se involucren los padres en el proceso de aprendizaje y se conecten con la escuela; mejor equipado estará su estudiante para competir en la sociedad global. Esto surgió como algo con lo que comprometerse porque la participación de los padres todavía está en un mínimo histórico. Ya sea que se trate de una reunión de la Asociación de Padres y Maestros, una Conferencia de Padres y Maestros, Meet &amp; Greet, etc., la participación de los padres todavía necesita mejorar.</p> <p><b>En el futuro, la comunicación con los padres se llevará a cabo en su idioma nativo para una mejor comprensión. Se proporcionarán incentivos a las aulas con mayor participación de los padres. Habrá una combinación de actividades lúdicas y educativas para promover el compromiso. Las mesas con información de los padres estarán presentes en todas las actividades para que los padres puedan estar informados de lo que está sucediendo en la escuela de sus hijos.</b></p> <p>Este compromiso permitirá a los maestros reforzar las estrategias de AVID e ITR con las familias de manera significativa y decidida.</p> <p>Esto encaja porque si los padres están más involucrados, pueden apoyar a AVID en el hogar mediante el uso de las diversas estrategias aprendidas en el aula. Además, cuando se llevan a cabo reuniones de RTI, los padres observan más de cerca el progreso de sus hijos y/o los déficits en su aprendizaje. Las recomendaciones y estrategias presentadas en estas reuniones pueden ser reforzadas en el hogar con el apoyo del maestro y del equipo de RTI.</p>

## Estrategias y recursos clave

ESTRATEGIA	MÉTODOS	ÉXITO A LA ALTURA	RECURSOS
¿Qué estrategias seguiremos como parte de este compromiso?	¿En qué consiste esta estrategia?	¿Cómo sabremos si esta estrategia está marcando la diferencia? Incluya los puntos que ocurrirán durante el año que serán útiles para medir el éxito.	¿Qué recursos (Horario, Espacio, Dinero, Procesos, Individuos) son necesarios para apoyar estas estrategias?
Llamadas automáticas en inglés y español	Configurar el sistema con antelación en función del calendario escolar.	El número de padres que asisten al evento.	Los profesores pueden compartir el número de hojas de permiso enviadas por los alumnos.
Mezcla y mezcla de padres	Potencialmente conectarse con el relanzamiento/cambio de nombre de MVLA a la Academia de Liderazgo de Mount Vernon	Revise el número de padres que se comprometen a asistir a las funciones escolares.	Calendario de actividades
Compartir calendario escolar	En agosto, envíe el calendario para los primeros 3 meses de clases y cada trimestre a partir de entonces, en el que los padres deben marcar un evento al que planean asistir.	A la llegada del estudiante en septiembre, él o ella entrega la sección que está marcada y que muestra el interés de los padres	Los maestros entregan las despedidas en la oficina principal mantenida por el representante de la PTA y / o el comité de participación de los padres.



Compromiso 3

<p><b>Encuesta de inicio de año</b></p>	<p>Recopilar información a través de encuestas para conocer la disponibilidad y disposición de los padres a participar.</p> <p>Ejemplos de preguntas:          Confirme la información de contacto, el correo electrónico y el teléfono.</p> <p>¿Si el padre está dispuesto a ser voluntario o si el miembro de la familia del niño puede ser voluntario en eventos escolares?</p> <p>¿A qué horas/días te conviene asistir a los eventos escolares?          (Asistir a asambleas o actividades infantiles</p> <p>¿Qué tipo de apoyo necesita para ayudar con las tareas escolares o el aprendizaje socioemocional en casa?</p> <p>¿Cuál es la mejor manera de ponerse en contacto con usted?          Correo electrónico/mensaje de texto</p>	<p>El número de encuestas enviadas aumentaría si se requiere que los padres las completen al elegir los dispositivos y la interacción cara a cara.</p> <p>La recopilación de esta información ayudará a la comunicación durante todo el año. Tendremos datos reales de los padres que miden los días/horarios más convenientes para que la escuela realice eventos para llegar a la comunidad en mayor número.</p>	<p>Cree un código QR en todos los idiomas, tenga encuestas en papel, en caso de que el teléfono de los padres no esté disponible o el iPad</p> <p>Individuos:          Personal Bilingüe, PTA, Enlace con los Padres</p> <p>Planificación:          Cuando los padres están recogiendo dispositivos. Septiembre.</p>
<p>Promover la PTA</p>	<p>Al comienzo del año escolar, envíe una notificación de la política, los procedimientos y los beneficios de unirse a la PTA. Reintroducción de los pasaportes de los padres.</p>	<p>Basado en el número de padres que se unen.</p>	<p>El representante de la PTA llevará un registro de la cantidad de padres que se unen y reenviará la</p>

Compromiso 3

			información según sea necesario.
Organizar eventos para padres vs. empleados	Este evento aparece en el calendario de eventos escolares para el año.	Basado en el número de desempates presentados a principios de año y el tiempo de anticipación al evento.	PTA y Comité de Participación de los Padres.
Caja de padres anónimos	Coloque cajas para padres en las entradas principales donde llegan los estudiantes, donde los padres puedan escribir sus inquietudes o dar "saludos" a la escuela o al personal.	Marque las casillas al final de la semana para leer y revisar las notas de los padres. Los "Shouts Outs" deben compartirse con el miembro del personal a través de su buzón.	PTA y Administración
<b>Actualización de la tarjeta de contacto de mitad de año/Encuesta (Es decir, Concierto de Invierno)</b>	Para los padres primerizos y los padres que han cambiado la información de contacto, nos aseguraremos de tener la información de contacto más actualizada.	La recopilación de esta información ayudará a la comunicación durante todo el año. Tendremos datos reales de los padres que miden los días/horarios más convenientes para que la escuela realice eventos para llegar a la comunidad en mayor número.	<b>Individuos- Maestro del niño</b> <b>Planificación: Enero después de las vacaciones</b>
Identificar a los padres de la clase	Se identificarán padres para cada salón de clases responsable de asistir a las reuniones de la PTA y	Asistencia a la PTA, aumento de la participación de los	Calendario de la PTA, Crear lista de contactos en el aula.

Compromiso 3

	difundir información a otros padres.	padres en los eventos escolares.	
Actividades trimestrales de participación de los padres	Los maestros colaborarán durante las sesiones de planificación para crear actividades que los padres puedan reforzar en casa.	Aumento de padres que asisten a eventos. Aumento del rendimiento académico de los estudiantes.	Calendario de eventos de participación de los padres

## Resultados deseados al final del año

Se invita a los equipos escolares a considerar si las declaraciones de creencias que se comparten a continuación se relacionan con este compromiso. Dado que cada compromiso es único, los equipos escolares deben decidir cómo se puede anotar el progreso de este compromiso. Si la respuesta del equipo a un mensaje de "creemos" es no, esa sección debe dejarse en blanco.

Creemos que estas respuestas a la encuesta nos darán una buena retroalimentación sobre nuestro progreso con este compromiso:

	Pregunta(s) o Declaración(es) de la encuesta	Respuesta deseada <i>(por ejemplo, % de acuerdo o muy de acuerdo)</i>
<b>Encuesta de estudiantes</b>		
<b>Encuesta al personal</b>		
<b>Encuesta familiar</b>		

Creemos que el hecho de que ocurra lo siguiente nos dará una buena retroalimentación sobre nuestro progreso con este compromiso:

Datos cuantitativos y/o descripciones cualitativas de dónde nos esforzamos por estar al final del año escolar 2023-24.

--

## Intervención basada en la evidencia

Todas las escuelas CSI y TSI deben implementar al menos una intervención basada en la evidencia como parte de su SCEP. La intervención identificada debe cumplir con los criterios de una intervención basada en la evidencia de Nivel 1, Nivel 2 o Nivel 3 bajo ESSA. Puede encontrar más información en: <http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions>

Las escuelas pueden elegir una de las tres opciones para identificar su intervención basada en la evidencia:

**Opción 1:** Selección de una estrategia de las Estrategias Basadas en la Evidencia Respaladas por el Estado que se encuentran en: <http://www.nysed.gov/accountability/state-supported-evidence-based-strategies>

**Opción 2:** Selección de una intervención basada en la evidencia identificada en uno de los tres centros de intercambio de información: Centro de intercambio de información sobre lo que funciona, programas sociales que funcionan o planes para el desarrollo saludable de los jóvenes

**Opción 3:** Revisar la investigación para identificar su propia intervención basada en la evidencia que cumpla con los criterios para la intervención basada en la evidencia de ESSA Nivel 1, Nivel 2 o Nivel 3 que se encuentra en: <http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions>

**Indicaciones:** Coloque una "X" en el cuadro junto al camino que la escuela ha elegido para identificar su intervención basada en la evidencia y siga las instrucciones correspondientes para ese camino.

### Estrategia Basada en la Evidencia Apoyada por el Estado

Si la "X" está marcada arriba, responda a las indicaciones que aparecen a continuación para identificar la estrategia y los compromisos que respaldará:

<b>Identificación de una estrategia de intervención basada en la evidencia</b>	
<b>Prevedemos que esta Intervención Basada en la Evidencia apoyará los siguientes compromisos, de la siguiente manera</b>	

**Identificación del Centro de Intercambio de Información**

Si la "X" está marcada arriba, proporcione respuestas a las indicaciones a continuación para identificar la estrategia, los compromisos que apoyará, el Centro de Intercambio de Información que respalda esto como una intervención basada en la evidencia y la calificación que el Centro de Intercambio de Información le dio a esa intervención:

<b>Identificación de una estrategia de intervención basada en la evidencia</b>	
<b>Prevedemos que esta Intervención Basada en la Evidencia apoyará los siguientes compromisos, de la siguiente manera</b>	

**Centro de intercambio de información utilizado y calificación correspondiente**

- What Works Clearinghouse**
  - Clasificación: Cumple con los estándares de WWC sin reservas
  - Clasificación: Cumple con los estándares de WWC con reservas
- Programas sociales que funcionan**
  - Clasificación: Nivel superior
  - Clasificación: Cerca del nivel superior
- Planes para el desarrollo saludable de la juventud**
  - Clasificación: Modelo Plus
  - Clasificación: Modelo
  - Clasificación: Prometedor

**Identificados por la escuela**

Si la "X" está marcada arriba, complete las indicaciones a continuación para identificar la estrategia, los compromisos que apoyará y la investigación que respalda esto como una intervención basada en la evidencia.

<b>Identificación de una estrategia de intervención basada en la evidencia</b>	
<b>Prevedemos que esta Intervención Basada en la Evidencia apoyará los siguientes compromisos, de la siguiente manera</b>	

Intervención basada en la evidencia

**Enlace a un estudio de investigación que respalde esto como una intervención basada en la evidencia (el estudio debe incluir una descripción de la metodología de investigación)**

--

## El proceso de nuestro equipo

### Fondo

NYSED requiere que el S CEP se desarrolle en consulta con los padres y el personal de la escuela, y de acuerdo con §100.11 de las Regulaciones del Comisionado. Se espera que todas las escuelas sigan las pautas descritas en el documento "Requisitos para una participación significativa de las partes interesadas" que se encuentra en: <http://www.nysed.gov/common/nysed/files/programs/accountability/scep-requirements-stakeholder-participation.pdf> Esta sección describe cómo trabajamos juntos para desarrollar nuestro plan.

### Miembros del equipo

Utilice el espacio a continuación para identificar a los miembros del equipo de S CEP y su función (p. ej., maestro, subdirector, padre).

Nombre	Rol
Dra. Colleen Seivright-Crawford	Principal
Kandie Brown	Profesor de Educación General
Stacy Fértil	Maestra de Educación Especial
Ninozca Herrera	Profesor Bilingüe
Christie Joffe-Sassone	Ayudante
Patrice Lee	Especialista en lectura
Evelyn Padilla	Consejero Escolar



## Los pasos de nuestro equipo

Nuestro plan es el resultado de colaborar para completar varios pasos distintos:

1. Entrevistar a los estudiantes
2. Completar la autorreflexión sobre la equidad para las escuelas identificadas
3. Revisión de múltiples fuentes de datos y comentarios
4. Clarificar las prioridades y considerar cómo se conectan con los valores de la escuela.
5. Escribir el plan
6. Completar el documento "Aprovechamiento de recursos"

## Fechas de las reuniones

Completamos los pasos anteriores en varias reuniones. A continuación se muestra una lista de las fechas en las que nos reunimos como equipo y lo que ocurrió durante esas reuniones.

Fecha de la reunión	Entrevistar a los estudiantes	Completar la autorreflexión sobre la equidad para las escuelas identificadas	Revisión de múltiples fuentes de datos y comentarios	Clarificar las prioridades y considerar cómo se conectan con los valores de la escuela.	Escribir el plan	Completar el documento "Aprovechamiento de recursos"
<i>Ejemplo: 4/6/22</i>						
6/16/23					X	
6/20/23					X	
6/21/23				X	X	
6/22/23			X	X	X	
6/23/23			X		X	

## Aprender en equipo

### Indicaciones

Después de completar las secciones anteriores, el equipo debe completar las indicaciones reflexivas a continuación.

### Entrevistas a estudiantes

#### Describe cómo el proceso de entrevista con los estudiantes influyó en el plan del equipo

Las entrevistas con los estudiantes fueron extremadamente esclarecedoras. Aunque el equipo reconoció que la pandemia tendría un impacto significativo en el bienestar social y emocional de los estudiantes, las entrevistas les dieron ejemplos específicos de cómo podemos satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes. Con ese fin, el plan refleja las oportunidades para que los miembros de la comunidad de aprendizaje eduquen a nuestros estudiantes a través de lecciones que sean atractivas. El equipo naturalmente alineó nuestro trabajo actual con AVID para apoyar el sentimiento rotundo de los estudiantes de querer disfrutar de la escuela. Además, el plan del equipo también incorporó una mejora en nuestra implementación de RTI, ya que los estudiantes también expresaron que necesitan más apoyo para comprender los conceptos académicos.

### Autorreflexión sobre la equidad

#### Describe cómo la autorreflexión sobre la equidad influyó en el plan del equipo

## Garantías de presentación, instrucciones y próximos pasos

### Garantías de presentación

**Indicaciones:** Coloque una "X" en el cuadro junto a cada artículo antes de enviarlo.

1.  El SCEP se ha desarrollado en consulta con los padres, el personal escolar y otros de acuerdo con los Requisitos para la Participación Significativa de las Partes Interesadas del NYSED para brindar una oportunidad significativa para que las partes interesadas participen en el desarrollo del plan y comenten sobre el plan antes de que se apruebe.
2.  El SCEP se implementará a más tardar al comienzo del primer día de asistencia regular de los estudiantes.
3.  Se proporcionará desarrollo profesional a los maestros y líderes escolares que apoyarán plenamente los esfuerzos estratégicos descritos en este plan.

### Instrucciones de envío

**Escuelas CSI:** Cuando su plan esté listo para su revisión, comparta el plan con su enlace del NYSED. Los planes deben compartirse antes del 30 de julio de 2023.

**Escuelas TSI:** Cuando su plan esté listo para su revisión, por favor comparta el plan con su Distrito, que lo aprobará. Los planes deberán aprobarse antes del primer día del año escolar 2023-24.

### Próximos pasos

1. Además de tener su plan aprobado por NYSED, las escuelas de CSI deberán asegurarse de que su plan haya sido aprobado por el Superintendente y la Junta de Educación (en la ciudad de Nueva York, el Canciller o la persona designada por el Canciller) antes del primer día del año escolar 2023-24.
2. Los planes aprobados de CSI y TSI deberán publicarse en el sitio web del Distrito.
3. Tanto las escuelas CSI como las TSI deberán completar el documento Aprovechar los recursos para apoyar el SCEP y proporcionar el documento a su distrito. Este documento se incorporará al Documento de Planificación del DCIP del Distrito, que informará el DCIP 2023-24.
4. Las escuelas deben planear comenzar a implementar su plan para el primer día del año escolar 2023-24. Las escuelas deben monitorear continuamente su implementación y ajustar sus planes cuando sea apropiado.