



# Plano de Educação Integral Escolar 2023-24

Distrito	Nome da escola	Classes Servidas
Distrito Escolar da Cidade de Mount Vernon	Escola Secundária Mount Vernon	9-12

**Desenvolvido de forma colaborativa por:**

**A Equipe de Desenvolvimento SCEP da Mount Vernon High School**

Dra. Pauline Pearce, Diretora

Sra. Ayami Abel, Professora de Matemática

Sra. Jasmin Cooper, Professora de ENL

Sra. Gabrielle Flowerman, Psicóloga Escolar

Sra. Natasha Henry, Assistente de Ensino

Sra. Alexandra Sherlock, Professora de ELA

Sra. Kristina Sychala, Professora de Educação Especial

Sra. Erica Peterson, Mãe

Sra. Jennita Faulkner, Mãe

Ana De Leon, Estudante

Britaney Sinclair, Estudante

*E em parceria com os funcionários, alunos e famílias da Mount Vernon High School.*

## Orientação para equipes

### Modelo

Qualquer parte do plano pode ser recolhida ou expandida clicando no triângulo ao lado dos títulos azuis. Você também pode percorrer as seções do plano acessando o Painel de Navegação no Microsoft Word.

### Compromissos

Antes de trabalhar neste documento, as equipes escolares devem se certificar de concluir as seguintes atividades:

- **Visualizar:** Explore sua visão, valores e aspirações
- **Analisar:** Revisar e analisar dados internos e externos, incluindo dados de pesquisa, e refletir sobre sistemas e estruturas
- **Escutar:** Realização de entrevistas com estudantes

Após essas atividades, as equipes escolares devem preencher o Documento de Planejamento do SCEP para fazer conexões entre as atividades acima e considerar possíveis próximos passos a serem priorizados no próximo ano, à medida que a equipe considera "O que devemos priorizar para apoiar nossos alunos e trabalhar em direção à escola que desejamos ser?"

A equipe deve identificar de 2 a 4 compromissos para o ano letivo 2023-24. Para cada Compromisso, a equipe identificará estratégias que avançarão nesses Compromissos e benchmarks para determinar se a escola está no caminho certo com sua implementação. As equipes escolares precisarão garantir que pelo menos um compromisso esteja alinhado ao ensino e à aprendizagem.

### Critérios de Sucesso e Metas de Referência

Depois que as equipes escolares identificarem seus Compromissos, elas devem considerar critérios de sucesso e benchmarks que as ajudarão a determinar se estão fazendo progresso suficiente em direção ao seu Compromisso ao longo do ano. Cada Compromisso terá pelo menos uma meta de fim de ano, uma referência de meio de ano, estratégias que permitirão que a escola atinja essas metas e referências, marcos de progresso antecipados e metas de pesquisa de primavera.

O modelo de plano é elaborado com a intenção de que as equipes escolares retornem ao seu plano ao longo do ano e façam atualizações quando necessário. Como parte dos Critérios de Sucesso para cada Compromisso, há uma seção para a equipe atualizar durante o ano e inserir os dados que eles acabaram vendo ao lado da meta que identificaram originalmente. As equipes devem manter essa seção em branco ao escrever o plano e antecipar a reunião da equipe ao longo do próximo ano para avaliar o sucesso do plano.

### Estratégias

Em conjunto com a identificação de benchmarks, as equipes devem considerar estratégias que permitam à escola atingir esses benchmarks e avançar nesse compromisso.

### Recursos para Equipe

Site do NYSED Improvement Planning: <http://www.nysed.gov/accountability/improvement-planning>

- [Montando sua equipe de planejamento de melhorias](#)
- [Visualizar: Explorando nossa visão, valores e aspirações](#)
- [Analisar: Dados Internos e Externos](#)

## Orientação para equipes

- [Analisar: Dados da pesquisa](#)
- [Analisar: Tenet 1 Inventário de Sistemas e Estruturas](#)
- [Escutar: Entrevistando Alunos](#)
- **[Juntando tudo: Documento de planejamento do SCEP](#)**
- Exemplo de SCEP: [Currículo Coeso e Relevante](#)
- Exemplo de SCEP: [Aprofundando conexões](#)
- **Exemplo de SCEP:** [Graduação Através de Relacionamentos](#)
- **Exemplo de SCEP:** [Graduação e Sucesso Além do HS](#)

## COMPROMISSO I

### Nosso Compromisso

<p><b>Qual é um compromisso que vamos promover para 2023-24?</b></p>	<p><b>Comprometemo-nos a fornecer um ambiente seguro, acolhedor e de apoio para nossos funcionários e acadêmicos.</b></p>
<p><b>Por que estamos assumindo esse compromisso?</b></p> <p><i>Coisas a serem potencialmente levadas em consideração ao elaborar essa resposta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Como esse Compromisso se encaixa no que vislumbramos para a escola?</i></li> <li>• <i>Como esse Compromisso se relaciona com o que ouvimos ao ouvir os outros?</i></li> <li>• <i>Como esse Compromisso se conecta com o que observamos através da análise?</i></li> </ul>	<p>Nossa visão inclui a promoção do bem-estar social e emocional em preparação para a cidadania global. Buscamos incutir os valores fundamentais da comunidade, do caráter e da busca pela excelência, ao mesmo tempo em que estabelecemos um ambiente seguro e acolhedor que permite a autodescoberta em uma sociedade em mudança. Esta visão foi estabelecida no ano letivo anterior a 2022-2023, quando trabalhámos para combater uma narrativa negativa associada à nossa escola. Os dados do inquérito e dos grupos focais indicam que estes valores fundamentais foram bem comunicados a todos os constituintes no ano passado, mas temos de continuar a concentrar-nos neles no próximo ano para alcançar resultados ainda maiores e mensuráveis.</p> <p>Conforme comunicado por alunos e professores em dados de pesquisa e entrevistas de grupos focais, construir relacionamentos com os alunos e fazê-los se sentirem acolhidos são fundamentais para criar um ambiente escolar e de sala de aula seguro e positivo. Por exemplo, uma amostra representativa do corpo docente não acredita que todos os alunos sejam bem-vindos e incluídos. Além disso, 56% dos alunos e 42% dos pais que participaram da pesquisa de clima se preocupam com a segurança física na escola. Consequentemente, é imperativo que continuemos a trabalhar no estabelecimento de um ambiente de aprendizagem estimulante com expectativas comportamentais claras para criar melhores resultados de aprendizagem.</p> <p>No ano letivo 2022-2023, a escola introduziu o PBIS (Positive Behavioral Interventions and Supports) e o House Systems e trabalhou para uma iniciativa No Place for Hat. Todas essas três iniciativas de construção de comunidade e caráter foram expressas como transformadoras e importantes por professores e funcionários em entrevistas de grupos focais. Por outro lado, os resultados dos Grupos Focais organizados pelo pessoal do BOCES, bem como a atividade Envisions/Blue Sky, que incluiu docentes e pessoal não docente, indicaram que os docentes e funcionários desejam mais oportunidades de ter voz no desenvolvimento e implementação destas iniciativas. Portanto, vamos nos basear no trabalho positivo que realizamos até agora, com uma intenção mais consciente de fornecer oportunidades mais frequentes e consistentes para o envolvimento de professores e funcionários.</p>

## Metas de Progresso

Até o final do ano, veremos o seguinte:

	Quais dados vamos analisar?	O que esperamos ver quando analisarmos esses dados?	O que acabamos vendo <i>(concluído no final do ano)</i>
<b>Metas de fim de ano</b>	Dados da Pesquisa de Fim de Ano	<p>Pelo menos 50% de todos os eleitores (professores/funcionários, alunos, pais) relatarão que não estão preocupados com sua segurança física na escola.</p> <p>Pelo menos 75% dos alunos relatam que se sentem seguros e acolhidos na escola.</p> <p>Pelo menos 85% dos professores e funcionários relatarão que se sentem apoiados e 75% relatarão que se sentem importantes.</p>	
	Dados de Atendimento	A frequência deve corresponder às Respostas da Pesquisa, com Frequência do Aluno em 75% ou mais e Frequência do Corpo Docente/Funcionários em 85% ou mais.	
	Dados de referência do PBIS	<p>Pelo menos 70% dos alunos não terão encaminhamentos comportamentais para o ano letivo.</p> <p>Pelo menos 50% dos alunos que foram encaminhados não terão mais de um encaminhamento para o ano letivo.</p>	

Compromisso 1

Acreditamos que estas respostas ao inquérito da Primavera nos darão um feedback útil sobre o nosso progresso com este Compromisso:

	<b>Pergunta(s) ou Declaração(ões) da Pesquisa</b>	<b>Resposta desejada</b> <i>(por exemplo, na escala de pesquisa de 4,0)</i>	<i>O que acabamos vendo (completo assim que os resultados da pesquisa da Primavera estiverem disponíveis)</i>
<b>Pesquisa com Estudantes</b>	<p>Me sinto aceita e acolhida pelos meus professores e funcionários quando chego diariamente.</p> <p>Tenho me preocupado com a minha segurança física na escola</p> <p>Os alunos desta escola são tratados de forma justa por outros alunos, independentemente de raça, etnia ou cultura</p> <p>Os adultos desta escola tratam todos os alunos com respeito</p>	<p>68% concordam</p> <p>50% concordam contra 44% na primavera.</p> <p>60% concordam em comparação com 45% na primavera.</p> <p>70% concordam em comparação com 63% na primavera</p>	
<b>Inquérito ao Pessoal</b>	<p>Os professores da minha escola tratam os alunos de forma justa, independentemente de raça, etnia ou cultura</p> <p>Os alunos tratam os funcionários com respeito.</p> <p>Os alunos da minha escola demonstram comportamentos que permitem que os professores ensinem e os alunos aprendam</p> <p>Eu me sinto segura na minha escola</p> <p>Se eu relatar comportamentos inseguros ou perigosos, posso ter certeza de que o problema será resolvido.</p>	<p>78% concordam</p> <p>80% concordam</p> <p>65% concordam em comparação com 41% na primavera.</p> <p>75% concordam em comparação com 69% na primavera.</p> <p>60% concordam em comparação com 52% na primavera.</p> <p>73% concordam</p>	

### Compromisso 1

	Sinto que sou uma parte importante da minha escola		
<b>Inquérito Familiar</b>	O MVHS cria uma atmosfera acolhedora e de apoio que meu filho gosta de frequentar diariamente.	80% dos pais concordam	
	Os professores da minha escola tratam todos os alunos com respeito.	80% concordam	
	Meus alunos se sentem seguros na escola.	70% concordam	



Compromisso 1

Acreditamos que alcançar o(s) seguinte(s) Benchmark(s) do Meio do Ano nos dará uma boa visão sobre nossa capacidade de atingir nossa meta de fim de ano:

	Quais dados vamos analisar?	O que esperamos ver quando analisarmos esses dados?	<i>O que acabamos vendo (completo ao revisar os dados do meio do ano)</i>
<b>Benchmark(s) do meio do ano</b>	Taxa de frequência	Taxa de frequência do professor igual ou superior a 85%. Taxa de frequência dos alunos igual ou superior a 76%.	
	Dados do sistema PBIS	Pelo menos 80% dos alunos não terão encaminhamentos para o meio do ano. Pelo menos 60% dos alunos que foram encaminhados não terão mais de um encaminhamento até o meio do ano	
	Pesquisa do meio do ano	Os itens da pesquisa estão dentro de 10% da meta de fim de ano.	
	Dados qualitativos de check-ins e conversas de grupos focais	A maioria dos alunos e funcionários relatará que está vendo e experimentando melhorias nas relações entre os alunos, nas relações entre alunos e um clima positivo no prédio.	

Compromisso 1

Acreditamos que estaremos no caminho certo para atingir o(s) nosso(s) Benchmark(s) do Meio do Ano se, dentro de seis a dez semanas no ano letivo, formos capazes de atingir os seguintes marcos de progresso inicial:

Marcos iniciais do progresso	Quais dados vamos analisar?	<i>O que esperamos ver quando analisarmos esses dados? (Identificar Dados Quantitativos ou Descritores Qualitativos neste espaço)</i>	<i>O que acabamos vendo (completar de seis a dez semanas no ano letivo)</i>
<b>Dados do Aluno</b>	<p>Dados de Atendimento</p> <p>Dados da pesquisa</p> <p>Relatórios de CUSTOS</p>	<p>A frequência dos alunos, excluindo o não comparecimento, será de pelo menos 76%.</p> <p>Resultados iniciais do inquérito iguais ou superiores aos do ano anterior.</p> <p>Qualquer aluno identificado como em risco terá apoio em vigor até ao final do primeiro trimestre. Os alunos são considerados em risco com base na frequência às aulas e no progresso acadêmico nas classes principais.</p>	

Compromisso 1

<p><b>Comportamentos e Práticas Adulto/Escolares</b></p>	<p>PLC (Comunidades de Aprendizagem Profissional) Assiduidade e Atas</p> <p>Dados da pesquisa</p> <p>Instruções passo a passo do administrador</p>	<p>Evidências de desenvolvimento e implementação de lições incorporando práticas de aprendizagem cooperativa e sensibilidade cultural.</p> <p>O pessoal relatará ter recebido apoio e formação adequados para implementar estratégias de aprendizagem cooperativa e está ciente de práticas culturalmente sensíveis.</p> <p>A equipe relata que há uma colaboração mais produtiva, e cada pessoa entende seu papel na comunidade.</p> <p>Pelo menos 80% dos professores usam ativamente o Sistema de Recompensas PBIS.</p> <p>Durante as caminhadas no primeiro semestre do ano, o diretor designado para a sala de cirurgia procurará maneiras pelas quais os professores incorporam intencionalmente estratégias de SEL em suas aulas, com foco na colaboração e na sensibilidade cultural. O diretor fornecerá feedback acionável relacionado a atividades colaborativas e os dados serão compartilhados com a equipe nas reuniões do corpo docente.</p>	
<p><b>Comportamentos e Práticas dos Alunos</b></p>	<p>Dados do sistema PBIS</p> <p>Dados da pesquisa Relatórios de CUSTOS</p>	<p>Evidência da consciência dos alunos sobre expectativas, recompensas e consequências comportamentais.</p> <p>Os alunos relatam que têm um espaço seguro para ir quando estão em crise.</p> <p>Os alunos relatam que sentem um sentimento de pertencimento em suas salas de aula.</p>	

## Principais Estratégias e Recursos

ESTRATÉGIA	MÉTODOS	RECURSOS
Que estratégias seguiremos como parte deste Compromisso?	O que implica esta estratégia? Como será a implementação em nossa escola?	Que recursos (Cronograma, Espaço, Dinheiro, Processos, Indivíduos) são necessários para apoiar essas estratégias?
<b>Estabeleça e comunique uma visão clara das expectativas, recompensas e consequências do comportamento.</b>	<p>Expectativas e padrões, juntamente com processos para administrar recompensas e consequências, serão documentados para professores/funcionários e alunos. A Equipe de Energia do PBIS colaborará com funcionários e alunos para criar um manual de alunos e funcionários. Todos os funcionários seguirão o manual indicando uma implantação completa do sistema de intervenção de comportamento positivo (PBIS).</p> <p>Os professores ajudam a criar uma visão clara em torno do ISS (em suspensão escolar) e das práticas restaurativas implementadas para aumentar a responsabilidade e o apoio dos alunos.</p> <p>Apoiar alunos com dificuldades de transporte.</p> <p>Implementação da política de telefonia celular em toda a escola. Adotaremos o sistema telefônico Yondrs para limitar o uso de celulares durante o dia letivo.</p>	<p>Tempo e equipe de adultos e estudantes para trabalhar em documentos.</p> <p>Hora de uma equipe de professores e funcionários criarem uma visão coesa para a ISS.</p> <p>Tempo e financiamento para sistema e recompensas.</p> <p>Passes de ônibus gratuitos para os alunos melhorarem sua frequência.</p> <p>Financiamento para o sistema Yondrs (sistema de desativação do telefone para controlar o uso na escola).</p>
<b>A equipe de segurança desenvolve e implementa uma visão e missão uniformes que se alinham com os objetivos da escola.</b>	Reuniões periódicas com a equipe de segurança para alinhamento da visão e identificação de pontos de melhoria. Isso incluirá reuniões semanais e check-ins para reduzir quaisquer desafios ou barreiras que possam inibir a equipe de cumprir suas responsabilidades.	Tempo para que a equipe de segurança tenha reuniões regulares referentes à visão de toda a escola.
<b>Os conselheiros escolares e a equipe de apoio implementam uma visão e missão uniformes que se</b>	A equipe desenvolverá metas específicas e estabelecerá benchmarks para medir o progresso.	Normas de Aconselhamento Escolar (ASCA)

Compromisso 1


<p><b>alinham com os objetivos das escolas.</b></p>	<p>O conselheiro escolar responsivo a dados examina as estratégias, intervenções e atividades do programa e toma decisões sobre a prática futura.</p> <p>Os conselheiros projetarão serviços ou programas que abordam as tendências que aparecem nos dados.</p>	<p>Calendário de Aconselhamento</p>
<p><b>Foco na construção de relacionamentos dentro e fora da sala de aula. Fornecer tempo e oportunidades para funcionários e alunos interagirem em eventos não acadêmicos para construir confiança e camaradagem.</b></p>	<p>Agrupamento de 9.º e 10.º ano. Crie equipes de professores para grupos de cerca de 100 a 120 alunos. As equipes representarão os cursos principais (matemática, SS, Ciências, Eng). As equipes serão lideradas por um professor líder e se reunirão durante o tempo de planejamento comum como uma subsidiária da equipe COST de nível de série.</p> <p>Identificar alunos com critérios específicos e colocá-los em equipes para que as equipes sejam representativas do corpo escolar maior.</p> <p>Pelo menos uma vez por período de marcação, os funcionários terão a oportunidade de interagir com os alunos fora da sala de aula.</p> <p>Continuar o sistema da Casa com competições e desafios ocorrendo pelo menos uma vez por trimestre.</p> <p>Os conselheiros escolares continuarão as reuniões individuais e em pequenos grupos para revisar as transcrições e outras áreas das necessidades escolares. Eles também continuarão almoçando.</p> <p>Administradores de nível de nível dedicados</p>	<p>Equipe de líderes da casa Equipes de Professores Tempo dedicado a eventos trimestrais</p> <p>Fundos</p>
<p><b>Inclusão docente nos processos decisórios.</b></p>	<p>Boletins semanais reconhecerão "Knights Caught Being Awesome" como reconhecido pelos departamentos, bem como pela administração.</p> <p>Aumente as oportunidades de colaboração dentro e entre departamentos.</p>	<p>Tempo para os professores participarem sem ocupar o horário de almoço/preparação ou depois das aulas.</p>

Compromisso 1

	<p>Aumentar as oportunidades de apropriação dos professores sobre políticas, sistemas e mudanças em toda a escola.</p>	<p>As oportunidades devem evitar ao máximo aumentar a carga horária ou a carga horária dos professores.</p>
<p><b>Maior acesso ao pessoal da escola para fornecer apoio emocional e intervenção.</b></p>	<p>Procedimentos sistemáticos e espaços para permitir que os alunos tenham acesso a pessoal escolar de apoio.</p> <p>Haverá dois Intervencionistas de Crise disponíveis para os alunos diariamente. Além disso, serão identificados membros específicos do pessoal em cada nível de ensino para ajudar na resolução de crises. Especificamente, esses funcionários e suas salas de aula fornecerão espaços seguros para os alunos quando precisarem recuperar o autocontrole.</p> <p>A parceria e a colaboração com o Centro de Saúde da escola serão fortalecidas. A equipe do centro de saúde será convidada a participar do Knights Days e fazer parte do processo de encaminhamento de saúde comportamental.</p> <p>A equipe de suporte agenda reuniões de nível de série pelo menos uma vez no outono e uma vez na primavera.</p>	<p>Hora de uma equipe de professores e funcionários criarem uma visão coesa para o Calm Spaces.</p> <p>Espaço e financiamento para criar Espaços de Calma apropriados.</p>

## COMPROMISSO 2

### Nosso Compromisso

<p><b>Qual é um compromisso que vamos promover para 2023-24?</b></p>	<p>Continuaremos a nos comprometer com a implementação de um currículo baseado em padrões em todos os cursos. As práticas de ensino abordarão intencionalmente a educação de toda a criança por meio de instrução orientada por dados, planejamento estratégico de aulas, sensibilidade cultural e aprendizagem socioemocional. </p>
<p><b>Por que estamos assumindo esse compromisso?</b></p> <p><i>Coisas a serem potencialmente levadas em consideração ao elaborar essa resposta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Como esse Compromisso se encaixa no que vislumbramos para a escola?</i></li> <li>• <i>Como esse Compromisso se relaciona com o que ouvimos ao ouvir os outros?</i></li> <li>• <i>Como esse Compromisso se conecta com o que observamos através da análise?</i></li> </ul>	<p>Nosso status CSI, taxas de graduação, taxas de conclusão de curso e taxas de aprovação de Regentes indicam que precisamos garantir que práticas educacionais eficazes sejam consistentemente implementadas em todas as classes. O feedback dos grupos focais de alunos e professores indica ainda uma discrepância entre as notas dos alunos e o rigor do curso e mostra uma falta de consistência no ensino de qualidade em todos os cursos.</p> <p>Os resultados do Grupo Focal dos Alunos no ano passado indicam que as aulas nem sempre refletem a sensibilidade cultural e emocional. Quando os alunos não se sentem conectados aos objetivos da aula, eles estão aptos a se desengajar e não participar do processo de aprendizagem. Assim, o planejamento de aulas também precisa refletir os objetivos do SEL, bem como os padrões acadêmicos direcionados.</p> <p>A observação e o passo a passo indicam que uma pequena porcentagem da equipe toma decisões instrucionais com base em dados formativos e/ou somativos, resultando em pouca diferenciação em todas as salas de aula. A DDI é uma estratégia fundamental que é eficaz para estudantes de diferentes demografias. A aplicação do DDI apoiará não apenas nossa população estudantil em geral, mas também nossos grupos-alvo de estudantes SWD (Estudantes com Deficiência), ELL (Aprendizes de Língua Inglesa) e hispânicos, fornecendo recursos e suporte diferenciados para esses alunos.</p> <p>Acreditamos que o compromisso contínuo em fornecer ensino de qualidade, baseado em padrões, culturalmente e socialmente sensível ajudará a preparar nossos alunos para serem aprendizes globais, equipando-os com estratégias para ter sucesso em seus esforços futuros e se tornarem aprendizes ao longo da vida.</p>

## Metas de Progresso

Até o final do ano, veremos o seguinte:

	Quais dados vamos analisar?	O que esperamos ver quando analisarmos esses dados?	<b>O que acabamos vendo</b> <i>(concluído no final do ano)</i>
--	-----------------------------	---	---



Compromisso 2

<p><b>Metas de fim de ano</b></p>	<p>Dados passo a passo</p> <p>Relatórios de Notas Finais e Histórico Escolar.</p> <p>Assiduidade</p> <p>Dados da Pesquisa e Grupos Focais</p> <p>Avaliação docente</p>	<p>Pelo menos 90% das lições observadas refletirão consistentemente os quatro componentes de foco da lição e o DDI. (escrever amostras, bilhetes de saída e diferenciação)</p> <p>Taxa de graduação 78% ou mais, taxa de graduação atual é de 76%.</p> <p>Aumento da conclusão de micro certificações em relação ao ano anterior nos seguintes itens: Selo de Prontidão Cívica, Selo de Biletramento, certificações CTE (Career and Technical Education), certificados e diplomas de cursos IB (International Baccalaureate).</p> <p>A taxa de atendimento é de 78% ou mais, a taxa de atendimento atual é de 76%. A frequência é um fator fundamental na conclusão do curso.</p> <p>Aumento das pontuações da pesquisa para questões referentes a questões de Ensino e Aprendizagem e Relações Interpessoais (veja a próxima seção), com resultados consistentes de Grupos Focais. Por exemplo, os professores relatarão que se sentem apoiados e que a participação em CLPs (Comunidades de Aprendizagem Profissional) é produtiva.</p> <p>Os alunos relatarão que sabem o que é preciso para serem bem-sucedidos em cada aula e como alcançar esse objetivo.</p> <p>75% ou mais dos professores avaliaram 2,75 ou mais nos Domínios Danielsen.</p>	
-----------------------------------	--	---	--

## Compromisso 2

Compromisso 2

Acreditamos que estas respostas ao inquérito da Primavera nos darão um feedback útil sobre o nosso progresso com este Compromisso:

	<b>Pergunta(s) ou Declaração(ões) da Pesquisa</b>	<b>Resposta desejada</b> <i>(por exemplo, % concorda ou concorda totalmente)</i>	<i>O que acabamos vendo (completo assim que os resultados da pesquisa da Primavera estiverem disponíveis)</i>
<b>Pesquisa com Estudantes</b>	<p>Eu sei o que é preciso para ir bem nos testes.</p> <p>Sinto-me preparado para me sair bem nas tarefas de aula.</p> <p>Eu entendo como as notas são atribuídas.</p> <p>Sinto que minha escola tem altos padrões de realização.</p>	<p>75% ou mais concordam</p> <p>73% concordam</p> <p>75% concordam</p> <p>70% concordam</p>	
<b>Inquérito ao Pessoal</b>	<p>Sinto que tenho recursos, estratégias e conteúdo suficientes para alcançar esse compromisso.</p> <p>Ajudar os alunos a atingir metas académicas desafiadoras é o foco principal da minha escola.</p> <p>Os alunos estão aprendendo o que precisam para serem bem-sucedidos na próxima série ou após a formatura.</p> <p>Recebo o apoio instrucional de que preciso para ensinar aos meus alunos.</p>	<p>75% ou mais concordam para cada questão</p>	
<b>Inquérito Familiar</b>	<p>Estou satisfeito com a educação que meu filho recebe na escola.</p> <p>O trabalho escolar do meu filho é desafiador.</p> <p>Eu sei o que fazer se meu filho não estiver indo bem em uma ou mais aulas.</p> <p>Eu entendo como as notas são atribuídas.</p>	<p>75% ou mais concordam para cada questão</p>	

Compromisso 2

Acreditamos que alcançar o(s) seguinte(s) Benchmark(s) do Meio do Ano nos dará uma boa visão sobre nossa capacidade de atingir nossa meta de fim de ano:

	Quais dados vamos analisar?	O que esperamos ver quando analisarmos esses dados?	<i>O que acabamos vendo (completo ao revisar os dados do meio do ano)</i>
<b>Benchmark(s) do meio do ano</b>	Dados de assiduidade	Taxa de frequência dos alunos igual ou superior a 78%.	
	Inquéritos intercalares	75% relatam concordância nas principais perguntas da pesquisa	
	Relatórios de notas	Pelo menos 76% dos alunos estão no caminho certo para a conclusão do curso.	
	Planos de aula e comentários com instruções passo a passo do administrador	Todas as salas de aula terão LT claramente postado, rubricas, critérios de sucesso, provas de redação todos os dias.	
	Avaliações de Professores	Pelo menos 75% das lições observadas refletirão consistentemente os quatro componentes da lição.	
	Avaliação e amostras de trabalho dos alunos coletadas e analisadas por CLPs.	Exemplos de trabalho de alunos mostram evidências de alinhamento a rubricas, padrões e instruções diretas orientadas por dados.	

Compromisso 2

Acreditamos que estaremos no caminho certo para atingir o(s) nosso(s) Benchmark(s) de meio de ano se de seis a dez semanas no ano letivo, formos capazes de atingir os seguintes marcos de progresso inicial:

<b>Marcos iniciais do progresso</b>	<b>Quais dados vamos analisar?</b>	<b><i>O que esperamos ver quando analisarmos esses dados? (Identificar Dados Quantitativos ou Descritores Qualitativos neste espaço)</i></b>	<b><i>O que acabamos vendo (completar de seis a dez semanas no ano letivo)</i></b>
<b>Dados do Aluno</b>	Dados de presença, incluindo participação em eventos especiais (cerimônia de premiação, noites escolares)	Aumento na taxa de comparecimento geral (90% ou mais) e em dias especiais (em comparação com o que foi visto no ano passado), juntamente com evidências de maior envolvimento dos pais (aumento de 20% no geral).	
	Dados da pesquisa	Os resultados da pesquisa serão iguais ou superiores aos dados da pesquisa da primavera passada sobre os itens que dizem respeito ao ensino e à aprendizagem.	
	Relatórios de Progresso	Pelo menos 80% dos alunos estão no caminho certo para a conclusão do curso (aprovação neste momento).	
	Relatórios de CUSTO/Notas do Departamento de Nível de Classificação	Os alunos que tenham sido identificados como "em risco" terão um plano de apoio em cada série; Os alunos relatam que sabem o que fazer para obter apoio com problemas acadêmicos.	
	Dados de Frequência às Aulas	A frequência e pontualidade dos alunos às aulas é maior do que no ano passado.	

Compromisso 2

<p><b>Comportamentos e Práticas Adulto/Escolares</b></p>	<p>PLC Presenças e Atas</p> <p>Dados passo a passo</p> <p>Registro de notificação dos pais do Campus Infinito &amp; Referências</p> <p>Entrevistas em Grupo Focal</p>	<p>As agendas do PLC refletem o ciclo de dados. Evidências do desenvolvimento de lições baseadas em dados formativos são claramente delineadas. Os professores estão participando de suas sessões de coaching designadas.</p> <p>Pelo menos 80% das práticas docentes estão alinhadas às expectativas instrucionais e ao discurso em sala de aula.</p> <p>Os professores fornecem ou iniciam a intervenção de nível 2 para os alunos que estão "em risco" e incluem os pais no plano.</p> <p>Os professores relatam que entendem os objetivos instrucionais e estão recebendo apoio ou que há um plano de apoio em vigor para atingir esse objetivo.</p>	
<p><b>Comportamentos e Práticas dos Alunos</b></p>	<p>Participação dos alunos em disciplinas eletivas</p> <p>Grupo Focal</p>	<p>Aumento do número de alunos participantes de cursos resultando na conclusão da microcertificação; alunos no caminho certo para concluir as certificações.</p> <p>Os alunos relatam que entendem e estão trabalhando para atender aos critérios de sucesso acadêmico.</p> <p>Os alunos relatam que sabem avaliar a qualidade de seu trabalho usando listas de verificação e rubricas.</p>	

## Principais Estratégias e Recursos


ESTRATÉGIA	MÉTODOS	RECURSOS
<p>Que estratégias seguiremos como parte deste Compromisso?</p>	<p>O que implica esta estratégia? Como será a implementação em nossa escola?</p>	<p>Que recursos (Cronograma, Espaço, Dinheiro, Processos, Indivíduos) são necessários para apoiar essas estratégias?</p>
<p><b>Criar e implementar planos de unidade e de aula alinhados aos Padrões Estaduais em todas as áreas de conteúdo.</b></p>	<p>Os professores enviarão planos semanais usando modelos de planos de aula aprovados pelo Departamento/Distrito para usar universalmente. Os planos devem indicar um alinhamento entre o padrão, a meta de aprendizagem, as atividades que os alunos devem realizar para acessar o conteúdo e a atividade de encerramento.</p> <p>O design da lição deve abordar uma variedade de alunos com base na análise de dados.</p> <p>Os professores planejarão explicitamente para que os alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entenda a meta de aprendizagem e os critérios de sucesso.</li> <li>• Participar de discussões centradas no aluno e tarefas de escrita com tempo de trabalho adequado para consolidar seu aprendizado e permitir conferências em grupo ou individuais com o professor.</li> <li>• Desenvolver as cinco categorias de habilidades inter-relacionadas que lhes permitirão tornar-se aprendizes autorregulados</li> <li>• Frequentemente auto-avaliar seus produtos usando rubricas e check lists.</li> </ul> <p>Os administradores analisarão e/ou conduzirão visitas à sala de aula e fornecerão feedback imediato específico para o alinhamento dos componentes descritos. Será dada especial ênfase às amostras de escrita dos alunos e às competências inter-relacionadas da aprendizagem.</p>	<p>Tempo, modelos utilizáveis, biblioteca de exemplos de planos de aula</p> <p>Práticas de normatização Visitas frequentes às turmas seguidas de feedback.</p> <p>Disponibilidade do administrador.</p> <p>Coaching na implementação de EDI.</p> <p>Suporte para professores usarem modelos de planejamento de aula.</p> <p>Comunicação de agendamento – aviso prévio de mais de uma semana de eventos que afetarão o planejamento de aulas (Assembleias, Eventos da Casa, testes PSAT/SAT, etc.)</p> <p>IB Abordagens de Ensino e</p>

Compromisso 2

		Aprendizagem (ATL) e Ferramenta de Reflexão
<b>Políticas consistentes de avaliação e operação em sala de aula</b>	<p>Os professores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crie políticas alinhadas com as políticas do IB. Isso inclui a política de trabalho tardio em toda a escola, integridade acadêmica e política de lição de casa.</li> <li>• Estabeleça processos para que os professores mostrem que estão seguindo a política, para que os alunos reconheçam que entendem a política e para que o conselheiro/administrador apoie a política sem exceções. Tanto professores quanto alunos devem estar dispostos a aceitar as consequências de não seguir a política.</li> <li>• Aborde as cinco habilidades inter-relacionadas para apoiar os alunos a aprender a aprender: Habilidades de autogestão, habilidades sociais e de comunicação, habilidades de pensamento e habilidades de pesquisa.</li> </ul>	Práticas de normatização Visitas frequentes às turmas seguidas de feedback.
<b>Coaching individual</b>	<p>Novos professores e professoras cujos regentes e pontuações do curso não estejam alinhados receberão um treinador nas primeiras 4 semanas de aula.</p> <p>O professor e o treinador selecionarão um princípio dos 7 Princípios de Instrução Eficaz que impulsionarão o professor para o próximo nível do contínuo de ensino e se reunirão quinzenalmente para discutir o progresso do professor em direção a esse objetivo e planejar os próximos passos.</p>	Cronograma de Coaching
<b>As Comunidades de Aprendizagem Profissional aderem ao ciclo de dados – aplicando dados a turnos instrucionais por meio de avaliações de benchmark comuns.</b>	<p>Os professores recebem funções rotativas em seus respectivos PLCs e lideram as reuniões do PLC e os presidentes de departamento ou diretores assistentes monitoram.</p> <p>Utilizar o tempo de reunião da comunidade de aprendizagem profissional (PLC) dos professores, (semanalmente por 40 minutos), para discutir os dados dos alunos e determinar maneiras de adaptar os currículos. Ou seja, os CLPs irão aderir ao ciclo de dados do CLP:</p>	<p>Treinamento de atualização para membros e líderes de PLC sobre o Processo/ciclo do PLC.</p> <p>Reuniões mensais de líderes de PLC para alinhamento de metas de PLC.</p> <p>Treinamento para garantir que todos os educadores saibam</p>



Compromisso 2

		<p>analisar dados e fazer ajustes na instrução.</p> <p>Hora de descompactar e implementar as estratégias aprendidas nos treinamentos</p> <p>Instrutores experientes (internos e externos ao MVCSD) que podem liderar os treinamentos e apoiar a implementação contínua do DDI</p> <p>Treinamento para membros e líderes do PLC sobre o Processo/ciclo do PLC.</p> <p>Treinamento em Abordagens de Ensino e Aprendizagem alinhadas ao IB para todos os professores e funcionários.</p> <p>Master Schedule para permitir a máxima participação nas reuniões do PLC.</p>
<p><b>Os professores incorporarão o foco SEL (Aprendizagem Socioemocional) em seu discurso de sala de aula, principalmente por meio de atividades de aprendizagem cooperativa e sensibilidade cultural.</b></p>	<p>Pelo menos uma vez por semana, os professores devem incluir uma atividade de aprendizagem cooperativa.</p> <p>Os professores treinarão os alunos sobre como participar de uma atividade de aprendizagem cooperativa.</p> <p>Os professores terão um curso de atualização no início do ano letivo sobre como ensinar os alunos a se envolverem em atividades de aprendizagem cooperativa.</p>	<p>As agendas do PLC devem refletir essa estratégia.</p> <p>Terceirize formadores para treinamento de sensibilidade cultural e como isso se parece em sala de aula.</p>

## Compromisso 2

	<p>Os professores receberão treinamento sobre sensibilidade cultural em sala de aula.</p> <p>Essa estratégia será monitorada por meio de visitas frequentes a passos d'água, entrevistas com grupos focais e análise do trabalho dos alunos.</p>	
--	--	--

## Compromisso 3

## Compromisso 4

## Intervenção Baseada em Evidências

Todas as escolas CSI e TSI devem implementar pelo menos uma intervenção baseada em evidências como parte de seu SCEP. A intervenção identificada deve atender aos critérios de uma intervenção baseada em evidências de Nível 1, Nível 2 ou Nível 3 sob ESSA. Mais informações em: <http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions>

As escolas podem escolher uma das três opções para identificar sua intervenção baseada em evidências:

**Opção 1:** Selecionando uma estratégia a partir das Estratégias Baseadas em Evidências Apoiadas pelo Estado localizadas em: <http://www.nysed.gov/accountability/state-supported-evidence-based-strategies>

**Opção 2:** Seleção de uma intervenção baseada em evidências identificada em uma das três câmaras de compensação: O que funciona Clearinghouse, programas sociais que funcionam ou planos para o desenvolvimento saudável da juventude

**Opção 3:** Revisão da pesquisa para identificar sua própria intervenção baseada em evidências que atenda aos critérios para intervenção baseada em evidências ESSA Tier 1, Tier 2 ou Tier 3 encontrados em: <http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions>

**Trajetos:** Coloque um "X" na caixa ao lado do caminho que a escola escolheu para identificar sua intervenção baseada em evidências e siga as instruções correspondentes para esse caminho.

### Estratégia Baseada em Evidências Apoiada pelo Estado

Se "X" estiver marcado acima, forneça respostas aos prompts abaixo para identificar a estratégia e o(s) Compromisso(s) que ela suportará:

<b>Estratégia de Intervenção Baseada em Evidências Identificada</b>	<b>Comunidades de Aprendizagem Profissional</b>
<b>Vislumbramos que esta Intervenção Baseada em Evidências apoiará o(s) seguinte(s) Compromisso(s)</b>	Isso apoiará o Compromisso Um e o Compromisso Dois.
<b>Como essa intervenção baseada em evidências se conecta com o que a equipe aprendeu ao explorar o processo Visualizar/Analisar/Ouvir?</b>	A necessidade de tomada de decisão e planejamento compartilhados entre funcionários e alunos, como evidenciado por grupos focais de funcionários e alunos e pela sessão Envisions.

## Câmara de compensação identificada

Se "X" estiver marcado acima, forneça respostas aos prompts abaixo para identificar a estratégia, o(s) Compromisso(s) que ela apoiará, a Câmara de Compensação que apoia isso como uma intervenção baseada em evidências e a classificação que a Câmara de Compensação deu a essa intervenção:

<b>Estratégia de Intervenção Baseada em Evidências Identificada</b>	N/A
<b>Vislumbramos que esta Intervenção Baseada em Evidências apoiará o(s) seguinte(s) Compromisso(s)</b>	
<b>Como essa intervenção baseada em evidências se conecta com o que a equipe aprendeu ao explorar o processo Visualizar/Analisar/Ouvir?</b>	

### Câmara de compensação usada e classificação correspondente

- O que funciona Clearinghouse**
  - Classificação: Atende aos padrões WWC sem reservas
  - Classificação: Atende aos padrões WWC com reservas
- Programas Sociais que Funcionam**
  - Classificação: Nível Superior
  - Classificação: Nível superior próximo
- Planos para o Desenvolvimento Saudável da Juventude**
  - Classificação: Modelo Plus
  - Classificação: Modelo
  - Classificação: Promissor

## Identificação da Escola

Se "X" estiver marcado acima, preencha os prompts abaixo para identificar a estratégia, o(s) Compromisso(s) que ela apoiará e a pesquisa que a apoiará como uma intervenção baseada em evidências.

<b>Estratégia de Intervenção Baseada em Evidências Identificada</b>	Sistema de Intervenção e Monitorização de Alerta Precoce (por exemplo, COST)
<b>Vislumbramos que esta Intervenção Baseada em Evidências apoiará o(s) seguinte(s) Compromisso(s)</b>	Compromisso 1 e 2.
<b>Como essa intervenção baseada em evidências se conecta com o que a equipe aprendeu ao explorar o processo Visualizar/Analisar/Ouvir?</b>	Os grupos focais e a atividade Envision revelaram a necessidade do estabelecimento e implementação de caminhos para que docentes e discentes acessem os serviços e apoios de que necessitam para superar as barreiras ao sucesso.
<b>Link para estudo de pesquisa que apoia isso como uma intervenção baseada em evidências (o estudo deve incluir uma descrição da metodologia de pesquisa)</b>	<a href="http://www.nysed.gov/accountability/state-supported-evidence-based-strategies">http://www.nysed.gov/accountability/state-supported-evidence-based-strategies</a>

## Processo da Nossa Equipe

### Fundo

A NYSED exige que o S CEP seja desenvolvido em consulta com pais e funcionários da escola e de acordo com o §100.11 dos Regulamentos do Comissário. Espera-se que todas as escolas sigam as diretrizes descritas no documento "Assembling Your Improvement Planning Team" encontrado em:

<https://www.nysed.gov/sites/default/files/programs/accountability/assembling-your-improvement-planning-team.pdf>. Esta seção descreve como trabalhamos juntos para desenvolver nosso plano.

### Membros da equipe

Use o espaço abaixo para identificar os membros da equipe do S CEP e seu papel (por exemplo, professor, diretor assistente, pai).

Nome	Papel
Dra. Pauline Pearce	Principal
Ayami Abel	Professor de Matemática
Jasmin Cooper	Professor de ENL
Natasha Henrique	Assistente de Ensino e Especialista em Intervenção em Crise
Gabrielle Flor	Psicóloga Escolar
Kristina Sychala	Professor de Educação Especial
Alexandra Sherlock	Professor de Inglês
Érica Peterson	Pai
Jennita Faulkner	Pai
Ana De Leon	Estudante
Britaney Sinclair	Estudante

## Passos da Nossa Equipe

Nosso plano é o resultado da colaboração para completar várias etapas distintas:

1. **Visualizar:** Explorando a Visão, Valores e Aspirações para a escola
2. **Analisar:** Analisando dados
3. **Analisar:** Analisando dados de pesquisa
4. **Analisar:** Completando e discutindo o inventário do Tenet 1
5. **Escutar:** Entrevistando Alunos
6. **Juntando tudo:** Preenchimento do documento de planejamento do SCEP
7. **Escrevendo o plano**

## Datas da Reunião

Concluimos as etapas acima em várias reuniões. Abaixo está uma lista de datas que nos encontramos como uma equipe e o que ocorreu durante essas reuniões.

Data da reunião	Visualizar: Explorando a Visão, Valores e Aspirações para a escola	Analisar: Dados Internos e Externos	Analisar: Dados da pesquisa	Analisar: Completando e discutindo o inventário do Tenet 1	Conheci: Utilizar COB Ou Estado Rep como recurso	Escutar: Entrevistando Alunos Ou professores	Juntando tudo: Preenchimento do documento de planejamento do SCEP	Escrevendo o plano
<i>Exemplo</i> 4/6/21				x		x		
5/20/23		X						
5/30/23		X						
6/05/23		X				X		
6/08/23		X	X	X				
6/15/23	X		X					
6/20/23	X				X			
6/21/23			X			X		
6/23/23			X					
6/26/23					X			
7/5/23					X		X	
7/7/23								X



## Aprendendo em equipe

### Trajetó

Depois de concluir as seções anteriores, a equipe deve completar o prompt reflexivo abaixo.

### Entrevistas com Estudantes

#### **Descrever como o processo de Entrevista com o Aluno informou o plano da equipe**

O processo de entrevista com os alunos informou nosso plano porque pudemos olhar mais de perto as respostas aos dados da pesquisa. Durante as entrevistas com os alunos, nos concentramos em fazer perguntas esclarecedoras que melhoraram nossa compreensão do que está funcionando e das áreas de crescimento. Identificamos as seguintes áreas de crescimento que irão melhorar a aprendizagem e a participação dos alunos. 1. Os estudantes querem que suas vozes sejam representadas na tomada de decisão e tal participação pode ocorrer aumentando o número de prefeituras, pesquisas, etc. 2. Os alunos queriam aulas mais envolventes em sala de aula, portanto, nosso foco em aumentar nossas práticas colaborativas em sala de aula e entre os professores.

### Autorreflexão Patrimonial

#### **Descreva como a Autorreflexão Patrimonial informou o plano da equipe**

A autorreflexão patrimonial norteou o plano da equipe e se reflete em ambos os compromissos. A MVHS continuará a desenvolver um Ambiente Acolhedor e Afirmativo. Vamos nos concentrar em Altas Expectativas e Instrução rigorosa que se manifesta principalmente no compromisso dois. O Currículo e a Avaliação Inclusiva se manifestam tanto no compromisso um quanto no compromisso dois. A aprendizagem e o apoio profissional contínuo manifestam-se no compromisso um e dois. Através do nosso foco nesses dois compromissos, expandiremos os pontos fortes do MVHS.

## Próximos passos

### Próximos passos

1. **Compartilhando o Plano:**

- a. **Escolas no modelo CSI:** À medida que você desenvolve seu plano, sinta-se à vontade para compartilhar o plano com sua ligação da NYSED para obter informações quando for útil. Quando a equipe do SCEP estiver satisfeita com o plano, indique à sua ligação que a escola está pronta para compartilhar seu plano completo para aprovação. Os planos devem ser compartilhados até 15 de julho de 2023.
- b. **Escolas no modelo ATSI e TSI:** Quando seu plano estiver pronto para revisão, compartilhe o plano com seu Distrito, que aprovará seu plano. Os planos terão de ser aprovados antes do primeiro dia do ano letivo 2023-24.
- c. **Todas as escolas:** Certifique-se de que o Distrito (Superintendente ou designado) e o Conselho de Educação local aprovaram o plano e que o plano está publicado no site do distrito.

2. **Implementação do Plano (para todas as escolas):**

- a. Certifique-se de que o plano seja implementado o mais tardar no primeiro dia de aula.
- b. Acompanhe de perto a implementação e ajuste conforme necessário.
- c. Garantir que haja desenvolvimento profissional para apoiar os esforços estratégicos descritos neste plano.
- d. Trabalhar com o distrito no desenvolvimento do pedido de Subsídio de Melhoria Escolar do Título I 1003 destinado a apoiar a implementação das atividades identificadas no plano escolar e distrital.