



# Plano de Educação Integral Escolar 2023-24

Distrito	Nome da escola	Classes Servidas
MVCSD	Academia de Honra Mount Vernon	Pré-K-8

**Desenvolvido de forma colaborativa por:**

**A equipe de desenvolvimento SCEP da Mount Vernon Honor Academy  
(Danielle Davis-Marrow, Tawana Youngblood, Greer Valinotti, Antoinette Jordan, Arlene Jacobs, Tara Lattimer-Wilson, Debra Medina, Kijhana Roby e Victoria Jordan)**

*E em parceria com a equipe, alunos e famílias da Mount Vernon Honor Academy.*

## Orientação para equipes

### Modelo

Qualquer parte do plano pode ser recolhida ou expandida clicando no triângulo ao lado dos títulos azuis. Você também pode percorrer as seções do plano acessando o Painel de Navegação no Microsoft Word.

### Compromissos

Antes de trabalhar neste documento, as equipes escolares devem se certificar de concluir as seguintes atividades:

- **Visualizar:** Explore sua visão, valores e aspirações
- **Analisar:** Revisar e analisar dados internos e externos, incluindo dados de pesquisa, e refletir sobre sistemas e estruturas
- **Escutar:** Realização de entrevistas com estudantes

Após essas atividades, as equipes escolares devem preencher o Documento de Planejamento do SCEP para fazer conexões entre as atividades acima e considerar possíveis próximos passos a serem priorizados no próximo ano, à medida que a equipe considera "O que devemos priorizar para apoiar nossos alunos e trabalhar em direção à escola que desejamos ser?"

A equipe deve identificar de 2 a 4 compromissos para o ano letivo 2023-24. Para cada Compromisso, a equipe identificará estratégias que avançarão nesses Compromissos e benchmarks para determinar se a escola está no caminho certo com sua implementação. As equipes escolares precisarão garantir que pelo menos um compromisso esteja alinhado ao ensino e à aprendizagem.

### Critérios de Sucesso e Metas de Referência

Depois que as equipes escolares identificarem seus Compromissos, elas devem considerar critérios de sucesso e benchmarks que as ajudarão a determinar se estão fazendo progresso suficiente em direção ao seu Compromisso ao longo do ano. Cada Compromisso terá pelo menos uma meta de fim de ano, uma referência de meio de ano, estratégias que permitirão que a escola atinja essas metas e referências, marcos de progresso antecipados e metas de pesquisa de primavera.

O modelo de plano é elaborado com a intenção de que as equipes escolares retornem ao seu plano ao longo do ano e façam atualizações quando necessário. Como parte dos Critérios de Sucesso para cada Compromisso, há uma seção para a equipe atualizar durante o ano e inserir os dados que eles acabaram vendo ao lado da meta que identificaram originalmente. As equipes devem manter essa seção em branco ao escrever o plano e antecipar a reunião da equipe ao longo do próximo ano para avaliar o sucesso do plano.

### Estratégias

Em conjunto com a identificação de benchmarks, as equipes devem considerar estratégias que permitam à escola atingir esses benchmarks e avançar nesse compromisso.

### Recursos para Equipe

Site do NYSED Improvement Planning: <http://www.nysed.gov/accountability/improvement-planning>

- [Montando sua equipe de planejamento de melhorias](#)
- [Visualizar: Explorando nossa visão, valores e aspirações](#)
- [Analisar: Dados Internos e Externos](#)

## Orientação para equipes

- [Analisar: Dados da pesquisa](#)
- [Analisar: Tenet 1 Inventário de Sistemas e Estruturas](#)
- [Escutar: Entrevistando Alunos](#)
- **[Juntando tudo: Documento de planejamento do SCEP](#)**
- Exemplo de SCEP: [Currículo Coeso e Relevante](#)
- Exemplo de SCEP: [Aprofundando conexões](#)
- **Exemplo de SCEP:** [Graduação Através de Relacionamentos](#)
- **Exemplo de SCEP:** [Graduação e Sucesso Além do HS](#)

## COMPROMISSO I

### Nosso Compromisso

<p><b>Qual é um compromisso que vamos promover para 2023-24?</b></p>	<p>Estamos comprometidos em aumentar a proficiência em habilidades de alfabetização e fornecer aos professores desenvolvimento profissional para oferecer instrução eficaz.</p>
<p><b>Por que estamos assumindo esse compromisso?</b></p> <p><i>Coisas a serem potencialmente levadas em consideração ao elaborar essa resposta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Como esse Compromisso se encaixa no que vislumbramos para a escola?</i></li> <li>• <i>Como esse Compromisso se relaciona com o que ouvimos ao ouvir os outros?</i></li> <li>• <i>Como esse Compromisso se conecta com o que observamos através da análise?</i></li> </ul>	<p>A Mount Vernon Honor Academy se compromete a fornecer aos nossos alunos instrução exemplar alimentando a curiosidade intelectual, a colaboração e o pensamento crítico.</p> <p>Os alunos foram entrevistados e compartilharam que os professores fornecem tempo para que os alunos discutam tópicos e aprendam uns com os outros. Eles também afirmaram que estão usando a tecnologia na maioria das aulas. Estudiosos expressaram que o currículo é desafiador.</p> <p>Há dados que sustentam o fato de que muitos de nossos alunos se beneficiaram da instrução direta explícita em fônica. O desenvolvimento profissional na entrega eficaz desta instrução fornece aos professores as ferramentas necessárias para o sucesso. Os alunos podem decodificar e receber as habilidades básicas necessárias para serem leitores proficientes. Isso surgiu como algo comprometido no aspecto de que as crianças precisarão possuir as habilidades fundamentais necessárias em ELA para serem bem-sucedidas em todas as disciplinas e na vida cotidiana.</p> <p>Os educadores da Honor Academy continuam a apoiar as necessidades educacionais de nossos acadêmicos. A leitura e a escrita são parte essencial para conseguir se destacar academicamente. É o requisito central para muitos exames que nossos acadêmicos terão que fazer para se formar no Ensino Médio.</p>

### Metas de Progresso

Até o final do ano, veremos o seguinte:

	Quais dados vamos analisar?	O que esperamos ver quando analisarmos esses dados?	O que acabamos vendo <i>(Concluído no final do ano)</i>

Compromisso 1

<b>Metas de fim de ano</b>	Os dados do I-Ready e do NYS serão revisados. No outono de 2022, a MVHA demonstrou uma taxa de proficiência de 37% em alunos de ELA (84 de 230) com desempenho médio ou superior ou inicial na avaliação geral de colocação/diagnóstico I-Ready. Em junho de 2023, a escola demonstrou uma taxa de proficiência de 52% em ELA (125 de 237) alunos com desempenho médio ou superior ou inicial na avaliação geral de colocação/diagnóstico I-Ready.	Quando a equipe de dados revisar os dados, esperamos ver um aumento de 3% a 5% nas pontuações. Até junho de 2024, a escola demonstrará uma taxa de proficiência de 55% em ELA, com os alunos se saindo no nível 3 e nível 4 nos testes ELA de 3 a 8 graus da NYS. Os níveis de diagnóstico e monitoramento de progresso do I-Ready aumentarão.	
----------------------------	--	--	--

Acreditamos que estas respostas ao inquérito da Primavera nos darão um feedback útil sobre o nosso progresso com este Compromisso:

	<b>Pergunta(s) ou Declaração(ões) da Pesquisa</b>	<b>Resposta desejada</b> <i>(por exemplo, % concorda ou concorda totalmente)</i>	<i>O que acabamos vendo (completo assim que os resultados da pesquisa da Primavera estiverem disponíveis)</i>
<b>Pesquisa com Estudantes</b>	Nosso currículo escolar (trabalho) é desafiador. Meus professores fazem perguntas que me fazem pensar. Os professores fornecem tempo para que os alunos discutam tópicos e aprendam uns com os outros. Meus professores usam tecnologia na maioria das aulas (internet/SMART Board/computadores)	80%	
<b>Inquérito ao Pessoal</b>	A nossa comunidade educativa continua a promover uma "mentalidade de crescimento" para todos. Os alunos se sentem seguros em correr riscos e fazer perguntas em sala de aula.	80%	

Compromisso 1

	Como escola, falamos e reforçamos o papel das relações comunitárias construtivas e positivas professor/aluno/família.		
<b>Inquérito Familiar</b>	N/A	N/A	N/A

Acreditamos que alcançar o(s) seguinte(s) Benchmark(s) do Meio do Ano nos dará uma boa visão sobre nossa capacidade de atingir nossa meta de fim de ano:

	Quais dados vamos analisar?	O que esperamos ver quando analisarmos esses dados?	O que acabamos vendo (completo ao revisar os dados do meio do ano)
<b>Benchmark(s) do meio do ano</b>	Analisaremos os dados de ELA do meio do ano do I-Ready a partir de benchmarks do meio do ano, bem como os dados fornecidos pelo distrito.	Esperamos ver um aumento considerável no acompanhamento do progresso da ELA. Os níveis 1 e 2 avançam em um nível mínimo de 1.	

Acreditamos que estaremos no caminho certo para atingir o(s) nosso(s) Benchmark(s) de meio de ano se de seis a dez semanas no ano letivo, formos capazes de atingir os seguintes marcos de progresso inicial:

<b>Marcos iniciais do progresso</b>	Quais dados vamos analisar?	O que esperamos ver quando analisarmos esses dados? (Identificar Dados Quantitativos ou Descritores Qualitativos neste espaço)	O que acabamos vendo (completar de seis a dez semanas no ano letivo)

Compromisso 1

<b>Dados do Aluno</b>	Pontuações ELA & NYSESLAT do ano anterior, dados I-Ready BOY.	Esperamos ver um aumento de 20% em cada domínio passando para a proficiência (no nível de nota, conforme indicado em I-Ready) em dados I-Ready em quatro domínios de Números e Operações, álgebra e pensamento algébrico, medição e dados e geometria.  Em relação às avaliações da NYS, estamos olhando para ver um aumento de 5% entre as notas 3-8 passando para a proficiência.	
<b>Comportamentos e Práticas Adulto/Ecolares</b>	Pesquisa de Clima		
<b>Comportamentos e Práticas dos Alunos</b>	Dados PBIS/Referências comportamentais	Capacidade dos alunos de navegar entre texto e tecnologia e criar um continuum de aprendizado e compreensão entre o I-Ready e os materiais previstos	

## Principais Estratégias e Recursos

ESTRATÉGIA	MÉTODOS	RECURSOS
Que estratégias seguiremos como parte deste Compromisso?	O que implica esta estratégia? Como será a implementação em nossa escola?	Que recursos (Cronograma, Espaço, Dinheiro, Processos, Indivíduos) são necessários para apoiar essas estratégias?
<b>Intervenções baseadas em evidências/pesquisas no ensino de ELA, conforme necessário.</b>  <b>Intervenções baseadas em evidências/pesquisas no ensino de ELA, conforme necessário.</b>	A Equipe RTI criará um cronograma para reuniões com professores de nível de série para revisar dados de DIBELS, I-Ready, avaliações comuns, avaliações formativas e resultados do exame NYS ELA para determinar os níveis de nível dos alunos. Isso também apoiará os professores com estratégias de intervenção e RTI.	T Horários que acomodam RTI.  Capacitou professores em processos de RTI e estratégias para prover intervenções.

Compromisso 1

		Padrões de aprendizagem de próxima geração para ELA
<b>AIS/Instrução em pequenos grupos/diferenciação</b>	<p>As metas SMART com a contribuição dos alunos são estabelecidas para aproveitar os pontos fortes dos alunos e identificar déficits de habilidades.</p> <p>Foco em instrução fônica e habilidades de escrita.</p> <p>Implementar instruções explícitas e diretas.</p> <p>Fornecer instrução diferenciada.</p> <p>Use estratégias em todo o edifício: <i>RAÇAS</i>, <i>Modelo Frayer</i></p> <p>O monitoramento do progresso será realizado a cada semana. Ao final de um período de 4 a 6 semanas, ele será revisado. Os níveis de nível do aluno serão revisados e as próximas etapas serão determinadas.</p>	<p>Use os seguintes recursos para fornecer intervenções:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Intervenção de Alfabetização Nivelada (LLI)</li> <li>-Pronto para i-</li> <li>-Idioma ao vivo</li> <li>-Orton Gillingham</li> <li>-Waterford</li> <li>-Fundações</li> <li>-Recursos do professor, incluindo ferramentas digitais, como os aplicativos no Portal Mount Vernon (Nearpod, Ed Puzzle, etc.)</li> </ul> <p>Todos os professores do ensino fundamental recebem treinamento em Orton Gillingham e os professores K-3 recebem treinamento em Fundações. Financiamento necessário para a formação.</p>
<b>Desenvolvimento Profissional</b>	Desenvolvimento profissional contínuo na instrução de ELA que é relevante fornecido pelo distrito e obtido de forma independente.	Tempo previsto para que os professores recebam desenvolvimento profissional.
<b>Comunidades de Aprendizagem Profissional</b>	As Comunidades de Aprendizagem Profissional irão:	Cronograma criado com tempo embutido para CLPs.



Compromisso 1

	<p>Coletar e analisar dados de ELA</p> <p>Desenvolver e implementar soluções/estratégias instrucionais</p> <p>Avaliar o impacto dessas soluções</p>	
<p><b>Administradores Verão</b></p> <p><b>Desenvolvimento de Liderança</b></p>	<p>O Diretor e o Assistente de Direção:</p> <p>Participar do desenvolvimento profissional</p> <p>Participe do retiro do diretor de 2 dias</p> <p>Conduzir "passo a passo de aprendizagem" guiado da escola para observar práticas em salas de aula e considerar como avaliar/melhorar o ensino de ELA</p>	<p>Defina protocolos para o processo de "instruções passo a passo de aprendizagem":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Estimular conversas colaborativas e profissionais</li> <li>-Dar e receber feedback seguro, não ameaçador e baseado em evidências qualitativas</li> <li>-Aprender uns com os outros</li> <li>-Use linguagem comum para instrução de qualidade e melhores práticas</li> <li>-Estabelecer expectativas claras e consistentes para o passo a passo</li> </ul>
<p><b>Hora do Poder Acadêmico</b></p>	<p>A Academic Power Hour (APH) se reunirá três vezes por semana para fornecer instrução ELA aos alunos que estão uma ou duas séries abaixo de seu nível de série.</p>	<p>Dinheiro destinado à APH para contratar professores.</p>

## COMPROMISSO 2

### Nosso Compromisso

<p><b>Qual é um compromisso que vamos promover para 2023-24?</b></p>	<p>Comprometemo-nos com uma abordagem mais intencional para alcançar alunos da educação geral e alunos com deficiência com desempenho abaixo do nível de escolaridade em matemática para aumentar o número de alunos proficientes.</p>
<p><b>Por que estamos assumindo esse compromisso?</b></p> <p><i>Coisas a serem potencialmente levadas em consideração ao elaborar essa resposta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Como esse Compromisso se encaixa no que vislumbramos para a escola?</i></li> <li>• <i>Como esse Compromisso se relaciona com o que ouvimos ao ouvir os outros?</i></li> <li>• <i>Como esse Compromisso se conecta com o que observamos através da análise?</i></li> </ul>	<p>À medida que continuamos honrando nossas metas e compromisso do ano letivo anterior, acreditamos como escola que é essencial implementar um currículo rigoroso e baseado em padrões que inclua guias de ritmo e avaliações. O objetivo deste currículo é garantir conexões com as experiências e identidades dos alunos, proporcionando aos alunos oportunidades de descobrir, pesquisar e aplicar conceitos-chave e ideias. Enquanto o currículo está sendo desenvolvido em nível distrital, estamos comprometidos em incluir materiais culturalmente relevantes em nossas aulas. Também acreditamos na importância de criar práticas de aprendizagem centradas no aluno que permitam que os alunos cresçam como aprendizes independentes, pensem criticamente e apliquem o aprendizado a situações do mundo real.</p> <p>De acordo com os dados de 2021-2022 fornecidos pelo distrito, nossos alunos do 6º ano superaram a média do estado de Nova York. Atualmente, estamos implementando estratégias que nos ajudarão a duplicar esse mesmo desempenho em toda a escola. Uma vez que não é aconselhável comparar estatísticas dos anos anteriores devido à pandemia de Covid-19, utilizaremos os dados do ano letivo 2021-2022; de acordo com os dados fornecidos pelo Departamento de Educação do Estado de Nova York, medindo a escola e o distrito, nosso objetivo é fazer com que nossos alunos de nível 2 atinjam níveis de proficiência de 3 e 4. Atualmente, as análises mostram que 17% dos nossos alunos do 3º ano estão no nível 2, 39% dos nossos alunos do 4º ano estão no nível 2, 17% dos nossos alunos do 5º ano estão no nível 2, 19% dos nossos alunos do sexto ano estão no nível 2 e, finalmente, 23% dos nossos alunos do 7º ano estão no nível dois e 15% dos nossos alunos do 8º ano estão no nível 2. Com cada série respectiva, esperamos um nível de progressão de cerca de 5% entre as séries 3-8 após a implementação das novas estratégias descritas acima.</p>

### Metas de Progresso

Até o final do ano, veremos o seguinte:

	Quais dados vamos analisar?	O que esperamos ver quando analisarmos esses dados?	O que acabamos vendo (Concluído no final do ano)

Compromisso 2

<b>Metas de fim de ano</b>	Analisaremos os dados do I-Ready dos benchmarks de meio do ano de Matemática, bem como os dados fornecidos pelo distrito.	Esperamos ver um aumento substancial nas pontuações de Matemática do I Ready (Qualitativo) em 20% das pontuações de matemática para todos os níveis de 3 a 8 anos	
----------------------------	---	---	--

Acreditamos que estas respostas ao inquérito da Primavera nos darão um feedback útil sobre o nosso progresso com este Compromisso:

	<b>Pergunta(s) ou Declaração(ões) da Pesquisa</b>	<b>Resposta desejada</b> <i>(por exemplo, % concorda ou concorda totalmente)</i>	<i>O que acabamos vendo (completo assim que os resultados da pesquisa da Primavera estiverem disponíveis)</i>
<b>Pesquisa com Estudantes</b>	Nosso currículo escolar (trabalho) é desafiador. Meus professores fazem perguntas que me fazem pensar. Os professores fornecem tempo para que os alunos discutam tópicos e aprendam uns com os outros. Meus professores usam tecnologia na maioria das aulas (internet/SMART Board/computadores)	80%	
<b>Inquérito ao Pessoal</b>	A nossa comunidade educativa continua a promover uma "mentalidade de crescimento" para todos. Os alunos se sentem seguros em correr riscos e fazer perguntas em sala de aula. Como escola, falamos e reforçamos o papel das relações comunitárias construtivas e positivas professor/aluno/família.	80%	
<b>Inquérito Familiar</b>	N/A		

Acreditamos que alcançar o(s) seguinte(s) Benchmark(s) do Meio do Ano nos dará uma boa visão sobre nossa capacidade de atingir nossa meta de fim de ano:

	<b>Quais dados vamos analisar?</b>	<b>O que esperamos ver quando analisarmos esses dados?</b>	<i>O que acabamos vendo (completo ao revisar os dados do meio do ano)</i>

Compromisso 2

<b>Benchmark(s) do meio do ano</b>	Benchmarks, avaliações pré/pós, coleta contínua de dados, feedback imediato e coaching dentro da sala de aula.	Com base nas avaliações de matemática da NYS, serão criadas listas de alunos que obtiveram um nível alto 2 ou um nível 3 baixo.	
------------------------------------	--	---	--

Acreditamos que estaremos no caminho certo para atingir o(s) nosso(s) Benchmark(s) de meio de ano se de seis a dez semanas no ano letivo, formos capazes de atingir os seguintes marcos de progresso inicial:

<b>Marcos iniciais do progresso</b>	<b>Quais dados vamos analisar?</b>	<b><i>O que esperamos ver quando analisarmos esses dados? (Identificar Dados Quantitativos ou Descritores Qualitativos neste espaço)</i></b>	<b><i>O que acabamos vendo (completar de seis a dez semanas no ano letivo)</i></b>
<b>Dados do Aluno</b>	I-Ready Data, bem como avaliações NYS	Esperamos ver um aumento de 20% em cada domínio passando para a proficiência (no nível de nota, conforme indicado em I-Ready) em dados I-Ready em quatro domínios de Números e Operações, álgebra e pensamento algébrico, medição e dados e geometria.  Em relação às avaliações da NYS, estamos olhando para ver um aumento de 5% entre as notas 3-8 passando para a proficiência.	
<b>Comportamentos e Práticas Adulto/Escolares</b>	PLC's documentados e desenvolvimento profissional Criar uma caixa de ferramentas do professor de estratégias e atividades para usar em sala de aula (CUBES for Math)	Esperamos ver um aumento de 30% na forma como a escola implementa as estratégias discutidas em seus PLC's e um aumento de 40-45% e como os professores utilizam as caixas de ferramentas fornecidas pelo I-Ready, prevê 2.0 e outros programas de matemática comprados pelo distrito.	

## Compromisso 2

<b>Comportamentos e Práticas dos Alunos</b>	Capacidade dos alunos de navegar entre texto e tecnologia e criar um continuum de aprendizado e compreensão entre o I-Ready e os materiais previstos	Esperamos um aumento de 25% no contínuo de entendimento entre o I-Ready e a proficiência com pontuações sendo estreitamente correlacionadas.	
---	--	--	--

## Principais Estratégias e Recursos

<b>ESTRATÉGIA</b>	<b>MÉTODOS</b>	<b>RECURSOS</b>
Que estratégias seguiremos como parte deste Compromisso?	O que implica esta estratégia? Como será a implementação em nossa escola?	Que recursos (Cronograma, Espaço, Dinheiro, Processos, Indivíduos) são necessários para apoiar essas estratégias?
<b>Implementando a instrução centrada no aluno</b>	<p>Serão implementadas aulas que reflitam práticas instrucionais centradas no aluno que sejam rigorosas, culturalmente relevantes e proporcionem escolha para os alunos. As sessões de desenvolvimento profissional se concentrarão no design da aula e na prática instrucional durante o tempo de lançamento programado ao longo do ano.</p> <p>Gestores e grupos de professores se reunirão mensalmente com foco em (metas de aprendizagem, protocolos de engajamento, verificação de estratégias de compreensão, diferenciação e técnicas de questionamento e discussão).</p> <p>Durante as reuniões da Comunidade de Aprendizagem Profissional, professores, coordenadores de departamento e administradores monitorarão as estratégias usadas nas aulas em sala de aula. Estratégias de compartilhamento e trabalho dos alunos serão o foco desses encontros. Os administradores usarão uma ferramenta de caminhada de aprendizagem para monitorar a implementação da aprendizagem</p>	<p>Financiamento para liberação de professores substitutos para cobrir aulas para professores participarem do Cinco Fundacionais. CLPs programados e tempo de liberação.</p> <p>Tempo para os Coordenadores de Departamento se reunirem com os Professores de suas equipes</p> <p>Compra de material curricular para apoiar a aprendizagem centrada no aluno</p> <p>Tempo e financiamento. Os professores receberão após a escola um treinador de apoio instrucional para desenvolver seus planos de aula e práticas</p>

Compromisso 2

	<p>profissional Foundational Five e fornecer feedback para os professores. Os planos de aula são enviados quinzenalmente para revisão pelos administradores. O feedback será fornecido com foco nas estratégias identificadas nas sessões de aprendizagem profissional.</p>	<p>instrucionais em torno da aprendizagem centrada no aluno.</p>
<p><b>Tomada de decisão baseada em dados</b></p>	<p>Os dados serão usados para tomar decisões nos níveis da escola, do CLP e da sala de aula. Trabalhando em equipe, professores e administradores usarão um ciclo de investigação para analisar dados, identificar estratégias para resolver lacunas e refletir sobre a implementação para fazer revisões. Nas reuniões semanais do PLC, os dados serão revisados; Isso incluirá frequência, notas do curso, avaliação intermediária e final e dados de encaminhamento. Os dados da avaliação formativa informarão as decisões instrucionais em sala de aula. Analisaremos os dados e criaremos etapas de ação para resolver as lacunas identificadas. Serão estabelecidas e programadas equipes de nível de série, para cada nível de série. Trabalhando em equipes de nível de série, um cronograma será desenvolvido para abordar as seguintes prioridades, pois elas são necessárias para serem orientadas por dados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Análise de dados de formativos comuns, trabalhos de estudantes e avaliações de benchmark com foco em lacunas no currículo e na instrução</li> <li>● Compartilhamento colaborativo de estratégias instrucionais/desenvolvimento profissional</li> <li>● Reuniões de equipe com a equipe de suporte para abordar SEL/dados instrucionais criando etapas de ação holísticas</li> <li>● Reuniões de equipe para direcionar alunos necessitados utilizando o processo IST</li> <li>● Planejamento de aulas em nível de série com departamentos em torno da integração dos quatro princípios de relevância cultural.</li> </ul>	<p>Crie uma pasta compartilhada usando o Google Docs para comunicar agendas antes da reunião e armazenar agendas, atas e dados para divulgação para funcionários e professores. Os dados analisados pela equipe de liderança do SCEP serão compartilhados em reuniões mensais do corpo docente.</p> <p>Os administradores participarão de reuniões departamentais e de equipe para definir expectativas e monitorar.</p> <p>A administração do prédio monitorará e apoiará as reuniões da equipe de nível de escolaridade onde os dados serão abordados.</p> <p>Acesso ao data warehouse Desenvolvimento profissional no uso de protocolos de dados. Avaliações basais e intervenções identificadas.</p>

Compromisso 2

	<p>As equipes de nível de departamento e série analisarão trimestralmente os dados comuns de avaliação e regentes para identificar e resolver lacunas no currículo e na instrução. Será proporcionado desenvolvimento profissional à equipe de nível de escolaridade sobre o uso de protocolos para análise e resposta aos dados. Ele será fornecido no início do ano com atualizações durante o meio do ano</p>	<p>Serão selecionados dois coordenadores para cada um dos seguintes departamentos: matemática, ciências, estudos sociais, ELA.</p>
<p><b>Integrando Tecnologia Instrucional em Aulas em Sala de Aula</b></p>	<p>Infusão de tecnologia nas aulas diárias para preparar os alunos para as habilidades necessárias para o seu futuro; planejar, comunicar, envolver os alunos na pesquisa e permitir que eles tenham uma janela para um mundo mais amplo. O desenvolvimento profissional será fornecido aos educadores para todas as áreas de conteúdo por especialistas residentes e desenvolvedores da BenQ sobre a integração da tecnologia instrucional nas aulas em sala de aula (incluindo placas BenQ). Forneça sessões de atualização ponto a ponto sobre Schoology e continue a se aprofundar com o Nearpod, o Jamboard e o Peardeck, durante os PLCs e as reuniões do corpo docente. Os professores integrarão tecnologia que comprovadamente aumenta o engajamento dos alunos. Após as aulas, atividades para ampliar o uso da tecnologia dentro da escola com os alunos.</p>	<p>Utilize a ferramenta Learning Walk em conjunto com observações formais e informais para avaliar o uso da tecnologia. Os resultados serão compartilhados em reuniões de professores do PLC. Agendar Espaço, Dinheiro/Recursos, equipe Financiamento de desenvolvimento profissional para treinamento. Projetos de base tecnológica para criar, desenvolver e ativar como produto final por alunos e funcionários após a escola. (Drones, codificação, design virtual, etc.)</p>
<p><b>Monitoramento, Suporte e Prestação de Contas Principal e Administrativo</b></p>	<p>Durante as instruções passo a passo, a administração do edifício utilizará a ferramenta Learning Walk para monitorar, apoiar e responsabilizar os professores pela implementação nas seguintes áreas: avaliação do envolvimento do aluno, relevância instrucional, instrução centrada no aluno e uso da tecnologia para aumentar o envolvimento do aluno O feedback acionável será fornecido para ajudar a aumentar a instrução centrada no aluno e aumentar a relevância instrucional, o uso da tecnologia. Uma ferramenta de feedback comum e o</p>	<p>Tempo - certificando-se de que a equipe de administração tenha tempo protegido e não seja desviada para outras responsabilidades. Desenvolvimento profissional para administradores para garantir um entendimento comum da ferramenta de caminhada de aprendizagem</p>

Compromisso 2

	<p>processo será criado. O desenvolvimento profissional será fornecido aos administradores para criar um entendimento comum dos olhares identificados na ferramenta de caminhada de aprendizagem. A ferramenta de caminhada de aprendizagem será compartilhada com o corpo docente para criar um entendimento comum dos Look-Fors identificados na ferramenta de caminhada de aprendizagem. Os administradores criarão um cronograma para caminhadas de aprendizagem semanais e se reunirão semanalmente para discutir os dados da caminhada de aprendizagem e identificar os próximos passos.</p>	
<p><b>Academic Power Hour e Academia de Sábado</b></p>	<p>Este curso intensivo será direcionado a alunos que poderiam ser potenciais Nível 3 ou 4 nas Avaliações NYS</p>	<p>Os professores coletarão dados para direcionar os alunos que se beneficiariam do Bootcamp de Matemática Hora de se reunir para analisar dados e discutir os alunos que se beneficiariam dessa oportunidade</p>



## COMPROMISSO 3

*Esta seção pode ser excluída se a escola não tiver um terceiro compromisso.*

### Nosso Compromisso

<p><b>Qual é um compromisso que vamos promover para 2023-24?</b></p>	<p>Comprometemo-nos a apoiar nossos alunos de ENL em todas as áreas de conteúdo para aumentar o desempenho dos alunos e os níveis de aquisição da língua inglesa.</p>
<p><b>Por que estamos assumindo esse compromisso?</b></p> <p><i>Coisas a serem potencialmente levadas em consideração ao elaborar essa resposta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Como esse Compromisso se encaixa no que vislumbramos para a escola?</i></li> <li>• <i>Como esse Compromisso se relaciona com o que ouvimos ao ouvir os outros?</i></li> <li>• <i>Como esse Compromisso se conecta com o que observamos através da análise?</i></li> </ul>	<p>A missão de nossa escola afirma: "Nós nos esforçamos para educar toda a criança com dignidade. Estamos dedicados a criar uma comunidade escolar de apoio, onde crianças, pais e funcionários mantenham o respeito mútuo e a confiança uns pelos outros." Comprometemo-nos a manter a nossa missão, apoiando pais e professores de falantes de outras línguas. Eles precisarão de apoio extra para ajudar seus filhos a assimilar uma nova cultura, ao mesmo tempo em que celebram suas próprias origens e apoiam seu sucesso social/emocional e acadêmico.</p> <p>Respeitaremos as habilidades únicas e os estilos de aprendizagem de nossos alunos e consideraremos seus níveis de aquisição de idiomas para criar pensadores independentes e aprendizes ao longo da vida. Ao apoiar os alunos de ENL, devemos abordar suas necessidades usando estratégias baseadas em pesquisa que são específicas para seus níveis de aquisição de linguagem.</p> <p>Analisamos a ELA de 2021. 70 por cento dos nossos alunos de ENL obtiveram nota 2 ou superior. 64,7% pontuaram 2 e 5,8% 4,29% pontuaram 1. Quatro desses cinco alunos eram ENH e classificados com Educação Especial.</p> <p>Os níveis de ENL determinados pelo NYSESLAT são Entrando, Emergindo, Fazendo Transição, Expandindo e Comandando. Nos níveis Entering e Emerging (Entrando e Emergente), os alunos estão apenas começando a aprender inglês e devem se concentrar em ganhar Habilidades Básicas de Comunicação Interpessoal (BICS). Aprender essas habilidades leva entre 6 meses a cerca de 2 anos. Os alunos nos níveis de Transição e Expansão e Comando estão se concentrando na Proficiência Cognitiva Acadêmica em Linguagem (CALPS) e podem levar de 5 a 7 anos para proficiência. É por isso que a maioria dos nossos alunos de ENL no nível de Expansão permanecem dentro deste nível por uma média de 3-4 anos antes de pontuar no nível de Comando.</p> <p>De acordo com dados do NYSESLAT 2022, 57% dos alunos aumentaram um nível inteiro ou mais em relação ao ano anterior. Isso mostra um crescimento exponencial no que diz respeito à</p>

### Compromisso 3

	<p>aquisição de idiomas para os alunos de língua inglesa da nossa escola. 42% permaneceram no nível de Expansão. Como dito acima, espera-se que os alunos permaneçam no nível de expansão por cerca de 2 a 4 anos.</p> <p>0 alunos declinaram um nível no NYSESLAT. No geral, tivemos ganhos significativos com os dados do ano anterior, bem como com os dados pré-covid. Para continuar a obter esses ganhos, devemos estar comprometidos em apoiar nossos ELLs em todas as áreas de conteúdo.</p>
--	--

## Metas de Progresso

Até o final do ano, veremos o seguinte:

	Quais dados vamos analisar?	O que esperamos ver quando analisarmos esses dados?	O que acabamos vendo <i>(Concluído no final do ano)</i>
<b>Metas de fim de ano</b>	Analisaremos os dados de 2021-2022 da ELA e da NYSESLAT e I-Ready.	Esperamos ver aumentos na proficiência em língua inglesa com base nos testes da NYSESLAT. Especificamente, gostaríamos de ver os alunos subirem de nível se estiverem nos níveis de Entrada, Expansão ou Transição. Para aqueles no nível Expansão por pelo menos 3 a 4 anos, gostaríamos de ver suas pontuações brutas melhorarem dentro do nível Expansão. Também esperamos ver que 56 por cento dos nossos alunos obtiveram 2 ou mais notas nas avaliações da ELA. Gostaríamos de ver as pontuações I-Ready dos alunos aumentarem de BOY para EOY.	

Acreditamos que estas respostas ao inquérito da Primavera nos darão um feedback útil sobre o nosso progresso com este Compromisso:

	Pergunta(s) ou Declaração(ões) da Pesquisa	Resposta desejada <i>(por exemplo, % concorda ou concorda totalmente)</i>	O que acabamos vendo <i>(completo assim que os resultados da pesquisa da Primavera estiverem disponíveis)</i>
<b>Pesquisa com Estudantes</b>			

Compromisso 3

<b>Inquérito ao Pessoal</b>			
<b>Inquérito Familiar</b>			

Acreditamos que alcançar o(s) seguinte(s) Benchmark(s) do Meio do Ano nos dará uma boa visão sobre nossa capacidade de atingir nossa meta de fim de ano:

	<b>Quais dados vamos analisar?</b>	<b>O que esperamos ver quando analisarmos esses dados?</b>	<i>O que acabamos vendo (completo ao revisar os dados do meio do ano)</i>
<b>Benchmark(s) do meio do ano</b>	Vamos rever os benchmarks do meio do ano.	Esperamos ver crescimento do início do ano até o meio do ano. Esperamos ver os alunos crescerem do início do ano até o meio do ano.	

Acreditamos que estaremos no caminho certo para atingir o(s) nosso(s) Benchmark(s) de meio de ano se de seis a dez semanas no ano letivo, formos capazes de atingir os seguintes marcos de progresso inicial:

<b>Marcos iniciais do progresso</b>	<b>Quais dados vamos analisar?</b>	<i>O que esperamos ver quando analisarmos esses dados? (Identificar Dados Quantitativos ou Descritores Qualitativos neste espaço)</i>	<i>O que acabamos vendo (completar de seis a dez semanas no ano letivo)</i>
<b>Dados do Aluno</b>	Pontuações ELA & NYSESLAT do ano anterior, dados I-Ready BOY.	Crescimento dos alunos do início do ano para o meio do ano dados sobre as avaliações I-Ready. Também revisaremos nossos dados de 2023 da NYSESLAT & ELA que recebemos no início do ano para definir metas para nossos alunos.	
<b>Comportamentos e Práticas Adulto/Escolares</b>			
<b>Comportamentos e Práticas dos Alunos</b>	Dados PBIS/Referências comportamentais		

## Principais Estratégias e Recursos

ESTRATÉGIA	MÉTODOS	RECURSOS
<p>Que estratégias seguiremos como parte deste Compromisso?</p>	<p>O que implica esta estratégia? Como será a implementação em nossa escola?</p>	<p>Que recursos (Cronograma, Espaço, Dinheiro, Processos, Indivíduos) são necessários para apoiar essas estratégias?</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Considere o desempenho dos alunos da ELL / tempo de planejamento comum.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fornecer suporte contínuo aos alunos de língua inglesa, incluindo serviços adicionais e colaboração com professores de sala de aula. Inclua um tempo de planejamento para professores Mainstream e ENL.</li> </ul>	<p>I- Pronto, NYSESLAT, ELA, programação estratégica na esfera administrativa. Isso garantirá sessões comuns de planejamento de tempo/estratégia com professores de ENL e professores de sala de aula.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desenvolvimento Profissional para professores em sala de aula em estratégias de ENL</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O distrito forneceu desenvolvimento profissional para atender às necessidades específicas dos alunos de ENL com base em dados de toda a escola e distrito.</li> </ul>	<p>O distrito deve dar tempo para que os professores participem do Desenvolvimento Profissional.</p>
<p><b>Instrução em pequenos grupos com habilidades direcionadas para ELLs (English Language Learners)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O Design Universal para estratégias de aprendizagem é extremamente útil para ELLs. Fornecer múltiplos meios de representação para construir conhecimento e compreensão em todos os alunos.</li> </ul>	<p>Os professores terão acesso e formação com a tecnologia existente.</p> <p>Os alunos devem ser convidados a participar da Hora do Poder Acadêmico e da Escola de Verão.</p>

### Compromisso 3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suporte visual através de figuras e palavras e acesso ao suporte auditivo quando necessário em Inglês e Língua Materna.</li> <li>• Os alunos devem ter a oportunidade de usar vários métodos para expressar sua compreensão. Ou seja, escolha do aluno para os projetos.</li> <li>• Analise os resultados da NYSESLAT com professores de ENL e professores de sala de aula para abordar áreas de necessidade em Fala, Audição, Leitura e Escrita.</li> <li>• Imagens visuais e vídeo/áudio devem ser fornecidos para facilitar a compreensão do aluno. Oportunidades de comunicação devem ser oferecidas ao longo das aulas.</li> <li>• Os professores de todas as áreas de conteúdo devem usar estratégias de ELL durante os cursos regulares, pois elas beneficiarão todos os alunos. Prompts de conversação, iniciadores de frases, quadros de frases para atividades de fala e escrita devem ser fornecidos para dar aos alunos de língua inglesa e alunos com dificuldades de fala e linguagem maior acesso a conversas e atividades de escrita em inglês.</li> <li>• Os professores implementarão o SOS (Spotlight on Instruction Strategies) da Discovery Education, como AEIOU, 6 Word Story, 3</li> </ul>	<p>Acesso a estratégias baseadas em pesquisa (fichário de estratégias) que os professores podem escolher para atender às necessidades dos alunos. Acesso à tecnologia e programas/recursos online Uso de recursos visuais ao longo das aulas. Diferenciação baseada nas necessidades dos alunos</p> <p>Desenvolvimento profissional das melhores práticas para ENL.</p>
<b>Vocabulário</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilização da Biblioteca de Sala de Aula Escolar / Jornadas para que</li> </ul>	<p>Acesso a estratégias baseadas em pesquisa</p>

### Compromisso 3

	<p>os alunos possam ter acesso às palavras do vocabulário em contexto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visuais, mapeamento semântico e atividades para envolver os alunos na audição, leitura, escrita e fala usando as palavras do vocabulário garantirão que os alunos as adquiram e retenham.</li> <li>• Os professores irão antecipar o novo vocabulário antes da leitura, desenvolver seus conhecimentos prévios, fazer conexões e fornecer oportunidades para múltiplas exposições ao novo vocabulário.</li> <li>• A análise morfêmica também será utilizada para ajudar os alunos a dividir as palavras em pequenas unidades significativas.</li> <li>• Paredes de palavras traduzidas e glossários serão fornecidos para alunos de língua inglesa em todas as áreas temáticas. Modelo Frayer, modelo de vocabulário em 3 camadas, uso de recursos visuais, organizadores gráficos, palavras-sinal para estrutura de texto serão implementados.</li> </ul>	<p>(fichário de estratégias) que os professores podem escolher para atender às necessidades dos alunos. Acesso a programas online.</p>
<p><b>Ensino Culturalmente Responsivo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Celebração cultural onde as aulas de ENL e Educação Geral podem compartilhar comida, música, literatura, histórias de suas culturas. Pais e famílias devem ser convidados a participar.</li> <li>• Os professores devem obter uma compreensão das culturas de seus alunos e estar cientes de quaisquer vieses pessoais. Isso ajudará tanto os alunos quanto os professores e as famílias a se comunicarem de</li> </ul>	<p>O distrito precisará fornecer aplicativos de tradução, como a tradução da Microsoft, com blocos I que o distrito forneceu para algumas escolas.</p> <p>Eles também podem precisar fornecer serviços de tradução.</p>

### Compromisso 3

	<p>forma eficaz. Por sua vez, eles ganharão conforto e manterão fortes relações escola/comunidade.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Livros, histórias, atualidades e perspectivas multiculturais. Permitir oportunidades para que os alunos relacionem sua cultura com as obras literárias/de não-ficção que estão lendo.</li><li>• A comunicação dos pais deve ser fornecida no idioma doméstico. Os serviços ou dispositivos de tradução devem estar acessíveis, como aplicativos de tradução da Microsoft. Os registros devem ser mantidos.</li></ul>	<p>Avaliação distrital do currículo para garantir materiais culturalmente inclusivos.</p>
--	---	---

## Compromisso 4



## COMPROMISSO 4

Esta seção pode ser excluída se a escola não tiver um quarto compromisso.

### Nosso Compromisso

<p><b>Qual é um compromisso que vamos promover para 2023-24?</b></p>	<p>Comprometemo-nos a apoiar todas as necessidades sociais e emocionais de todos os alunos e funcionários.</p>
<p><b>Por que estamos assumindo esse compromisso?</b></p> <p><i>Coisas a serem potencialmente levadas em consideração ao elaborar essa resposta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Como esse Compromisso se encaixa no que vislumbramos para a escola?</i></li> <li>• <i>Como esse Compromisso se relaciona com o que ouvimos ao ouvir os outros?</i></li> <li>• <i>Como esse Compromisso se conecta com o que observamos através da análise?</i></li> </ul>	<p>O compromisso está alinhado diretamente com a missão da nossa escola. De acordo com o Manual MVHA, "estamos dedicados a criar uma comunidade escolar de apoio, onde crianças, pais e funcionários mantenham respeito mútuo e confiança uns pelos outros. Essa parceria entre escola, casa e comunidade é a base que norteia a nossa prática".</p> <p>Realizamos uma pesquisa de Clima e Cultura Escolar. Os alunos e funcionários da MVHA foram solicitados a preencher a pesquisa anonimamente. (Deve-se notar que 20% das pesquisas concluídas tinham respostas vagas e não foram incluídas em nossos resultados.)</p> <p><b>Feedback dos alunos (positivos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 90% dos alunos sentem-se confortáveis no seu ambiente de aprendizagem (sala de aula, edifício escolar)</li> </ul> <p>Um aluno afirmou: "o que me ajuda a me sentir confortável são meus professores, amigos e o conselheiro escolar [que] está lá para falar comigo".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 40% dos alunos sentem-se seguros para expressar livremente suas opiniões</li> <li>• 40% dos alunos se sentem respeitados por colegas, professores e outros funcionários da escola</li> </ul> <p>Um aluno afirmou: "Eu não sou julgado e a equipe entende algumas das [minhas] questões".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 70% dos alunos sentem que têm relações boas, saudáveis e de confiança com seus professores e funcionários</li> </ul> <p>Um aluno afirmou: "Sim, eu construo uma relação positiva com a equipe da escola e meus colegas conhecendo-os".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% dos alunos desfrutam do Dia de Campo, concertos de Inverno/Primavera, festas de classe, viagens escolares</li> </ul> <p>Os alunos afirmaram que estão ansiosos para as atividades mencionadas acima, porque isso os ajuda a construir melhores relações com os colegas. Os alunos gostam de se apresentar e receber feedback positivo de seus professores e funcionários quando capazes de demonstrar seus talentos.</p> <p><b>Feedback dos alunos (áreas que precisam de melhorias)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 20% dos alunos não confiam nos funcionários da escola "Eles mantêm a calma quando algo está acontecendo." Outra resposta foi "muitos [professores] quando você se abre para eles [vão] usar [suas palavras] contra você. E eles não ouvem."</li> <li>• 10% dos alunos não se sentem seguros</li> </ul>

## Compromisso 4

"O ambiente é insalubre e nada [faz]."

### **Feedback da equipe (positivos)**

- 43% dos funcionários se sentem confortáveis em seu ambiente de trabalho na MVHA

"Sim, estou extremamente confortável no meu ambiente de trabalho, pois os conheço há anos."

- 68% dos funcionários sentem que seu ambiente de trabalho é um espaço seguro para expressar suas opiniões e que suas opiniões serão respeitadas

"Sim, me sinto respeitada. Facilita muito a vinda ao trabalho pelo respeito sentido pelos nossos administradores. Obrigado!"

- 68% dos funcionários sentem-se seguros com a presença de segurança em todo o edifício e acessibilidade à administração
- 75% dos funcionários cultivaram relações de confiança com colegas dentro e fora do trabalho.

"Sim, alguns poucos aproveitaram o tempo e a oportunidade para colaborar comigo."

A equipe destacou que MVHA é um lugar agradável e agradável para trabalhar. A maioria dos colegas oferece estratégias úteis para o ensino e a aprendizagem. Além disso, a equipe gosta de trabalhar com alunos que estão ansiosos para aprender onde há pouca ou nenhuma briga física entre os alunos.

### **Feedback da equipe (áreas que precisam de melhorias)**

- 4% dos funcionários não se sentem confortáveis trabalhando na MVHA

"Há certas situações com alunos a discutir que me deixam desconfortável. Acho que precisamos utilizar a segurança com mais frequência."

- 14% dos funcionários não sentem que suas opiniões são respeitadas e não se sentem seguros em compartilhar suas opiniões

"Temo que as pessoas falem de mim porque certas pessoas estão no negócio de outras pessoas e conhecem questões de trabalho que não deveriam saber."

- 21% dos funcionários não têm relações de confiança com os colegas.

"Eu fico comigo mesmo." Outro membro da equipe afirmou: "Eu tenho colegas de trabalho... mas não uma relação de confiança". "Há professores que eu sinto que são stand-offish e não recebo uma vibração confortável deles."

"No entanto, há alguns colegas em quem não estou disposto a confiar na minha vida."

Tanto os alunos quanto a equipe utilizam os seguintes métodos de enfrentamento quando confrontados com um desafio na MVHA:

- Respirar fundo

## Compromisso 4

- Auto-discurso positivo ou afirmações
- Conversar/consultar um colega ou pedir ajuda
- Leitura
- Fazer uma pausa
- Desenho ou coloração

Esses dados nos ajudam a entender melhor as necessidades socioemocionais de nossos funcionários e alunos. É necessário mais trabalho na criação de uma cultura de respeito, empatia e confiança entre funcionários e alunos. Para apoiar as necessidades socioemocionais dos alunos, a MVHA se compromete a aumentar os eventos e comportamentos em sala de aula e em toda a escola que apoiem a SEL (Aprendizagem Socioemocional).

### Formas de integrar o SEL ao longo do dia escolar para os alunos

- Atividades de parceiros
- Interpretação de papéis
- Palavra/parede de emojis socioemocionais
- Check-ins SE
- Placas de Shoutout
- Placas de Visão
- Reiteração de habilidades de enfrentamento apropriadas para a idade

### Formas de integrar o apoio socioemocional à equipe

- Proporcionar sessões de desenvolvimento profissional mais colaborativas sobre empatia, desenvolvendo uma cultura escolar positiva
- Reduzir a demanda dos professores, sempre que possível
- Rotação de atribuição de trabalho – crie um cronograma de rotação de responsabilidades em toda a escola, como dever de sala, dever de refeitório, para que os professores possam compartilhar responsabilidades em toda a escola
- Agendamento de tempo de planejamento e colaboração — incorpore mais tempo no agendamento de reuniões de equipe verticais
- Estabeleça normas em toda a escola para os comportamentos dos alunos e funcionários — Lembre regularmente os funcionários e alunos da missão MVHA e das políticas de SE. Postar normas e expectativas dos membros do MVHA em todo o edifício para que possam ser referenciados com frequência.

## Metas de Progresso

Até o final do ano, veremos o seguinte:

	Quais dados vamos analisar?	O que esperamos ver quando analisarmos esses dados?	O que acabamos vendo (Concluído no final do ano)

Compromisso 4

<b>Metas de fim de ano</b>	Analisaremos os resultados da Pesquisa de Clima e Cultura do Plano Educacional Integral Escolar para Funcionários e Alunos.	Esperamos ver que nossa escola atendeu ao compromisso de apoiar todas as necessidades sociais e emocionais de todos os alunos e funcionários.	Acabamos vendo dados que refletiam a cultura de trabalho e aprendizado da MVHA.
----------------------------	---	---	---

Acreditamos que estas respostas ao inquérito da Primavera nos darão um feedback útil sobre o nosso progresso com este Compromisso:

	<b>Pergunta(s) ou Declaração(ões) da Pesquisa</b>	<b>Resposta desejada</b> <i>(por exemplo, % concorda ou concorda totalmente)</i>	<i>O que acabamos vendo (completo assim que os resultados da pesquisa da Primavera estiverem disponíveis)</i>
<b>Pesquisa com Estudantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Você se sente confortável em seu ambiente de aprendizagem na MVHA?</li> <li>• Você se sente seguro e respeitado para expressar seus sentimentos na MVHA?</li> <li>• Você tem relações de confiança com a equipe da escola e seus colegas na MVHA?</li> <li>• Qual foi o melhor dia que você teve na MVHA? -Dia de campo</li> <li>• Ao se deparar com um desafio na escola, quais habilidades de enfrentamento você aplica? -Faça uma pausa.</li> </ul>	<p>Concordo plenamente</p> <p>Discordar</p> <p>Concordo plenamente</p> <p>Concordo plenamente</p> <p>Concordo plenamente</p> <p>Concordo plenamente</p>	Acabamos vendo dados que vão nortear nossas estratégias para fortalecer o ambiente de aprendizagem, o clima e a cultura dos alunos da MVHA.
<b>Inquérito ao Pessoal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Você se sente confortável em seu ambiente de trabalho na MVHA?</li> <li>• Você se sente seguro e respeitado para expressar seus sentimentos na MVHA?</li> <li>• Você tem relações de confiança com os colegas da MVHA?</li> </ul>	<p>Discordar</p> <p>Concordo plenamente</p> <p>Concordo plenamente</p> <p>Concordo plenamente</p>	Acabamos vendo dados que vão nortear nossas estratégias de fortalecimento do ambiente de trabalho, clima e cultura na MVHA.

Compromisso 4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Você pode destacar alguns aspectos positivos de trabalhar na MVHA?</li> </ul> <p>-Um ambiente agradável com o mínimo de conflitos estudantis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Quais áreas precisam de melhorias na MVHA?</li> </ul> <p>-Organização, melhor comunicação e colaboração.</p> <p>Ao se deparar com um desafio no trabalho, quais habilidades de enfrentamento você aplicou?</p> <p>-Consultoria com colegas.</p>	<p>Concordo plenamente</p> <p>Concordo plenamente</p> <p>Concordo plenamente</p>	
<b>Inquérito Familiar</b>	N/A	N/A	N/A

Acreditamos que alcançar o(s) seguinte(s) Benchmark(s) do Meio do Ano nos dará uma boa visão sobre nossa capacidade de atingir nossa meta de fim de ano:

	Quais dados vamos analisar?	O que esperamos ver quando analisarmos esses dados?	<i>O que acabamos vendo (completo ao revisar os dados do meio do ano)</i>
<b>Benchmark(s) do meio do ano</b>	Pesquisa SCEP para Funcionários e Alunos.	Esperamos ver que nossa escola atendeu ao compromisso de apoiar todas as necessidades socioemocionais de todos os alunos e funcionários.	Acabamos vendo dados que refletiam a cultura de trabalho e aprendizado da MVHA.

Acreditamos que estaremos no caminho certo para atingir nosso Benchmark do Meio do Ano se de seis a dez semanas no ano letivo, formos capazes de atingir os seguintes marcos de progresso inicial:

<b>Marcos iniciais do progresso</b>	Quais dados vamos analisar?	<i>O que esperamos ver quando analisarmos esses dados? (Identificar Dados Quantitativos ou Descritores Qualitativos neste espaço)</i>	<i>O que acabamos vendo (completar de seis a dez semanas no ano letivo)</i>
<b>Dados do Aluno</b>	O clima e a cultura da MVHA.	Attingir 50% ou mais dos alunos que se sintam seguros e respeitados para expressar seus sentimentos na MVHA.	Melhoria nas áreas de aprendizagem social e emocional.

Compromisso 4

<b>Comportamentos e Práticas Adulto/Escolares</b>	O clima e a cultura da MVHA.	Atingir 53% ou mais de funcionários que se sentem seguros e respeitados para expressar seus sentimentos na MVHA.	Melhoria do clima e da cultura em toda a escola.
<b>Comportamentos e Práticas dos Alunos</b>	Intervenções e Apoios Comportamentais Positivos e a Iniciativa No Place for Hate na MVHA.	Alcance 85% ou mais de participação no PBIS e No Place for Hate em toda a escola MVHA.	Melhoria nas áreas de aprendizagem social e emocional.

## Principais Estratégias e Recursos

<b>ESTRATÉGIA</b>	<b>MÉTODOS</b>	<b>RECURSOS</b>
Que estratégias seguiremos como parte deste Compromisso?	O que implica esta estratégia? Como será a implementação em nossa escola?	Que recursos (Cronograma, Espaço, Dinheiro, Processos, Indivíduos) são necessários para apoiar essas estratégias?
<b>PBIS</b>	Implementação de expectativas comportamentais de nível 1 na MVHA.	Monitore diariamente.
<b>Divulgação Anual de Conscientização sobre Saúde Mental</b>	Atividades e assembleias positivas de conscientização sobre saúde mental em toda a escola.	Acompanhamento trimestral do ano letivo.
<b>Lições SEL</b>	Foco em autoconhecimento, consciência social, tomada de decisão responsável, autogestão e habilidades de relacionamento.	Acompanhamento trimestral do ano letivo.
<b>Reuniões matinais da SEL</b>	Exames socioemocionais e encaminhamento para funcionários do pessoal do aluno se houver preocupações e para o necessário Check-out antes da demissão.	Monitore diariamente.
<b>Não há lugar para o ódio</b>	Implementação do nível 1 e compromisso em toda a escola.	Acompanhamento trimestral do ano letivo.

## Intervenção Baseada em Evidências

Todas as escolas CSI e TSI devem implementar pelo menos uma intervenção baseada em evidências como parte de seu SCEP. A intervenção identificada deve atender aos critérios de uma intervenção baseada em evidências de Nível 1, Nível 2 ou Nível 3 sob ESSA. Mais informações em: <http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions>

As escolas podem escolher uma das três opções para identificar sua intervenção baseada em evidências:

**Opção 1:** Selecionando uma estratégia a partir das Estratégias Baseadas em Evidências Apoiadas pelo Estado localizadas em: <http://www.nysed.gov/accountability/state-supported-evidence-based-strategies>

**Opção 2:** Seleção de uma intervenção baseada em evidências identificada em uma das três câmaras de compensação: O que funciona Clearinghouse, programas sociais que funcionam ou planos para o desenvolvimento saudável da juventude

**Opção 3:** Revisão da pesquisa para identificar sua própria intervenção baseada em evidências que atenda aos critérios para intervenção baseada em evidências ESSA Tier 1, Tier 2 ou Tier 3 encontrados em: <http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions>

**Trajeto:** Coloque um "X" na caixa ao lado do caminho que a escola escolheu para identificar sua intervenção baseada em evidências e siga as instruções correspondentes para esse caminho.

### Estratégia Baseada em Evidências Apoiada pelo Estado

Se "X" estiver marcado acima, forneça respostas aos prompts abaixo para identificar a estratégia e o(s) Compromisso(s) que ela suportará:

<b>Estratégia de Intervenção Baseada em Evidências Identificada</b>	
<b>Vislumbramos que esta Intervenção Baseada em Evidências apoiará o(s) seguinte(s) Compromisso(s)</b>	
<b>Como essa intervenção baseada em evidências se conecta com o que a equipe aprendeu ao explorar o processo Visualizar/Analisar/Ouvir?</b>	

## Câmara de compensação identificada

Se "X" estiver marcado acima, forneça respostas aos prompts abaixo para identificar a estratégia, o(s) Compromisso(s) que ela apoiará, a Câmara de Compensação que apoia isso como uma intervenção baseada em evidências e a classificação que a Câmara de Compensação deu a essa intervenção:

<b>Estratégia de Intervenção Baseada em Evidências Identificada</b>	
<b>Vislumbramos que esta Intervenção Baseada em Evidências apoiará o(s) seguinte(s) Compromisso(s)</b>	
<b>Como essa intervenção baseada em evidências se conecta com o que a equipe aprendeu ao explorar o processo Visualizar/Analisar/Ouvir?</b>	

### Câmara de compensação usada e classificação correspondente

- O que funciona Clearinghouse**
  - Classificação: Atende aos padrões WWC sem reservas
  - Classificação: Atende aos padrões WWC com reservas
- Programas Sociais que Funcionam**
  - Classificação: Nível Superior
  - Classificação: Nível superior próximo
- Planos para o Desenvolvimento Saudável da Juventude**
  - Classificação: Modelo Plus
  - Classificação: Modelo
  - Classificação: Promissor

## Identificação da Escola

Se "X" estiver marcado acima, preencha os prompts abaixo para identificar a estratégia, o(s) Compromisso(s) que ela apoiará e a pesquisa que a apoiará como uma intervenção baseada em evidências.

<b>Estratégia de Intervenção Baseada em Evidências Identificada</b>	
<b>Vislumbramos que esta Intervenção Baseada em Evidências apoiará o(s) seguinte(s) Compromisso(s)</b>	
<b>Como essa intervenção baseada em evidências se conecta com o que a equipe aprendeu ao explorar o processo Visualizar/Analisar/Ouvir?</b>	
<b>Link para estudo de pesquisa que apoia isso como uma intervenção baseada em evidências (o estudo deve incluir uma descrição da metodologia de pesquisa)</b>	



## Processo da Nossa Equipe

### Fundo

A NYSED exige que o SCEP seja desenvolvido em consulta com pais e funcionários da escola e de acordo com o §100.11 dos Regulamentos do Comissário. Espera-se que todas as escolas sigam as diretrizes descritas no documento "Assembling Your Improvement Planning Team" encontrado em:

<https://www.nysed.gov/sites/default/files/programs/accountability/assembling-your-improvement-planning-team.pdf>. Esta seção descreve como trabalhamos juntos para desenvolver nosso plano.

### Membros da equipe

Use o espaço abaixo para identificar os membros da equipe do SCEP e seu papel (por exemplo, professor, diretor assistente, pai).

Nome	Papel
Danielle Davis-Marrow	Principal
Vergonhas Shereene	Diretor assistente
Tawana Youngblood	Professor de Ensino Médio
Greer Valinotti	Professor ELL
<b>Tara Lattimer-Wilson</b>	Orientador
<b>Debra Medina</b>	Especialista em Alfabetização Precoce
<b>Antonieta Jordão</b>	Professor de Educação Especial
<b>Arlene Jacobs</b>	Professor Assistente
<b>Kijhana Roby</b>	Pai
<b>Vitória Jordânia</b>	Estudante

## Passos da Nossa Equipe

Nosso plano é o resultado da colaboração para completar várias etapas distintas:

1. **Visualizar:** Explorando a Visão, Valores e Aspirações para a escola
2. **Analisar:** Analisando dados
3. **Analisar:** Analisando dados de pesquisa
4. **Analisar:** Completando e discutindo o inventário do Tenet 1
5. **Escutar:** Entrevistando Alunos
6. **Juntando tudo:** Preenchimento do documento de planejamento do SCEP
7. **Escrevendo o plano**

## Datas da Reunião

Concluimos as etapas acima em várias reuniões. Abaixo está uma lista de datas que nos encontramos como uma equipe e o que ocorreu durante essas reuniões.

Data da reunião	<b>Visualizar:</b> Explorando a Visão, Valores e Aspirações para a escola	<b>Analisar:</b> Dados Internos e Externos	<b>Analisar:</b> Dados da pesquisa	<b>Analisar:</b> Completando e discutindo o inventário do Tenet 1	<b>Escutar:</b> Entrevistando Alunos	<b>Juntando tudo:</b> Preenchimento do documento de planejamento do SCEP	Escrevendo o plano
<i>Exemplo:</i> 4/6/21				x	x		
6/1/23	x	x					
6/6/23				x			
6/8/23				x			
6/12/23							
6/15/23					x		
6/20/23						x	
6/21/23			x				x
6/22/23							x

## Aprendendo em equipe

### Trajetó

Depois de concluir as seções anteriores, a equipe deve completar o prompt reflexivo abaixo.

### Entrevistas com Estudantes

**Descrever como o processo de Entrevista com o Aluno informou o plano da equipe**

## Próximos passos

### Próximos passos

1. **Compartilhando o Plano:**

- a. **Escolas no modelo CSI:** À medida que você desenvolve seu plano, sinta-se à vontade para compartilhar o plano com sua ligação da NYSED para obter informações quando for útil. Quando a equipe do SCEP estiver satisfeita com o plano, indique à sua ligação que a escola está pronta para compartilhar seu plano completo para aprovação. Os planos devem ser compartilhados até 15 de julho de 2023.
- b. **Escolas no modelo ATSI e TSI:** Quando seu plano estiver pronto para revisão, compartilhe o plano com seu Distrito, que aprovará seu plano. Os planos terão de ser aprovados antes do primeiro dia do ano letivo 2023-24.
- c. **Todas as escolas:** Certifique-se de que o Distrito (Superintendente ou designado) e o Conselho de Educação local aprovaram o plano e que o plano está publicado no site do distrito.

2. **Implementação do Plano (para todas as escolas):**

- a. Certifique-se de que o plano seja implementado o mais tardar no primeiro dia de aula.
- b. Acompanhe de perto a implementação e ajuste conforme necessário.
- c. Garantir que haja desenvolvimento profissional para apoiar os esforços estratégicos descritos neste plano.
- d. Trabalhar com o distrito no desenvolvimento do pedido de Subsídio de Melhoria Escolar do Título I 1003 destinado a apoiar a implementação das atividades identificadas no plano escolar e distrital.