



# Plan d'éducation intégrale de l'école 2023-24

District	Nom de l'école	Niveaux servis
District scolaire de Mount Vernon City	École secondaire Mount Vernon	9-12

**Développé en collaboration par :**

**L'équipe de développement du PESC de l'école secondaire Mount Vernon**

Dre Pauline Pearce, directrice

Mme Ayami Abel, enseignante de mathématiques

Mme Jasmin Cooper, enseignante d'ENL

Mme Gabrielle Flowerman, psychologue scolaire

Mme Natasha Henry, assistante d'enseignement

Mme Alexandra Sherlock, enseignante d'ELA

Mme Kristina Spsychala, enseignante en éducation spécialisée

Mme Erica Peterson, Parent

Mme Jennita Faulkner, Parent

Ana De Leon, étudiante

Britaney Sinclair, étudiante

***Et en partenariat avec le personnel, les élèves et les familles de l'école secondaire Mount Vernon.***

## Conseils pour les équipes

### Modèle

N'importe quelle partie du plan peut être réduite ou développée en cliquant sur le triangle à côté des en-têtes bleus. Vous pouvez également parcourir les sections du plan en accédant au volet de navigation de Microsoft Word.

### Engagements

Avant de travailler sur ce document, les équipes-écoles doivent s'assurer d'avoir réalisé les activités suivantes :

- **Envisager:** Explorez sa vision, ses valeurs et ses aspirations
- **Analyser:** Examiner et analyser les données internes et externes, y compris les données d'enquête, et réfléchir aux systèmes et aux structures.
- **Écouter:** Mener des entrevues avec les étudiants

À la suite de ces activités, les équipes-écoles doivent remplir le document de planification du PESC afin d'établir des liens entre les activités ci-dessus et d'envisager les prochaines étapes potentielles à prioriser au cours de l'année à venir, alors que l'équipe se demande : « Que devrions-nous prioriser pour soutenir nos élèves et travailler à l'établissement de l'école que nous souhaitons être ? »

L'équipe doit identifier 2 à 4 engagements pour l'année scolaire 2023-24. Pour chaque engagement, l'équipe identifiera des stratégies qui feront progresser ces engagements et des points de repère pour déterminer si l'école est sur la bonne voie avec sa mise en œuvre. Les équipes-écoles devront s'assurer qu'au moins un engagement est aligné sur l'enseignement et l'apprentissage.

### Critères de réussite et cibles de référence

Une fois que les équipes scolaires ont défini leurs engagements, elles doivent tenir compte des critères de réussite et des points de repère qui les aideront à déterminer si elles font suffisamment de progrès vers l'atteinte de leur engagement tout au long de l'année. Chaque engagement comportera au moins un objectif de fin d'année, un point de repère en milieu d'année, des stratégies qui permettront à l'école d'atteindre ces objectifs et ces points de repère, des jalons de progrès précoces et des cibles d'enquête de printemps.

Le modèle de plan est conçu dans le but que les équipes-écoles reviennent à leur plan tout au long de l'année et y apportent des mises à jour au besoin. Dans le cadre des critères de réussite de chaque engagement, il y a une section que l'équipe doit mettre à jour au cours de l'année et saisir les données qu'elle a fini par voir à côté de l'objectif qu'elle a initialement identifié. Les équipes doivent garder cette section vide lors de la rédaction du plan et prévoir de réunir à nouveau l'équipe tout au long de l'année à venir pour évaluer le succès du plan.

### Stratégies

En plus d'identifier des points de repère, les équipes doivent envisager des stratégies qui permettront à l'école d'atteindre ces points de repère et de faire progresser cet engagement.

### Ressources pour l'équipe

Site Web de la planification de l'amélioration du NYSED : <http://www.nysed.gov/accountability/improvement-planning>

- [Constituer votre équipe de planification de l'amélioration](#)
- [Envisager: Explorer notre vision, nos valeurs et nos aspirations](#)

## Conseils pour les équipes

- [Analyser: Données internes et externes](#)
- [Analyser: Données d'enquête](#)
- [Analyser: Principe 1 : Inventaire des systèmes et des structures](#)
- [Écouter: Entrevues avec les étudiants](#)
- [Assembler le tout : Document de planification SCEP](#)
- Échantillon SCEP : [Un programme d'études cohérent et pertinent](#)
- Échantillon SCEP : [Approfondir les liens](#)
- Échantillon SCEP : [L'obtention d'un diplôme par les relations](#)
- Échantillon SCEP : [L'obtention d'un diplôme et la réussite au-delà de l'enseignement secondaire](#)

## ENGAGEMENT I

### Notre engagement

<p><b>Quel est l'engagement que nous allons promouvoir pour 2023-24 ?</b></p>	<p><b>Nous nous engageons à fournir un environnement sûr, accueillant et favorable à notre personnel et à nos étudiants.</b></p>
<p><b>Pourquoi prenons-nous cet engagement ?</b></p> <p><i>Éléments à prendre en considération lors de l'élaboration de cette réponse :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comment cet engagement s'intègre-t-il dans ce que nous envisageons pour l'école ?</i></li> <li>• <i>Quel est le lien entre cet engagement et ce que nous avons entendu en écoutant les autres ?</i></li> <li>• <i>Comment cet engagement est-il lié à ce que nous avons observé à travers l'analyse ?</i></li> </ul>	<p>Notre vision comprend la promotion du bien-être social et émotionnel en vue de la citoyenneté mondiale. Nous cherchons à inculquer les valeurs fondamentales de la communauté, du caractère et de la recherche de l'excellence tout en établissant un environnement sûr et stimulant qui permet la découverte de soi dans une société en évolution. Cette vision a été établie au cours de l'année scolaire 2022-2023 précédente, alors que nous nous efforçons de lutter contre un discours négatif associé à notre école. Les données des sondages et des groupes de discussion indiquent que ces valeurs fondamentales ont été bien communiquées à tous les électeurs au cours de la dernière année, mais nous devons continuer à nous concentrer sur celles-ci au cours de la prochaine année pour obtenir des résultats encore plus importants et mesurables.</p> <p>Comme l'ont indiqué les étudiants et les professeurs dans les données du sondage et les entrevues de groupe de discussion, il est essentiel d'établir des relations avec les étudiants et de faire en sorte qu'ils se sentent les bienvenus pour créer une salle de classe et un environnement scolaire sûrs et positifs. Par exemple, un échantillon représentatif du corps professoral ne croit pas que tous les étudiants sont les bienvenus et inclus. De plus, 56 % des élèves et 42 % des parents qui ont participé à l'enquête sur le climat s'inquiètent de leur sécurité physique à l'école. Par conséquent, il est impératif que nous continuions à travailler à la création d'un environnement d'apprentissage stimulant avec des attentes comportementales claires afin de créer de meilleurs résultats d'apprentissage.</p> <p>Au cours de l'année scolaire 2022-2023, l'école a mis en place des systèmes d'intervention et de soutien comportementaux positifs (PBIS) et des systèmes de maison et a travaillé à l'initiative No Place for Hate (Pas de place pour la haine). Ces trois initiatives visant à renforcer la communauté et le caractère ont été qualifiées de transformatrices et importantes par le corps professoral et le personnel lors d'entrevues avec des groupes de discussion. D'autre part, les résultats des groupes de discussion organisés par le personnel de BOCES ainsi que de l'activité Envisions/Blue Sky, à laquelle ont participé des membres du corps professoral et du personnel non enseignant, ont indiqué que les membres du corps professoral et du personnel souhaitent avoir davantage d'occasions de participer à l'élaboration et à la mise en œuvre de ces initiatives.</p>

## Engagement 1

Nous nous appuyerons donc sur le travail positif que nous avons accompli jusqu'à présent, avec l'intention plus consciente d'offrir des occasions plus fréquentes et plus cohérentes de participation du corps professoral et du personnel.

## Objectifs de progrès

D'ici la fin de l'année, nous nous attendons à ce que les éléments suivants se produisent :

	Quelles données allons-nous examiner ?	Qu'espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ?	Ce que nous avons fini par voir (terminé à la fin de l'année)
<b>Objectifs de fin d'année</b>	Données de l'enquête de fin d'année	<p>Au moins 50 % de tous les membres du personnel (membres du corps professoral et du personnel, élèves, parents) déclareront qu'ils ne sont pas préoccupés par leur sécurité physique à l'école.</p> <p>Au moins 75 % des élèves déclareront qu'ils se sentent en sécurité et bienvenus à l'école.</p>	
	Données de présence	<p>Au moins 85 % des membres du corps professoral et du personnel déclareront qu'ils se sentent soutenus et 75 % déclareront qu'ils se sentent importants.</p>	
	Données de référence PBIS	<p>L'assiduité doit correspondre aux réponses au sondage, avec une assiduité étudiante de 75 % ou plus et une présence du corps professoral ou du personnel à 85 % ou plus.</p>	
		<p>Au moins 70 % des élèves n'auront pas de références comportementales pour l'année scolaire.</p> <p>Au moins 50 % des élèves qui ont été référés n'auront pas plus d'une recommandation pour l'année scolaire.</p>	

## Engagement 1

Nous croyons que les réponses à ce sondage du printemps nous donneront une rétroaction utile sur les progrès que nous avons accomplis dans le cadre de cet engagement :

	Question(s) ou énoncé(s) de l'enquête	Réponse souhaitée <i>(p. ex., sur une échelle d'enquête de 4,0)</i>	Ce que nous avons fini par voir (terminé une fois que les résultats du sondage du printemps seront disponibles)
<b>Sondage auprès des étudiants</b>	<p>Je me sens acceptée et accueillie par mes professeurs et mon personnel lorsque j'arrive tous les jours.</p> <p>Je m'inquiète pour ma sécurité physique à l'école</p> <p>Les élèves de cette école sont traités équitablement par les autres élèves, indépendamment de leur race, de leur origine ethnique ou de leur culture</p> <p>Les adultes de cette école traitent tous les élèves avec respect</p>	<p>68 % d'accord</p> <p>50 % sont d'accord, comparativement à 44 % au printemps.</p> <p>60 % sont d'accord, contre 45 % au printemps.</p> <p>70 % sont d'accord, comparativement à 63 % au printemps</p>	
<b>Sondage auprès du personnel</b>	<p>Les enseignants de mon école traitent les élèves équitablement, indépendamment de leur race, de leur origine ethnique ou de leur culture</p> <p>Les étudiants traitent les membres du personnel avec respect.</p> <p>Les élèves de mon école adoptent des comportements qui permettent aux enseignants d'enseigner et aux élèves d'apprendre</p> <p>Je me sens en sécurité à l'école</p> <p>Si je signale des comportements dangereux ou dangereux, je peux être sûr que le problème sera résolu.</p>	<p>78 % sont d'accord</p> <p>80 % d'accord</p> <p>65 % sont d'accord, comparativement à 41 % au printemps.</p> <p>75 % sont d'accord, comparativement à 69 % au printemps.</p> <p>60 % sont d'accord, comparativement à 52 % au printemps.</p> <p>73 % d'accord</p>	



Engagement 1

	J'ai l'impression d'être une partie importante de mon école		
<b>Enquête sur les familles</b>	MVHS crée une atmosphère accueillante et solidaire à laquelle mon enfant aime assister quotidiennement.	80 % des parents sont d'accord	
	Les enseignants de mon école traitent tous les élèves avec respect.	80 % d'accord	
	Mes élèves se sentent en sécurité à l'école.	70 % d'accord	

## Engagement 1

Nous pensons que l'atteinte des points de référence de mi-année suivants nous donnera un bon aperçu de notre capacité à atteindre notre objectif de fin d'année :

	Quelles données allons-nous examiner ?	Qu'espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ?	<i>Ce que nous avons fini par voir (complet lors de l'examen des données de mi-année)</i>
<b>Référence(s) semestrielle(s)</b>	Taux d'assiduité	Taux d'assiduité des enseignants à 85 % ou plus. Taux d'assiduité des étudiants à 76 % ou plus.	
	Données du système PBIS	Au moins 80 % des étudiants n'auront pas de références pour le milieu de l'année. Au moins 60 % des étudiants qui ont été aiguillés n'auront pas plus d'une recommandation d'ici le milieu de l'année	
	Enquête semestrielle	Les éléments de l'enquête se situent à moins de 10 % de l'objectif de fin d'année.	
	Données qualitatives issues des vérifications et des conversations de groupe de discussion	La plupart des étudiants et des membres du personnel signaleront qu'ils constatent une amélioration des relations entre le personnel et les élèves, les relations entre élèves et l'ambiance positive dans le bâtiment.	

## Engagement 1

Nous croyons que nous serons sur la bonne voie pour atteindre nos points de repère de mi-année si, dans les six à dix semaines suivant le début de l'année scolaire, nous sommes en mesure d'atteindre les jalons de progrès précoces suivants :

Jalons des premiers progrès	Quelles données allons-nous examiner ?	<i>Qu'espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ? (Identifiez les données quantitatives ou les descripteurs qualitatifs dans cet espace)</i>	<i>Ce que nous avons fini par voir (six à dix semaines après le début de l'année scolaire)</i>
Données sur les étudiants	Données de présence  Données d'enquête  Rapports COST	Le taux d'assiduité des étudiants, à l'exclusion des absences, sera d'au moins 76 %.  Les résultats initiaux de l'enquête sont égaux ou supérieurs à ceux de l'année précédente.  Tout élève identifié comme étant à risque bénéficiera d'un soutien en place d'ici la fin du premier trimestre. Les élèves sont considérés comme à risque en fonction de leur assiduité en classe et de leurs progrès scolaires dans les cours de base.	

## Engagement 1

<p><b>Comportements et pratiques des adultes et de l'école</b></p>	<p>Présence et procès-verbal des communautés d'apprentissage professionnelles (PLC)</p>	<p>Preuve de l'élaboration et de la mise en œuvre de leçons intégrant l'apprentissage coopératif et les pratiques de sensibilité culturelle. Le personnel déclarera avoir reçu un soutien et une formation adéquats pour mettre en œuvre des stratégies d'apprentissage coopératif et être au courant des pratiques adaptées à la culture.</p>	
	<p>Données d'enquête</p>	<p>Le personnel signale qu'il y a une collaboration plus productive et que chaque personne comprend son rôle dans la communauté.</p>	
<p><b>Comportements et pratiques des élèves</b></p>	<p>Procédures pas à pas de l'administrateur</p>	<p>Au moins 80 % des enseignants utilisent activement le système de récompenses PBIS. Au cours des visites guidées du premier semestre de l'année, la personne désignée par le directeur de l'école cherchera des moyens par lesquels les enseignants intègrent intentionnellement des stratégies d'ASE dans leurs cours, en mettant l'accent sur la collaboration et la sensibilité culturelle. Le directeur fournira une rétroaction exploitable sur les activités de collaboration et les données seront partagées avec le personnel lors des réunions du corps professoral.</p>	
	<p>Données du système PBIS</p> <p>Données d'enquête Rapports COST</p>	<p>Preuve de la sensibilisation des élèves aux attentes, aux récompenses et aux conséquences comportementales.</p> <p>Les élèves disent qu'ils ont un endroit sûr où aller lorsqu'ils sont en crise.</p> <p>Les élèves disent ressentir un sentiment d'appartenance dans leur classe.</p>	

## Stratégies et ressources clés

STRATÉGIE	MÉTHODE	RESSOURCES
<p>Quelles stratégies mettrons-nous en œuvre dans le cadre de cet engagement ?</p>	<p>En quoi consiste cette stratégie ? À quoi ressemblera la mise en œuvre dans notre école ?</p>	<p>Quelles ressources (calendrier, espace, argent, processus, individus) sont nécessaires pour soutenir ces stratégies ?</p>
<p><b>Établissez et communiquez une vision claire des attentes, des récompenses et des conséquences en matière de comportement.</b></p>	<p>Les attentes et les normes, ainsi que les processus d'administration des récompenses et des conséquences, seront documentés à l'intention du corps professoral, du personnel et des étudiants. L'équipe PBIS Power collaborera avec le personnel et les étudiants pour créer un manuel à l'intention des étudiants et du personnel. Tous les membres du personnel suivront le manuel indiquant un déploiement complet du système d'intervention comportementale positive (PBIS).</p> <p>Les enseignants aident à créer une vision claire de l'ISS (suspension de l'école) et des pratiques réparatrices mises en œuvre pour accroître la responsabilisation et le soutien des élèves.</p> <p>Soutenir les élèves qui ont des difficultés de transport.</p> <p>Mise en œuvre d'une politique sur les téléphones cellulaires à l'échelle de l'école. Nous adopterons le système téléphonique Yondrs pour limiter l'utilisation des téléphones cellulaires pendant la journée scolaire.</p>	<p>Du temps et une équipe d'adultes et d'élèves pour travailler sur le document.</p> <p>Il est temps pour une équipe de professeurs et de membres du personnel de créer une vision cohérente pour l'ISS.</p> <p>Du temps et du financement pour le système et les récompenses.</p> <p>Des laissez-passer d'autobus gratuits pour les étudiants afin d'améliorer leur assiduité.</p> <p>Financement du système Yondrs (système de désactivation du téléphone pour contrôler l'utilisation à l'école).</p>
<p><b>L'équipe de sécurité élabore et met en œuvre une vision et une mission uniformes qui s'alignent sur les objectifs de l'école.</b></p>	<p>Des réunions régulières avec l'équipe de sécurité pour s'aligner sur la vision et identifier les domaines d'amélioration. Cela comprendra des réunions hebdomadaires et des vérifications afin de réduire les défis ou les obstacles qui pourraient empêcher l'équipe de s'acquitter de ses responsabilités.</p>	<p>Il est temps pour l'équipe de sécurité de tenir des réunions régulières sur la vision à l'échelle de l'école.</p>

## Engagement 1


<p><b>Les conseillers scolaires et le personnel de soutien mettent en œuvre une vision et une mission uniformes qui s'alignent sur les objectifs des écoles.</b></p>	<p>L'équipe élaborera des objectifs précis et établira des points de repère pour mesurer les progrès.</p> <p>Le conseiller scolaire sensible aux données examine les stratégies, les interventions et les activités du programme et prend des décisions sur les pratiques futures.</p> <p>Les conseillers concevront des services ou des programmes qui tiennent compte des tendances qui apparaissent dans les données.</p>	<p>Normes d'orientation scolaire (ASCA)</p> <p>Calendrier de conseil</p>
<p><b>L'accent est mis sur l'établissement de relations à l'intérieur et à l'extérieur de la salle de classe. Offrez du temps et des occasions au personnel et aux étudiants d'interagir lors d'événements non académiques afin de renforcer la confiance et la camaraderie.</b></p>	<p>Équipe de 9e et de 10e année. Créez des équipes d'enseignants pour des groupes d'environ 100 à 120 élèves. Les équipes représenteront les cours de base (mathématiques, SS, Sci, Eng). Les équipes seront dirigées par un enseignant responsable et se réuniront pendant la période de planification commune en tant que filiale de l'équipe COST au niveau scolaire.</p> <p>Identifiez les élèves avec des critères spécifiques et placez-les en équipes afin que les équipes soient représentatives de l'ensemble de l'école.</p> <p>Au moins une fois par période de notation, le personnel aura l'occasion d'interagir avec les élèves à l'extérieur de la salle de classe.</p> <p>Continuez le système de la maison avec des compétitions et des défis qui ont lieu au moins une fois par trimestre.</p> <p>Les conseillers scolaires poursuivront les réunions individuelles et en petits groupes pour examiner les relevés de notes et d'autres domaines des besoins du niveau scolaire. Ils continueront également à déjeuner.</p> <p>Administrateurs dédiés au niveau scolaire</p>	<p>Équipe de chefs de maison</p> <p>Équipes d'enseignants</p> <p>Temps consacré aux événements trimestriels</p> <p>Fonds</p>
<p><b>Inclusion des enseignant·e·s dans les processus de prise de décision.</b></p>	<p>Des bulletins d'information hebdomadaires reconnaîtront « Knights Caught Being Awesome » comme reconnu par les ministères ainsi que par l'administration.</p>	<p>Il est temps pour les enseignants de participer sans prendre de temps pour le</p>

## Engagement 1

	<p>Augmentez les possibilités de collaboration au sein des services et entre eux.</p> <p>Accroître les possibilités pour les enseignant·e·s de s'approprier les politiques, les systèmes et les changements à l'échelle de l'école.</p>	<p>dîner/la préparation ou le temps après l'école.</p> <p>Les opportunités doivent éviter autant que possible d'alourdir la charge de travail ou les heures de travail des enseignants.</p>
<p><b>Amélioration de l'accès au personnel de l'école pour fournir un soutien émotionnel et une intervention.</b></p>	<p>Des procédures et des espaces systématiques pour permettre aux élèves d'avoir accès à du personnel scolaire de soutien.</p> <p>Deux intervenants en situation de crise seront à la disposition des élèves sur une base quotidienne. De plus, des membres du personnel spécifiques à chaque niveau scolaire seront désignés pour aider à la résolution des crises. Plus précisément, ces membres du personnel et leurs salles de classe offriront des espaces sûrs aux élèves lorsqu'ils auront besoin de reprendre leur maîtrise de soi.</p> <p>Le partenariat et la collaboration avec les centres de santé scolaires seront renforcés. Le personnel du centre de santé sera invité à participer aux Journées des Chevaliers et à faire partie du processus d'orientation en santé comportementale.</p> <p>Le personnel de soutien planifie des réunions de niveau scolaire au moins une fois à l'automne et une fois au printemps.</p>	<p>Il est temps pour une équipe de professeurs et de membres du personnel de créer une vision cohérente pour Calm Spaces.</p> <p>De l'espace et des fonds pour créer des espaces calmes appropriés.</p>

## ENGAGEMENT 2

### Notre engagement

<p><b>Quel est l'engagement que nous allons promouvoir pour 2023-24 ?</b></p>	<p>Nous continuerons de nous engager à mettre en œuvre un programme d'études fondé sur des normes dans tous les cours. Les pratiques d'enseignement aborderont intentionnellement l'éducation de l'enfant dans son ensemble par le biais d'un enseignement axé sur les données, d'une planification stratégique des leçons, d'une sensibilité culturelle et d'un apprentissage socio-émotionnel. </p>
<p><b>Pourquoi prenons-nous cet engagement ?</b></p> <p><i>Éléments à prendre en considération lors de l'élaboration de cette réponse :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comment cet engagement s'intègre-t-il dans ce que nous envisageons pour l'école ?</i></li> <li>• <i>Quel est le lien entre cet engagement et ce que nous avons entendu en écoutant les autres ?</i></li> <li>• <i>Comment cet engagement est-il lié à ce que nous avons observé à travers l'analyse ?</i></li> </ul>	<p>Notre statut de CSI, nos taux d'obtention de diplôme, nos taux d'achèvement des cours et nos taux de réussite des régents indiquent tous que nous devons nous assurer que des pratiques pédagogiques efficaces sont mises en œuvre de manière cohérente dans toutes les classes. Les commentaires des étudiants et des groupes de discussion du corps professoral indiquent en outre un écart entre les notes des étudiants et la rigueur des cours et montrent un manque d'uniformité dans la qualité de l'enseignement dans tous les cours.</p> <p>Les résultats des groupes de discussion d'étudiants au cours de la dernière année indiquent que les leçons ne reflètent pas toujours la sensibilité culturelle et émotionnelle. Lorsque les élèves ne se sentent pas connectés aux objectifs de la leçon, ils sont susceptibles de se désengager et de ne pas participer au processus d'apprentissage. Ainsi, la planification des cours doit également refléter les objectifs de l'ASE ainsi que les normes académiques ciblées.</p> <p>Les données d'observation et d'examen indiquent qu'un faible pourcentage du personnel prend des décisions pédagogiques fondées sur des données formatives et/ou sommatives, ce qui entraîne peu de différenciation entre toutes les salles de classe. Il s'agit d'une stratégie fondamentale qui s'adresse aux élèves de divers groupes démographiques. L'application de la DDI soutiendra non seulement notre population étudiante en général, mais aussi nos groupes cibles d'étudiants handicapés, d'apprenants de langue anglaise (ELL) et d'élèves hispaniques en fournissant des ressources et des soutiens différenciés à ces élèves.</p> <p>Nous croyons que l'engagement continu à fournir un enseignement de qualité, fondé sur des normes, adapté à la culture et à la société, aidera à préparer nos élèves à être des apprenants mondiaux en les dotant de stratégies pour réussir dans leurs efforts ultérieurs et devenir des apprenants tout au long de leur vie.</p>



## Objectifs de progrès

D'ici la fin de l'année, nous nous attendons à ce que les éléments suivants se produisent :

	Quelles données allons-nous examiner ?	Qu'espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ?	Ce que nous avons fini par voir <i>(terminé à la fin de l'année)</i>
--	--	--	---

## Engagement 2

<b>Objectifs de fin d'année</b>	Données de visite virtuelle	Au moins 90 % des leçons observées refléteront systématiquement les quatre composantes de la leçon et l'IDD. (écriture d'échantillons, de tickets de sortie et de différenciation)
	Bulletins de notes finaux et relevés de notes.	Taux d'obtention du diplôme de 78 % ou plus, le taux actuel d'obtention du diplôme est de 76 %.
	Fréquentation	Augmentation du nombre de microcertifications par rapport à l'année précédente dans les domaines suivants : Sceau de préparation civique, sceau de bilittératie, certifications CTE (Career & Technical Education), certificats et diplômes de cours de l'IB (Baccalauréat International).  Le taux de fréquentation est de 78% ou plus, le taux de présence actuel est de 76%. L'assiduité est un facteur clé dans l'achèvement des cours.
	Données d'enquête et groupes de discussion	Augmentation des résultats du sondage pour les questions relatives à l'enseignement et à l'apprentissage et aux questions sur les relations interpersonnelles (voir la section suivante), avec des résultats cohérents des groupes de discussion. Par exemple, les enseignants diront qu'ils se sentent soutenus et que la participation aux communautés d'apprentissage professionnel (CAP) est productive.
	Évaluations des enseignants	Les élèves diront qu'ils savent ce qu'il faut pour réussir dans chaque classe et comment atteindre cet objectif.
		75 % ou plus des enseignants ont obtenu une note de 2,75 ou plus dans Danielsen Domains.

## Engagement 2

## Engagement 2

Nous croyons que les réponses à ce sondage du printemps nous donneront une rétroaction utile sur les progrès que nous avons accomplis dans le cadre de cet engagement :

	Question(s) ou énoncé(s) de l'enquête	Réponse souhaitée <i>(p. ex., % d'accord ou tout à fait d'accord)</i>	Ce que nous avons fini par voir <i>(terminé une fois que les résultats du sondage du printemps seront disponibles)</i>
<b>Sondage auprès des étudiants</b>	<p>Je sais ce qu'il faut pour réussir les tests.</p> <p>Je me sens prêt à bien faire mes devoirs.</p> <p>Je comprends comment les notes sont attribuées.</p> <p>J'ai l'impression que mon école a des normes élevées en matière de réussite.</p>	<p>75 % ou plus sont d'accord</p> <p>73 % d'accord</p> <p>75 % d'accord</p> <p>70 % d'accord</p>	
<b>Sondage auprès du personnel</b>	<p>J'ai l'impression d'avoir suffisamment de ressources, de stratégies et de contenu pour respecter cet engagement.</p> <p>Aider les élèves à atteindre des objectifs académiques ambitieux est l'objectif principal de mon école.</p> <p>Les élèves apprennent ce dont ils ont besoin pour réussir dans la prochaine année ou après l'obtention de leur diplôme.</p> <p>Je reçois le soutien pédagogique dont j'ai besoin pour enseigner à mes élèves.</p>	<p>75 % ou plus sont d'accord pour chaque question</p>	
<b>Enquête sur les familles</b>	<p>Je suis satisfait de l'éducation que mon enfant reçoit à l'école.</p> <p>Le travail scolaire de mon enfant est difficile.</p> <p>Je sais quoi faire si mon enfant ne réussit pas bien dans une ou plusieurs classes.</p> <p>Je comprends comment les notes sont attribuées.</p>	<p>75 % ou plus sont d'accord pour chaque question</p>	

## Engagement 2

Nous pensons que l'atteinte des points de référence de mi-année suivants nous donnera un bon aperçu de notre capacité à atteindre notre objectif de fin d'année :

	Quelles données allons-nous examiner ?	Qu'espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ?	<i>Ce que nous avons fini par voir (complet lors de l'examen des données de mi-année)</i>
<b>Référence(s) semestrielle(s)</b>	<p>Données de fréquentation</p> <p>Enquêtes semestrielles</p> <p>Relevés de notes</p> <p>Plans de cours et commentaires avec procédures pas à pas de l'administrateur</p> <p>Évaluations des enseignants</p> <p>Échantillons d'évaluation et de travail des élèves collectés et analysés par les CAP.</p>	<p>Le taux d'assiduité des étudiants est de 78 % ou plus.</p> <p>75 % se disent d'accord sur les questions clés de l'enquête</p> <p>Au moins 76 % des étudiants sont sur la bonne voie pour terminer le cours.</p> <p>Toutes les salles de classe auront des LT clairement affichés, des rubriques, des critères de réussite, des preuves d'écriture tous les jours.</p> <p>Au moins 75 % des leçons observées refléteront systématiquement les quatre composantes de la leçon.</p> <p>Les échantillons de travail des élèves montrent des preuves d'alignement avec les grilles d'évaluation, les normes et l'enseignement direct axé sur les données.</p>	

## Engagement 2

Nous croyons que nous serons sur la bonne voie pour atteindre nos repères de mi-année si, six à dix semaines après le début de l'année scolaire, nous sommes en mesure d'atteindre les jalons de progrès précoces suivants :

Jalons des premiers progrès	Quelles données allons-nous examiner ?	<i>Qu'espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ? (Identifiez les données quantitatives ou les descripteurs qualitatifs dans cet espace)</i>	<i>Ce que nous avons fini par voir (six à dix semaines après le début de l'année scolaire)</i>
<b>Données sur les étudiants</b>	Données de fréquentation, y compris la participation à des événements spéciaux (cérémonie de remise des prix, soirées scolaires)	Augmentation du taux de fréquentation dans l'ensemble (90 % ou plus) et lors des journées spéciales (par rapport à ce qui a été observé l'année dernière), ainsi que des preuves d'une participation accrue des parents (augmentation globale de 20 %).	
	Données d'enquête	Les résultats du sondage seront égaux ou supérieurs aux données du sondage du printemps dernier sur les éléments qui se rapportent à l'enseignement et à l'apprentissage.	
	Rapports d'étape	Au moins 80 % des étudiants sont sur la bonne voie pour terminer le cours (réussite à l'heure actuelle).	
	Rapports COST/Notes du département sur les niveaux scolaires	Les élèves qui ont été identifiés comme étant « à risque » bénéficieront d'un plan de soutien à chaque niveau scolaire. Les élèves disent qu'ils savent quoi faire pour obtenir de l'aide en cas de problèmes scolaires.	
Données sur l'assiduité aux cours	L'assiduité et la ponctualité des élèves sont plus élevées que l'année dernière à la même époque.		

## Engagement 2

<p><b>Comportements et pratiques des adultes et de l'école</b></p>	<p>Présence et procès-verbaux PLC</p> <p>Données de procédure pas à pas</p> <p>Journal des notifications et recommandations des parents d'Infinite Campus</p> <p>Entrevues de groupe de discussion</p>	<p>Les agendas PLC reflètent le cycle des données. Les preuves de l'élaboration de la leçon basées sur des données formatives sont clairement définies. Les enseignants participent aux séances de coaching qui leur sont assignées.</p> <p>Au moins 80 % des pratiques des enseignants sont alignées sur les attentes pédagogiques et le discours de la classe.</p> <p>Les enseignants fournissent ou initient une intervention de niveau 2 pour les élèves qui sont « à risque » et incluent les parents dans le plan.</p> <p>Les enseignants déclarent qu'ils comprennent les objectifs pédagogiques et qu'ils reçoivent du soutien ou qu'un plan de soutien est en place pour atteindre cet objectif.</p>	
<p><b>Comportements et pratiques des élèves</b></p>	<p>Participation des étudiants aux cours optionnels</p> <p>Groupe de discussion</p>	<p>Augmentation du nombre d'étudiants participant à des cours menant à l'obtention d'une microcertification ; étudiants sur la bonne voie pour obtenir les certifications.</p> <p>Les élèves déclarent qu'ils comprennent les critères de réussite scolaire et qu'ils s'efforcent de les satisfaire.</p> <p>Les élèves déclarent savoir comment évaluer la qualité de leur travail à l'aide de listes de contrôle et de grilles d'évaluation.</p>	

## Stratégies et ressources clés

STRATÉGIE	MÉTHODE	RESSOURCES
<p>Quelles stratégies mettrons-nous en œuvre dans le cadre de cet engagement ?</p>	<p>En quoi consiste cette stratégie ? À quoi ressemblera la mise en œuvre dans notre école ?</p>	<p>Quelles ressources (calendrier, espace, argent, processus, individus) sont nécessaires pour soutenir ces stratégies ?</p>
<p><b>Créez et mettez en œuvre des plans d'unité et de cours alignés sur les normes de l'État dans tous les domaines de contenu.</b></p>	<p>Les enseignants soumettront des plans hebdomadaires à l'aide de modèles de plans de cours approuvés par le ministère ou le district pour une utilisation universelle. Les plans doivent indiquer un alignement entre la norme, l'objectif d'apprentissage, les activités auxquelles les élèves doivent participer pour accéder au contenu et l'activité de clôture.</p> <p>La conception des leçons doit s'adresser à une variété d'apprenants en fonction de l'analyse des données.</p> <p>Les enseignants planifieront explicitement de manière à ce que les élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre l'objectif d'apprentissage et les critères de réussite.</li> <li>• Participer à des discussions et à des tâches d'écriture centrées sur l'élève avec suffisamment de temps de travail pour consolider leur apprentissage et permettre des conférences de groupe ou individuelles avec l'enseignant.</li> <li>• Développer les cinq catégories de compétences interdépendantes qui leur permettront de devenir des apprenants autorégulés</li> <li>• Évaluent fréquemment leurs produits à l'aide de rubriques et de listes de contrôle.</li> </ul> <p>Les administrateurs examineront et/ou effectueront des visites en classe et fourniront rapidement une rétroaction spécifique à l'alignement des composantes décrites. Un accent particulier sera mis sur les échantillons d'écriture des élèves et sur les compétences d'apprentissage interdépendantes.</p>	<p>Temps, modèles utilisables, bibliothèque d'exemples de plans de cours</p> <p>Pratiques normatives Visites fréquentes en classe suivies d'une rétroaction.</p> <p>Disponibilité de l'administrateur.</p> <p>Coaching sur la mise en œuvre de l'EDI.</p> <p>Aide aux enseignants pour qu'ils utilisent des modèles de planification de cours.</p> <p>Communication de planification – préavis de plus d'une semaine des événements qui auront une incidence sur la planification des leçons (assemblées, événements à la maison, tests PSAT/SAT, etc.)</p> <p>Approches de l'enseignement et de l'apprentissage de l'IB et outil de réflexion</p>



## Engagement 2

<p><b>Politiques cohérentes de notation et de fonctionnement de la salle de classe</b></p>	<p>Les enseignants</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créez des politiques alignées sur celles de l'IB. Cela comprend la politique de travail en retard à l'échelle de l'école, l'intégrité académique et la politique sur les devoirs.</li> <li>• Établissez des processus pour que les enseignants montrent qu'ils respectent la politique, pour que les élèves reconnaissent qu'ils comprennent la politique, et un soutien de la part d'un conseiller ou d'un administrateur pour s'assurer que les élèves et les enseignants respectent la politique sans exception. Les enseignants et les élèves doivent être prêts à accepter les conséquences du non-respect de la politique.</li> <li>• Abordez les cinq compétences interdépendantes pour aider les élèves à apprendre à apprendre : Compétences en matière d'autogestion, de relations sociales et de communication, de réflexion et de recherche.</li> </ul>	<p>Pratiques normatives Visites fréquentes en classe suivies d'une rétroaction.</p>
<p><b>Coaching individuel</b></p>	<p>Les nouveaux enseignants et les enseignants dont les régents et les notes de cours ne sont pas alignés se verront attribuer un coach dans les 4 premières semaines d'école.</p> <p>L'enseignant et l'entraîneur choisiront un principe parmi les 7 principes d'un enseignement efficace qui propulsera l'enseignant au niveau suivant du continuum d'enseignement et se réuniront toutes les deux semaines pour discuter des progrès de l'enseignant vers cet objectif et planifier les prochaines étapes.</p>	<p>Horaire des entraîneurs</p>
<p><b>Les communautés d'apprentissage professionnelles adhérent au cycle des données, en appliquant les données aux changements pédagogiques par le biais d'évaluations de référence communes.</b></p>	<p>Les enseignants se voient attribuer des rôles rotatifs dans leurs CAP respectifs et dirigent les réunions des CPA et les directeurs de département ou les directeurs adjoints surveillent.</p> <p>Utiliser le temps de réunion de la communauté d'apprentissage professionnel (CAP) des enseignants (hebdomadaire pendant 40 minutes) pour discuter des données des élèves et déterminer les moyens d'adapter les programmes d'études. C'est-à-dire que les automatistes respecteront le cycle de données de l'automate :</p>	<p>Formation de recyclage pour les membres et les dirigeants de PLC sur le processus/cycle de PLC.</p> <p>Réunions mensuelles des dirigeants PLC pour aligner les objectifs PLC.</p> <p>Formation pour s'assurer que tous les éducateurs savent comment analyser les données et apporter des</p>

Engagement 2



ajustements à l'enseignement.

Il est temps de décortiquer et de mettre en œuvre les stratégies apprises lors de la formation

Des formateurs compétents (internes et externes au MVCSD) qui peuvent diriger les formations et soutenir la mise en œuvre continue de la DDI

Formation pour les membres et les dirigeants de PLC sur le processus/cycle PLC.

Formation sur les approches de l'enseignement et de l'apprentissage alignées sur l'IB pour l'ensemble du personnel enseignant et du personnel.

Horaire directeur pour permettre une participation maximale aux réunions du PLC.

**Les enseignants intégreront l'accent mis sur l'apprentissage socio-émotionnel (ASE) dans leur discours en classe, principalement par le biais d'activités d'apprentissage coopératif et de sensibilité culturelle.**

Au moins une fois par semaine, les enseignants doivent inclure une activité d'apprentissage coopératif.

Les enseignants formeront les élèves sur la façon de participer à une activité d'apprentissage coopératif.

Au début de l'année scolaire, les enseignants suivront un cours de recyclage sur la façon d'enseigner aux élèves à participer à des activités d'apprentissage coopératif.

Les programmes des PLC doivent refléter cette stratégie.

Externaliser les formateurs pour la formation à la sensibilité culturelle et à quoi cela ressemble en classe.

## Engagement 2

	<p>Les enseignants recevront une formation sur la sensibilité culturelle en classe.</p> <p>Cette stratégie fera l'objet d'un suivi au moyen de visites fréquentes, d'entrevues avec des groupes de discussion et d'analyses du travail des étudiants.</p>	
--	---	--

## Engagement 3

## Engagement 4

## Intervention fondée sur des données probantes

Toutes les écoles CSI et TSI doivent mettre en œuvre au moins une intervention fondée sur des données probantes dans le cadre de leur SCEP. L'intervention identifiée doit répondre aux critères d'une intervention fondée sur des données probantes de niveau 1, 2 ou 3 en vertu de l'ESSA. Vous trouverez de plus amples informations à l'adresse suivante : <http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions>

Les écoles peuvent choisir l'une des trois options suivantes pour déterminer leur intervention fondée sur des données probantes :

**Option 1 :** Sélection d'une stratégie parmi les stratégies fondées sur des données probantes soutenues par l'État qui se trouvent à l'adresse suivante : <http://www.nysed.gov/accountability/state-supported-evidence-based-strategies>

**Option 2 :** Sélection d'une intervention fondée sur des données probantes identifiée dans l'un des trois centres d'échange d'informations : Ce qui fonctionne Centre d'information, les programmes sociaux qui fonctionnent ou les plans pour le développement sain des jeunes

**Option 3 :** Examiner la recherche afin d'identifier sa propre intervention fondée sur des données probantes qui répond aux critères de niveau 1, 2 ou 3 de l'intervention fondée sur des données probantes de l'ESSA qui se trouvent à l'adresse suivante : <http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions>

**Itinéraire:** Placez un « X » dans la case à côté du chemin que l'école a choisi pour identifier son intervention fondée sur des données probantes et suivez les instructions correspondantes pour ce chemin.

### Stratégie fondée sur des données probantes appuyée par l'État

Si la mention « X » est cochée ci-dessus, répondez aux questions ci-dessous afin d'identifier la stratégie et le ou les engagements qu'elle appuiera :

<b>Définition d'une stratégie d'intervention fondée sur des données probantes</b>	<b>Communautés d'apprentissage professionnel</b>
<b>Nous prévoyons que cette intervention fondée sur des données probantes appuiera les engagements suivants</b>	Cela appuiera le premier et le deuxième engagement.
<b>Comment cette intervention fondée sur des données probantes est-elle liée à ce que l'équipe a appris en explorant le processus Imaginer/Analyser/Écouter ?</b>	La nécessité d'une prise de décision et d'une planification partagées entre le personnel et les étudiants, comme en témoignent les groupes de discussion du personnel et des étudiants et la séance Envisions.

## Identifié par le centre d'échange d'informations

Si « X » est marqué ci-dessus, répondez aux questions ci-dessous pour identifier la stratégie, le ou les engagements qu'elle appuiera, le centre d'échange d'informations qui appuie cette intervention en tant qu'intervention fondée sur des données probantes et la cote que la chambre d'échange a attribuée à cette intervention :

<b>Définition d'une stratégie d'intervention fondée sur des données probantes</b>	N/A
<b>Nous prévoyons que cette intervention fondée sur des données probantes appuiera les engagements suivants</b>	
<b>Comment cette intervention fondée sur des données probantes est-elle liée à ce que l'équipe a appris en explorant le processus Imaginer/Analyser/Écouter ?</b>	

### Centre d'échange utilisé et cote correspondante

- Qu'est-ce qui fonctionne Clearinghouse ?**
- Notation: Répond aux normes WWC sans réserve
  - Notation: Conforme aux normes WWC avec réserves
- Des programmes sociaux qui fonctionnent**
- Notation: Niveau supérieur
  - Notation: Près de l'étage supérieur
- Plans directeurs pour un développement sain des jeunes**
- Notation: Modèle Plus
  - Notation: Modèle
  - Notation: Prometteur

## Identification de l'école

Si « X » est coché ci-dessus, remplissez les instructions ci-dessous pour identifier la stratégie, le ou les engagements qu'elle appuiera et la recherche qui appuie cette intervention en tant qu'intervention fondée sur des données probantes.

<b>Définition d'une stratégie d'intervention fondée sur des données probantes</b>	Système d'intervention et de surveillance d'alerte précoce (par exemple, COST)
<b>Nous prévoyons que cette intervention fondée sur des données probantes appuiera les engagements suivants</b>	Engagement 1 et 2.
<b>Comment cette intervention fondée sur des données probantes est-elle liée à ce que l'équipe a appris en explorant le processus Imaginer/Analyser/Écouter ?</b>	Les groupes de discussion et les activités d'Envision ont révélé la nécessité d'établir et de mettre en œuvre des voies d'accès pour que les membres du corps professoral et les étudiants aient accès aux services et au soutien dont ils ont besoin pour surmonter les obstacles à la réussite.
<b>Lien vers l'étude de recherche qui soutient qu'il s'agit d'une intervention fondée sur des données probantes</b>	<a href="http://www.nysed.gov/accountability/state-supported-evidence-based-strategies">http://www.nysed.gov/accountability/state-supported-evidence-based-strategies</a>

Intervention fondée sur des données probantes

**(l'étude doit inclure une description de la méthodologie de recherche).**



## Le processus de notre équipe

### Arrière-plan

Le NYSED exige que le S CEP soit élaboré en consultation avec les parents et le personnel de l'école, et conformément à l'article 100.11 du Règlement du commissaire. On s'attend à ce que toutes les écoles suivent les lignes directrices énoncées dans le document « Assembler votre équipe de planification de l'amélioration » qui se trouve à l'adresse suivante :

<https://www.nysed.gov/sites/default/files/programs/accountability/assembling-your-improvement-planning-team.pdf>. Cette section décrit comment nous avons travaillé ensemble à l'élaboration de notre plan.

### Membres de l'équipe

Utilisez l'espace ci-dessous pour identifier les membres de l'équipe S CEP et leur rôle (p. ex., enseignant, directeur adjoint, parent).

Nom	Rôle
Dre Pauline Pearce	Principal
Ayami Abel	Professeur de mathématiques
Jasmin Cooper	Professeur d'ENL
Natasha Henry	Assistante d'enseignement et spécialiste de l'intervention en situation de crise
Gabrielle Flowerman	Psychologue scolaire
Kristina Sychala	Enseignante en éducation de l'enfance en difficulté
Alexandra Sherlock	Professeur d'anglais
Erica Peterson	Parent
Jennita Faulkner	Parent
Ana De Leon	Étudiant
Britaney Sinclair	Étudiant

## Les étapes de notre équipe

Notre plan est le résultat d'une collaboration en plusieurs étapes distinctes :

1. **Envisager:** Explorer la vision, les valeurs et les aspirations de l'école
2. **Analyser:** Analyse des données
3. **Analyser:** Analyse des données d'enquête
4. **Analyser:** Compléter et discuter de l'inventaire du principe 1
5. **Écouter:** Entrevues avec les étudiants
6. **Assembler le tout :** Remplir le document de planification du PESC
7. **Rédaction du plan**

## Dates des réunions

Nous avons suivi les étapes ci-dessus au cours de plusieurs réunions. Vous trouverez ci-dessous une liste des dates auxquelles nous nous sommes rencontrés en tant qu'équipe et ce qui s'est passé lors de ces réunions.

Date de la réunion	Envisager: Explorer la vision, les valeurs et les aspirations de l'école	Analyser: Données internes et externes	Analyser: Données d'enquête	Analyser: Compléter et discuter de l'inventaire du principe 1	Rencontrèrent: Utiliser BOCES (en anglais seulement) Ou État Rep en tant que ressource	Écouter: Entrevues avec les étudiants Ou des enseignants	Assembler le tout : Remplir le document de planification du PESC	Rédaction du plan
<i>Exemple</i> 06/04/21				X		X		
5/20/23		X						
5/30/23		X						
6/05/23		X				X		
6/08/23		X	X	X				
6/15/23	X		X					
6/20/23	X				X			
6/21/23			X			X		
6/23/23			X					
6/26/23					X			
7/5/23					X		X	
7/7/23								X

## Apprendre en équipe

### Itinéraire

Après avoir rempli les sections précédentes, l'équipe doit remplir l'invite de réflexion ci-dessous.

#### Entrevues avec les étudiants

##### **Décrivez comment le processus d'entrevue avec les étudiants a éclairé le plan de l'équipe.**

Le processus d'entrevue avec les étudiants a éclairé notre plan, car nous avons pu examiner de plus près les réponses aux données du sondage. Au cours des entrevues avec les étudiants, nous nous sommes efforcés de poser des questions de clarification, ce qui nous a permis de mieux comprendre ce qui fonctionne et les domaines de croissance. Nous avons identifié les domaines de croissance suivants qui amélioreront l'apprentissage et la participation des élèves. 1. Les élèves veulent que leur voix soit représentée dans la prise de décision et cette participation peut se faire en augmentant le nombre d'assemblées publiques, de sondages, etc. 2. Les étudiants voulaient des cours en classe plus attrayants, d'où notre volonté d'accroître nos pratiques collaboratives en classe et parmi les professeurs.

#### Autoréflexion sur l'équité

##### **Décrivez comment l'autoréflexion sur l'équité a éclairé le plan de l'équipe.**

L'autoréflexion sur l'équité a éclairé le plan de l'équipe et se reflète dans les deux engagements. MVHS continuera de développer un environnement accueillant et affirmatif. Nous nous concentrerons sur des attentes élevées et une instruction rigoureuse qui se manifeste principalement dans le deuxième engagement. Le programme d'études et l'évaluation inclusifs se manifestent à la fois dans l'engagement un et dans l'engagement deux. L'apprentissage et le soutien professionnels continus se manifestent à la fois par le premier et le deuxième engagement. En mettant l'accent sur ces deux engagements, nous élargirons les forces de MVHS.

## Prochaines étapes

### Prochaines étapes

1. **Partage du plan :**
  - a. **Écoles du modèle CSI :** Au fur et à mesure que vous élaborerez votre plan, n'hésitez pas à le partager avec votre agent de liaison du NYSED pour obtenir des commentaires lorsque cela serait utile. Lorsque l'équipe du SCEP est satisfaite du plan, veuillez indiquer à votre agent de liaison que l'école est prête à partager son plan complet pour approbation. Les plans devraient être communiqués d'ici le 15 juillet 2023.
  - b. **Écoles du modèle ATSI et du modèle STI :** Lorsque votre plan est prêt à être examiné, veuillez le partager avec votre district, qui l'approuvera. Les plans devront être approuvés avant le premier jour de l'année scolaire 2023-24.
  - c. **Toutes les écoles :** Assurez-vous que le district (surintendant ou représentant) et le conseil scolaire local ont approuvé le plan et que le plan est affiché sur le site Web du district.
2. **Mise en œuvre du plan (pour toutes les écoles) :**
  - a. Assurez-vous que le plan est mis en œuvre au plus tard le premier jour d'école.
  - b. Surveillez de près la mise en œuvre et ajustez-la au besoin.
  - c. Veillez à ce qu'il y ait un perfectionnement professionnel pour appuyer les efforts stratégiques décrits dans ce plan.
  - d. Travailler avec le district à l'élaboration de la demande de subvention pour l'amélioration de l'école 1003 Title I conçue pour soutenir la mise en œuvre des activités identifiées dans le plan de l'école et du district.