



Plan de Educación Integral Escolar 2023-24

Distrito	Nombre de la escuela	Grados servidos
Distrito Escolar de la Ciudad de Mount Vernon	Escuela Secundaria Mount Vernon	9-12

Desarrollado en colaboración por:

El Equipo de Desarrollo de SCEP de la Escuela Secundaria Mount Vernon

Dra. Pauline Pearce, Directora

Sra. Ayami Abel, Profesora de Matemáticas

Sra. Jasmin Cooper, Maestra de ENL

Sra. Gabrielle Flowerman, Psicóloga Escolar

Sra. Natasha Henry, Asistente de Enseñanza

Sra. Alexandra Sherlock, Profesora de ELA

Sra. Kristina Spsychala, Maestra de Educación Especial

Sra. Erica Peterson, Madre

Sra. Jennita Faulkner, Madre

Ana De León, Estudiante

Britaney Sinclair, Estudiante

Y en colaboración con el personal, los estudiantes y las familias de Mount Vernon High School.

Guía para equipos

Plantilla

Cualquier parte del plano se puede contraer o expandir haciendo clic en el triángulo junto a los encabezados azules. También puede desplazarse por las secciones del plan accediendo al panel de navegación de Microsoft Word.

Compromisos

Antes de trabajar en este documento, los equipos escolares deben asegurarse de completar las siguientes actividades:

- **Envision:** Explora su visión, valores y aspiraciones
- **Analizar:** Revisar y analizar datos internos y externos, incluidos los datos de encuestas, y reflexionar sobre los sistemas y estructuras.
- **Escuchar:** Realización de entrevistas a los estudiantes

Después de esas actividades, los equipos escolares deben completar el Documento de planificación de SCEP para establecer conexiones entre las actividades anteriores y considerar los posibles próximos pasos para priorizar en el próximo año mientras el equipo considera "¿Qué debemos priorizar para apoyar a nuestros estudiantes y trabajar hacia la escuela que deseamos ser?"

El equipo debe identificar de 2 a 4 compromisos para el año escolar 2023-24. Para cada compromiso, el equipo identificará estrategias que promuevan estos compromisos y puntos de referencia para determinar si la escuela está en camino con su implementación. Los equipos escolares deberán asegurarse de que al menos un compromiso esté alineado con la enseñanza y el aprendizaje.

Criterios de éxito y objetivos de referencia

Después de que los equipos escolares identifiquen sus compromisos, deben considerar los criterios de éxito y los puntos de referencia que les ayudarán a determinar si están progresando lo suficiente hacia su compromiso a lo largo del año. Cada compromiso tendrá al menos una meta de fin de año, un punto de referencia de mitad de año, estrategias que permitirán a la escuela alcanzar esas metas y puntos de referencia, hitos de progreso temprano y objetivos de la encuesta de primavera.

La plantilla del plan está diseñada con la intención de que los equipos escolares vuelvan a su plan a lo largo del año y realicen actualizaciones cuando sea necesario. Como parte de los Criterios de Éxito para cada Compromiso, hay una sección para que el equipo actualice durante el año e ingrese los datos que terminaron viendo junto al objetivo que identificaron originalmente. Los equipos deben mantener esta sección en blanco al escribir el plan y anticipar que el equipo volverá a reunirse durante el próximo año para medir el éxito del plan.

Estrategias

Junto con la identificación de puntos de referencia, los equipos deben considerar estrategias que permitan a la escuela alcanzar estos puntos de referencia y avanzar en ese compromiso.

Recursos para el equipo

Sitio web de Planificación de Mejoras del NYSED: <http://www.nysed.gov/accountability/improvement-planning>

- [Reunir a su equipo de planificación de mejoras](#)
- [Envision: Explorando nuestra visión, valores y aspiraciones](#)

Guía para equipos

- [Analizar: Datos internos y externos](#)
- [Analizar: Datos de la encuesta](#)
- [Analizar: Principio 1 Inventario de Sistemas y Estructuras](#)
- [Escuchar: Entrevistar a los estudiantes](#)
- [Poniéndolo todo junto: Documento de planificación del Scep](#)
- Ejemplo de Scep: [Currículo cohesivo y relevante](#)
- Ejemplo de Scep: [Profundización de las conexiones](#)
- **Ejemplo de Scep:** [Graduación a través de las relaciones](#)
- **Ejemplo de Scep:** [Graduación y éxito más allá de la preparatoria](#)

COMPROMISO I

Nuestro Compromiso

<p>¿Cuál es un compromiso que promoveremos para 2023-24?</p>	<p>Nos comprometemos a proporcionar un entorno seguro, acogedor y de apoyo para nuestro personal y académicos.</p>
<p>¿Por qué asumimos este compromiso?</p> <p><i>Aspectos que se deben tener en cuenta a la hora de elaborar esta respuesta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Cómo encaja este compromiso en lo que imaginamos para la escuela?</i> • <i>¿Cómo se relaciona este Compromiso con lo que escuchamos cuando escuchamos a los demás?</i> • <i>¿Cómo se conecta este Compromiso con lo que observamos a través del análisis?</i> 	<p>Nuestra visión incluye promover el bienestar social y emocional en preparación para la ciudadanía global. Buscamos inculcar los valores fundamentales de la comunidad, el carácter y la lucha por la excelencia, al tiempo que establecemos un entorno seguro y enriquecedor que permite el autodescubrimiento en una sociedad cambiante. Esta visión se estableció en el año escolar anterior 2022-2023 mientras trabajábamos para combatir una narrativa negativa asociada con nuestra escuela. Los datos de las encuestas y de los grupos focales indican que estos valores fundamentales se comunicaron bien a todos los constituyentes el año pasado, pero debemos seguir centrándonos en ellos el próximo año para lograr resultados aún mayores y mensurables.</p> <p>Como lo comunicaron tanto los estudiantes como los profesores en los datos de las encuestas y las entrevistas de grupos focales, construir relaciones con los estudiantes y hacer que se sientan bienvenidos es clave para crear un ambiente seguro y positivo en el aula y la escuela. Por ejemplo, una muestra representativa de la facultad no cree que todos los estudiantes sean bienvenidos e incluidos. Además, el 56 % de los estudiantes y el 42 % de los padres que participaron en la encuesta de clima se preocupan por su seguridad física en la escuela. En consecuencia, es imperativo que continuemos trabajando en el establecimiento de un entorno de aprendizaje enriquecedor con expectativas de comportamiento claras para crear mejores resultados de aprendizaje.</p> <p>En el año escolar 2022-2023, la escuela introdujo PBIS (Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo) y Sistemas de Casas y trabajó hacia una iniciativa No Place for Hate. Estas tres iniciativas de desarrollo de la comunidad y del carácter fueron expresadas como transformadoras e importantes por el profesorado y el personal en entrevistas de grupos focales. Por otro lado, los resultados de los Grupos Focales organizados por el personal de BOCES, así como la actividad de Envisions/Blue Sky, que incluyó a profesores y personal no docente, indicaron que el profesorado y el personal desean tener más oportunidades de tener voz en el desarrollo y la implementación de estas iniciativas. Por lo tanto, nos basaremos en el trabajo positivo que hemos logrado hasta ahora, con la intención más consciente de brindar oportunidades más frecuentes y consistentes para la participación de la facultad y el personal.</p>

Metas de progreso

A finales de año, veremos que ocurra lo siguiente:

	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos?	Lo que terminamos viendo <i>(se completa a finales de año)</i>
Objetivos de fin de año	Datos de la encuesta de fin de año	<p>Al menos el 50% de todos los constituyentes (profesores/personal, estudiantes, padres) informarán que no están preocupados por su seguridad física en la escuela.</p> <p>Al menos el 75% de los estudiantes informarán que se sienten seguros y bienvenidos en la escuela.</p> <p>Al menos el 85% de los profesores y el personal informarán que se sienten apoyados y el 75% informarán que se sienten importantes.</p>	
	Datos de asistencia	<p>La asistencia debe coincidir con las respuestas de la encuesta, con una asistencia de los estudiantes del 75% o más y una asistencia de la facultad / personal del 85% o más.</p>	
	Datos de referencia de PBIS	<p>Al menos el 70% de los estudiantes no tendrán referencias conductuales para el año escolar.</p> <p>Al menos el 50% de los estudiantes que han sido referidos no tendrán más de una referencia para el año escolar.</p>	

Compromiso 1

Creemos que estas respuestas a la encuesta de primavera nos darán información útil sobre nuestro progreso con este Compromiso:

	Pregunta(s) o Declaración(es) de la encuesta	Respuesta deseada (p. ej., en una escala de encuesta de 4,0)	<i>Lo que terminamos viendo (completar una vez que los resultados de la encuesta de primavera estén disponibles)</i>
Encuesta de estudiantes	<p>Me siento aceptada y bienvenida por mis maestros y personal cuando llego todos los días.</p> <p>He estado preocupada por mi seguridad física en la escuela</p> <p>Los estudiantes de esta escuela son tratados de manera justa por otros estudiantes, independientemente de su raza, etnia o cultura</p> <p>Los adultos de esta escuela tratan a todos los estudiantes con respeto</p>	<p>El 68% está de acuerdo</p> <p>El 50% está de acuerdo frente al 44% de la primavera.</p> <p>El 60% está de acuerdo, frente al 45% de la primavera.</p> <p>El 70% está de acuerdo, frente al 63% de la primavera</p>	
Encuesta al personal	<p>Los maestros de mi escuela tratan a los estudiantes de manera justa, independientemente de su raza, etnia o cultura</p> <p>Los estudiantes tratan a los miembros del personal con respeto.</p> <p>Los estudiantes de mi escuela demuestran comportamientos que permiten a los maestros enseñar y a los estudiantes aprender</p> <p>Me siento seguro en mi escuela</p> <p>Si denuncio comportamientos inseguros o peligrosos, puedo estar seguro de que el problema será solucionado.</p>	<p>El 78% está de acuerdo</p> <p>El 80% está de acuerdo</p> <p>El 65% está de acuerdo, frente al 41% de la primavera.</p> <p>El 75% está de acuerdo, frente al 69% de la primavera.</p> <p>El 60% está de acuerdo, frente al</p>	

Compromiso 1

	Siento que soy una parte importante de mi escuela	52% de la primavera. El 73% está de acuerdo	
Encuesta familiar	<p>MVHS crea un ambiente acogedor y de apoyo al que mi hijo disfruta asistir todos los días.</p> <p>Los maestros de mi escuela tratan a todos los estudiantes con respeto.</p> <p>Mis estudiantes se sienten seguros en la escuela.</p>	<p>El 80% de los padres está de acuerdo</p> <p>El 80% está de acuerdo</p> <p>El 70% está de acuerdo</p>	

Compromiso 1

Creemos que alcanzar los siguientes puntos de referencia de mitad de año nos dará una buena idea de nuestra capacidad para alcanzar nuestro objetivo de fin de año:

	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos?	<i>Lo que terminamos viendo (completo al revisar los datos de mitad de año)</i>
Referencia(s) de mitad de año	Tasa de asistencia	Tasa de asistencia de maestros del 85% o más. Tasa de asistencia estudiantil del 76% o superior.	
	Datos del sistema PBIS	Al menos el 80% de los estudiantes no tendrán referencias para la mitad del año. Al menos el 60% de los estudiantes que han sido referidos no tendrán más de una referencia a mitad de año	
	Encuesta semestral	Los elementos de la encuesta están dentro del 10% de la meta de fin de año.	
	Datos cualitativos de los registros y las conversaciones de los grupos focales	La mayoría de los estudiantes y el personal informarán que están viendo y experimentando mejoras en las relaciones entre el personal y los estudiantes, las relaciones entre estudiantes y un estado de ánimo positivo en el edificio.	

Compromiso 1

Creemos que estaremos en camino de cumplir con nuestros puntos de referencia de mitad de año si, dentro de las seis a diez semanas del año escolar, podemos alcanzar los siguientes hitos de progreso temprano:

Hitos de progreso temprano	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos? (Identifique los datos cuantitativos o los descriptores cualitativos en este espacio)	Lo que terminamos viendo (completar de seis a diez semanas en el año escolar)
Datos de los estudiantes	<p>Datos de asistencia</p> <p>Datos de la encuesta</p> <p>Informes de COST</p>	<p>La asistencia de los estudiantes, excluyendo las ausencias, será de al menos el 76%.</p> <p>Los resultados iniciales de la encuesta están a la par o más que el año anterior.</p> <p>Cualquier estudiante identificado como en riesgo tendrá apoyo al final del primer trimestre. Los estudiantes se consideran en riesgo en función de la asistencia a clase y el progreso académico en las clases básicas.</p>	

Compromiso 1

<p>Conductas y prácticas para adultos y en toda la escuela</p>	<p>Asistencia y actas de PLC (Comunidades Profesionales de Aprendizaje)</p> <p>Datos de la encuesta</p> <p>Tutoriales de administrador</p>	<p>Evidencia del desarrollo e implementación de lecciones que incorporan el aprendizaje cooperativo y las prácticas de sensibilidad cultural.</p> <p>El personal informará que recibe el apoyo y la capacitación adecuados para implementar estrategias de aprendizaje cooperativo y que está al tanto de las prácticas culturalmente sensibles.</p> <p>El personal informa que hay una colaboración más productiva y que cada persona entiende su papel en la comunidad.</p> <p>Al menos el 80% de los maestros utilizan activamente el Sistema de Recompensas PBIS.</p> <p>Durante los recorridos en la primera mitad del año, el director o designado buscará formas en que los maestros incorporen intencionalmente estrategias de SEL en sus lecciones con un enfoque en la colaboración y la sensibilidad cultural. El director proporcionará comentarios prácticos relacionados con las actividades de colaboración y los datos se compartirán con el personal en las reuniones de la facultad.</p>	
<p>Comportamientos y prácticas de los estudiantes</p>	<p>Datos del sistema PBIS</p> <p>Datos de la encuesta</p> <p>Informes de COST</p>	<p>Evidencia de la conciencia del estudiante sobre las expectativas, recompensas y consecuencias del comportamiento.</p> <p>Los estudiantes informan que tienen un espacio seguro al que acudir cuando están en crisis.</p> <p>Los estudiantes informan que sienten un sentido de pertenencia en sus aulas.</p>	

Estrategias y recursos clave

ESTRATEGIA	MÉTODOS	RECURSOS
¿Qué estrategias seguiremos como parte de este Compromiso?	¿En qué consiste esta estrategia? ¿Cómo será la implementación en nuestra escuela?	¿Qué recursos (Horario, Espacio, Dinero, Procesos, Individuos) son necesarios para apoyar estas estrategias?
<p>Establecer y comunicar una visión clara de las expectativas de comportamiento, las recompensas y las consecuencias.</p>	<p>Las expectativas y los estándares, junto con los procesos para administrar las recompensas y las consecuencias, se documentarán tanto para el profesorado / personal como para los estudiantes. El Equipo de Poder de PBIS colaborará con el personal y los estudiantes para crear un manual para estudiantes y personal. Todo el personal seguirá el manual que indica una implementación completa del sistema de intervención de comportamiento positivo (PBIS).</p> <p>Los maestros ayudan a crear una visión clara en torno a la ISS (suspensión escolar) y las prácticas restaurativas implementadas para aumentar la responsabilidad y el apoyo de los estudiantes.</p> <p>Apoyar a los estudiantes con dificultades de transporte.</p> <p>Implementación de la política de telefonía celular en toda la escuela. Adoptaremos el sistema telefónico Yondrs para limitar el uso de teléfonos celulares durante el día escolar.</p>	<p>Tiempo y equipo de adultos y estudiantes para trabajar en el documento.</p> <p>Es hora de que un equipo de profesores y personal cree una visión cohesiva para ISS.</p> <p>Tiempo y financiación para el sistema y las recompensas.</p> <p>Pases de autobús gratuitos para que los estudiantes mejoren su asistencia.</p> <p>Financiación del sistema Yondrs (sistema de desactivación de teléfonos para controlar el uso en la escuela).</p>
<p>El equipo de seguridad desarrolla e implementa una visión y misión uniformes que se alinean con los objetivos de la escuela.</p>	<p>Reuniones periódicas con el equipo de seguridad para alinear la visión e identificar áreas de mejora. Esto incluirá reuniones semanales y controles para reducir cualquier desafío o barrera que pueda inhibir al equipo de cumplir con sus responsabilidades.</p>	<p>Es hora de que el equipo de seguridad tenga reuniones periódicas relacionadas con la visión de toda la escuela.</p>
<p>Los consejeros escolares y el personal de apoyo implementan una visión y</p>	<p>El equipo desarrollará objetivos específicos y establecerá puntos de referencia para medir el progreso.</p>	<p>Estándares de Consejería Escolar (ASCA)</p>

Compromiso 1


<p>misión uniformes que se alinean con las metas de las escuelas.</p>	<p>El consejero escolar que responde a los datos examina las estrategias, intervenciones y actividades del programa y toma decisiones sobre la práctica futura.</p> <p>Los consejeros diseñarán servicios o programas que aborden las tendencias que aparecen en los datos.</p>	<p>Calendario de Consejería</p>
<p>Un enfoque en la construcción de relaciones dentro y fuera del aula. Proporcione tiempo y oportunidades para que el personal y los estudiantes interactúen en eventos no académicos para generar confianza y camaradería.</p>	<p>Equipos de Grado 9 y Grado 10. Crea equipos de profesores para grupos de unos 100-120 alumnos. Los equipos representarán los cursos básicos (matemáticas, SS, Ciencias, Ing). Los equipos serán dirigidos por un maestro líder y se reunirán durante el tiempo de planificación común como una subsidiaria del equipo de COST de nivel de grado.</p> <p>Identifique a los estudiantes con criterios específicos y colóquelos en equipos para que los equipos sean representativos del cuerpo escolar en general.</p> <p>Al menos una vez por período de calificación, el personal tendrá la oportunidad de interactuar con los estudiantes fuera del aula.</p> <p>Continúe con el sistema de la Casa con competencias y desafíos que ocurran al menos una vez por trimestre.</p> <p>Los consejeros escolares continuarán con las reuniones individuales y en grupos pequeños para revisar las transcripciones y otras áreas de las necesidades del nivel de grado. También continuarán con el grupo de almuerzos.</p> <p>Administradores dedicados al nivel de grado</p>	<p>Equipo de líderes de la casa Equipos de Profesores Tiempo dedicado a eventos trimestrales</p> <p>Fondos</p>
<p>Inclusión docente en los procesos de toma de decisiones.</p>	<p>Los boletines semanales reconocerán a "Knights Caught Being Awesome" como reconocidos por los departamentos y la administración.</p>	<p>Tiempo para que los maestros participen sin ocupar el tiempo de almuerzo/preparación o el tiempo después de la escuela.</p>

Compromiso 1

	<p>Aumente las oportunidades de colaboración dentro de los departamentos y entre ellos.</p> <p>Aumentar las oportunidades para que los docentes se apropien de las políticas, los sistemas y los cambios en toda la escuela.</p>	<p>Las oportunidades deben evitar aumentar la carga de trabajo o las horas de trabajo de los maestros tanto como sea posible.</p>
<p>Mayor acceso al personal de la escuela para brindar apoyo emocional e intervención.</p>	<p>Procedimientos y espacios sistemáticos para permitir que los estudiantes accedan al personal escolar de apoyo.</p> <p>Habrán dos intervencionistas de crisis disponibles para los estudiantes diariamente. Además, se identificarán miembros específicos del personal en cada nivel de grado para ayudar en la resolución de crisis. Específicamente, estos miembros del personal y sus aulas proporcionarán espacios seguros para los estudiantes cuando necesiten recuperar el autocontrol.</p> <p>Se fortalecerá la asociación y la colaboración con el Centro de Salud escolar. Se invitará al personal del centro de salud a participar en los Días de los Caballeros y a formar parte del proceso de derivación de salud conductual.</p> <p>El personal de apoyo programa reuniones de nivel de grado al menos una vez en el otoño y una vez en la primavera.</p>	<p>Es hora de que un equipo de profesores y personal cree una visión cohesiva para Calm Spaces.</p> <p>Espacio y financiación para crear espacios de calma adecuados.</p>

COMPROMISO 2

Nuestro Compromiso

<p>¿Cuál es un compromiso que promoveremos para 2023-24?</p>	<p>Continuaremos comprometiéndonos a implementar un plan de estudios basado en estándares en todos los cursos. Las prácticas de enseñanza abordarán intencionalmente la educación del niño en su totalidad a través de la instrucción basada en datos, la planificación estratégica de lecciones, la sensibilidad cultural y el aprendizaje socioemocional. </p>
<p>¿Por qué asumimos este compromiso?</p> <p><i>Aspectos que se deben tener en cuenta a la hora de elaborar esta respuesta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Cómo encaja este compromiso en lo que imaginamos para la escuela?</i> • <i>¿Cómo se relaciona este Compromiso con lo que escuchamos cuando escuchamos a los demás?</i> • <i>¿Cómo se conecta este Compromiso con lo que observamos a través del análisis?</i> 	<p>Nuestro estado de CSI, las tasas de graduación, las tasas de finalización de cursos y las tasas de aprobación de Regentes indican que debemos asegurarnos de que las prácticas de instrucción efectivas se implementen de manera consistente en todas las clases. Los comentarios de los estudiantes y los grupos focales de la facultad indican además una discrepancia entre las calificaciones de los estudiantes y el rigor del curso, y muestran una falta de consistencia en la calidad de la instrucción en todos los cursos.</p> <p>Los resultados de los Grupos Focales de Estudiantes en el último año indican que las lecciones no siempre reflejan la sensibilidad cultural y emocional. Cuando los estudiantes no se sienten conectados con los objetivos de la lección, tienden a desconectarse y no participar en el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, la planificación de las lecciones también debe reflejar los objetivos de SEL, así como los estándares académicos específicos.</p> <p>Los datos de observación y recorrido indican que un pequeño porcentaje del personal toma decisiones de instrucción basadas en datos formativos y/o sumativos, lo que resulta en poca diferenciación en todas las aulas. DDI es una estrategia fundamental que es efectiva para estudiantes de diversos grupos demográficos. La aplicación de DDI apoyará no solo a nuestra población estudiantil en general, sino también a nuestros grupos específicos de estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), ELL (estudiantes del idioma inglés) e hispanos, al proporcionar recursos y apoyos diferenciados para estos estudiantes.</p> <p>Creemos que el compromiso continuo de proporcionar una instrucción de calidad, basada en estándares, cultural y socialmente sensible ayudará a preparar a nuestros estudiantes para ser aprendices globales al equiparlos con estrategias para tener éxito en sus esfuerzos futuros y convertirse en aprendices de por vida.</p>

Metas de progreso

A finales de año, veremos que ocurra lo siguiente:

	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos?	Lo que terminamos viendo <i>(se completa a finales de año)</i>
--	-------------------------	---	--

Compromiso 2

<p>Objetivos de fin de año</p>	<p>Datos de recorrido</p> <p>Informes de calificaciones finales y transcripciones.</p> <p>Asistencia</p> <p>Datos de encuestas y grupos focales</p> <p>Evaluaciones docentes</p>	<p>Al menos el 90% de las lecciones observadas reflejarán de manera consistente los cuatro componentes de enfoque de la lección y el DDI. (ejemplos de escritura, boletos de salida y diferenciación)</p> <p>Tasa de graduación del 78% o más, la tasa de graduación actual es del 76%.</p> <p>Aumento de la finalización de microcertificaciones en comparación con el año anterior en lo siguiente: Sello de Preparación Cívica, Sello de Alfabetización Bilingüe, certificaciones CTE (Educación Profesional y Técnica), certificados y diplomas de cursos IB (Bachillerato Internacional).</p> <p>La tasa de asistencia es del 78% o más, la tasa de asistencia actual es del 76%. La asistencia es un factor clave en la finalización del curso.</p> <p>Aumento de las puntuaciones de las encuestas para las preguntas relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje y las preguntas sobre relaciones interpersonales (véase la siguiente sección), con resultados consistentes de los grupos focales. Por ejemplo, los profesores informarán que se sienten apoyados y que la participación en las PLC (Comunidades Profesionales de Aprendizaje) es productiva.</p> <p>Los estudiantes informarán que saben lo que se necesita para tener éxito en cada clase y cómo lograr ese objetivo.</p> <p>El 75% o más de los profesores obtuvieron una calificación de 2,75 o superior en Danielsen Domains.</p>	
---------------------------------------	--	---	--

Compromiso 2

Compromiso 2

Creemos que estas respuestas a la encuesta de primavera nos darán información útil sobre nuestro progreso con este Compromiso:

	Pregunta(s) o Declaración(es) de la encuesta	Respuesta deseada <i>(p. ej., % de acuerdo o muy de acuerdo)</i>	<i>Lo que terminamos viendo (completar una vez que los resultados de la encuesta de primavera estén disponibles)</i>
Encuesta de estudiantes	<p>Sé lo que se necesita para hacerlo bien en los exámenes.</p> <p>Me siento preparado para hacerlo bien en las tareas de clase.</p> <p>Entiendo cómo se asignan las calificaciones.</p> <p>Siento que mi escuela tiene altos estándares de logro.</p>	<p>El 75% o más está de acuerdo</p> <p>El 73% está de acuerdo</p> <p>El 75% está de acuerdo</p> <p>El 70% está de acuerdo</p>	
Encuesta al personal	<p>Siento que tengo suficientes recursos, estrategias y contenidos para lograr este compromiso.</p> <p>Ayudar a los estudiantes a alcanzar metas académicas desafiantes es el enfoque principal de mi escuela.</p> <p>Los estudiantes están aprendiendo lo que necesitan para tener éxito en el próximo grado o después de graduarse.</p> <p>Se me da el apoyo educativo que necesito para enseñar a mis alumnos.</p>	<p>El 75% o más está de acuerdo con cada pregunta</p>	
Encuesta familiar	<p>Estoy satisfecho con la educación que recibe mi hijo en la escuela.</p> <p>El trabajo escolar de mi hijo es un desafío.</p> <p>Sé qué hacer si a mi hijo no le va bien en una o más clases.</p> <p>Entiendo cómo se asignan las calificaciones.</p>	<p>El 75% o más está de acuerdo con cada pregunta</p>	

Compromiso 2

Creemos que alcanzar los siguientes puntos de referencia de mitad de año nos dará una buena idea de nuestra capacidad para alcanzar nuestro objetivo de fin de año:

	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos?	<i>Lo que terminamos viendo (completo al revisar los datos de mitad de año)</i>
Referencia(s) de mitad de año	Datos de asistencia	Tasa de asistencia estudiantil del 78% o más.	
	Encuestas semestrales	El 75% informa estar de acuerdo con las preguntas clave de la encuesta	
	Informes de calificaciones	Al menos el 76% de los estudiantes están en camino de completar el curso.	
	Planes de lecciones y comentarios con tutoriales del administrador	Todas las aulas tendrán claramente publicado LT, rúbricas, criterios de éxito, evidencia de escritura todos los días.	
	Evaluaciones de los maestros	Al menos el 75% de las lecciones observadas reflejarán de manera consistente los cuatro componentes de la lección.	
	Muestras de evaluación y trabajo de los estudiantes recogidas y analizadas por los PLC.	Las muestras de trabajo de los estudiantes muestran evidencia de alineación con las rúbricas, los estándares y la instrucción directa basada en datos.	

Compromiso 2

Creemos que estaremos en camino de cumplir con nuestros puntos de referencia de mitad de año si de seis a diez semanas después del inicio del año escolar, podemos alcanzar los siguientes hitos de progreso temprano:

Hitos de progreso temprano	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos? (Identifique los datos cuantitativos o los descriptores cualitativos en este espacio)	Lo que terminamos viendo (completar de seis a diez semanas en el año escolar)
Datos de los estudiantes	<p>Datos de asistencia, incluida la asistencia a eventos especiales (ceremonia de entrega de premios, noches escolares)</p> <p>Datos de la encuesta</p> <p>Informes de progreso</p> <p>Informes de COSTO/Notas del Departamento de Nivel de Grado</p> <p>Datos de asistencia a clase</p>	<p>Aumento en la tasa de asistencia en general (90% o más) y en días especiales (en comparación con lo que se vio el año pasado), junto con evidencia de una mayor participación de los padres (aumento del 20% en general).</p> <p>Los resultados de la encuesta serán iguales o superiores a los datos de la encuesta de la primavera pasada sobre los elementos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p>Al menos el 80% de los estudiantes están en camino de completar el curso (aprobandando en este momento).</p> <p>Los estudiantes que han sido identificados como "en riesgo" tendrán un plan de apoyo en cada nivel de grado; Los estudiantes informan que saben qué hacer para obtener apoyo con los problemas académicos.</p> <p>La asistencia a clase y la puntualidad de los estudiantes es mayor que el año pasado en este momento.</p>	

Compromiso 2

<p>Conductas y prácticas para adultos y en toda la escuela</p>	<p>Asistencia y actas del PLC</p> <p>Datos del tutorial</p> <p>Registro de Notificaciones a los Padres y Referencias de Infinite Campus</p> <p>Entrevistas de grupos focales</p>	<p>Las agendas de PLC reflejan el ciclo de datos. La evidencia del desarrollo de la lección basada en datos formativos está claramente delineada. Los maestros están participando en sus sesiones de entrenamiento asignadas.</p> <p>Al menos el 80% de las prácticas docentes están alineadas con las expectativas educativas y el discurso del aula.</p> <p>Los maestros proporcionan o inician una intervención de nivel 2 para los estudiantes que están "en riesgo" e incluyen a los padres en el plan.</p> <p>Los maestros informan que comprenden los objetivos de instrucción y que están recibiendo apoyo o que existe un plan de apoyo para lograr este objetivo.</p>	
<p>Comportamientos y prácticas de los estudiantes</p>	<p>Participación de los estudiantes en asignaturas optativas</p> <p>Grupo Focal</p>	<p>Aumento del número de estudiantes que participan en los cursos, lo que da lugar a la finalización de la microcertificación; estudiantes en camino de completar las certificaciones.</p> <p>Los estudiantes informan que entienden y están trabajando para cumplir con los criterios para el éxito académico.</p> <p>Los estudiantes informan que saben cómo medir la calidad de su trabajo utilizando listas de verificación y rúbricas.</p>	

Estrategias y recursos clave

ESTRATEGIA	MÉTODOS	RECURSOS
<p>¿Qué estrategias seguiremos como parte de este Compromiso?</p>	<p>¿En qué consiste esta estrategia? ¿Cómo será la implementación en nuestra escuela?</p>	<p>¿Qué recursos (Horario, Espacio, Dinero, Procesos, Individuos) son necesarios para apoyar estas estrategias?</p>
<p>Crear e implementar planes de unidades y lecciones que estén alineados con los Estándares Estatales en todas las áreas de contenido.</p>	<p>Los maestros presentarán planes semanales utilizando plantillas de planes de lecciones aprobadas por el Departamento/Distrito para usar universalmente. Los planes deben indicar una alineación entre el estándar, el objetivo de aprendizaje, las actividades que los estudiantes deben realizar para acceder al contenido y la actividad de cierre.</p> <p>El diseño de la lección debe dirigirse a una variedad de alumnos basándose en el análisis de datos.</p> <p>Los maestros planificarán explícitamente para que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender el objetivo de aprendizaje y los criterios de éxito. • Participar en discusiones centradas en el estudiante y tareas de escritura con un tiempo de trabajo adecuado para consolidar su aprendizaje y permitir conferencias grupales o individuales con el maestro. • Desarrollar las cinco categorías de habilidades interrelacionadas que les permitirán convertirse en aprendices autorregulados. • Con frecuencia, autoevalúan sus productos utilizando rúbricas y listas de verificación. <p>Los administradores revisarán y/o realizarán visitas a las aulas y proporcionarán comentarios rápidos que son específicos para la alineación de los componentes descritos. Se hará especial hincapié en las muestras de escritura de los estudiantes y en las habilidades interrelacionadas del aprendizaje.</p>	<p>Tiempo, plantillas utilizables, biblioteca de ejemplos de planes de lecciones</p> <p>Prácticas normativas Visitas frecuentes a clase seguidas de retroalimentación.</p> <p>Disponibilidad del administrador.</p> <p>Coaching en la implementación de EDI.</p> <p>Apoyo para que los profesores utilicen plantillas de planificación de lecciones.</p> <p>Comunicación de programación: aviso con más de una semana de anticipación de los eventos que afectarán la planificación de lecciones (Asambleas, Eventos en la Casa, Pruebas PSAT/SAT, etc.)</p> <p>Enfoques de la enseñanza y el aprendizaje (ATL) del</p>

Compromiso 2

<p>Políticas coherentes de calificación y funcionamiento en el aula</p>	<p>Los maestros</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear políticas que estén alineadas con las políticas del IB. Esto incluye la política de trabajo tardío en toda la escuela, la integridad académica y la política de tareas. • Establezca procesos para que los maestros demuestren que están siguiendo la política, para que los estudiantes reconozcan que entienden la política y el apoyo del consejero/administrador para garantizar que tanto los estudiantes como los maestros sigan la política sin excepciones. Tanto los maestros como los estudiantes deben estar dispuestos a aceptar las consecuencias de no seguir la política. • Abordar las cinco habilidades interrelacionadas para ayudar a los estudiantes a aprender a aprender: Habilidades de autogestión, habilidades sociales y de comunicación, habilidades de pensamiento y habilidades de investigación. 	<p>IB y herramienta de reflexión</p> <p>Prácticas normativas Visitas frecuentes a clase seguidas de retroalimentación.</p>
<p>Coaching Individual</p>	<p>A los nuevos maestros y maestros cuyos regentes y puntajes de cursos no estén alineados se les asignará un entrenador dentro de las primeras 4 semanas de clases.</p> <p>El maestro y el entrenador seleccionarán un principio de los 7 Principios de Instrucción Efectiva que impulsará al maestro al siguiente nivel del continuo de enseñanza y se reunirán dos veces por semana para discutir el progreso del maestro hacia esa meta y planificar los próximos pasos.</p>	<p>Horario de entrenamiento</p>
<p>Las Comunidades de Aprendizaje Profesional se adhieren al ciclo de datos, aplicando datos a los cambios de instrucción a través de evaluaciones de referencia comunes.</p>	<p>A los maestros se les asignan roles rotativos en sus respectivos PLC y dirigen las reuniones del PLC y los jefes de departamento o subdirectores supervisan.</p> <p>Utilizar el tiempo de reunión de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) de los docentes (semanal durante 40 minutos) para discutir los datos de los estudiantes y determinar formas de adaptar los planes de estudio. Es decir, los PLC se adherirán al ciclo de datos del PLC:</p>	<p>Capacitación de actualización para miembros y líderes de PLC sobre el proceso/ciclo de PLC.</p> <p>Reuniones mensuales de líderes de PLC para alinear los objetivos de PLC.</p> <p>Capacitación para garantizar que todos los</p>

Compromiso 2



educadores sepan cómo analizar datos y hacer ajustes a la instrucción.

Es hora de desentrañar e implementar las estrategias aprendidas en la formación

Capacitadores expertos (internos y externos a MVCSD) que pueden dirigir las capacitaciones y apoyar la implementación continua de DDI

Capacitación para miembros y líderes de PLC sobre el proceso/ciclo de PLC.

Capacitación sobre enfoques de enseñanza y aprendizaje alineados con el IB para todo el profesorado y el personal.

Programa maestro para permitir la máxima asistencia a las reuniones del PLC.

Los maestros incorporarán el enfoque SEL (Aprendizaje Social Emocional) en su discurso en el aula principalmente a través de actividades de aprendizaje cooperativo y sensibilidad cultural.

Al menos una vez a la semana, los maestros deben incluir una actividad de aprendizaje cooperativo.

Los maestros capacitarán a los estudiantes sobre cómo participar en una actividad de aprendizaje cooperativo.

Los maestros tendrán un curso de actualización al comienzo del año escolar sobre cómo enseñar a los estudiantes a participar en actividades de aprendizaje cooperativo.

Los maestros recibirán capacitación sobre sensibilidad cultural en el aula.

Las agendas de los PLC deben reflejar esta estrategia.

Externalizar a los formadores para la formación en sensibilidad cultural y cómo se ve en el aula.

Compromiso 2

	Esta estrategia será monitoreada a través de recorridos frecuentes, entrevistas con grupos focales y análisis del trabajo de los estudiantes.	
--	---	--

Compromiso 3

Compromiso 4

Intervención basada en la evidencia

Todas las escuelas CSI y TSI deben implementar al menos una intervención basada en la evidencia como parte de su S CEP. La intervención identificada debe cumplir con los criterios de una intervención basada en la evidencia de Nivel 1, Nivel 2 o Nivel 3 bajo ESSA. Puede encontrar más información en:

<http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions>

Las escuelas pueden elegir una de las tres opciones para identificar su intervención basada en la evidencia:

Opción 1: Selección de una estrategia de las Estrategias Basadas en la Evidencia Respaldadas por el Estado que se encuentran en: <http://www.nysed.gov/accountability/state-supported-evidence-based-strategies>

Opción 2: Selección de una intervención basada en la evidencia identificada en uno de los tres centros de intercambio de información: Centro de intercambio de información sobre lo que funciona, programas sociales que funcionan o planes para el desarrollo saludable de los jóvenes

Opción 3: Revisar la investigación para identificar su propia intervención basada en la evidencia que cumpla con los criterios para la intervención basada en la evidencia de ESSA Nivel 1, Nivel 2 o Nivel 3 que se encuentra en: <http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions>

Indicaciones: Coloque una "X" en el cuadro junto al camino que la escuela ha elegido para identificar su intervención basada en la evidencia y siga las instrucciones correspondientes para ese camino.

Estrategia Basada en la Evidencia Apoyada por el Estado

Si la "X" está marcada arriba, responda a las indicaciones que aparecen a continuación para identificar la estrategia y los compromisos que respaldará:

Identificación de una estrategia de intervención basada en la evidencia	Comunidades de aprendizaje profesional
Prevedemos que esta Intervención Basada en la Evidencia apoyará los siguientes Compromisos:	Esto apoyará el Compromiso Uno y el Compromiso Dos.
¿Cómo se conecta esta intervención basada en la evidencia con lo que el equipo aprendió al explorar el proceso de Visualizar/Analizar/Escuchar?	La necesidad de una toma de decisiones y planificación compartidas entre el personal y los estudiantes, como lo demuestran los grupos focales del personal y los estudiantes y la sesión de Envisions.

Identificación del Centro de Intercambio de Información

Si la "X" está marcada arriba, proporcione respuestas a las indicaciones a continuación para identificar la estrategia, los compromisos que apoyará, el Centro de Intercambio de Información que respalda esto como una intervención basada en la evidencia y la calificación que el Centro de Intercambio de Información le dio a esa intervención:

Identificación de una estrategia de intervención basada en la evidencia	N/A
Prevedemos que esta Intervención Basada en la Evidencia apoyará los siguientes Compromisos:	
¿Cómo se conecta esta intervención basada en la evidencia con lo que el equipo aprendió al explorar el proceso de Visualizar/Analizar/Escuchar?	

Centro de intercambio de información utilizado y calificación correspondiente

- What Works Clearinghouse**
 - Clasificación: Cumple con los estándares de WWC sin reservas
 - Clasificación: Cumple con los estándares de WWC con reservas
- Programas sociales que funcionan**
 - Clasificación: Nivel superior
 - Clasificación: Cerca del nivel superior
- Planes para el desarrollo saludable de la juventud**
 - Clasificación: Modelo Plus
 - Clasificación: Modelo
 - Clasificación: Prometedor

Identificados por la escuela

Si la "X" está marcada arriba, complete las indicaciones a continuación para identificar la estrategia, los compromisos que apoyará y la investigación que respalda esto como una intervención basada en la evidencia.

Identificación de una estrategia de intervención basada en la evidencia	Sistema de Alerta Temprana, Intervención y Monitoreo (por ejemplo, COST)
Prevedemos que esta Intervención Basada en la Evidencia apoyará los siguientes Compromisos:	Compromiso 1 y 2.
¿Cómo se conecta esta intervención basada en la evidencia con lo que el equipo aprendió al explorar el proceso de Visualizar/Analizar/Escuchar?	Los grupos focales y la actividad de Envision revelaron la necesidad de establecer e implementar vías para que los profesores y los estudiantes accedan a los servicios y apoyos que necesitan para superar las barreras hacia el éxito.
Enlace a un estudio de investigación que respalde esto como una intervención basada en la evidencia (el estudio debe incluir una descripción de la metodología de investigación)	http://www.nysed.gov/accountability/state-supported-evidence-based-strategies

El proceso de nuestro equipo

Fondo

NYSED requiere que el SCEP se desarrolle en consulta con los padres y el personal de la escuela, y de acuerdo con §100.11 de las Regulaciones del Comisionado. Se espera que todas las escuelas sigan las pautas descritas en el documento "Ensamblando su Equipo de Planificación de Mejoras" que se encuentra en:

<https://www.nysed.gov/sites/default/files/programs/accountability/assembling-your-improvement-planning-team.pdf>. En esta sección se describe cómo trabajamos juntos para desarrollar nuestro plan.

Miembros del equipo

Use el espacio a continuación para identificar a los miembros del equipo de SCEP y su función (p. ej., maestro, subdirector, padre).

Nombre	Rol
Dra. Pauline Pearce	Principal
Ayami Abel	Profesor de Matemáticas
Jasmin Cooper	Profesor de ENL
Natasha Henry	Asistente de Enseñanza y Especialista en Intervención en Crisis
Gabrielle Flowerman	Psicóloga Escolar
Kristina Sychala	Maestra de Educación Especial
Alexandra Sherlock	Profesora de Inglés
Erica Peterson	Padre
Jennita Faulkner	Padre
Ana De León	Estudiante
Britaney Sinclair	Estudiante

Los pasos de nuestro equipo

Nuestro plan es el resultado de colaborar para completar varios pasos distintos:

1. **Envision:** Explorando la visión, los valores y las aspiraciones de la escuela
2. **Analizar:** Análisis de datos
3. **Analizar:** Análisis de los datos de la encuesta
4. **Analizar:** Completar y discutir el inventario del Principio 1
5. Escuchar: Entrevistar a los estudiantes
6. **Poniéndolo todo junto:** Completar el documento de planificación del SCEP
7. **Escribir el plan**

Fechas de las reuniones

Completamos los pasos anteriores en varias reuniones. A continuación se muestra una lista de las fechas en las que nos reunimos como equipo y lo que ocurrió durante esas reuniones.

Fecha de la reunión	Envision: Explorando la visión, los valores y las aspiraciones de la escuela	Analizar: Datos internos y externos	Analizar: Datos de la encuesta	Analizar: Completar y discutir el inventario del Principio 1	Conocido: Utilizar BOCES O Estado Rep como recurso	Escuchar: Entrevistar a los estudiantes O profesores	Poniéndolo todo junto: Completar el documento de planificación del SCEP	Escribir el plan
<i>Ejemplo</i> 06/04/21				x		x		
5/20/23		X						
5/30/23		X						
6/05/23		X				X		
6/08/23		X	X	X				
6/15/23	X		X					
6/20/23	X				X			
6/21/23			X			X		
6/23/23			X					
6/26/23					X			
7/5/23					X		X	
7/7/23								X

Aprender en equipo

Indicaciones

Después de completar las secciones anteriores, el equipo debe completar el mensaje de reflexión a continuación.

Entrevistas a estudiantes

Describe cómo el proceso de entrevista con los estudiantes influyó en el plan del equipo

El proceso de entrevista a los estudiantes sirvió de base para nuestro plan porque pudimos ver más de cerca las respuestas a los datos de la encuesta. Durante las entrevistas con los estudiantes, nos enfocamos en hacer preguntas aclaratorias que mejoraron nuestra comprensión de lo que está funcionando y las áreas de crecimiento. Identificamos las siguientes áreas de crecimiento que mejorarán el aprendizaje y la participación de los estudiantes. 1. Los estudiantes quieren que sus voces estén representadas en la toma de decisiones y dicha participación puede ocurrir aumentando el número de asambleas públicas, encuestas, etc. 2. Los estudiantes querían lecciones más atractivas en el aula, por lo tanto, nuestro enfoque en aumentar nuestras prácticas colaborativas en el aula y entre el profesorado.

Autorreflexión sobre la equidad

Describe cómo la autorreflexión sobre la equidad influyó en el plan del equipo

La autorreflexión sobre la equidad informó el plan del equipo y se refleja en ambos compromisos. MVHS continuará desarrollando un ambiente acogedor y afirmativo. Nos centraremos en las altas expectativas y en la instrucción rigurosa que se manifiesta principalmente en el compromiso dos. El currículo y la evaluación inclusivos se manifiestan tanto en el compromiso uno como en el compromiso dos. El aprendizaje y el apoyo profesional continuos se manifiestan tanto en el compromiso uno como en el segundo. A través de nuestro enfoque en estos dos compromisos, ampliaremos las fortalezas de MVHS.

Próximos pasos

Próximos pasos

1. **Compartir el plan:**

- a. **Escuelas en el modelo CSI:** A medida que desarrolle su plan, no dude en compartirlo con su enlace del NYSED para obtener información cuando sea útil. Cuando el equipo de SCEP esté satisfecho con el plan, indique a su enlace que la escuela está lista para compartir su plan completo para su aprobación. Los planes deben compartirse antes del 15 de julio de 2023.
- b. **Escuelas en el modelo ATSI y el modelo ETI:** Cuando su plan esté listo para su revisión, por favor comparta el plan con su Distrito, que lo aprobará. Los planes deberán aprobarse antes del primer día del año escolar 2023-24.
- c. **Todas las escuelas:** Asegúrese de que el Distrito (Superintendente o persona designada) y la Junta de Educación local hayan aprobado el plan y que el plan se publique en el sitio web del distrito.

2. **Implementación del Plan (para todas las escuelas):**

- a. Asegúrese de que el plan se implemente a más tardar el primer día de clases.
- b. Supervise de cerca la implementación y ajústela según sea necesario.
- c. Asegurarse de que se proporcione desarrollo profesional para apoyar los esfuerzos estratégicos descritos en este plan.
- d. Trabajar con el distrito en el desarrollo de la solicitud de Subvención para Mejoras Escolares del Título I 1003 diseñada para apoyar la implementación de las actividades identificadas en el plan de la escuela y del distrito.