



New York State  
EDUCATION DEPARTMENT  
Knowledge > Skill > Opportunity

# خطة التعليم الشامل للمدرسة 24-2023

قطر	اسم المدرسة	الدرجات التي تم تقديمها
منطقة مدارس ماونت فيرنون سيتي	مدرسة ماونت فيرنون الثانوية	12-9

تم التطوير بشكل تعاوني بواسطة:

**فريق تطوير SCEP في مدرسة ماونت فيرنون الثانوية**

د. بولين بيرس ، المدير  
السيدة أيامي أبيل، معلمة رياضيات  
السيدة جاسمين كوبر ، مدرس ENL  
السيدة غابرييل فلاورمان ، أخصائية نفسية في المدرسة  
السيدة ناتاشا هنري، مساعدة تدريس  
السيدة ألكسندرا شيرلوك ، مدرس ELA  
السيدة كريستينا سبيشالا ، معلمة التربية الخاصة  
السيدة إيريك بيترسون ، الوالد  
السيدة جينيتا فولكنر، الوالدة  
أنا دي ليون, طالبة  
بريتاني سنكلير, طالبة

*وبالشراكة مع الموظفين والطلاب وعائلات مدرسة ماونت فيرنون الثانوية.*

## إرشادات للفرق

## قالب

يمكن طي أي جزء من الخطة أو توسيعه بالنقر فوق المثلث بجوار العناوين الزرقاء. يمكنك أيضا التنقل عبر أقسام الخطة عن طريق الوصول إلى جزء التنقل في Microsoft Word.

## الالتزامات

قبل العمل على هذا المستند ، يجب أن تتأكد فرق المدرسة من إكمال الأنشطة التالية:

- تصور: استكشف رؤيتها وقيمتها وتطلعاتها
- حلل: مراجعة وتحليل البيانات الداخلية والخارجية، بما في ذلك بيانات المسح، والتفكير في الأنظمة والهيكل
- استمع: إجراء مقابلات الطلاب

بعد هذه الأنشطة ، يجب على فرق المدرسة إكمال وثيقة تخطيط SCEP لإجراء اتصالات بين الأنشطة المذكورة أعلاه والنظر في الخطوات التالية المحتملة لتحديد الأولويات في العام المقبل حيث يفكر الفريق في "ما الذي يجب أن نعطي الأولوية لدعم طلابنا والعمل نحو المدرسة التي نرغب في أن نكون؟"

يجب على الفريق تحديد 2 إلى 4 التزامات للعام الدراسي 2023-24. لكل التزام ، سيحدد الفريق الاستراتيجيات التي من شأنها تعزيز هذه الالتزامات والمعايير لتحديد ما إذا كانت المدرسة تسير على الطريق الصحيح في تنفيذها. ستحتاج فرق المدرسة إلى التأكد من توافق التزام واحد على الأقل مع التعليم والتعلم.

## معايير النجاح والأهداف المرجعية

بعد أن تحدد فرق المدرسة التزاماتهم ، يجب عليهم التفكير في معايير ومعايير النجاح التي ستساعدكم على تحديد ما إذا كانوا يحرزون تقدما كافيا نحو التزامهم على مدار العام. سيكون لكل التزام هدف واحد على الأقل في نهاية العام ، ومعايير منتصف العام ، واستراتيجيات تسمح للمدرسة بالوصول إلى تلك الأهداف والمعايير ، ومعالم التقدم المبكر ، وأهداف مسح الربيع.

تم تصميم قالب الخطة بهدف أن تعود فرق المدرسة إلى خطتها على مدار العام وإجراء تحديثات عند الضرورة. كجزء من معايير النجاح لكل التزام ، هناك قسم للفريق لتحديثه خلال العام وإدخال البيانات التي انتهى بهم الأمر إلى رؤيتها بجوار الهدف الذي حدده في الأصل. يجب على الفرق إبقاء هذا القسم فارغا عند كتابة الخطة وتوقع إعادة الفريق معا طوال العام المقبل لقياس نجاح الخطة.

## استراتيجيات

بالتزامن مع تحديد المعايير ، يجب على الفرق النظر في الاستراتيجيات التي ستسمح للمدرسة بالوصول إلى هذه المعايير وتعزيز هذا الالتزام.

## موارد للفريق

موقع تخطيط تحسين NYSED: <http://www.nysed.gov/accountability/improvement-planning>

- [تجميع فريق تخطيط التحسين الخاص بك](#)
- [تصور: استكشاف رؤيتنا وقيمنا وتطلعاتنا](#)
- [حلل: البيانات الداخلية والخارجية](#)
- [حلل: بيانات المسح](#)
- [حلل: جرد العقيدة 1 للأنظمة والهيكل](#)
- [استمع: إجراء مقابلات مع الطلاب](#)
- [وضع كل ذلك معا: وثيقة تخطيط SCEP](#)
- [عينة SCEP: منهج متماسك وملائم](#)
- [عينة SCEP: تعميق الروابط](#)
- [عينة SCEP: التخرج من خلال العلاقات](#)

إرشادات للفرق

• عينة SCEP: التخرج والنجاح بعد HS

<p>ما هو الالتزام الذي سنروج له للفترة 2023-2023؟ 24</p>	<p>نلتزم بتوفير بيئة آمنة ومرحبة وداعمة لموظفينا وعلماننا.</p>
<p><b>لماذا نتعهد بهذا الالتزام؟</b> الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار عند صياغة هذه الاستجابة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• كيف يتناسب هذا الالتزام مع ما نتصوره للمدرسة؟</li> <li>• كيف يرتبط هذا الالتزام بما سمعناه عند الاستماع إلى الآخرين؟</li> <li>• كيف يرتبط هذا الالتزام بما لاحظناه من خلال التحليل؟</li> </ul>	<p>تشمل رؤيتنا تعزيز الرفاهية الاجتماعية والعاطفية استعدادا للمواطنة العالمية. نسعى إلى غرس القيم الأساسية للمجتمع والشخصية والسعي لتحقيق التميز مع إنشاء بيئة آمنة ورعاية تسمح باكتشاف الذات في مجتمع متغير. تم تأسيس هذه الرؤية في العام الدراسي السابق 2022-2023 حيث عملنا على مكافحة السرد السلبي المرتبط بمدرستنا. تشير بيانات المسح ومجموعات التركيز إلى أن هذه القيم الأساسية قد تم توصيلها بشكل جيد إلى جميع المكونات في العام الماضي ، ولكن يجب أن نواصل التركيز عليها في العام المقبل لتحقيق نتائج أكبر وقابلة للقياس.</p> <p>كما هو موضح من قبل كل من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في بيانات الاستطلاع والمقابلات الجماعية المركزة ، فإن بناء العلاقات مع الطلاب وجعلهم يشعرون بالترحيب هي المفتاح لخلق بيئة صفية ومدرسية آمنة وإيجابية. على سبيل المثال ، لا تعتقد عينة تمثيلية من أعضاء هيئة التدريس أن جميع الطلاب مرحب بهم ومدرجون. بالإضافة إلى ذلك ، فإن 56% من الطلاب و 42% من أولياء الأمور الذين شاركوا في مسح المناخ قلقون بشأن سلامتهم الجسدية في المدرسة. وبالتالي ، من الضروري أن نواصل العمل على إنشاء بيئة تعليمية راعية مع توقعات سلوكية واضحة لخلق نتائج تعليمية أفضل.</p> <p>في العام الدراسي 2022-2023 ، قدمت المدرسة PBIS (التدخلات السلوكية الإيجابية والدعم) وأنظمة المنزل وعملت من أجل مبادرة لا مكان للكراهية. تم التعبير عن جميع مبادرات بناء المجتمع والشخصية الثلاث هذه على أنها تحويلية ومهمة من قبل أعضاء هيئة التدريس والموظفين في مقابلات مجموعات التركيز. من ناحية أخرى ، أشارت نتائج مجموعات التركيز التي استضافها موظفو BOCES بالإضافة إلى نشاط Envisions / Blue Sky الذي شمل أعضاء هيئة التدريس وغير أعضاء هيئة التدريس إلى أن أعضاء هيئة التدريس والموظفين يرغبون في المزيد من الفرص ليكون لهم صوت في تطوير وتنفيذ هذه المبادرات. لذلك سنبنى على العمل الإيجابي الذي أنجزناه حتى الآن ، مع نية أكثر وعيا في توفير فرص أكثر تواترا واتساقا لمشاركة أعضاء هيئة التدريس والموظفين.</p>

بحلول نهاية العام ، سننظر إلى رؤية ما يلي يحدث:

ما أنتهي بنا الأمر إلى رؤيته (تكتمل في نهاية العام)	ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟	ما هي البيانات التي سنراجعها؟
	<p>سيبلغ ما لا يقل عن 50٪ من جميع المكونات (أعضاء هيئة التدريس / الموظفون والطلاب وأولياء الأمور) أنهم غير قلقين بشأن سلامتهم الجسدية في المدرسة.</p> <p>سيبلغ 75٪ على الأقل من الطلاب أنهم يشعرون بالأمان والترحيب في المدرسة.</p> <p>سيبلغ 85٪ على الأقل من أعضاء هيئة التدريس والموظفين أنهم يشعرون بالدعم و 75٪ سيبلغون عن شعورهم بالأهمية.</p> <p>يجب أن يتطابق الحضور مع إجابات الاستبيان ، مع حضور الطلاب بنسبة 75٪ أو أعلى وحضور أعضاء هيئة التدريس / الموظفين بنسبة 85٪ أو أعلى.</p> <p>لن يكون لدى 70٪ على الأقل من الطلاب إحالات سلوكية للعام الدراسي.</p> <p>ما لا يقل عن 50٪ من الطلاب الذين تمت إحالتهم لن يكون لديهم أكثر من إحالة واحدة للعام الدراسي.</p>	<p>بيانات مسح نهاية العام</p> <p>بيانات الحضور</p> <p>بيانات إحالة PBIS</p>

الالتزام 1

نعتقد أن ردود استطلاع الربيع هذه ستعطينا ملاحظات مفيدة حول تقدمنا في هذا الالتزام:

	سؤال (أسئلة) الاستطلاع أو البيان (البيانات)	الاستجابة المطلوبة (على سبيل المثال ، على مقياس المسح 4.0)	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (اكتمل بمجرد توفر نتائج استطلاع الربيع)
استبيان الطلاب	<p>أشعر بالقبول والترحيب من قبل أساتذتي والموظفين عندما أصل يومياً.</p> <p>لقد كنت قلقاً بشأن سلامتي الجسدية في المدرسة</p> <p>يتم التعامل مع الطلاب في هذه المدرسة بإنصاف من قبل الطلاب الآخرين بغض النظر عن العرق أو الثقافة</p> <p>يعامل البالغون في هذه المدرسة جميع الطلاب باحترام</p>	<p>68% يوافقون</p> <p>50% يوافقون مقارنة ب 44% في الربيع.</p> <p>60% يوافقون مقارنة ب 45% في الربيع.</p> <p>70% يوافقون مقابل 63% في الربيع</p>	
استقصاء الموظفين	<p>يعامل المعلمون في مدرستي الطلاب بإنصاف بغض النظر عن العرق أو الثقافة</p> <p>يعامل الطلاب الموظفين باحترام.</p> <p>يظهر الطلاب في مدرستي سلوكيات تسمح للمعلمين بالتدريس ، والطلاب بالتعلم</p> <p>أشعر بالأمان في مدرستي</p> <p>إذا أبلغت عن سلوكيات غير آمنة أو خطيرة ، فيمكنني التأكد من أنه سيتم الاهتمام بالمشكلة.</p> <p>أشعر أنني جزء مهم من مدرستي</p>	<p>78% يوافقون</p> <p>80% يوافقون</p> <p>65% يوافقون مقارنة ب 41% في الربيع.</p> <p>75% يوافقون مقارنة ب 69% في الربيع.</p> <p>60% يوافقون مقارنة ب 52% في الربيع.</p> <p>73% يوافقون</p>	
مسح الأسرة	<p>يخلق MVHS جواً ترحيبياً وداعماً يستمتع طفلي بحضوره يومياً.</p> <p>يعامل المعلمون في مدرستي جميع الطلاب باحترام.</p> <p>يشعر طلابي بالأمان في المدرسة.</p>	<p>80% من الآباء يوافقون</p> <p>80% يوافقون</p> <p>70% يوافقون</p>	

الالتزام 1

نعتقد أن تحقيق المعيار (المعايير) نصف العام التالي سيعطينا نظرة ثاقبة لقدرتنا على الوصول إلى هدفنا في نهاية العام:

	ما هي البيانات التي سنراجعها؟	ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (اكتمل عند مراجعة بيانات منتصف العام)
<p>المعيار (المعايير) لمنتصف العام</p>	<p>معدل الحضور</p>	<p>معدل حضور المعلمين 85% أو أعلى. معدل حضور الطلاب 76% أو أعلى.</p>	
	<p>بيانات نظام PBIS</p>	<p>لن يكون لدى 80% على الأقل من الطلاب إحالات لمنتصف العام. ما لا يقل عن 60% من الطلاب الذين تمت إحالتهم لن يكون لديهم أكثر من إحالة واحدة بحلول منتصف العام</p> <p>تقع عناصر الاستطلاع في حدود 10% من هدف نهاية العام.</p> <p>سيبلغ معظم الطلاب والموظفين أنهم يرون ويختبرون تحسنا في علاقات الطلاب بين الموظفين ، والعلاقات بين الطلاب ، والمزاج الإيجابي في المبنى.</p>	
	<p>بيانات نوعية من عمليات تسجيل الوصول ومحادثات مجموعات التركيز</p>	<p>مسح نصف العام</p>	



الالتزام 1

نعتقد أننا سنكون على الطريق الصحيح للوفاء بمعيار (معايير) منتصف العام إذا تمكنا ، في غضون ستة إلى عشرة أسابيع من العام الدراسي ، من الوصول إلى معالم التقدم المبكر التالية:

معالم التقدم المبكر	ما هي البيانات التي سنراجعها؟	ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟ (تحديد البيانات الكمية أو الوصفات النوعية في هذا النضاء)	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (أكمل ستة إلى عشرة أسابيع في العام الدراسي)
بيانات الطالب	بيانات الحضور بيانات المسح تقارير التكلفة	سيكون حضور الطلاب باستثناء عدم الحضور 76٪ على الأقل. نتائج المسح الأولي على قدم المساواة أو أعلى من العام السابق. أي طالب تم تحديده على أنه معرض للخطر سيحصل على الدعم بحلول نهاية الربع الأول. يعتبر الطلاب معرضين للخطر بناء على حضور الفصل والتقدم الأكاديمي في الفصول الأساسية.	
سلوكيات وممارسات البالغين / على مستوى المدرسة	بيانات المسح الإرشادات التفصيلية للمسؤول	دليل على تطوير الدروس وتنفيذها بما في ذلك التعلم التعاوني وممارسات الحساسية الثقافية. سيبلغ الموظفون عن تلقي الدعم والتدريب الكافيين لتنفيذ استراتيجيات التعلم التعاوني وهم على دراية بالممارسات الحساسة ثقافياً. أفاد الموظفون أن هناك تعاوناً أكثر إنتاجية ، وأن كل شخص يفهم دوره في المجتمع. يستخدم 80٪ على الأقل من المعلمين بنشاط نظام مكافآت PBIS. خلال الإرشادات التفصيلية في النصف الأول من العام ، سيبحث المسؤول عن غرفة العمليات الرئيسية عن الطرق التي يقوم بها المعلمون بتضمين استراتيجيات SEL عن قصد في دروسهم مع التركيز على التعاون والحساسية الثقافية. سيقدم المدير ملاحظات قابلة للتنفيذ تتعلق بالأنشطة التعاونية وسيتم مشاركة البيانات مع الموظفين في اجتماعات أعضاء هيئة التدريس.	
سلوكيات وممارسات الطلاب	بيانات نظام PBIS بيانات المسح تقارير التكلفة	دليل على وعي الطلاب بالتوقعات السلوكية والمكافآت والعواقب. أفاد الطلاب أن لديهم مساحة آمنة للذهاب إليها عندما يكونون في أزمة. أفاد الطلاب أنهم يشعرون بالانتماء في فصولهم الدراسية.	

إستراتيجية	أساليب	موارد
ما هي الاستراتيجيات التي سنتبناها كجزء من هذا الالتزام؟	ماذا تنطوي هذه الاستراتيجية؟ كيف سيبدو التنفيذ في مدرستنا؟	ما هي الموارد (الجدول الزمني ، المساحة ، المال ، العمليات ، الأفراد) اللازمة لدعم هذه الاستراتيجيات؟
إنشاء وتوصيل رؤية واضحة لتوقعات السلوك والمكافآت والعواقب.	سيتم توثيق التوقعات والمعايير ، جنباً إلى جنب مع عمليات إدارة المكافآت والعواقب ، لكل من أعضاء هيئة التدريس / الموظفين والطلاب. سيتعاون فريق PBIS Power مع الموظفين والطلاب لإنشاء دليل للطلاب والموظفين. سيتبع جميع الموظفين الكتيب الذي يشير إلى النشر الكامل لنظام التدخل السلوكي الإيجابي (PBIS).  يساعد المعلمون في إنشاء رؤية واضحة حول ISS (في تعليق المدرسة) والممارسات التصالحية المنفذة لزيادة مساءلة الطلاب ودعمهم.  دعم الطلاب الذين يعانون من صعوبات في النقل.  تنفيذ سياسة الهاتف الخليوي على مستوى المدرسة. سنعمد نظام هاتف Yondrs للحد من استخدام الهواتف المحمولة خلال اليوم الدراسي.	الوقت وفريق من البالغين والطلاب للعمل على وثيقة.  حان الوقت لفريق من أعضاء هيئة التدريس والموظفين لإنشاء رؤية متماسكة لمحطة الفضاء الدولية.  الوقت والتمويل للنظام والمكافآت.  تذاكر حافلات مجانية للطلاب لتحسين حضورهم.  تمويل نظام Yondrs (نظام إلغاء تنشيط الهاتف للتحكم في الاستخدام داخل المدرسة).
يقوم فريق السلامة بتطوير وتنفيذ رؤية ومهمة موحدة تتوافق مع أهداف المدرسة.	اجتماعات منتظمة مع فريق السلامة للتوافق مع الرؤية وتحديد مجالات التحسين. سيشمل ذلك اجتماعات أسبوعية وتسجيلات وصول لتقليل أي تحديات أو حواجز قد تمنع الفريق من الوفاء بمسؤولياته.	حان الوقت لفريق السلامة لعقد اجتماعات منتظمة تتعلق بالرؤية على مستوى المدرسة.
يقوم مستشارو المدرسة وموظفو الدعم بتنفيذ رؤية ورسالة موحدة تتوافق مع أهداف المدارس.	سيقوم الفريق بوضع أهداف محددة ووضع معايير لقياس التقدم.  يقوم مستشار المدرسة المستجيب للبيانات بفحص استراتيجيات البرنامج والتدخلات والأنشطة ويتخذ قرارات بشأن الممارسة المستقبلية.  سيقوم المستشارون بتصميم الخدمات أو البرامج التي تتناول الاتجاهات التي تظهر في البيانات.	معايير الإرشاد المدرسي (ASCA)  تقويم الاستشارة
التركيز على بناء العلاقات داخل وخارج الفصل الدراسي. توفير الوقت والفرص للموظفين والطلاب للتفاعل في الأحداث غير الأكاديمية لبناء الثقة والصدقة الحميمة.	الصف 9 والصف 10 فريق. إنشاء فرق المعلمين لمجموعات من حوالي 100-120 طالباً. ستمثل الفرق الدورات الأساسية (الرياضيات ، SS ، العلوم ، المهندسين). سيقود الفرق قائد معلم وسيجتمع خلال وقت التخطيط المشترك كشركة تابعة لفريق COST على مستوى الصف.	فريق من قادة المنزل فرق المعلمين وقت مخصص للأحداث الفصلية  اموال

## الالتزام 1

	<p>حدد الطلاب بمعايير محددة وضعهم في فرق بحيث تكون الفرق ممثلة للهيئة المدرسية الأكبر.</p> <p>مرة واحدة على الأقل لكل فترة تصحيح ، ستتاح للموظفين الفرصة للتفاعل مع الطلاب خارج الفصل الدراسي.</p> <p>استمر في نظام المنزل مع المسابقات والتحديات التي تحدث مرة واحدة على الأقل كل ثلاثة أشهر.</p> <p>سيواصل مستشارو المدارس الاجتماعات الفردية والمجموعات الصغيرة لمراجعة النصوص وغيرها من مجالات احتياجات مستوى الصف. سوف يستمرون أيضا في حفنة الغداء.</p> <p>إداريون مخصصون على مستوى الصف</p>	
<p>شمولية المعلم في عمليات صنع القرار.</p>	<p>ستعترف النشرات الإخبارية الأسبوعية بـ "Knights Caught Being Awesome" كما هو معترف به من قبل الإدارات وكذلك الإدارة.</p> <p>زيادة فرص التعاون داخل الإدارات وفيما بينها.</p> <p>زيادة فرص ملكية المعلمين للسياسات والأنظمة والتغييرات على مستوى المدرسة.</p>	<p>حان الوقت للمعلمين للمشاركة دون أخذ وقت الغداء / الإعداد أو وقت ما بعد المدرسة.</p> <p>يجب أن تتجنب الفرص زيادة عبء عمل المعلم أو ساعات العمل قدر الإمكان.</p>
<p>زيادة الوصول إلى موظفي المدرسة لتقديم الدعم العاطفي والتدخل.</p>	<p>إجراءات ومساحات منهجية للسماح للطلاب بالوصول إلى موظفي المدرسة الداعمين.</p> <p>سيكون هناك اثنان من المتدخلين في الأزمات متاحين للطلاب على أساس يومي. وبالإضافة إلى ذلك، سيتم تحديد موظفين معينين في كل رتبة للمساعدة في حل الأزمات. على وجه التحديد ، سيوفر هؤلاء الموظفون وفصولهم الدراسية مساحات آمنة للطلاب عندما يحتاجون إلى استعادة ضبط النفس.</p> <p>سيتم تعزيز الشراكة والتعاون مع المركز الصحي المدرسي. ستتم دعوة موظفي المركز الصحي للمشاركة في Knights Days وأن يصبحوا جزءا من عملية إحالة الصحة السلوكية.</p> <p>يقوم موظفو الدعم بجدولة اجتماعات على مستوى الصف مرة واحدة على الأقل في الخريف ومرة واحدة في الربيع.</p>	<p>حان الوقت لفريق من أعضاء هيئة التدريس والموظفين لإنشاء رؤية متماسكة للمساحات الهادئة.</p> <p>المساحة والتمويل لإنشاء مساحات هادئة مناسبة.</p>

<p><b>ما هو الالتزام الذي سنروج له للفترة 2023-24؟</b></p>	<p>سنستمر في الالتزام بتنفيذ منهج قائم على المعايير في جميع الدورات. ستعالج ممارسات التدريس عن قصد تعليم الطفل بأكمله من خلال التعليم القائم على البيانات ، والتخطيط الاستراتيجي للدروس ، والحساسية الثقافية ، والتعلم الاجتماعي العاطفي.</p>
<p><b>لماذا نتعهد بهذا الالتزام؟</b></p> <p>الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار عند صياغة هذه الاستجابة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• كيف يتناسب هذا الالتزام مع ما نتصوره للمدرسة؟</li> <li>• كيف يرتبط هذا الالتزام بما سمعناه عند الاستماع إلى الآخرين؟</li> <li>• كيف يرتبط هذا الالتزام بما لاحظناه من خلال التحليل؟</li> </ul>	<p>تشير حالة CSI ومعدلات التخرج ومعدلات إكمال الدورة ومعدلات النجاح في Regents إلى أننا بحاجة إلى ضمان تنفيذ الممارسات التعليمية الفعالة باستمرار في جميع الفصول. تشير التعليقات الواردة من الطلاب ومجموعات التركيز التابعة لهيئة التدريس أيضا إلى وجود تباين بين درجات الطلاب ودقة الدورة التدريبية وتظهر عدم الاتساق في جودة التدريس عبر جميع الدورات التدريبية.</p> <p>تشير نتائج مجموعة التركيز الطلابية في العام الماضي إلى أن الدروس قد لا تعكس دائما الحساسية الثقافية والعاطفية. عندما لا يشعر الطلاب بالارتباط بأهداف الدرس ، فإنهم عرضة للانسحاب وعدم المشاركة في عملية التعلم. وبالتالي ، يجب أن يعكس تخطيط الدروس أيضا أهداف SEL بالإضافة إلى المعايير الأكاديمية المستهدفة.</p> <p>تشير الملاحظة والإطلاع على البيانات إلى أن نسبة صغيرة من الموظفين يتخذون قرارات تعليمية بناء على البيانات التكوينية و / أو الختامية مما يؤدي إلى القليل من التمايز عبر جميع الفصول الدراسية. معهد دسمان للسكري هو استراتيجية تأسيسية فعالة للطلاب عبر التركيبة السكانية المتنوعة. لن يدعم تطبيق معهد دسمان للسكري عامة طلابنا فحسب، بل سيدعم أيضا مجموعتنا المستهدفة من الطلاب ذوي الإعاقة (SWD) و ELL (متعلم اللغة الإنجليزية) والطلاب من أصل إسباني أيضا من خلال توفير موارد ودعم متباينة لهؤلاء الطلاب.</p> <p>نعتقد أن الالتزام المستمر بتوفير تعليم عالي الجودة وقائم على المعايير وحساس ثقافيا واجتماعيا سيساعد في إعداد طلابنا ليكونوا متعلمين عالميين من خلال تزويدهم باستراتيجيات للنجاح في مساعيهم الإضافية وأن يصبحوا متعلمين مدى الحياة.</p>

بحلول نهاية العام ، سننظر إلى رؤية ما يلي يحدث:

	ما هي البيانات التي سنراجعها؟	ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (تكتمل في نهاية العام)
أهداف نهاية العام	<p>بيانات تفصيلية</p> <p>تقارير الدرجة النهائية والنصوص.</p> <p>حضور</p> <p>بيانات المسح ومجموعات التركيز</p> <p>تقييمات المعلمين</p>	<p>سيعكس ما لا يقل عن 90% من الدروس التي تمت ملاحظتها باستمرار مكونات التركيز الأربعة للدروس و DDI. (كتابة العينات وتذاكر الخروج والتمايز)</p> <p>معدل التخرج 78% أو أعلى ، معدل التخرج الحالي 76%.</p> <p>زيادة إكمال الشهادات الصغيرة مقارنة بالعام السابق في ما يلي: ختم الاستعداد المدني ، ختم محو الأمية ، شهادات CTE (التعليم المهني والتقني) ، شهادات ودبلومات دورة البكالوريا الدولية (IB).</p> <p>معدل الحضور 78% أو أعلى ، معدل الحضور الحالي 76%. الحضور هو عامل رئيسي في إكمال الدورة.</p> <p>زيادة درجات الاستطلاع للأسئلة المتعلقة بأسئلة التدريس والتعلم والعلاقات الشخصية (انظر القسم التالي) ، مع نتائج متنسقة من مجموعات التركيز. على سبيل المثال ، سيبلغ المعلمون أنهم يشعرون بالدعم وأن المشاركة في PLCs (مجتمعات التعلم المهنية) مثمرة.</p> <p>سيبلغ الطلاب أنهم يعرفون ما يلزم للنجاح في كل فصل وكيفية تحقيق هذا الهدف.</p> <p>حصل 75% أو أكثر من المعلمين على تقييم 2.75 أو أعلى في Danielsen Domains.</p>	

## الالتزام 2

## الالتزام 2

نعتقد أن ردود استطلاع الربيع هذه ستعطينا ملاحظات مفيدة حول تقدمنا في هذا الالتزام:

	سؤال (أسئلة) الاستطلاع أو البيان (البيانات)	الاستجابة المطلوبة (على سبيل المثال، % أوافق أو أوافق بشدة)	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (اكتمل بمجرد توفر نتائج استطلاع الربيع)
استبيان الطلاب	أعرف ما يلزم للقيام بعمل جيد في الاختبارات. أشعر أنني مستعد للقيام بعمل جيد في مهام الفصل. أنا أفهم كيف يتم تعيين الدرجات. أشعر أن مدرستي لديها معايير عالية للإنجاز.	75% أو أكثر يوافقون 73% يوافقون 75% يوافقون 70% يوافقون	
استقصاء الموظفين	أشعر أن لدي ما يكفي من الموارد والاستراتيجيات والمحتوى لتحقيق هذا الالتزام. مساعدة الطلاب على تحقيق الأهداف الأكاديمية الصعبة هو التركيز الأساسي لمدرستي. يتعلم الطلاب ما يحتاجون إليه للنجاح في الصف التالي أو بعد التخرج. أحصل على الدعم التعليمي الذي أحجاجة لتعليم طلابي.	75% أو أكثر يوافقون على كل سؤال	
مسح الأسرة	أنا راض عن التعليم الذي يتلقاه طفلي في المدرسة. العمل المدرسي لطفلي يمثل تحديا. أعرف ماذا أفعل إذا لم يكن أداء طفلي جيدا في فصل واحد أو أكثر. أنا أفهم كيف يتم تعيين الدرجات.	75% أو أكثر يوافقون على كل سؤال	

## الالتزام 2

نعتقد أن تحقيق المعيار (المعايير) نصف العام التالي سيعطينا نظرة ثاقبة لقدرتنا على الوصول إلى هدفنا في نهاية العام:

	ما هي البيانات التي سنراجعها؟	ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (اكتمل عند مراجعة بيانات منتصف العام)
<b>المعيار (المعايير) لمنتصف العام</b>	<p>بيانات الحضور</p> <p>استطلاعات منتصف العام</p> <p>تقارير التقدير</p> <p>خطط الدروس والتعليقات مع الإرشادات التفصيلية للمسؤول</p> <p>تقييمات المعلمين</p> <p>عينات التقييم وعمل الطلاب التي تم جمعها وتحليلها بواسطة PLCs.</p>	<p>معدل حضور الطلاب بنسبة 78% أو أعلى.</p> <p>75% أبلغوا عن موافقتهم على أسئلة الاستطلاع الرئيسية</p> <p>ما لا يقل عن 76% من الطلاب على الطريق الصحيح لإكمال الدورة.</p> <p>سيتم نشر جميع الفصول الدراسية بوضوح LT ، ونماذج التقييم ، ومعايير النجاح ، ودليل الكتابة كل يوم.</p> <p>سيعكس ما لا يقل عن 75% من الدروس التي تمت ملاحظتها باستمرار مكونات الدرس الأربعة.</p> <p>تظهر عينات عمل الطلاب دليلاً على التوافق مع نماذج التقييم والمعايير والتعليم المباشر المستند إلى البيانات.</p>	



## الالتزام 2


نعتقد أننا سنكون على الطريق الصحيح لتحقيق معيار (معايير) منتصف العام إذا تمكنا من ستة إلى عشرة أسابيع من العام الدراسي من الوصول إلى معالم التقدم المبكر التالية:

معالم التقدم المبكر	ما هي البيانات التي سنراجعها؟	ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟ (تحديد البيانات الكمية أو الواصفات النوعية في هذا الفضاء)	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (أكمل ستة إلى عشرة أسابيع في العام الدراسي)
بيانات الطالب	<p>بيانات الحضور بما في ذلك حضور المناسبات الخاصة (حفل توزيع الجوائز ، الليالي المدرسية)</p> <p>بيانات المسح</p> <p>التقارير المرحلية</p> <p>تقارير التكلفة / ملاحظات قسم مستوى الصف</p> <p>بيانات حضور المحاضرات</p>	<p>زيادة في معدل الحضور بشكل عام (90% أو أعلى) ، وفي الأيام الخاصة (مقارنة بما شوهد في العام الماضي) ، إلى جانب أدلة على زيادة مشاركة الوالدين (زيادة بنسبة 20% بشكل عام).</p> <p>ستكون نتائج الاستطلاع عند أو أعلى من بيانات استطلاع الربيع الماضي حول العناصر المتعلقة بالتعليم والتعلم.</p> <p>ما لا يقل عن 80 ٪ من الطلاب على المسار الصحيح لإكمال الدورة (النجاح في هذا الوقت).</p> <p>سيكون لدى الطلاب الذين تم تحديدهم على أنهم "معرضون للخطر" خطة دعم في كل مستوى صف ؛ أفاد الطلاب أنهم يعرفون ما يجب عليهم فعله للحصول على الدعم في المشكلات الأكاديمية.</p> <p>حضور الطلاب في الفصل والالتزام بالمواعيد أعلى من العام الماضي في هذا الوقت.</p>	
سلوكيات وممارسات البالغين / على مستوى المدرسة	<p>الحضور والمحاضر</p> <p>بيانات الإرشادات التفصيلية</p> <p>سجل إخطار الوالدين في الحرم الجامعي اللانهائي والإحالات</p> <p>مقابلات مجموعات التركيز</p>	<p>تعكس جداول أعمال PLC دورة البيانات. يتم تحديد الأدلة على تطوير الدرس بناء على البيانات التكوينية بوضوح. يشارك المعلمون في جلسات التدريب المخصصة لهم.</p> <p>تتماشى 80% على الأقل من ممارسات المعلمين مع التوقعات التعليمية والخطاب الصفي.</p> <p>يقدم المعلمون أو يبدؤون تدخل المستوى 2 للطلاب "المعرضين للخطر" ويشركون أولياء الأمور في الخطة.</p> <p>أفاد المعلمون أنهم يفهمون الأهداف التعليمية ويحصلون على الدعم أو أن هناك خطة داعمة لتحقيق هذا الهدف.</p>	

## الالتزام 2

<p>سلوكيات وممارسات الطلاب</p>	<p>مشاركة الطلاب في المقررات الاختيارية</p> <p>الفريق المتخصص</p>	<p>زيادة عدد الطلاب المشاركين في الدورات مما يؤدي إلى إكمال الشهادات الصغيرة ؛ الطلاب على المسار الصحيح لإكمال الشهادات.</p> <p>أفاد الطلاب أنهم يفهمون ويعملون على تلبية معايير النجاح الأكاديمي.</p> <p>أفاد الطلاب أنهم يعرفون كيفية قياس جودة عملهم باستخدام قوائم المراجعة ونماذج التقييم.</p>	
------------------------------------	---	---	--

إستراتيجية	أساليب	موارد
ما هي الاستراتيجيات التي سنتبناها كجزء من هذا الالتزام؟	ماذا تنطوي هذه الاستراتيجية؟ كيف سيبدو التنفيذ في مدرستنا؟	ما هي الموارد (الجدول الزمني ، المساحة ، المال ، العمليات ، الأفراد) اللازمة لدعم هذه الاستراتيجيات؟
إنشاء وتنفيذ خطط الوحدات والدروس التي تتماشى مع معايير الدولة في جميع مجالات المحتوى.	سيقدم المعلمون خططا أسبوعية باستخدام قوالب خطة الدروس المعتمدة من الإدارة / المنطقة لاستخدامها عالميا. يجب أن تشير الخطط إلى التوافق بين المعيار وهدف التعلم والأنشطة التي يجب على الطلاب المشاركة فيها للوصول إلى المحتوى والنشاط الختامي. يجب أن يتناول تصميم الدرس مجموعة متنوعة من المتعلمين بناء على تحليل البيانات. سيخطط المعلمون بشكل صريح حتى يتمكن الطلاب من: <ul style="list-style-type: none"> <li>فهم هدف التعلم ومعايير النجاح.</li> <li>المشاركة في المناقشات التي تركز على الطالب ومهام الكتابة مع وقت عمل كاف لتعزيز تعلمهم والسماح بعقد مؤتمرات جماعية أو فردية مع المعلم.</li> <li>تطوير الفئات الخمس للمهارات المترابطة التي ستسمح لهم بأن يصبحوا متعلمين منظمين ذاتيا</li> <li>قم بالتقييم الذاتي لمنتجاتهم بشكل متكرر باستخدام نماذج التقييم وقوائم المراجعة.</li> </ul> سيقوم المسؤولون بمراجعة و / أو إجراء زيارات الفصل الدراسي وتقديم ملاحظات فورية خاصة بمحاذاة المكونات المحددة. سيتم التركيز بشكل خاص على عينات كتابة الطلاب ومهارات التعلم المترابطة.	الوقت ، قوالب قابلة للاستخدام ، مكتبة نماذج خطة الدرس ممارسات وضع المعايير زيارات صفية متكررة تليها ردود الفعل. توفر المسؤول. التدريب على تنفيذ التبادل الإلكتروني للبيانات. دعم المعلمين لاستخدام قوالب تخطيط الدروس. جدولة الاتصالات - إشعار مسبق بأكثر من أسبوع للأحداث التي ستؤثر على تخطيط الدروس (التجمعات ، أحداث المنزل ، اختبار PSAT / SAT ، إلخ). مناهج البكالوريا الدولية للتعليم والتعلم (ATL) وأداة التفكير
سياسات متسقة للدرجات وتشغيل الفصل الدراسي	سيقوم المعلمون <ul style="list-style-type: none"> <li>إنشاء سياسات تتماشى مع سياسات الوسيط المعرف. وهذا يشمل سياسة العمل المتأخر على مستوى المدرسة ، والنزاهة الأكاديمية ، وسياسة الواجبات المنزلية.</li> <li>إنشاء عمليات للمعلمين لإظهار أنهم يتبعون السياسة ، للطلاب للإقرار بأنهم يفهمون السياسة ، ودعم المستشار / المسؤول لضمان اتباع كل من الطلاب والمعلمين للسياسة دون استثناءات. يجب أن يكون كل من المعلمين والطلاب على استعداد لقبول عواقب عدم اتباع السياسة.</li> <li>تناول المهارات الخمس المترابطة لدعم الطلاب في تعلم كيفية التعلم: مهارات الإدارة الذاتية والمهارات الاجتماعية ومهارات الاتصال ومهارات التفكير ومهارات البحث.</li> </ul>	ممارسات وضع المعايير زيارات صفية متكررة تليها ردود الفعل.

<p>التدريب الفردي</p>	<p>سيتم تعيين مدرب للمعلمين الجدد والمعلمين الذين لا يتم محاذاة درجات الحكام والدورات التدريبية خلال أول 4 أسابيع من المدرسة.</p> <p>سيختار المعلم والمدرّب مبدأ واحدا من 7 مبادئ للتعليم الفعال من شأنها دفع المعلم إلى المستوى التالي من استمرارية التدريس والاجتماع كل أسبوعين لمناقشة تقدم المعلم نحو هذا الهدف والتخطيط للخطوات التالية.</p>	<p>جدول التدريب</p>
<p>تلتزم مجتمعات التعلم المهنية بدورة البيانات - تطبيق البيانات على التحولات التعليمية من خلال التقييمات المعيارية المشتركة.</p>	<p>يتم تعيين أدوار تناوب للمعلمين في PLCs الخاصة بهم ويقودون اجتماعات PLC ورؤساء الأقسام أو مديري المدارس المساعدين المراقبين.</p> <p>الاستفادة من وقت اجتماع مجتمع التعلم المهني للمعلمين (أسبوعيا لمدة 40 دقيقة) لمناقشة بيانات الطلاب وتحديد طرق تكيف المناهج. أي أن PLCs ستلتزم بدورة بيانات PLC:</p> 	<p>تدريب تشيطي لأعضاء وقادة المجلس التشريعي الفلسطيني على عملية / دورة المجلس التشريعي الفلسطيني.</p> <p>اجتماعات شهرية لقادة المجلس التشريعي الفلسطيني لمواءمة أهداف المجلس التشريعي الفلسطيني.</p> <p>التدريب للتأكد من أن جميع المعلمين يعرفون كيفية تحليل البيانات وإجراء تعديلات على التعليمات.</p> <p>حان الوقت لتفريغ وتنفيذ الاستراتيجيات المستفادة في التدريب</p> <p>مدربون على دراية (داخليون وخارجيون ل MVCSD) يمكنهم قيادة التدريبات ودعم التنفيذ المستمر لمعهد دسمان للسكري</p> <p>تدريب أعضاء وقادة المجلس التشريعي الفلسطيني على عملية / دورة المجلس التشريعي الفلسطيني.</p> <p>التدريب على مناهج التعليم والتعلم المتوافقة مع البكالوريا الدولية لجميع أعضاء هيئة التدريس والموظفين.</p>

الالتزام 2

		<p>الجدول الرئيسي للسماح بأقصى قدر من الحضور في اجتماعات المجلس التشريعي الفلسطيني.</p>
<p>سيقوم المعلمون بتضمين SEL (التعلم العاطفي الاجتماعي) التركيز في خطابهم في الفصول الدراسية في المقام الأول من خلال أنشطة التعلم التعاوني والحساسية الثقافية.</p>	<p>مرة واحدة على الأقل في الأسبوع يجب على المعلمين تضمين نشاط تعليمي تعاوني.</p> <p>سيقوم المعلمون بتدريب الطلاب على كيفية المشاركة في نشاط التعلم التعاوني.</p> <p>سيحصل المعلمون على دورة تنشيطية في بداية العام الدراسي حول كيفية تعليم الطلاب المشاركة في أنشطة التعلم التعاوني.</p> <p>سينتقى المعلمون تدريباً على الحساسية الثقافية في الفصل الدراسي.</p> <p>ستتم مراقبة هذه الاستراتيجيات من خلال الإرشادات التفصيلية المتكررة والمقابلات الجماعية المركزة وتحليل عمل الطلاب.</p>	<p>ويجب أن تعكس أجدات المجلس التشريعي الفلسطيني هذه الاستراتيجيات.</p> <p>الاستعانة بمصادر خارجية للمدربين للتدريب على الحساسية الثقافية وكيف يبدو ذلك في الفصل الدراسي.</p>



## الالتزام 4

## التدخل القائم على الأدلة

يجب على جميع مدارس CSI و TSI تنفيذ تدخل واحد على الأقل قائم على الأدلة كجزء من SCEP. يجب أن يفي التدخل المحدد بمعايير التدخل القائم على الأدلة من المستوى 1 أو المستوى 2 أو المستوى 3 بموجب ESSA. يمكن العثور على مزيد من المعلومات على:

<http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions>

يمكن للمدارس اختيار واحد من ثلاثة خيارات لتحديد تدخلها القائم على الأدلة:

الخيار 1: اختيار استراتيجية من الاستراتيجيات القائمة على الأدلة المدعومة من الدولة الموجودة في:

<http://www.nysed.gov/accountability/state-supported-evidence-based-strategies>

الخيار 2: اختيار تدخل قائم على الأدلة تم تحديده في واحدة من ثلاث غرف مقاصدة: ما الذي ينجح غرفة المقاصدة ، أو البرامج الاجتماعية التي تعمل ، أو المخططات لتنمية الشباب الصحية

الخيار 3: مراجعة البحث لتحديد تدخله القائم على الأدلة والذي يفي بمعايير تدخل ESSA القائم على الأدلة المستوى 1 أو المستوى 2 أو المستوى 3 الموجود في: <http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions>

**اتجاهات:** ضع علامة "X" في المربع بجوار المسار الذي اختارته المدرسة لتحديد تدخلها القائم على الأدلة واتبع التوجيهات المقابلة لهذا المسار.

### الاستراتيجية القائمة على الأدلة المدعومة من الدولة

إذا تم وضع علامة "X" أعلاه ، فقدم ردودا على المطالبات أدناه لتحديد الاستراتيجية والالتزام (الالتزامات) التي ستدعمها:

مجتمعات التعلم المهنية	تحديد استراتيجية التدخل القائم على الأدلة
وسيدعم ذلك الالتزام الأول والالتزام الثاني.	نتصور أن هذا التدخل القائم على الأدلة سيدعم الالتزام (الالتزامات) التالية
الحاجة إلى اتخاذ القرارات المشتركة والتخطيط بين الموظفين والطلاب كما يتضح من مجموعات التركيز للموظفين والطلاب وجلسة التصورات.	كيف يرتبط هذا التدخل القائم على الأدلة بما تعلمه الفريق عند استكشاف عملية التصور / التحليل / الاستماع؟



## التدخل القائم على الأدلة

### غرفة المقاصة المحددة

إذا تم وضع علامة "X" أعلاه، يرجى تقديم ردود على المطالبات أدناه لتحديد الاستراتيجية، والالتزام (الالتزامات) الذي ستدعمه، وغرفة تبادل المعلومات التي تدعم ذلك كتدخل قائم على الأدلة، والتصنيف الذي أعطته غرفة تبادل المعلومات لهذا التدخل:

غير متوفر	تحديد استراتيجية التدخل القائم على الأدلة
	نتصور أن هذا التدخل القائم على الأدلة سيدعم الالتزام (الالتزامات) التالية
	كيف يرتبط هذا التدخل القائم على الأدلة بما تعلمه الفريق عند استكشاف عملية التصور / التحليل / الاستماع؟

### غرفة المقاصة المستخدمة والتصنيف المقابل

ما يعمل غرفة المقاصة

تقييم الموقع: يفي بمعايير WWC دون تحفظات

تقييم الموقع: يفي بمعايير WWC مع الحجوزات

البرامج الاجتماعية التي تعمل

تقييم الموقع: الطبقة العليا

تقييم الموقع: بالقرب من الطبقة العليا

مخططات لتنمية الشباب الصحي

تقييم الموقع: موديل بلس

تقييم الموقع: نموذج

تقييم الموقع: واعد

### تم تحديده من قبل المدرسة

إذا تم وضع علامة "X" أعلاه، فأكمل المطالبات أدناه لتحديد الاستراتيجية، والالتزام (الالتزامات) الذي ستدعمه، والبحث الذي يدعم ذلك كتدخل قائم على الأدلة.

تحديد استراتيجية التدخل القائم على الأدلة	نظام الإنذار المبكر والتدخل والرصد (مثل COST)
نتصور أن هذا التدخل القائم على الأدلة سيدعم الالتزام (الالتزامات) التالية	الالتزام 1 و 2.
كيف يرتبط هذا التدخل القائم على الأدلة بما تعلمه الفريق عند استكشاف عملية التصور / التحليل / الاستماع؟	كشفت مجموعات التركيز ونشاط Envision عن الحاجة إلى إنشاء وتنفيذ مسارات لأعضاء هيئة التدريس والطلاب للوصول إلى الخدمات والدعم الذي يحتاجون إليه للتغلب على الحواجز التي تحول دون النجاح.
رابط للدراسة البحثية التي تدعم ذلك كتدخل قائم على الأدلة (يجب أن تتضمن الدراسة وصفا لمنهجية البحث	<a href="http://www.nysed.gov/accountability/state-supported-evidence-based-strategies">http://www.nysed.gov/accountability/state-supported-evidence-based-strategies</a>

## عملية فريقنا

## خلفية

تتطلب NYSED أن يتم تطوير SCEP بالتشاور مع أولياء الأمور وموظفي المدرسة ، ووفقا للمادة 100.11 من لوائح المفوض. من المتوقع أن تتبع جميع المدارس الإرشادات الموضحة في وثيقة "تجميع فريق تخطيط التحسين الخاص بك" الموجودة على: <https://www.nysed.gov/sites/default/files/programs/accountability/assembling-your-improvement-planning-team.pdf>. يوضح هذا القسم كيف عملنا معا لتطوير خطتنا.

## أعضاء الفريق

استخدم المساحة أدناه لتحديد أعضاء فريق SCEP ودورهم (على سبيل المثال ، المعلم ، مساعد المدير ، ولي الأمر).

اسم	دور
د. بولين بيرس	رئيسي
أيامي أبيل	مدرس رياضيات
ياسمين كوبر	مدرس اللغة الإنجليزية
ناتاشا هنري	مساعد تدريس وأخصائي تدخل في الأزمات
غابرييل فلورمان	أخصائي مدرسي
كريستينا سبيشالا	معلم تربية خاصة
الكسندرا شيرلوك	مدرس لغة انجليزية
إيريك بيترسون	الوالد
جينيتا فولكنر	الوالد
آنا دي ليون	طالب
بريتاني سنكلير	طالب

### خطوات فريقنا

خطتنا هي نتيجة التعاون لإكمال عدة خطوات متميزة:

1. تصور: استكشاف رؤية وقيم وتطلعات المدرسة
2. حلل: تحليل البيانات
3. حلل: تحليل بيانات المسح
4. حلل: استكمال ومناقشة جرد تينيت 1
5. استمع: إجراء مقابلات مع الطلاب
6. وضع كل ذلك معا: استكمال وثيقة تخطيط SCEP
7. كتابة الخطة

### مواعيد الاجتماعات

لقد أكملنا الخطوات المذكورة أعلاه عبر اجتماعات متعددة. فيما يلي قائمة بالتواريخ التي التقينا بها كفريق وما حدث خلال تلك الاجتماعات.

تاريخ الاجتماع	تصور: استكشاف رؤية وقيم وتطلعات المدرسة	حلل: البيانات الداخلية والخارجية	حلل: بيانات المسح	حلل: استكمال ومناقشة جرد تينيت 1	اجتمع: الاستفادة بوسيس أو حالة مندوب كمورد	استمع: إجراء مقابلات مع الطلاب أو المعلمين	وضع كل ذلك معا: استكمال وثيقة تخطيط SCEP	كتابة الخطة
مثال 21/6/4				X		X		
23/20/5		X						
23/30/5		X						
23/05/6		X				X		
23/08/6		X	X	X				
23/15/6	X		X					
23/20/6	X				X			
23/21/6			X			X		
23/23/6			X					
23/26/6					X			
23/5/7					X		X	
23/7/7								X

## التعلم كفريق

### اتجاهات

بعد الانتهاء من الأقسام السابقة ، يجب على الفريق إكمال المطالبة العاكسة أدناه.

### مقابلات الطلاب

#### وصف كيف أثرت عملية مقابلة الطالب على خطة الفريق

أبلغت عملية مقابلة الطلاب خطتنا لأنه يمكننا النظر عن كثب في الردود على بيانات الاستطلاع. خلال المقابلات الطلابية ، ركزنا على طرح أسئلة توضيحية عززت فهمنا لما ينجح ومجالات النمو. حددنا مجالات النمو التالية التي من شأنها تعزيز التعلم والمشاركة من الطلاب. 1. يريد الطلاب تمثيل أصواتهم في صنع القرار ويمكن أن تحدث هذه المشاركة عن طريق زيادة عدد قاعات المدينة والدراسات الاستقصائية وما إلى ذلك 2. أراد الطلاب دروسا أكثر جاذبية في الفصل الدراسي وبالتالي تركيزنا على زيادة ممارساتنا التعاونية في الفصل الدراسي وبين أعضاء هيئة التدريس.

### التأمل الذاتي للإنصاف

#### صف كيف أبلغ التأمل الذاتي لأسهم خطة الفريق

وقد استرشدت خطة الفريق بالتأمل الذاتي للإنصاف وانعكس في كلا الالتزامين. ستواصل MVHS تطوير بيئة ترحيبية ومؤكد. سنركز على التوقعات العالية والتعليم الصارم الذي يتجلى في المقام الأول في الالتزام الثاني. يتجلى المنهج الشامل والتقييم في كل من الالتزام الأول والالتزام الثاني. يتجلى التعلم والدعم المهني المستمر في كل من الالتزام الأول والثاني. من خلال تركيزنا على هذين الالتزامين ، سنقوم بتوسيع نقاط القوة في MVHS.

## 1. مشاركة الخطة:

- a. المدارس في نموذج CSI: أثناء تطوير خطتك ، لا تتردد في مشاركة الخطة مع مسؤول الاتصال الخاص بك في NYSED للحصول على مدخلات عندما يكون ذلك مفيداً. عندما يكون فريق SCEP راضياً عن الخطة ، يرجى إبلاغ مسؤول الاتصال الخاص بك بأن المدرسة مستعدة لمشاركة خطتها الكاملة للموافقة عليها. يجب مشاركة الخطط بحلول 15 يوليو 2023.
- b. المدارس في نموذج ATSI ونموذج TSI: عندما تكون خطتك جاهزة للمراجعة ، يرجى مشاركة الخطة مع منطقتك ، والتي ستوافق على خطتك. يجب الموافقة على الخطط قبل اليوم الأول من العام الدراسي 2023-24.
- c. جميع المدارس: تأكد من أن المنطقة (المشرف أو من ينوب عنه) ومجلس التعليم المحلي قد وافقوا على الخطة وأن الخطة منشورة على موقع المنطقة التعليمية.

## 2. تنفيذ الخطة (جميع المدارس):

- a. التأكد من تنفيذ الخطة في موعد لا يتجاوز اليوم الأول من المدرسة.
- b. مراقبة التنفيذ عن كثب وضبطه حسب الحاجة.
- c. ضمان وجود تطوير مهني لدعم الجهود الاستراتيجية الموضحة في هذه الخطة.
- d. العمل مع المنطقة في تطوير طلب منحة تحسين المدرسة Title I 1003 المصمم لدعم تنفيذ الأنشطة المحددة في خطة المدرسة والمنطقة.