



خطة التعليم الشامل للمدرسة 24-2023

قطر	اسم المدرسة	الدرجات التي تم تقديمها
MVCSD	أكاديمية ماونت فيرنون هونور	مرحلة ما قبل الروضة - 8

تم التطوير بشكل تعاوني بواسطة:

فريق تطوير SCEP التابع لأكاديمية ماونت فيرنون هونور
(دانييل ديفيس مارو ، تاوانا يونغبلود ، جرير فالينوتي ، أنطوانيت جوردان ، أرلين جاكوبس ، تارا لاتيمر ويلسون ،
ديبرا ميدينا ، كيجانا روي ، وفكتوريا جوردان)

وبالشراكة مع الموظفين والطلاب وعائلات أكاديمية ماونت فيرنون الشرفية.

إرشادات للفرق

قالب

يمكن طي أي جزء من الخطة أو توسيعه بالنقر فوق المثلث بجوار العناوين الزرقاء. يمكنك أيضا التنقل عبر أقسام الخطة عن طريق الوصول إلى جزء التنقل في Microsoft Word.

الالتزامات

قبل العمل على هذا المستند ، يجب أن تتأكد فرق المدرسة من إكمال الأنشطة التالية:

- تصور: استكشف رؤيتها وقيمتها وتطلعاتها
- حلل: مراجعة وتحليل البيانات الداخلية والخارجية، بما في ذلك بيانات المسح، والتفكير في الأنظمة والهياكل
- استمع: إجراء مقابلات الطلاب

بعد هذه الأنشطة ، يجب على فرق المدرسة إكمال وثيقة تخطيط SCEP لإجراء اتصالات بين الأنشطة المذكورة أعلاه والنظر في الخطوات التالية المحتملة لتحديد الأولويات في العام المقبل حيث يفكر الفريق في "ما الذي يجب أن نعطيه الأولوية لدعم طلابنا والعمل نحو المدرسة التي نرغب في أن نكون؟"

يجب على الفريق تحديد 2 إلى 4 التزامات للعام الدراسي 2023-24. لكل التزام ، سيحدد الفريق الاستراتيجيات التي من شأنها تعزيز هذه الالتزامات والمعايير لتحديد ما إذا كانت المدرسة تسير على الطريق الصحيح في تنفيذها. ستحتاج فرق المدرسة إلى التأكد من توافق التزام واحد على الأقل مع التعليم والتعلم.

معايير النجاح والأهداف المرجعية

بعد أن تحدد فرق المدرسة التزاماتهم ، يجب عليهم التفكير في معايير ومعايير النجاح التي ستساعدكم على تحديد ما إذا كانوا يحرزون تقدما كافيا نحو التزامهم على مدار العام. سيكون لكل التزام هدف واحد على الأقل في نهاية العام ، ومعايير منتصف العام ، واستراتيجيات تسمح للمدرسة بالوصول إلى تلك الأهداف والمعايير ، ومعالم التقدم المبكر ، وأهداف مسح الربيع.

تم تصميم قالب الخطة بهدف عودة فرق المدرسة إلى خطتها على مدار العام وإجراء تحديثات عند الضرورة. كجزء من معايير النجاح لكل التزام ، هناك قسم للفريق لتحديثه خلال العام وإدخال البيانات التي انتهى بهم الأمر إلى رؤيتها بجوار الهدف الذي حدده في الأصل. يجب على الفرق إبقاء هذا القسم فارغا عند كتابة الخطة وتوقع إعادة الفريق معا طوال العام المقبل لقياس نجاح الخطة.

استراتيجيات

بالتزامن مع تحديد المعايير ، يجب على الفرق النظر في الاستراتيجيات التي ستسمح للمدرسة بالوصول إلى هذه المعايير وتعزيز هذا الالتزام.

موارد للفريق

موقع تخطيط تحسين NYSED: <http://www.nysed.gov/accountability/improvement-planning>

- [تجميع فريق تخطيط التحسين الخاص بك](#)
- [تصور: استكشاف رؤيتنا وقيمنا وتطلعاتنا](#)
- [حلل: البيانات الداخلية والخارجية](#)
- [حلل: بيانات المسح](#)
- [حلل: جرد العقيدة 1 للأنظمة والهياكل](#)
- [استمع: إجراء مقابلات مع الطلاب](#)
- [وضع كل ذلك معا: وثيقة تخطيط SCEP](#)
- [عينة SCEP: منهج متماسك وملائم](#)
- [عينة SCEP: تعميق الروابط](#)
- [عينة SCEP: التخرج من خلال العلاقات](#)

<p>ما هو الالتزام الذي سنروج له للفترة 2023-24؟</p>	<p>نحن ملتزمون بزيادة الكفاءة في مهارات القراءة والكتابة وتزويد المعلمين بالتطوير المهني لتقديم تعليم فعال.</p>
<p>لماذا نتعهد بهذا الالتزام؟</p> <p>الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار عند صياغة هذه الاستجابة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • كيف يتناسب هذا الالتزام مع ما نتصوره للمدرسة؟ • كيف يرتبط هذا الالتزام بما سمعناه عند الاستماع إلى الآخرين؟ • كيف يرتبط هذا الالتزام بما لاحظناه من خلال التحليل؟ 	<p>تتعهد أكاديمية ماونت فيرنون الشرفية بتزويد طلابنا بتعليمات مثالية تغذي الفضول الفكري والتعاون والتفكير النقدي.</p> <p>تمت مقابلة الطلاب وشاركوا أن المعلمين يوفرون الوقت للطلاب لمناقشة الموضوعات والتعلم من بعضهم البعض. وذكروا أيضا أنهم يستخدمون التكنولوجيا في معظم الدروس. أعرب العلماء عن أن المناهج الدراسية صعبة.</p> <p>هناك بيانات تدعم حقيقة أن العديد من طلابنا قد استفادوا من التعليم المباشر الصريح في الصوتيات. يوفر التطوير المهني في تقديم هذه التعليمات بفعالية للمعلمين الأدوات اللازمة للنجاح. يمكن للطلاب فك وتلقي المهارات الأساسية المطلوبة ليكونوا قراء بارعين. ظهر هذا كشيء ملتزم به في الجانب الذي سيحتاجه الأطفال لامتلاك المهارات الأساسية اللازمة في ELA ليكونوا ناجحين في جميع المواد والحياة اليومية.</p> <p>يواصل المعلمون في أكاديمية الشرف دعم الاحتياجات التعليمية لعملائنا. القراءة والكتابة جزء أساسي من القدرة على التفوق أكاديميا. إنه الشرط الأساسي للعديد من الاختبارات التي سيتعين على عملائنا إجراؤها للتخرج من المدرسة الثانوية.</p>

أهداف التقدم

بحلول نهاية العام ، سننظر إلى رؤية ما يلي يحدث:

	<p>ما هي البيانات التي سنراجعها؟</p>	<p>ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟</p>	<p>ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (تكتمل في نهاية العام)</p>
--	--------------------------------------	-------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

الالتزام 1

<p>أهداف نهاية العام</p>	<p>ستتم مراجعة بيانات I-Ready و NYS. في خريف عام 2022 ، أظهرت MVHA معدل كفاءة بنسبة 37% (في 84 من أصل 230) طالبا يؤدون في منتصف أو أعلى أو في وقت مبكر من مستوى الصف في تقييم التنسيب / التشخيص العام I-Ready. بحلول يونيو من عام 2023 ، أظهرت المدرسة معدل كفاءة بنسبة 52% في ELA (125 من أصل 237) طالبا يؤدون في منتصف أو أعلى أو في وقت مبكر من مستوى الصف في تقييم التنسيب / التشخيص العام I-Ready.</p>	<p>عندما يراجع فريق البيانات البيانات ، نأمل أن نرى زيادة بنسبة 3% - 5% في الدرجات. بحلول يونيو من عام 2024 ، ستظهر المدرسة معدل كفاءة بنسبة 55% في ELA مع أداء الطلاب في المستوى 3 والمستوى 4 في اختبارات ELA للصفوف 3-8 في NYS. ستزداد مستويات تشخيص I-Ready ومراقبة التقدم.</p>	
--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

نعتقد أن ردود استطلاع الربيع هذه ستعطينا ملاحظات مفيدة حول تقدمنا في هذا الالتزام:

	سؤال (أسئلة) الاستطلاع أو البيان (البيانات)	الاستجابة المطلوبة (على سبيل المثال، % أوافق أو أوافق بشدة)	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (اكتمل بمجرد توفر نتائج استطلاع الربيع)
استبيان الطلاب	مناهجنا المدرسية (العمل) صعبة. أساتذتي يسألون أسئلة تجعلني أفكر. يوفر المعلمون الوقت للطلاب لمناقشة الموضوعات والتعلم من بعضهم البعض. يستخدم أساتذتي التكنولوجيا في معظم الدروس (الإنترنت / السبورة الذكية / أجهزة الكمبيوتر)	80%	
استقصاء الموظفين	يوصل مجتمعنا التعليمي تعزيز "عقلية النمو" للجميع. يشعر الطلاب بالأمان في المخاطرة وطرح الأسئلة في الفصل. كمدرسة ، نتحدث عن وتعزيز دور العلاقات المجتمعية البناءة والإيجابية بين المعلم والطالب والأسرة.	80%	
مسح الأسرة	غير متوفر	غير متوفر	غير متوفر

نعتقد أن تحقيق المعيار (المعايير) نصف العام التالي سيعطينا نظرة ثاقبة لقدرتنا على الوصول إلى هدفنا في نهاية العام:

	ما هي البيانات التي سنراجعها؟	ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (اكتمل عند مراجعة بيانات منتصف العام)
--	-------------------------------	------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

الالتزام 1

<p>المعيار (المعايير) لمنتصف العام</p>	<p>سنقوم بمراجعة بيانات I-Ready منتصف العام ELA من معايير منتصف العام بالإضافة إلى البيانات المقدمة من المنطقة.</p>	<p>نأمل أن نرى زيادة كبيرة في مراقبة تقدم ELA. تقدم المستوى 1 و 2 في مستوى واحد كحد أدنى.</p>	
-----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--

نعتقد أننا سنكون على الطريق الصحيح لتحقيق معيار (معايير) منتصف العام إذا تمكنا من ستة إلى عشرة أسابيع من العام الدراسي من الوصول إلى معالم التقدم المبكر التالية:

معالم التقدم المبكر	ما هي البيانات التي سنراجعها؟	ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟ (تحديد البيانات الكمية أو الوصفات النوعية في هذا الفضاء)	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (أكمل ستة إلى عشرة أسابيع في العام الدراسي)
بيانات الطالب	درجات ELA و NYSESLAT للعام السابق ، بيانات I-Ready BOY.	نأمل أن نرى زيادة بنسبة 20% في كل مجال ينتقل إلى الكفاءة (على مستوى الصف كما هو موضح في I-Ready) في بيانات I-Ready عبر أربعة مجالات هي الأرقام والعمليات ، والجبر والتفكير الجبري ، والقياس والبيانات ، والهندسة. فيما يتعلق بتقييمات NYS ، نتطلع إلى رؤية زيادة بنسبة 5% عبر الصفوف 3-8 التي تنتقل إلى الكفاءة.	
سلوكيات وممارسات البالغين / على مستوى المدرسة	مسح المناخ		
سلوكيات وممارسات الطلاب	بيانات PBIS / إحالات السلوك	قدرة الطلاب على التنقل بين النص والتكنولوجيا وإنشاء سلسلة متصلة من التعلم والفهم بين I-Ready وتصور المواد	

الاستراتيجيات والموارد الرئيسية

إستراتيجية	أساليب	موارد
ما هي الاستراتيجيات التي سنتبناها كجزء من هذا الالتزام؟	ماذا تنطوي هذه الاستراتيجيات؟ كيف سيبدو التنفيذ في مدرستنا؟	ما هي الموارد (الجدول الزمني ، المساحة ، المال ، العمليات ، الأفراد) اللازمة لدعم هذه الاستراتيجيات؟
التدخلات القائمة على الأدلة / البحث في تعليمات ELA حسب الحاجة.	سيقوم فريق RTI بإنشاء جدول زمني للاجتماعات مع معلمي مستوى الصف لمراجعة البيانات من I-Ready و DIBELS والتقييمات الشائعة والتقييمات التكوينية ونتائج اختبار NYS ELA لتحديد مستويات مستوى الطلاب. سيدعم هذا أيضا المعلمين باستراتيجيات التدخل و RTI.	جداول T التي تستوعب RTI. تدريب المعلمين على عمليات واستراتيجيات الحق في المعلومات لتقديم التدخلات.

الالتزام 1

<p>التدخلات القائمة على الأدلة / البحث في تعليمات ELA حسب الحاجة.</p>		<p>معايير التعلم من الجيل القادم ل ELA</p>
<p>AIS / تعليمات المجموعة الصغيرة / التمايز</p>	<p>يتم وضع أهداف SMART مع مدخلات الطلاب للبناء على نقاط القوة لدى الطلاب وتحديد أوجه القصور في المهارات.</p> <p>التركيز على تعليم الصوتيات ومهارات الكتابة.</p> <p>تنفيذ التعليمات الصريحة والمباشرة.</p> <p>تقديم تعليمات متباينة.</p> <p>استخدم استراتيجيات على مستوى المبني: RACES ، نموذج فراير</p> <p>سيتم إجراء مراقبة التقدم كل أسبوع. في نهاية فترة 4-6 أسابيع ، سيتم مراجعتها. سيتم مراجعة مستويات مستوى الطالب ، وسيتم تحديد الخطوات التالية.</p>	<p>استخدم الموارد التالية لتوفير التدخلات:</p> <p>- التدخل في محو الأمية (LLI)</p> <p>i-جاهز</p> <p>-لغة لايف</p> <p>-أورتن جيلينجهام</p> <p>-ووترفور</p> <p>-البرعات</p> <p>- موارد المعلم بما في ذلك الأدوات الرقمية مثل التطبيقات الموجودة في بوابة ماونت فيرنون (Nearpod ، Ed Puzzle ، إلخ.)</p> <p>يتلقى جميع معلمي المرحلة الابتدائية تدريباً في Orton Gillingham ويتلقى معلمو K-3 تدريباً في Foundations. التمويل اللازم للتدريب.</p>
<p>التطوير المهني</p>	<p>التطوير المهني المستمر في تعليمات ELA ذات الصلة التي تقدمها المنطقة ويتم الحصول عليها بشكل مستقل.</p>	<p>الوقت المخصص للمعلمين لتلقي التطوير المهني.</p>
<p>مجتمعات التعلم المهنية</p>	<p>ستقوم مجتمعات التعلم المهنية بما يلي:</p> <p>جمع وتحليل بيانات ELA</p> <p>تطوير وتنفيذ الحلول / الاستراتيجيات التعليمية</p> <p>تقييم تأثير هذه الحلول</p>	<p>تم إنشاء الجدول الزمني مع المدمج في الوقت المناسب ل PLCs.</p>
<p>تطوير القيادة الصفية للإداريين</p>	<p>سيقوم المدير ومساعد المدير بما يلي:</p> <p>المشاركة في التطوير المهني</p> <p>حضور خلوة المدير لمدة 2 يوم</p> <p>إجراء "جولات تعليمية" موجهة للمدرسة لمراقبة الممارسات في الفصول الدراسية والنظر في كيفية تقييم / تحسين تعليمات ELA</p>	<p>ضع بروتوكولات لعملية "جولات التعلم":</p> <p>-تحفيز المحادثات التعاونية والمهنية</p>

الالتزام 1

		<p>-إعطاء وتلقي ملاحظات آمنة وغير مهددة ونوعية قائمة على الأدلة</p> <p>-تعلم من بعضنا البعض</p> <p>-استخدام لغة مشتركة لجودة التعليم وأفضل الممارسات</p> <p>-وضع توقعات واضحة ومتسقة للتجول</p>
ساعة الطاقة الأكاديمية	ستجتمع ساعة الطاقة الأكاديمية (APH) ثلاث مرات في الأسبوع لتقديم تعليمات ELA للطلاب الذين تقل درجة أو درجتين عن مستوى صفهم.	الأموال المخصصة ل APH لتوظيف المعلمين.

<p>ما هو الالتزام الذي سنروج له للفترة 2023-2024؟</p>	<p>نلتزم بنهج أكثر تعهدا للوصول إلى طلاب التعليم العام والطلاب ذوي الإعاقة الذين يؤديون أداء أقل من مستوى الصف في الرياضيات لزيادة عدد الطلاب الماهرين.</p>
<p>لماذا نتعهد بهذا الالتزام؟ الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار عند صياغة هذه الاستجابة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • كيف يتناسب هذا الالتزام مع ما نتصوره للمدرسة؟ • كيف يرتبط هذا الالتزام بما سمعناه عند الاستماع إلى الآخرين؟ • كيف يرتبط هذا الالتزام بما لاحظناه من خلال التحليل؟ 	<p>بينما نواصل تكريم أهدافنا والتزامنا من العام الدراسي السابق ، نعتقد كمدرسة أنه من الضروري تنفيذ منهج صارم قائم على المعايير يتضمن أدلة السرعة والتقييمات. الهدف من هذا المنهج هو ضمان الروابط مع تجارب الطلاب وهوياتهم ، وتزويد الطلاب بفرص لاكتشاف المفاهيم والأفكار الأساسية والبحث عنها وتطبيقها. بينما يتم تطوير المناهج الدراسية على مستوى المنطقة ، نحن ملتزمون بتضمين المواد ذات الصلة ثقافيا في دروسنا. نحن نؤمن أيضا بأهمية إنشاء ممارسات تعليمية تركز على الطالب تمكن الطلاب من النمو كمعلمين مستقلين ، والتفكير النقدي ، وتطبيق التعلم على مواقف العالم الحقيقي.</p> <p>وفقا لبيانات 2021-2022 المقدمة من المنطقة ، تفوق طلاب الصف السادس لدينا على متوسط ولاية نيويورك. نقوم حاليا بتنفيذ استراتيجيات ستساعدنا على تكرار هذا الأداء نفسه في جميع أنحاء المدرسة.</p> <p>نظرا لأنه لا ينصح بمقارنة الإحصائيات من السنوات السابقة بسبب جائحة Covid-19 ، فسنستخدم البيانات من العام الدراسي 2021-2022 ؛ وفقا للبيانات المقدمة من إدارة التعليم بولاية نيويورك لقياس المدرسة ، والمنطقة ، فإن هدفنا هو جعل طلاب المستوى 2 لدينا في مستويات الكفاءة 3 و 4. يظهر التحليل حاليا أن 17٪ من طلاب الصف الثالث لدينا هم من المستوى 2 ، و 39٪ من طلاب الصف الرابع لدينا في المستوى 2 ، و 17٪ من طلاب الصف الخامس لدينا في المستوى 2 ، و 19٪ من طلاب الصف السادس لدينا في المستوى 2 ، وأخيرا 23٪ من طلاب الصف السابع لدينا في المستوى الثاني و 15٪ من طلاب الصف الثامن لدينا في المستوى 2. مع كل درجة على حدة ، نتوقع مستوى تقدم يبلغ حوالي 5٪ عبر الصفوف 3-8 بعد تنفيذ الاستراتيجيات الجديدة الموضحة أعلاه.</p>

أهداف التقدم

بحلول نهاية العام ، سننظر إلى رؤية ما يلي يحدث:

ما أنتهي بنا الأمر إلى رؤيته (تكتمل في نهاية العام)	ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟	ما هي البيانات التي سنراجعها؟	أهداف نهاية العام
	نأمل أن نرى زيادة كبيرة في درجات الرياضيات من I Ready (النوعي) بنسبة 20٪ درجات الرياضيات لجميع مستويات الصفوف 3-8	سنقوم بمراجعة بيانات I-Ready من معايير منتصف العام Math. بالإضافة إلى البيانات المقدمة من المنطقة.	

نعتقد أن ردود استطلاع الربيع هذه ستعطينا ملاحظات مفيدة حول تقدمنا في هذا الالتزام:

ما أنتهي بنا الأمر إلى رؤيته (اكتمل بمجرد توفر نتائج استطلاع الربيع)	الاستجابة المطلوبة (على سبيل المثال، ٪ أوافق أو أوافق بشدة)	سؤال (أسئلة) الاستطلاع أو البيان (البيانات)
	80%	مناهجنا المدرسية (العمل) صعبة. أساتذتي يسألون أسئلة تجعلني أفكر. يوفر المعلمون الوقت للطلاب لمناقشة الموضوعات والتعلم من بعضهم البعض. يستخدم أساتذتي التكنولوجيا في معظم الدروس (الإنترنت / السبورة الذكية / أجهزة الكمبيوتر)

الالتزام 2

استقصاء الموظفين	يوصل مجتمعنا التعليمي تعزيز " عقلية النمو" للجميع. يشعر الطلاب بالأمان في المخاطرة وطرح الأسئلة في الفصل. كمدسة ، نتحدث عن وتعزيز دور العلاقات المجتمعية البناءة والإيجابية بين المعلم والطالب والأسرة.	80%	
مسح الأسرة	غير متوفر		

نعتقد أن تحقيق المعيار (المعايير) نصف العام التالي سيعطينا نظرة ثاقبة لقدرتنا على الوصول إلى هدفنا في نهاية العام:

ما أنتهى بنا الأمر إلى رؤيته (أكمل عند مراجعة بيانات منتصف العام)	ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟	ما هي البيانات التي سنراجعها؟
	استنادا إلى تقييمات الرياضيات في ولاية نيويورك ، سيتم إنشاء قوائم بالطلاب الذين سجلوا مستوى مرتفعا 2 أو مستوى منخفض 3.	المعايير ، والتقييمات السابقة / اللاحقة ، وجمع البيانات المستمر ، والتعليقات الفورية والتدريب داخل الفصل الدراسي.

نعتقد أننا سنكون على الطريق الصحيح لتحقيق معيار (معايير) منتصف العام إذا تمكنا من ستة إلى عشرة أسابيع من العام الدراسي من الوصول إلى معالم التقدم المبكر التالية:

ما أنتهى بنا الأمر إلى رؤيته (أكمل ستة إلى عشرة أسابيع في العام الدراسي)	ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟ (تحديد البيانات الكمية أو الوصفات النوعية في هذا الفضاء)	ما هي البيانات التي سنراجعها؟
	نأمل أن نرى زيادة بنسبة 20% في كل مجال ينتقل إلى الكفاءة (على مستوى الصف كما هو موضح في I-Ready) في بيانات I-Ready عبر أربعة مجالات هي الأرقام والعمليات ، والجبر والتفكير الجبري ، والقياس والبيانات ، والهندسة.	بيانات الطالب
	فيما يتعلق بتقييمات NYS ، نتطلع إلى رؤية زيادة بنسبة 5% عبر الصفوف 3-8 التي تنتقل إلى الكفاءة.	
	نتوقع أن نرى زيادة بنسبة 30% في كيفية تنفيذ المدرسة للاستراتيجيات التي تمت مناقشتها في PLC وزيادة بنسبة 40-45% وكيفية استخدام المعلمين لصناديق الأدوات التي توفرها I-Ready ، وتصور 2.0 وبرامج الرياضيات الأخرى التي اشترتها المنطقة.	سلوكيات وممارسات البالغين / على مستوى المدرسة

الالتزام 2

سلوكيات وممارسات الطلاب	قدرة الطلاب على التنقل بين النص والتكنولوجيا وإنشاء سلسلة متصلة من التعلم والفهم بين I-Ready وتصور المواد	نتوقع زيادة بنسبة 25٪ في استمرارية التفاهم بين I-Ready وتصور الكفاءة مع ارتباط الدرجات ارتباطاً وثيقاً.	
-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

الاستراتيجيات والموارد الرئيسية

إستراتيجية	أساليب	موارد
ما هي الاستراتيجيات التي سنتبها كجزء من هذا الالتزام؟	ماذا تنطوي هذه الاستراتيجية؟ كيف سيبدو التنفيذ في مدرستنا؟	ما هي الموارد (الجدول الزمني ، المساحة ، المال ، العمليات ، الأفراد) اللازمة لدعم هذه الاستراتيجيات؟
تنفيذ التعليمات التي تركز على الطالب	سيتم تنفيذ الدروس التي تعكس الممارسات التعليمية التي تركز على الطالب والتي تكون صارمة وذات صلة ثقافية وتوفر خياراً للطلاب. ستركز جلسات التطوير المهني على تصميم الدروس والممارسة التعليمية من خلال وقت الإصدار المجدول على مدار العام. سيجتمع الإداريون ومجموعات المعلمين شهرياً مع التركيز على (أهداف التعلم ، وبرتوكولات المشاركة ، والتحقق من فهم الاستراتيجيات ، والتمايز ، وتقنيات طرح الأسئلة والمناقشة). خلال اجتماعات مجتمع التعلم المهني ، سيقوم المعلمون ومنسقو الأقسام والإداريون بمراقبة الاستراتيجيات المستخدمة في دروس الفصل الدراسي. ستكون مشاركة الاستراتيجيات وعمل الطلاب محور هذه الاجتماعات. سيستخدم المسؤولون أداة المشي التعليمي لمراقبة تنفيذ التعلم المهني التأسيسي الخمسة وتقديم ملاحظات للمعلمين. يتم تقديم خطط الدروس كل أسبوعين لمراجعتها من قبل المسؤولين. سيتم تقديم التعليقات مع التركيز على الاستراتيجيات المحددة في جلسات التعلم المهنية.	تمويل وقت الإفراج للمعلمين البدلاء لتغطية الفصول الدراسية للمعلمين للمشاركة في الخمسة التأسيسية. PLCs المجدولة ووقت الإصدار. حان الوقت لمنسقي الأقسام للقاء المعلمين في فرقهم شراء مواد المناهج الدراسية لدعم التعلم المتمحور حول الطالب الوقت والتمويل. سيتم تزويد المعلمين بعد المدرسة بمدرّب دعم تعليمي لتطوير خطط الدروس والممارسات التعليمية حول التعلم المتمحور حول الطالب.
اتخاذ القرارات القائمة على البيانات	سيتم استخدام البيانات لاتخاذ القرارات على مستوى المدرسة و PLC والفصول الدراسية. من خلال العمل في فرق ، سيستخدم المعلمون والإداريون دورة استفسار لتحليل البيانات وتحديد الاستراتيجيات لمعالجة الثغرات والتفكير في التنفيذ لإجراء المراجعات. في الاجتماعات الأسبوعية لإدارات PLC ، سيتم استعراض البيانات ؛ سيشمل ذلك الحضور ودرجات الدورة التدريبية والتقييم النصفى والنهائي وبيانات الإحالة. ستفيد بيانات التقييم التكويني القرارات التعليمية في الفصل الدراسي. سترجع البيانات ونشئ خطوات عمل لمعالجة الثغرات المحددة. سيتم إنشاء وجدولة فرق على مستوى الصف ، لكل	أنشئ مجلداً مشتركاً باستخدام محرر مستندات Google لتوصيل جداول الأعمال قبل الاجتماع وتخزين جداول الأعمال والمحاضر والبيانات لنشرها على الموظفين وأعضاء هيئة التدريس. ستتم مشاركة البيانات التي راجعها فريق قيادة SCEP في اجتماعات أعضاء هيئة التدريس الشهرية.

	<p>مستوى صف. من خلال العمل في فرق على مستوى الصف ، سيتم تطوير جدول زمني لمعالجة الأولويات التالية حيث يلزم أن تكون مدفوعة بالبيانات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تحليل البيانات للتقييمات التكوينية وعمل الطلاب والمعايير الشائعة مع التركيز على الفجوات في المناهج والتدريس ● المشاركة التعاونية للاستراتيجيات التعليمية / التطوير المهني ● اجتماعات الفريق مع موظفي الدعم لمعالجة SEL / البيانات التعليمية لإنشاء خطوات عمل شاملة ● اجتماعات الفريق لاستهداف الطلاب المحتاجين باستخدام عملية IST ● تخطيط الدروس على مستوى الصف مع الإدارات حول دمج المبادئ الأربعة للأهمية الثقافية. <p>ستقوم فرق القسم والصف بتحليل التقييم المشترك وبيانات الحكام كل ثلاثة أشهر لتحديد ومعالجة الثغرات في المناهج والتعليم. سيتم توفير التطوير المهني لفريق مستوى الصف بشأن استخدام البروتوكولات لتحليل البيانات والاستجابة لها. سيتم تزويده في بداية العام بتجديد المعلومات خلال منتصف العام</p>	<p>سيحضر المسؤولون اجتماعات الإدارات والفرق لتحديد التوقعات والمراقبة.</p> <p>ستقوم إدارة المبنى بمراقبة ودعم اجتماعات الفريق على مستوى الصف حيث سيتم معالجة البيانات.</p> <p>الوصول إلى مستودع البيانات التطوير المهني على استخدام بروتوكولات البيانات. تقييمات خط الأساس والتدخلات المحددة.</p> <p>سيتم اختيار منسقين لكل قسم من الأقسام التالية: الرياضيات والعلوم والدراسات الاجتماعية و ELA.</p>
<p>دمج تكنولوجيا التعليم في الدروس الصفية</p>	<p>إدخال التكنولوجيا في الدروس اليومية لإعداد الطلاب للمهارات اللازمة لمستقبلهم ؛ التخطيط والتواصل وإشراك الطلاب في البحث والسماح للطلاب بنفاذة على عالم أوسع. سيتم توفير التطوير المهني للمعلمين لجميع مجالات المحتوى من قبل الخبراء المقيمين ومطوري BenQ حول دمج التكنولوجيا التعليمية في دروس الفصل الدراسي (بما في ذلك لوحات BenQ). قدم جلسات تشييطية من نظير إلى نظير حول Schoology واستمر في التعمق مع Nearpod و Jamboard و Peardeck ، خلال اجتماعات PLCs وأعضاء هيئة التدريس. سيقوم المعلمون بدمج التكنولوجيا التي ثبت أنها تزيد من مشاركة الطلاب. بعد المدرسة ، أنشطة لتوسيع استخدام التكنولوجيا داخل المدرسة مع الطلاب.</p>	<p>استخدم أداة Learning Walk جنباً إلى جنب مع الملاحظات الرسمية وغير الرسمية لتقييم استخدام التكنولوجيا. سيتم مشاركة النتائج في اجتماعات أعضاء هيئة التدريس PLC.</p> <p>جدولة المساحة ، المال / الموارد ، تمويل التطوير المهني للموظفين للتدريب. مشاريع قائمة على التكنولوجيا لإنشاء وتطوير وتفعيل كمنتج نهائي من قبل الطلاب والموظفين بعد المدرسة. (الطائرات بدون طيار ، الترميز ، التصميم الافتراضي ، إلخ.)</p>
<p>المراقبة والدعم والمساءلة الرئيسية والإدارية</p>	<p>أثناء الإرشادات التفصيلية ، ستستخدم إدارة المبنى أداة Learning Walk لمراقبة ودعم ومساءلة المعلمين عن التنفيذ في المجالات التالية: تقييم مشاركة الطلاب ، والأهمية التعليمية ، والتعليم الذي يركز على الطالب ، واستخدام التكنولوجيا لزيادة مشاركة الطلاب سيتم توفير ملاحظات قابلة للتنفيذ للمساعدة في زيادة التعليمات التي تركز على الطالب وزيادة الأهمية التعليمية ، واستخدام التكنولوجيا. سيتم إنشاء أداة ملاحظات مشتركة والعملية. سيتم توفير التطوير المهني للمسؤولين لخلق فهم مشترك للبحث عن النتائج المحددة في أداة المشي التعليمي. سيتم مشاركة أداة المشي التعليمي مع أعضاء هيئة التدريس</p>	<p>الوقت - التأكد من أن فريق الإدارة لديه وقت محمي ولا يتم تحويله نحو مسؤوليات أخرى. التطوير المهني للمسؤولين لضمان فهم مشترك لأداة المشي التعليمي</p>

الالتزام 2

	<p>لإنشاء فهم مشترك للبحث عن Look-Fors المحدد في أداة المشي التعلیمی. سيقوم المسؤولون بإنشاء جدول زمني للمشي التعلیمی الأسبوعي وسيجتمعون أسبوعيا لمناقشة بيانات المشي التعلیمی وتحديد الخطوات التالية.</p>	
<p>ساعة الطاقة الأكاديمية وأكاديمية السبت</p>	<p>ستستهدف هذه الدورة المكثفة الطلاب الذين يمكن أن يكونوا محتملين من المستوى 3 أو 4 في تقييمات NYS</p>	<p>سيقوم المعلمون بجمع البيانات لاستهداف الطلاب الذين سيستفيدون من المعسكر التدريبي للرياضيات حان الوقت للقاء للنظر في البيانات ومناقشة الطلاب الذين سيستفيدون من هذه الفرصة</p>

الالتزام 3

يمكن حذف هذا القسم إذا لم يكن لدى المدرسة التزام ثالث.

التزامنا

<p>ما هو الالتزام الذي سنروج له للفترة 2023-24؟</p>	<p>نلتزم بدعم طلاب ENL في جميع مجالات المحتوى لزيادة أداء الطلاب ومستويات اكتساب اللغة الإنجليزية.</p>
<p>لماذا نتعهد بهذا الالتزام؟</p> <p>الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار عند صياغة هذه الاستجابة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • كيف يتناسب هذا الالتزام مع ما نتصوره للمدرسة؟ • كيف يرتبط هذا الالتزام بما سمعناه عند الاستماع إلى الآخرين؟ • كيف يرتبط هذا الالتزام بما لاحظناه من خلال التحليل؟ 	<p>تنص مهمة مدرستنا على ما يلي: "نحن نسعى جاهدين لتعليم الطفل بأكمله بكرامة. نحن ملتزمون بإنشاء مجتمع مدرسي داعم حيث يحافظ الأطفال وأولياء الأمور والموظفون على الاحترام المتبادل والثقة لبعضهم البعض". نلتزم بدعم مهمتنا من خلال دعم أولياء الأمور والمعلمين للمتحدثين بلغات أخرى. سيحتاجون إلى دعم إضافي في مساعدة أطفالهم على الاندماج في ثقافة جديدة مع الاحتفال أيضا بخلفياتهم الخاصة ودعم نجاحهم الاجتماعي / العاطفي والأكاديمي.</p> <p>سنحترم القدرات الفريدة وأساليب التعلم لطلابنا وننظر في مستويات اكتسابهم للغة لخلق مفكرين مستقلين ومتعلمين مدى الحياة. في دعم طلاب ENL ، يجب علينا تلبية احتياجاتهم باستخدام استراتيجيات قائمة على الأبحاث خاصة بمستويات اكتسابهم للغة.</p> <p>قمنا بتحليل ELA 2021. سجل 70 بالمائة من طلاب ENL لدينا 2 أو أعلى. سجل 64.7 في المائة 2 وسجل 5.8 في المائة 4.29 في المائة 1. أربعة من هؤلاء الطلاب الخمسة كانوا على حد سواء ENL ومصنفين مع التعليم الخاص.</p> <p>مستويات ENL التي تحددها NYSESLAT هي الدخول والظهور والانتقال والتوسع والقيادة. في مستويات الدخول والناشئة ، بدأ الطلاب للتو في تعلم اللغة الإنجليزية ويجب أن يركزوا على اكتساب مهارات الاتصال الشخصية الأساسية (BICS). تعلم هذه المهارات يستغرق ما بين 6 أشهر إلى حوالي 2 سنوات. يركز الطلاب في مستويات الانتقال والتوسع والقيادة على إتقان اللغة الأكاديمية المعرفية (CALPS) ويمكن أن يستغرقوا من 5 إلى 7 سنوات للكفاءة. هذا هو السبب في أن غالبية طلاب ENL لدينا في المستوى الموسع يبقون ضمن هذا المستوى لمدة 3-4 سنوات في المتوسط قبل التسجيل في المستوى القيادي.</p> <p>وفقا لبيانات NYSESLAT 2022 ، زاد 57 بالمائة من الطلاب مستوى كاملا أو أكثر عن العام السابق. هذا يدل على نمو هائل فيما يتعلق باكتساب اللغة لمتعلمي اللغة الإنجليزية في مدرستنا. بقي 42 في المائة عند مستوى التوسع. كما هو مذكور أعلاه ، من المتوقع أن يبقى الطلاب في مستوى التوسع لمدة 2-4 سنوات.</p> <p>0 طالب رفض مستوى في NYSESLAT. بشكل عام ، حققنا مكاسب كبيرة من بيانات العام السابق وكذلك بيانات ما قبل كوفيد. لمواصلة تحقيق هذه المكاسب ، يجب أن نكون ملتزمين بدعم ELLS لدينا في جميع مجالات المحتوى.</p>

أهداف التقدم

بحلول نهاية العام ، سننظر إلى رؤية ما يلي يحدث:

	<p>ما هي البيانات التي سنراجعها؟</p>	<p>ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟</p>	<p>ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (تكتمل في نهاية العام)</p>
--	--------------------------------------	-------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

الالتزام 3

أهداف نهاية العام	سنراجع بيانات ELA و NYSESLAT و I-Ready 2021-2022.	نأمل أن نرى زيادات في إتقان اللغة الإنجليزية بناء على اختبار NYSSLAT. على وجه التحديد ، نود أن نرى الطلاب يرتفعون مستوى إذا كانوا في مستويات الدخول أو التوسع أو الانتقال. بالنسبة لأولئك الذين هم في مستوى التوسع لمدة 3 إلى 4 سنوات على الأقل ، نود أن نرى درجاتهم الأولية تتحسن ضمن مستوى التوسع. نأمل أيضا أن نرى أن 56 بالمائة من طلابنا قد سجلوا 2 أو أعلى في تقييمات ELA. نود أن نرى زيادة في درجات I-Ready للطلاب من BOY إلى EOY.
-------------------	---------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

نعتقد أن ردود استطلاع الربيع هذه ستعطينا ملاحظات مفيدة حول تقدمنا في هذا الالتزام:

سؤال (أسئلة) الاستطلاع أو البيان (البيانات)	الاستجابة المطلوبة (على سبيل المثال، % أوافق أو أوافق بشدة)	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (اكتمل بمجرد توفير نتائج استطلاع الربيع)
استبيان الطلاب		
استقصاء الموظفين		
مسح الأسرة		

نعتقد أن تحقيق المعيار (المعايير) نصف العام التالي سيعطينا نظرة ثاقبة لقدرةنا على الوصول إلى هدفنا في نهاية العام:

ما الذي تأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟	ما هي البيانات التي سنراجعها؟	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (اكتمل عند مراجعة بيانات منتصف العام)
نأمل أن نرى نموا من بداية العام إلى منتصفه. نأمل أن نرى الطلاب يمتون من بداية العام إلى منتصف العام.	سنراجع معايير منتصف العام الجاهزة.	

نعتقد أننا سنكون على الطريق الصحيح لتحقيق معيار (معايير) منتصف العام إذا تمكنا من ستة إلى عشرة أسابيع من العام الدراسي من الوصول إلى معالم التقدم المبكر التالية:

ما الذي تأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟ (تحديد البيانات الكمية أو الوصفات النوعية في هذا القضاء)	ما هي البيانات التي سنراجعها؟	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (أكمل ستة إلى عشرة أسابيع في العام الدراسي)
نمو الطلاب من بيانات بداية العام إلى منتصف العام في تقييمات I-Ready و NYSESLAT و ELA لعام 2023 التي نتلقاها في بداية العام لتحديد أهداف لطلابنا.	درجات ELA و NYSESLAT للعام السابق ، بيانات I-Ready BOY.	
	سلوكيات وممارسات البالغين / على مستوى المدرسة	

سلوكيات وممارسات الطلاب	بيانات PBIS / إحالات السلوك	
-------------------------	--------------------------------	--

الاستراتيجيات والموارد الرئيسية

إستراتيجية	أساليب	موارد
ما هي الاستراتيجيات التي سنتبعها كجزء من هذا الالتزام؟	ماذا تنطوي هذه الاستراتيجية؟ كيف سيبدو التنفيذ في مدرستنا؟	ما هي الموارد (الجدول الزمني، المساحة، المال، العمليات، الأفراد) اللازمة لدعم هذه الاستراتيجيات؟
<ul style="list-style-type: none"> • ضع في اعتبارك أداء طلاب ELL / وقت التخطيط المشترك. 	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد متعلمي اللغة الإنجليزية بالدعم المستمر بما في ذلك الخدمات الإضافية والتعاون مع معلمي الفصول الدراسية. قم بتضمين وقت تخطيط لمعلمي Mainstream و ENL. 	<p>1- جاهز ، NYSESLAT ، ELA ، جدول استراتيجيات على المستوى الإداري. سيضمن ذلك جلسات تخطيط / استراتيجية مشتركة مع معلمي ENL ومعلمي الفصول الدراسية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • التطوير المهني لمعلمي الفصول الدراسية في استراتيجيات ENL 	<ul style="list-style-type: none"> • قدمت المنطقة تطويرا مهنيا لتلبية الاحتياجات المحددة لطلاب ENL بناء على البيانات على مستوى المدرسة وعلى مستوى المنطقة. 	<p>يجب أن توفر المنطقة وقتا للمعلمين لحضور التطوير المهني.</p>
<p>تعليم مجموعة صغيرة مع المهارات المستهدفة ل ELLs (متعلمي اللغة الإنجليزية)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • التصميم الشامل لاستراتيجيات التعلم مفيد للغاية ل ELLs. توفير وسائل متعددة للتمثيل لبناء المعرفة والفهم لدى جميع المتعلمين. • الدعم البصري من خلال الصور والكلمات والوصول إلى الدعم السمعي عند الحاجة باللغة الإنجليزية ولغة المنزل. • يجب منح الطلاب فرصا لاستخدام طرق متعددة للتعبير عن فهمهم. أي اختيار الطالب للمشاريع. • مراجعة نتائج NYSESLAT مع معلمي ENL ومعلمي الفصول الدراسية لمعالجة مجالات الحاجة في التحدث والاستماع والقراءة والكتابة. 	<p>سيتمكن المعلمون من الوصول إلى التكنولوجيا الحالية والتدريب عليها.</p> <p>يجب دعوة الطلاب للمشاركة في ساعة الطاقة الأكاديمية والمدرسة الصيفية.</p> <p>الوصول إلى الاستراتيجيات القائمة على البحث (رابط الاستراتيجيات) التي يمكن للمدرسين الاختيار من بينها لتلبية احتياجات الطلاب.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • يجب توفير المرئيات والفيديو / الصوت للمساعدة في فهم الطلاب. يجب توفير فرص الاتصال طوال الدروس. • يجب على المعلمين في جميع مجالات المحتوى استخدام استراتيجيات ELL خلال الدورات التدريبية الساندة لأنها ستفيد جميع الطلاب. يجب توفير مطالبات المحادثة ، وبدائية الجمل ، وإطارات الجمل لكل من أنشطة التحدث والكتابة لمنح متعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب الذين يعانون من إعاقات في النطق واللغة وصولاً أكبر إلى المحادثات وأنشطة الكتابة باللغة الإنجليزية. • سيقوم المعلمون بتنفيذ SOS (أضواء على استراتيجيات التعليم) من Discovery Education مثل AEIOU ، 6 Word Story ، 3 	<p>الوصول إلى التكنولوجيا والبرامج / الموارد عبر الإنترنت استخدام المرئيات طوال الدروس. التمايز على أساس احتياجات الطلاب التطوير المهني لأفضل الممارسات ل ENL.</p>
<p>المفردات</p>	<ul style="list-style-type: none"> • استخدام مكتبة / رحلات الفصل الدراسي حتى يتمكن الطلاب من الوصول إلى كلمات المفردات في السياق. • ستضمن المرئيات ورسم الخرائط الدلالية والأنشطة لإشراك الطلاب في الاستماع والقراءة والكتابة والتحدث باستخدام كلمات المفردات حصول الطلاب عليها والاحتفاظ بها. • سيقوم المعلمون بتحميل المفردات الجديدة مسبقاً قبل القراءة ، والبناء على معرفتهم السابقة ، وإجراء اتصالات ، وسيوفرون فرصاً للتعرض المتعدد للمفردات الجديدة. • كما سيتم استخدام التحليل المورفولوجي لمساعدة الطلاب على تقسيم الكلمات إلى وحدات صغيرة ذات معنى. • سيتم توفير جدران الكلمات المترجمة والمسارد لمتعلمي اللغة الإنجليزية في جميع المجالات. سيتم تنفيذ نموذج Frayer ، نموذج 3 طبقات من المفردات ، واستخدام المرئيات ، ومنظمي الرسوم ، وكلمات الإشارة لهيكل النص. 	<p>الوصول إلى الاستراتيجيات القائمة على البحث (رابط الاستراتيجيات) التي يمكن للمدرسين الاختيار من بينها لتلبية احتياجات الطلاب. الوصول إلى البرامج عبر الإنترنت.</p>
<p>التدريس المستجيب ثقافياً</p>	<ul style="list-style-type: none"> • احتفال ثقافي حيث يمكن لفصول ENL والتعليم العام مشاركة الطعام والموسيقى والأدب والقصص من ثقافتهم. يجب دعوة الآباء والعائلات للمشاركة. 	<p>ستحتاج المنطقة إلى توفير تطبيقات الترجمة مثل ترجمة Microsoft باستخدام منصات التي قدمتها المنطقة لبعض المدارس.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • يجب أن يكتسب المعلمون فهما لثقافات طلابهم وأن يكونوا على دراية بأي تحيزات شخصية. سيساعد هذا الطلاب والمعلمين والأسر على التواصل بشكل فعال. في المقابل سوف يكتسبون الراحة ويحافظون على علاقات قوية بين المدرسة والمجتمع. • كتب وقصص وأحداث جارية ووجهات نظر متعددة الثقافات. إتاحة الفرص للطلاب لربط ثقافتهم بالقطع الأدبية / غير الخيالية التي يقرؤونها. • يجب توفير اتصال الوالدين باللغة الأم. يجب أن تكون خدمات الترجمة أو الأجهزة قابلة للوصول مثل تطبيقات الترجمة من Microsoft. يجب الاحتفاظ بالسجلات. 	<p>قد يحتاجون أيضا إلى تقديم خدمات الترجمة.</p> <p>تقييم المنطقة للمناهج الدراسية لضمان مواد شاملة ثقافيا.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

الالتزام 4

<p>ما هو الالتزام الذي سنروج له للفترة 2023-24؟</p>	<p>نلتزم بدعم جميع الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية للطلاب والموظفين.</p>
<p>لماذا نتعهد بهذا الالتزام؟ الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار عند صياغة هذه الاستجابة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • كيف يتناسب هذا الالتزام مع ما نتصوره للمدرسة؟ • كيف يرتبط هذا الالتزام بما سمعناه عند الاستماع إلى الآخرين؟ • كيف يرتبط هذا الالتزام بما لاحظناه من خلال التحليل؟ 	<p>يتماشى الالتزام بشكل مباشر مع مهمة مدرستنا. وفقا لدليل MVHA ، "نحن ملتزمون بإنشاء مجتمع مدرسي داعم حيث يحافظ الأطفال وأولياء الأمور والموظفون على الاحترام المتبادل والثقة لبعضهم البعض. هذه الشراكة بين المدرسة والمنزل والمجتمع هي الأساس الذي يوجه ممارستنا."</p> <p>أجربنا مسحا للمناخ والثقافة المدرسية. طلب من طلاب وموظفي MVHA إكمال الاستبيان دون الكشف عن هويتهم. (تجدر الإشارة إلى أن 20% من الاستطلاعات المكتملة كانت إجابات غامضة ولم يتم تضمينها في نتائجنا.)</p> <p>ملاحظات الطلاب (الإيجابيات)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 90% من الطلاب يشعرون بالراحة في بيئة التعلم الخاصة بهم (الفصل الدراسي ، مبنى المدرسة) قال أحد الطلاب: "ما يساعدني على الشعور بالراحة هو أساتذتي وأصدقائي ومستشار المدرسة [الذي] موجود للتحدث معي". • 40% من الطلاب يشعرون بالأمان للتعبير عن آرائهم بحرية • يشعر 40% من الطلاب بالاحترام من قبل أقرانهم والمعلمين وموظفي المدرسة الآخرين قال أحد الطلاب: "لا يتم الحكم علي ويفهم الموظفون بعض مشكلاتي ،" • يشعر 70% من الطلاب أن لديهم علاقات جيدة وصحية وثقة مع معلمهم وموظفيهم قال أحد الطلاب: "نعم ، أبنى علاقة إيجابية مع موظفي المدرسة وزملائي من خلال التعرف عليهم". • يستمتع الطلاب بنسبة 100% بيوم الحقل ، وحفلات الشتاء / الربيع ، والحفلات الصفية ، والرحلات المدرسية ذكر الطلاب أنهم يتطلعون إلى الأنشطة المذكورة أعلاه لأنها تساعد على بناء علاقات أفضل مع الأقران. يستمتع الطلاب بالأداء وتلقي ردود فعل إيجابية من معلمهم وموظفيهم عندما يكونون قادرين على إظهار مواهبهم. <p>ملاحظات الطلاب (المجالات التي تحتاج إلى تحسين)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20% من الطلاب لا يثقون في موظفي المدرسة إنهم يحافظون على هويتهم عندما يحدث شيء ما". وكان الرد الآخر هو "الكثير من [المعلمين] عندما تفتح عليهم [سوف] يستخدمون [كلماتك] ضدك. وهم لا يستمعون". • 10% من الطلاب لا يشعرون بالأمان "البيئة غير صحية ولا يتم فعل أي شيء." <p>ملاحظات الموظفين (الإيجابيات)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 43% من الموظفين يشعرون بالراحة في بيئة عملهم في MVHA "نعم ، أنا مرتاح للغاية في بيئة عملي لأنني أعرفهم منذ سنوات." • 68% من الموظفين يشعرون أن بيئة عملهم هي مساحة آمنة للتعبير عن آرائهم وأن آرائهم ستحترم

"نعم ، أشعر بالاحترام. يجعل القدوم إلى العمل أسهل كثيرا بسبب الاحترام الذي يشعرون به مسؤولونا. شكرا لك!"

- 68% من الموظفين يشعرون بالأمان مع وجود الأمن في جميع أنحاء المبنى وإمكانية الوصول إلى الإدارة
 - أقام 75% من الموظفين علاقات ثقة مع زملائهم داخل وخارج العمل.
- "نعم ، قلة مختارة استغلت الوقت والفرصة للتعاون معي."

أبرز الموظفون أن MVHA مكان لطيف وممتع للعمل. يقدم معظم الزملاء استراتيجيات مفيدة للتعليم والتعلم. أيضا ، يستمتع الموظفون بالعمل مع الطلاب الذين يتوقون إلى التعلم حيث توجد مشاجرات جسدية قليلة أو معدومة بين الطلاب.

ملاحظات الموظفين (المجالات التي تحتاج إلى تحسين)

- 4% من الموظفين لا يشعرون بالراحة في العمل في MVHA
- "هناك مواقف معينة يتجادل فيها الطلاب تجعلني أشعر بعدم الارتياح. أعتقد أننا بحاجة إلى الاستفادة من الأمن في كثير من الأحيان."
- 14% من الموظفين لا يشعرون باحترام آرائهم ولا يشعرون بالأمان في مشاركة آرائهم
- "أخشى أن يتحدث الناس عني لأن بعض الأشخاص يعملون في أعمال الآخرين ويعرفون قضايا العمل التي لا ينبغي أن يعرفوها."
- 21% من الموظفين ليس لديهم علاقات ثقة مع زملائهم.
- "أبقى لنفسي." وقال موظف آخر: "لدي زملاء في العمل ... ولكن ليس علاقة ثقة".
- "هناك معلمون أشعر أنهم متحفظون ولا أحصل على أجواء مريحة منهم."
- "ومع ذلك ، هناك بعض الزملاء الذين لا أرغب في الوثوق بهم في حياتي."

يستخدم كل من الطلاب والموظفين طرق المواجهة التالية عند مواجهة تحد في MVHA:

- أخذ نفس عميق
- الحديث الإيجابي عن النفس أو التأكيدات
- التحدث / التشاور مع زميل أو طلب المساعدة
- قراءة
- أخذ قسط من الراحة
- الرسم أو التلوين

تساعدنا هذه البيانات على فهم الاحتياجات العاطفية الاجتماعية لموظفينا وطلابنا بشكل أفضل. هناك حاجة إلى مزيد من العمل في خلق ثقافة الاحترام والتعاطف والثقة بين الموظفين والطلاب. لدعم الاحتياجات العاطفية الاجتماعية للطلاب ، تلتزم MVHA بزيادة الأحداث والسلوكيات على مستوى الفصل الدراسي والمدرسة التي تدعم SEL (التعلم العاطفي الاجتماعي).

طرق دمج SEL طوال اليوم الدراسي للطلاب

- أنشطة الشركاء
- لعب الأدوار
- كلمة عاطفية اجتماعية / جدار الرموز التعبيرية
- SE تسجيل الوصول
- لوحات الصراخ
- لوحات الرؤية
- تكرار مهارات التأقلم المناسبة للعمر

طرق دمج الدعم العاطفي الاجتماعي للموظفين

الالتزام 4

	<ul style="list-style-type: none"> تقديم المزيد من جلسات التطوير المهني التعاوني حول التعاطف ، وتطوير ثقافة مدرسية إيجابية تقليل الطلب على المعلمين، حيثما أمكن تناوب مهام العمل - قم بإنشاء جدول تناوب على مستوى المدرسة للمسؤوليات مثل واجب القاعة ، وواجب الكافتيريا ، بحيث يمكن للمعلمين مشاركة المسؤوليات على مستوى المدرسة تخطيط الجدولة ووقت التعاون - دمج المزيد من الوقت في جدول اجتماعات الفريق الرأسي وضع معايير على مستوى المدرسة لسلوكيات الطلاب والموظفين - تذكير الموظفين والطلاب بانتظام بمهمة MVHA وسياسات SE. نشر معايير وتوقعات أعضاء MVHA في جميع أنحاء المبنى بحيث يمكن الرجوع إليها بشكل متكرر.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

أهداف التقدم

بحلول نهاية العام ، سننظر إلى رؤية ما يلي يحدث:

ما أنتهي بنا الأمر إلى رؤيته (تكتمل في نهاية العام)	ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟	ما هي البيانات التي سنراجعها؟	أهداف نهاية العام
انتهى بنا الأمر برؤية البيانات التي تعكس ثقافة العمل والتعلم في MVHA.	نأمل أن نرى أن مدرستنا تناولت الالتزام بدعم جميع الطلاب والاحتياجات الاجتماعية والعاطفية للموظفين.	سنقوم بمراجعة نتائج مسح المناخ والثقافة للخطة التعليمية الشاملة للمدرسة للموظفين والطلاب.	

نعتقد أن ردود استطلاع الربيع هذه ستعطينا ملاحظات مفيدة حول تقدمنا في هذا الالتزام:

ما أنتهي بنا الأمر إلى رؤيته (اكتمل بمجرد توفر نتائج استطلاع الربيع)	الاستجابة المطلوبة (على سبيل المثال، % أوافق أو أوافق بشدة)	سؤال (أسئلة) الاستطلاع أو البيان (البيانات)	استبيان الطلاب
انتهى بنا الأمر برؤية البيانات التي ستوجه استراتيجياتنا لتعزيز بيئة التعلم والمناخ والثقافة للطلاب في MVHA.	أوافق بشدة	هل تشعر بالراحة في بيئة التعلم الخاصة بك في MVHA؟	
	أختلف	هل تشعر بالأمان والاحترام للتعبير عن مشاعرك في MVHA؟	
	أوافق بشدة	هل لديك علاقات ثقة مع موظفي المدرسة وزملائك في MVHA؟	
	أوافق بشدة	ما هو أفضل يوم قضيت في MVHA؟ -يوم الحقل	
	أوافق بشدة	عندما تواجه تحديا في المدرسة ، ما هي مهارات التأقلم التي تطبقها؟ -خذ استراحة.	
	أوافق بشدة		
انتهى بنا الأمر إلى رؤية البيانات التي ستوجه استراتيجياتنا لتعزيز بيئة العمل والمناخ والثقافة في MVHA.	أوافق بشدة	هل تشعر بالراحة في بيئة عملك في MVHA؟	استقصاء الموظفين
	أوافق بشدة	هل تشعر بالأمان والاحترام للتعبير عن مشاعرك في MVHA؟	
	أوافق بشدة	هل لديك علاقات ثقة مع الزملاء في MVHA؟	
	أوافق بشدة		

الالتزام 4

	<ul style="list-style-type: none"> هل يمكنك تسليط الضوء على بعض الجوانب الإيجابية للعمل في MVHA؟ بيئة ممتعة مع الحد الأدنى من الصراع الطلابي. ما هي المجالات التي تحتاج إلى تحسين في MVHA؟ -التنظيم وتحسين التواصل والتعاون. <p>عندما تواجه تحديا في العمل ، ما هي مهارات التأقلم التي طبقتها؟</p> <p>-التشاور مع الزملاء.</p>	أوافق بشدة	أوافق بشدة	أوافق بشدة
مسح الأسرة	غير متوفر	غير متوفر	غير متوفر	غير متوفر

نعتقد أن تحقيق المعيار (المعايير) نصف العام التالي سيعطينا نظرة ثاقبة لقدرتنا على الوصول إلى هدفنا في نهاية العام:

ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟	ما هي البيانات التي سنراجعها؟	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (اكتمل عند مراجعة بيانات منتصف العام)
نأمل أن نرى أن مدرستنا عالجت الالتزام بدعم جميع الطلاب والاحتياجات العاطفية الاجتماعية للموظفين.	استبيان SCEP للموظفين والطلاب.	انتهى بنا الأمر برؤية البيانات التي تعكس ثقافة العمل والتعلم في MVHA.

نعتقد أننا سنكون على الطريق الصحيح لتحقيق معيار منتصف العام الخاص بنا إذا تمكنا من ستة إلى عشرة أسابيع من العام الدراسي من الوصول إلى معالم التقدم المبكر التالية:

معالم التقدم المبكر	ما هي البيانات التي سنراجعها؟	ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟ (تحديد البيانات الكمية أو الوصفات النوعية في هذا القضاة)	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (أكمل ستة إلى عشرة أسابيع في العام الدراسي)
بيانات الطالب	مناخ وثقافة MVHA.	تحقيق 50% أو أعلى من الطلاب يشعرون بالأمان والاحترام للتعبير عن مشاعرهم في MVHA.	تحسين في مجالات التعلم الاجتماعي والعاطفي.
سلوكيات وممارسات البالغين / على مستوى المدرسة	مناخ وثقافة MVHA.	تحقيق 53% أو أعلى من الموظفين الذين يشعرون بالأمان والاحترام للتعبير عن مشاعرهم في MVHA.	تحسين المناخ والثقافة على مستوى المدرسة.
سلوكيات وممارسات الطلاب	التدخلات السلوكية الإيجابية والدعم ومبادرة لا مكان للكراهية في MVHA.	تحقيق مشاركة 85% أو أعلى في PBIS و لا مكان للكراهية على مستوى المدرسة في MVHA.	تحسين في مجالات التعلم الاجتماعي والعاطفي.

الاستراتيجيات والموارد الرئيسية

موارد	أساليب	إستراتيجية
-------	--------	------------

الالتزام 4

ما هي الموارد (الجدول الزمني ، المساحة ، المال ، العمليات ، الأفراد) اللازمة لدعم هذه الاستراتيجيات؟	ماذا تنطوي هذه الاستراتيجية؟ كيف سيبدو التنفيذ في مدرستنا؟	ما هي الاستراتيجيات التي سنتبناها كجزء من هذا الالتزام؟
راقب يوميا.	تنفيذ المستوى 1 للتوقعات السلوكية في MVHA.	مبيس
مراقبة ربع سنوية للعام الدراسي.	أنشطة إيجابية للتوعية بالصحة العقلية على مستوى المدرسة والتجمع.	التوعية السنوية بالصحة النفسية
مراقبة ربع سنوية للعام الدراسي.	التركيز على الوعي الذاتي والوعي الاجتماعي واتخاذ القرارات المسؤولة والإدارة الذاتية ومهارات العلاقات.	دروس SEL
راقب يوميا.	الفحوصات العاطفية الاجتماعية والإحالة إلى موظفي شؤون التلاميذ إذا كانت هناك مخاوف وللضرورة تحقق قبل الفصل.	الاجتماعات الصباحية SEL
مراقبة ربع سنوية للعام الدراسي.	تنفيذ المستوى 1 والتعهد على مستوى المدرسة.	لا مكان للكراهية

التدخل القائم على الأدلة

يجب على جميع مدارس CSI و TSI تنفيذ تدخل واحد على الأقل قائم على الأدلة كجزء من SCEP. يجب أن يفي التدخل المحدد بمعايير التدخل القائم على الأدلة من المستوى 1 أو المستوى 2 أو المستوى 3 بموجب ESSA. يمكن العثور على مزيد من المعلومات على: <http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions> يمكن للمدارس اختيار واحد من ثلاثة خيارات لتحديد تدخلها القائم على الأدلة:

الخيار 1: اختيار استراتيجية من الاستراتيجيات القائمة على الأدلة المدعومة من الدولة الموجودة في:

<http://www.nysed.gov/accountability/state-supported-evidence-based-strategies>

الخيار 2: اختيار تدخل قائم على الأدلة تم تحديده في واحدة من ثلاث غرف مقاصدة: ما الذي ينجح غرفة المقاصدة ، أو البرامج الاجتماعية التي تعمل ، أو المخططات لتنمية الشباب الصحية

الخيار 3: مراجعة البحث لتحديد تدخله القائم على الأدلة والذي يفي بمعايير تدخل ESSA القائم على الأدلة المستوى 1 أو المستوى 2 أو المستوى 3 الموجود في: <http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions>

اتجاهات: ضع علامة "X" في المربع بجوار المسار الذي اختارته المدرسة لتحديد تدخلها القائم على الأدلة واتبع التوجيهات المقابلة لهذا المسار.

الاستراتيجية القائمة على الأدلة المدعومة من الدولة

إذا تم وضع علامة "X" أعلاه ، فقدم ردودا على المطالبات أدناه لتحديد الاستراتيجية والالتزام (الالتزامات) التي ستدعمها:

تحديد استراتيجية التدخل القائم على الأدلة	
نتصور أن هذا التدخل القائم على الأدلة سيدعم الالتزام (الالتزامات) التالية	
كيف يرتبط هذا التدخل القائم على الأدلة بما تعلمه الفريق عند استكشاف عملية التصور / التحليل / الاستماع؟	

التدخل القائم على الأدلة

غرفة المقاصة المحددة

إذا تم وضع علامة "X" أعلاه، يرجى تقديم ردود على المطالبات أدناه لتحديد الاستراتيجية، والالتزام (الالتزامات) الذي ستدعمه، وغرفة تبادل المعلومات التي تدعم ذلك كتدخل قائم على الأدلة، والتصنيف الذي أعطته غرفة تبادل المعلومات لهذا التدخل:

تحديد استراتيجية التدخل القائم على الأدلة	
نتصور أن هذا التدخل القائم على الأدلة سيدعم الالتزام (الالتزامات) التالية	
كيف يرتبط هذا التدخل القائم على الأدلة بما تعلمه الفريق عند استكشاف عملية التصور / التحليل / الاستماع؟	

غرفة المقاصة المستخدمة والتصنيف المقابل

ما يعمل غرفة المقاصة

تقييم الموقع: يفي بمعايير WWC دون تحفظات

تقييم الموقع: يفي بمعايير WWC مع الحجوزات

البرامج الاجتماعية التي تعمل

تقييم الموقع: الطبقة العليا

تقييم الموقع: بالقرب من الطبقة العليا

مخططات لتنمية الشباب الصحي

تقييم الموقع: موديل بلس

تقييم الموقع: نموذج

تقييم الموقع: واعد

تم تحديده من قبل المدرسة

إذا تم وضع علامة "X" أعلاه، فأكمل المطالبات أدناه لتحديد الاستراتيجية، والالتزام (الالتزامات) الذي ستدعمه، والبحث الذي يدعم ذلك كتدخل قائم على الأدلة.

تحديد استراتيجية التدخل القائم على الأدلة	
نتصور أن هذا التدخل القائم على الأدلة سيدعم الالتزام (الالتزامات) التالية	
كيف يرتبط هذا التدخل القائم على الأدلة بما تعلمه الفريق عند استكشاف عملية التصور / التحليل / الاستماع؟	
رابط للدراسة البحثية التي تدعم ذلك كتدخل قائم على الأدلة (يجب أن تتضمن الدراسة وصفا لمنهجية البحث)	

عملية فريقنا

خلفية

تتطلب NYSED أن يتم تطوير SCEP بالتشاور مع أولياء الأمور وموظفي المدرسة ، ووفقا للمادة 100.11 من لوائح المفوض. من المتوقع أن تتبع جميع المدارس الإرشادات الموضحة في وثيقة "تجميع فريق تخطيط التحسين الخاص بك" الموجودة على: <https://www.nysed.gov/sites/default/files/programs/accountability/assembling-your-improvement-planning-team.pdf>. يوضح هذا القسم كيف عملنا معا لتطوير خطتنا.

أعضاء الفريق

استخدم المساحة أدناه لتحديد أعضاء فريق SCEP ودورهم (على سبيل المثال ، المعلم ، مساعد المدير ، ولي الأمر).

اسم	دور
دانييل ديفيس مارو	رئيسي
شيرين شمس	مساعد مدير المدرسة
تاوانا يونغبلود	مدرس مدرسة متوسطة
جرير فالينوتي	مدرس ELL
تارا لاتيمر ويلسون	مستشار التوجيه
ديبرا مدينا	أخصائي محو الأمية المبكرة
أنطوانيت جوردان	معلم تربية خاصة
أرلين جاكوبس	مساعد مدرس
كيجانا روبي	الوالد
فيكتوريا جوردان	طالب

خطوات فريقنا

خطتنا هي نتيجة التعاون لإكمال عدة خطوات متميزة:

1. تصور: استكشاف رؤية وقيم وتطلعات المدرسة
2. حلل: تحليل البيانات
3. حلل: تحليل بيانات المسح
4. حلل: استكمال ومناقشة جرد تينيت 1
5. استمع: إجراء مقابلات مع الطلاب
6. وضع كل ذلك معا: استكمال وثيقة تخطيط SCEP
7. كتابة الخطة

مواعيد الاجتماعات

لقد أكملنا الخطوات المذكورة أعلاه عبر اجتماعات متعددة. فيما يلي قائمة بالتواريخ التي التقينا بها كفريق وما حدث خلال تلك الاجتماعات.

تاريخ الاجتماع	تصور: استكشاف رؤية وقيم وتطلعات المدرسة	حلل: البيانات الداخلية والخارجية	حلل: بيانات المسح	حلل: استكمال ومناقشة جرد تينيت 1	استمع: إجراء مقابلات مع الطلاب	وضع كل ذلك معا: استكمال وثيقة تخطيط SCEP	كتابة الخطة
مثل: 21/6/4				X	X		
23/1/6	X	X					
23/6/6				X			
23/8/6				X			
23/12/6							
23/15/6					X		
23/20/6						X	
23/21/6			X				X
23/22/6							X

بعد الانتهاء من الأقسام السابقة ، يجب على الفريق إكمال المطالبة العاكسة أدناه.

مقابلات الطلاب

وصف كيف أثرت عملية مقابلة الطالب على خطة الفريق

1. مشاركة الخطة:

- a. المدارس في نموذج CSI: أثناء تطوير خطتك ، لا تتردد في مشاركة الخطة مع مسؤول الاتصال الخاص بك في NYSED للحصول على مدخلات عندما يكون ذلك مفيداً. عندما يكون فريق SCEP راضياً عن الخطة ، يرجى إبلاغ مسؤول الاتصال الخاص بك بأن المدرسة مستعدة لمشاركة خطتها الكاملة للموافقة عليها. يجب مشاركة الخطط بحلول 15 يوليو 2023.
- b. المدارس في نموذج ATSI ونموذج TSI: عندما تكون خطتك جاهزة للمراجعة ، يرجى مشاركة الخطة مع منطقتك ، والتي ستوافق على خطتك. يجب الموافقة على الخطط قبل اليوم الأول من العام الدراسي 2023-24.
- c. جميع المدارس: تأكد من أن المنطقة (المشرف أو من ينوب عنه) ومجلس التعليم المحلي قد وافقوا على الخطة وأن الخطة منشورة على موقع المنطقة التعليمية.

2. تنفيذ الخطة (جميع المدارس):

- a. التأكد من تنفيذ الخطة في موعد لا يتجاوز اليوم الأول من المدرسة.
- b. مراقبة التنفيذ عن كثب وضبطه حسب الحاجة.
- c. ضمان وجود تطوير مهني لدعم الجهود الاستراتيجية الموضحة في هذه الخطة.
- d. العمل مع المنطقة في تطوير طلب منحة تحسين المدرسة Title I 1003 المصمم لدعم تنفيذ الأنشطة المحددة في خطة المدرسة والمنطقة.