



# Plan d'éducation intégrale de l'école 2023-24

District	Nom de l'école	Niveaux servis
MVCSD (en anglais seulement)	Académie d'honneur de Mount Vernon	Pré-K-8

## Développé en collaboration par :

L'équipe de développement SCEP de la Mount Vernon Honor Academy

**(Danielle Davis-Marrow, Tawana Youngblood, Greer Valinotti, Antoinette Jordan, Arlene Jacobs, Tara Lattimer-Wilson, Debra Medina, Kijhana Roby et Victoria Jordan)**

*Et en partenariat avec le personnel, les élèves et les familles de la Mount Vernon Honor Academy.*

## Conseils pour les équipes

### Modèle

N'importe quelle partie du plan peut être réduite ou développée en cliquant sur le triangle à côté des en-têtes bleus. Vous pouvez également parcourir les sections du plan en accédant au volet de navigation de Microsoft Word.

### Engagements

Avant de travailler sur ce document, les équipes-écoles doivent s'assurer d'avoir réalisé les activités suivantes :

- **Envisager:** Explorez sa vision, ses valeurs et ses aspirations
- **Analyser:** Examiner et analyser les données internes et externes, y compris les données d'enquête, et réfléchir aux systèmes et aux structures.
- **Écouter:** Mener des entrevues avec les étudiants

À la suite de ces activités, les équipes-écoles doivent remplir le document de planification du PESC afin d'établir des liens entre les activités ci-dessus et d'envisager les prochaines étapes potentielles à prioriser au cours de l'année à venir, alors que l'équipe se demande : « Que devrions-nous prioriser pour soutenir nos élèves et travailler à l'établissement de l'école que nous souhaitons être ?

L'équipe doit identifier 2 à 4 engagements pour l'année scolaire 2023-24. Pour chaque engagement, l'équipe identifiera des stratégies qui feront progresser ces engagements et des points de repère pour déterminer si l'école est sur la bonne voie avec sa mise en œuvre. Les équipes-écoles devront s'assurer qu'au moins un engagement est aligné sur l'enseignement et l'apprentissage.

### Critères de réussite et cibles de référence

Une fois que les équipes scolaires ont défini leurs engagements, elles doivent tenir compte des critères de réussite et des points de repère qui les aideront à déterminer si elles font suffisamment de progrès vers l'atteinte de leur engagement tout au long de l'année. Chaque engagement comportera au moins un objectif de fin d'année, un point de repère en milieu d'année, des stratégies qui permettront à l'école d'atteindre ces objectifs et ces points de repère, des jalons de progrès précoces et des cibles d'enquête de printemps.

Le modèle de plan est conçu dans le but que les équipes-écoles reviennent à leur plan tout au long de l'année et y mettent à jour au besoin. Dans le cadre des critères de réussite de chaque engagement, il y a une section que l'équipe doit mettre à jour au cours de l'année et saisir les données qu'elle a fini par voir à côté de l'objectif qu'elle a initialement identifié. Les équipes doivent garder cette section vide lors de la rédaction du plan et prévoir de réunir à nouveau l'équipe tout au long de l'année à venir pour évaluer le succès du plan.

### Stratégies

En plus d'identifier des points de repère, les équipes doivent envisager des stratégies qui permettront à l'école d'atteindre ces points de repère et de faire progresser cet engagement.

### Ressources pour l'équipe

Site Web de la planification de l'amélioration du NYSED : <http://www.nysed.gov/accountability/improvement-planning>

- [Constituer votre équipe de planification de l'amélioration](#)
- [Envisager: Explorer notre vision, nos valeurs et nos aspirations](#)

## Conseils pour les équipes

- [Analyser: Données internes et externes](#)
- [Analyser: Données d'enquête](#)
- [Analyser: Principe 1 : Inventaire des systèmes et des structures](#)
- [Écouter: Entrevues avec les étudiants](#)
- [Assembler le tout : Document de planification SCEP](#)
- Échantillon SCEP : [Un programme d'études cohérent et pertinent](#)
- Échantillon SCEP : [Approfondir les liens](#)
- **Échantillon SCEP** : [L'obtention d'un diplôme par les relations](#)
- **Échantillon SCEP** : [L'obtention d'un diplôme et la réussite au-delà de l'enseignement secondaire](#)

## ENGAGEMENT I

### Notre engagement

<p><b>Quel est l'engagement que nous allons promouvoir pour 2023-24 ?</b></p>	<p>Nous sommes déterminés à améliorer les compétences en littératie et à offrir aux enseignants un perfectionnement professionnel pour leur permettre d'offrir un enseignement efficace.</p>
<p><b>Pourquoi prenons-nous cet engagement ?</b></p> <p><i>Éléments à prendre en considération lors de l'élaboration de cette réponse :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comment cet engagement s'intègre-t-il dans ce que nous envisageons pour l'école ?</i></li> <li>• <i>Quel est le lien entre cet engagement et ce que nous avons entendu en écoutant les autres ?</i></li> <li>• <i>Comment cet engagement est-il lié à ce que nous avons observé à travers l'analyse ?</i></li> </ul>	<p>La Mount Vernon Honor Academy s'engage à fournir à ses étudiants un enseignement exemplaire nourrissant la curiosité intellectuelle, la collaboration et la pensée critique.</p> <p>Les élèves ont été interviewés et ont indiqué que les enseignants leur donnaient le temps de discuter de sujets et d'apprendre les uns des autres. Ils ont également déclaré qu'ils utilisaient la technologie dans la plupart des leçons. Les chercheurs ont déclaré que le programme d'études est difficile.</p> <p>Il existe des données à l'appui du fait que beaucoup de nos élèves ont bénéficié d'un enseignement direct explicite en phonétique. Le perfectionnement professionnel dans la prestation efficace de cet enseignement fournit aux enseignants les outils nécessaires pour réussir. Les élèves peuvent décoder et acquérir les compétences de base nécessaires pour être des lecteurs compétents. Cela est apparu comme quelque chose d'engagé dans l'aspect que les enfants devront posséder les compétences de base nécessaires en ELA pour réussir dans toutes les matières et dans la vie quotidienne.</p> <p>Les éducateurs de la Honor Academy continuent de répondre aux besoins éducatifs de nos étudiants. La lecture et l'écriture sont des éléments essentiels pour exceller sur le plan scolaire. C'est l'exigence de base pour de nombreux examens que nos boursiers devront passer pour obtenir leur diplôme d'études secondaires.</p>

### Objectifs de progrès

D'ici la fin de l'année, nous nous attendons à ce que les éléments suivants se produisent :

	Quelles données allons-nous examiner ?	Qu'espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ?	Ce que nous avons fini par voir (Terminé à la fin de l'année)

## Engagement 1

<b>Objectifs de fin d'année</b>	<p>Les données d'I-Ready et de NYS seront examinées. À l'automne 2022, MVHA a démontré un taux de compétence de 37 % chez les élèves ELA (84 sur 230) ayant obtenu des résultats au niveau moyen ou supérieur ou au début de l'année d'études à l'évaluation globale du placement/diagnostic I-Ready. En juin 2023, l'école a démontré un taux de compétence de 52 % chez les élèves ELA (125 sur 237) ayant obtenu des résultats scolaires moyens ou supérieurs ou précoces à l'évaluation globale de placement/diagnostic I-Ready.</p>	<p>Lorsque l'équipe de données examinera les données, nous espérons voir une augmentation de 3 % à 5 % des scores. D'ici juin 2024, l'école démontrera un taux de compétence de 55 % en ELA, les élèves ayant obtenu des résultats de niveau 3 et 4 aux tests ELA de la 3e à la 8e année de l'État de New York. Les niveaux de diagnostic et de suivi des progrès de l'I-Ready vont augmenter.</p>	
---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Nous croyons que les réponses à ce sondage du printemps nous donneront une rétroaction utile sur les progrès que nous avons accomplis dans le cadre de cet engagement :

	<b>Question(s) ou énoncé(s) de l'enquête</b>	<b>Réponse souhaitée</b> <i>(p. ex., % d'accord ou tout à fait d'accord)</i>	<i>Ce que nous avons fini par voir (terminé une fois que les résultats du sondage du printemps seront disponibles)</i>
<b>Sondage auprès des étudiants</b>	<p>Notre programme scolaire (travail) est difficile. Mes professeurs me posent des questions qui me font réfléchir. Les enseignants donnent aux élèves le temps de discuter de sujets et</p>	80%	

## Engagement 1

	d'apprendre les uns des autres. Mes professeurs utilisent la technologie dans la plupart des cours (Internet/SMART Board/ordinateurs)		
<b>Sondage auprès du personnel</b>	Notre communauté éducative continue de promouvoir un « état d'esprit de croissance » pour tous. Les élèves se sentent à l'aise de prendre des risques et de poser des questions en classe. En tant qu'école, nous parlons et renforçons le rôle des relations communautaires constructives et positives entre l'enseignant, l'élève et la famille.	80%	
<b>Enquête sur les familles</b>	N/A	N/A	N/A

Nous pensons que l'atteinte des points de référence de mi-année suivants nous donnera un bon aperçu de notre capacité à atteindre notre objectif de fin d'année :

	Quelles données allons-nous examiner ?	Qu'espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ?	<i>Ce que nous avons fini par voir (complet lors de l'examen des données de mi-année)</i>
<b>Référence(s) semestrielle(s)</b>	Nous examinerons les données ELA de mi-année I-Ready à partir des points de référence de mi-année ainsi que des données fournies par le district.	Nous espérons voir une augmentation considérable du suivi des progrès de l'ELA. Les niveaux 1 et 2 progressent à un niveau minimum de 1.	

Nous croyons que nous serons sur la bonne voie pour atteindre nos repères de mi-année si, six à dix semaines après le début de l'année scolaire, nous sommes en mesure d'atteindre les jalons de progrès précoces suivants :

<b>Jalons des premiers progrès</b>	Quelles données allons-nous examiner ?	<i>Qu'espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ? (Identifiez les données quantitatives ou les descripteurs qualitatifs dans cet espace)</i>	<i>Ce que nous avons fini par voir (six à dix semaines après le début de l'année scolaire)</i>

## Engagement 1

<b>Données sur les étudiants</b>	Scores ELA et NYSESLAT de l'année précédente, données I-Ready BOY.	<p>Nous espérons voir une augmentation de 20 % dans chaque domaine en passant à la maîtrise (au niveau scolaire, comme indiqué dans I-Ready) des données I-Ready dans quatre domaines : les nombres et les opérations, l'algèbre et la pensée algébrique, la mesure et les données, et la géométrie.</p> <p>En ce qui concerne les évaluations NYS, nous prévoyons une augmentation de 5 % entre les élèves de la 3e à la 8e année qui passent à la compétence.</p>	
<b>Comportements et pratiques des adultes et de l'école</b>	Enquête sur le climat		
<b>Comportements et pratiques des élèves</b>	Références de données/comportements PBIS	La capacité des élèves à naviguer entre le texte et la technologie et à créer un continuum d'apprentissage et de compréhension entre I-Ready et les supports envisagés.	

## Stratégies et ressources clés

STRATÉGIE	MÉTHODE	RESSOURCES
Quelles stratégies mettrons-nous en œuvre dans le cadre de cet engagement ?	En quoi consiste cette stratégie ? À quoi ressemblera la mise en œuvre dans notre école ?	Quelles ressources (calendrier, espace, argent, processus, individus) sont nécessaires pour soutenir ces stratégies ?
<b>Interventions fondées sur des données probantes et la recherche dans l'enseignement de l'ELA, au besoin.</b>	L'équipe RTI créera un calendrier de réunions avec les enseignants de niveau scolaire afin d'examiner les données de DIBELS, I-Ready, des évaluations communes, des évaluations formatives et des résultats de l'examen NYS ELA afin de déterminer les niveaux des	T Horaires qui tiennent compte de l'accès à l'information.

## Engagement 1

<p><b>Interventions fondées sur des données probantes et la recherche dans l'enseignement de l'ELA, au besoin.</b></p>	<p>élèves. Cela permettra également d'aider les enseignants à élaborer des stratégies d'intervention et d'accès à l'information.</p>	<p>Formation des enseignants aux processus et aux stratégies d'OIR, d'intervention.</p> <p>Normes d'apprentissage de nouvelle génération pour l'ELA</p>
<p><b>AIS/Instruction en petits groupes/Différenciation</b></p>	<p>Des objectifs SMART avec la participation des élèves sont établis pour tirer parti des forces des élèves et identifier les lacunes en matière de compétences.</p> <p>Concentrez-vous sur l'enseignement de la phonétique et les compétences rédactionnelles.</p> <p>Mettre en œuvre des instructions explicites et directes.</p> <p>Fournir un enseignement différencié.</p> <p>Utilisez des stratégies à l'échelle du bâtiment : <i>RACES, Modèle Frayer</i></p> <p>Un suivi des progrès sera effectué chaque semaine. À la fin d'une période de 4 à 6 semaines, il sera réexaminé. Les niveaux d'étudiant seront examinés et les prochaines étapes seront déterminées.</p>	<p>Utilisez les ressources suivantes pour effectuer des interventions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Intervention d'alphabétisation à niveau (LLI)</li> <li>-i-Prêt</li> <li>-Langue en direct</li> <li>-Orton Gillingham</li> <li>-Waterford</li> <li>-Fondations</li> <li>-Ressources pour les enseignants, y compris des outils numériques tels que les applications du portail Mount Vernon (Nearpod, Ed Puzzle, etc.)</li> </ul> <p>Tous les enseignants de l'élémentaire reçoivent une formation à Orton Gillingham et les enseignants de la maternelle à la 3e année reçoivent une formation à Fundations. Financement nécessaire pour la formation.</p>



Engagement 1

<p><b>Perfectionnement professionnel</b></p>	<p>Perfectionnement professionnel continu dans l'enseignement de l'ELA qui est pertinent, fourni par le district et obtenu de manière indépendante.</p>	<p>Du temps est prévu pour que les enseignants puissent bénéficier d'un perfectionnement professionnel.</p>
<p><b>Communautés d'apprentissage professionnel</b></p>	<p>Les communautés d'apprentissage professionnel :</p> <p>Collecter et analyser les données ELA</p> <p>Élaborer et mettre en œuvre des solutions et des stratégies pédagogiques</p> <p>Évaluer l'impact de ces solutions</p>	<p>Calendrier créé avec le temps intégré pour les automates.</p>
<p><b>Administrateurs : Développement du leadership d'été</b></p>	<p>Le directeur et le directeur adjoint :</p> <p>Participer au perfectionnement professionnel</p> <p>Participez à la retraite de 2 jours du directeur</p> <p>Effectuer des « visites guidées » de l'école afin d'observer les pratiques dans les salles de classe et de réfléchir à la façon d'évaluer ou d'améliorer l'enseignement de l'ELA.</p>	<p>Établissez des protocoles pour le processus de « visites guidées d'apprentissage » :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Stimuler les conversations collaboratives et professionnelles</li> <li>-Donner et recevoir des commentaires sûrs, non menaçants, qualitatifs et fondés sur des données probantes</li> <li>-Apprendre les uns des autres</li> <li>-Utiliser un langage commun pour un enseignement de qualité et les meilleures pratiques</li> <li>-Établir des attentes claires et cohérentes pour la procédure pas à pas</li> </ul>
<p><b>L'heure du pouvoir académique</b></p>	<p>L'Academic Power Hour (APH) se réunira trois fois par semaine pour dispenser un enseignement ELA aux élèves qui ont une ou deux années en dessous de leur niveau scolaire.</p>	<p>De l'argent alloué à l'APH pour l'embauche d'enseignants.</p>

## ENGAGEMENT 2

### Notre engagement

<p><b>Quel est l'engagement que nous allons promouvoir pour 2023-24 ?</b></p>	<p>Nous nous engageons à adopter une approche plus intentionnelle pour atteindre les élèves de l'enseignement général et les élèves handicapés dont les résultats sont inférieurs au niveau scolaire en mathématiques afin d'augmenter le nombre d'élèves compétents.</p>
<p><b>Pourquoi prenons-nous cet engagement ?</b></p> <p><i>Éléments à prendre en considération lors de l'élaboration de cette réponse :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comment cet engagement s'intègre-t-il dans ce que nous envisageons pour l'école ?</i></li> <li>• <i>Quel est le lien entre cet engagement et ce que nous avons entendu en écoutant les autres ?</i></li> <li>• <i>Comment cet engagement est-il lié à ce que nous avons observé à travers l'analyse ?</i></li> </ul>	<p>Alors que nous continuons à honorer nos objectifs et notre engagement de l'année scolaire précédente, nous pensons en tant qu'école qu'il est essentiel de mettre en œuvre un programme rigoureux et basé sur des normes qui comprend des guides de rythme et des évaluations. L'objectif de ce programme est d'établir des liens avec les expériences et les identités des élèves, en leur donnant l'occasion de découvrir, de faire des recherches et d'appliquer des concepts et des idées clés. Alors que le programme est en cours d'élaboration au niveau du district, nous nous engageons à inclure du matériel culturellement pertinent dans nos leçons. Nous croyons également en l'importance de créer des pratiques d'apprentissage centrées sur l'élève qui permettent aux élèves de grandir en tant qu'apprenants indépendants, de penser de manière critique et d'appliquer l'apprentissage à des situations réelles.</p> <p>Selon les données 2021-2022 fournies par le district, nos élèves de 6e année ont dépassé la moyenne de l'État de New York. Nous sommes en train de mettre en œuvre des stratégies qui nous aideront à reproduire cette même performance dans l'ensemble de l'école.</p> <p>Comme il n'est pas conseillé de comparer les statistiques des années précédentes en raison de la pandémie de Covid-19, nous utiliserons les données de l'année scolaire 2021-2022 ; Selon les données fournies par le département de l'éducation de l'État de New York, mesurant l'école et le district, notre objectif est d'amener nos élèves de niveau 2 à des niveaux de compétence de 3 et 4. Actuellement, l'analyse montre que 17% de nos élèves de 3e année sont de niveau 2, 39% de nos élèves de 4e année sont de niveau 2, 17% de nos élèves de 5e année sont de niveau 2, 19% de nos élèves de sixième année sont de niveau 2, et enfin 23% de nos élèves de 7e année sont de niveau 2 et 15% de nos élèves de 8e année sont de niveau 2. Pour chaque année d'études, nous nous attendons à un niveau de progression d'environ 5 % de la 3e à la 8e année après la mise en œuvre des nouvelles stratégies décrites ci-dessus.</p>

## Objectifs de progrès

D'ici la fin de l'année, nous nous attendons à ce que les éléments suivants se produisent :

	Quelles données allons-nous examiner ?	Qu'espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ?	Ce que nous avons fini par voir (Terminé à la fin de l'année)
<b>Objectifs de fin d'année</b>	Nous examinerons les données I-Ready des points de repère de mi-année en mathématiques, ainsi que les données fournies par le district.	Nous espérons voir une augmentation substantielle des résultats en mathématiques de I Ready (Qualitative) de 20 % pour tous les niveaux scolaires de la 3e à la 8e année	

Nous croyons que les réponses à ce sondage du printemps nous donneront une rétroaction utile sur les progrès que nous avons accomplis dans le cadre de cet engagement :

	Question(s) ou énoncé(s) de l'enquête	Réponse souhaitée (p. ex., % d'accord ou tout à fait d'accord)	Ce que nous avons fini par voir (terminé une fois que les résultats du sondage du printemps seront disponibles)
<b>Sondage auprès des étudiants</b>	Notre programme scolaire (travail) est difficile. Mes professeurs me posent des questions qui me font réfléchir. Les enseignants donnent aux élèves le temps de discuter de sujets et d'apprendre les uns des autres. Mes professeurs utilisent la technologie dans la plupart des cours (Internet/SMART Board/ordinateurs)	80%	
<b>Sondage auprès du personnel</b>	Notre communauté éducative continue de promouvoir un « état d'esprit de croissance » pour tous. Les élèves se sentent à l'aise de prendre des risques et de poser des questions en classe. En tant qu'école, nous parlons et renforçons le rôle des relations communautaires constructives et positives entre l'enseignant, l'élève et la famille.	80%	

## Engagement 2

<b>Enquête sur les familles</b>	N/A		
---------------------------------	-----	--	--

Nous pensons que l'atteinte des points de référence de mi-année suivants nous donnera un bon aperçu de notre capacité à atteindre notre objectif de fin d'année :

	Quelles données allons-nous examiner ?	Qu'espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ?	Ce que nous avons fini par voir (complet lors de l'examen des données de mi-année)
<b>Référence(s) semestrielle(s)</b>	Des points de repère, des évaluations pré/post, une collecte continue de données, une rétroaction immédiate et un encadrement en classe.	Sur la base des évaluations de mathématiques de l'État de New York, des listes d'élèves ayant obtenu un niveau élevé de 2 ou un faible niveau de 3 seront créées.	

Nous croyons que nous serons sur la bonne voie pour atteindre nos repères de mi-année si, six à dix semaines après le début de l'année scolaire, nous sommes en mesure d'atteindre les jalons de progrès précoces suivants :

Jalons des premiers progrès	Quelles données allons-nous examiner ?	Qu'espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ? (Identifiez les données quantitatives ou les descripteurs qualitatifs dans cet espace)	Ce que nous avons fini par voir (six à dix semaines après le début de l'année scolaire)
<b>Données sur les étudiants</b>	I-Ready Data ainsi que les évaluations NYS	<p>Nous espérons voir une augmentation de 20 % dans chaque domaine en passant à la maîtrise (au niveau scolaire, comme indiqué dans I-Ready) des données I-Ready dans quatre domaines : les nombres et les opérations, l'algèbre et la pensée algébrique, la mesure et les données, et la géométrie.</p> <p>En ce qui concerne les évaluations NYS, nous prévoyons une augmentation de 5 % entre les élèves de la 3e à la 8e année qui passent à la compétence.</p>	

## Engagement 2

<b>Comportements et pratiques des adultes et de l'école</b>	Automates programmables documentés et perfectionnement professionnel Créer une boîte à outils de stratégies et d'activités à utiliser en classe (CUBES pour les mathématiques)	Nous nous attendons à voir une augmentation de 30 % de la façon dont l'école met en œuvre les stratégies discutées dans leurs PLC et une augmentation de 40 à 45 % et de la façon dont les enseignants utilisent les boîtes à outils fournies par I-Ready, envisage 2.0 et d'autres programmes de mathématiques achetés par le district.	
<b>Comportements et pratiques des élèves</b>	La capacité des élèves à naviguer entre le texte et la technologie et à créer un continuum d'apprentissage et de compréhension entre I-Ready et les supports envisagés.	Nous nous attendons à une augmentation de 25 % du continuum de compréhension entre I-Ready et envisage la compétence, les scores étant étroitement corrélés.	

## Stratégies et ressources clés

STRATÉGIE	MÉTHODE	RESSOURCES
Quelles stratégies mettrons-nous en œuvre dans le cadre de cet engagement ?	En quoi consiste cette stratégie ? À quoi ressemblera la mise en œuvre dans notre école ?	Quelles ressources (calendrier, espace, argent, processus, individus) sont nécessaires pour soutenir ces stratégies ?
<b>Mise en œuvre d'un enseignement centré sur l'élève</b>	Des leçons seront mises en œuvre qui reflètent des pratiques pédagogiques centrées sur l'élève, qui sont rigoureuses, culturellement pertinentes et offrent un choix aux élèves. Les séances de perfectionnement professionnel mettront l'accent sur la conception des leçons et la pratique pédagogique pendant la période de relâche prévue tout au long de l'année. Les administrateurs et les cohortes d'enseignants se réuniront tous les mois en se concentrant sur les objectifs d'apprentissage, les protocoles	Financement du temps de libération des enseignants suppléants pour couvrir les cours permettant aux enseignants de participer aux cinq fondations. Automates programmés et heure de sortie. Temps pour les coordonnateurs de département de rencontrer les enseignants de leurs

## Engagement 2

	<p>d'engagement, la vérification des stratégies de compréhension, la différenciation et les techniques de questionnement et de discussion.</p> <p>Au cours des réunions de la communauté d'apprentissage professionnel, les enseignants, les coordonnateurs de département et les administrateurs surveilleront les stratégies utilisées dans les cours en classe. Le partage de stratégies et de travaux d'élèves sera au centre de ces rencontres. Les administrateurs utiliseront un outil de marche d'apprentissage pour surveiller la mise en œuvre de l'apprentissage professionnel des cinq principes fondamentaux et fournir une rétroaction aux enseignants. Les plans de cours sont soumis toutes les deux semaines pour examen par les administrateurs. La rétroaction sera fournie en mettant l'accent sur les stratégies identifiées lors des séances de perfectionnement professionnel.</p>	<p>équipes Achat de matériel pédagogique pour soutenir l'apprentissage centré sur l'élève Temps et financement. Après l'école, les enseignants bénéficieront d'un coach de soutien pédagogique pour élaborer leurs plans de cours et leurs pratiques pédagogiques autour de l'apprentissage centré sur l'élève.</p>
<p><b>Prise de décision basée sur les données</b></p>	<p>Les données seront utilisées pour prendre des décisions au niveau de l'école, de l'APC et de la salle de classe. Travaillant en équipe, les enseignants et les administrateurs utiliseront un cycle d'enquête pour analyser les données, identifier des stratégies pour combler les lacunes et réfléchir à la mise en œuvre pour apporter des révisions. Lors des réunions hebdomadaires des services du PLC, les données seront examinées ; Il s'agira notamment de l'assiduité, des notes de cours, de l'évaluation à mi-parcours et de l'évaluation finale, ainsi que des données sur les références. Les données d'évaluation formative éclaireront les décisions pédagogiques en classe. Nous examinerons les données et créerons des mesures à prendre pour combler les lacunes identifiées. Des équipes de niveau scolaire, pour chaque niveau scolaire, seront établies et programmées. Dans le cadre d'équipes de niveau scolaire, un calendrier sera élaboré pour répondre aux priorités suivantes, car</p>	<p>Créez un dossier partagé à l'aide de Google Docs pour communiquer les ordres du jour avant la réunion et stockez les ordres du jour, les procès-verbaux et les données à diffuser au personnel et aux professeurs.</p> <p>Les données examinées par l'équipe de direction du SCEP seront partagées lors des réunions mensuelles du corps professoral.</p> <p>Les administrateurs assisteront aux réunions des services et des équipes pour définir les attentes et faire le suivi.</p>

## Engagement 2

	<p>elles doivent être déterminées par des données :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Analyse des données des évaluations formatives courantes, des travaux des élèves et des évaluations de référence axées sur les lacunes dans le programme et l'enseignement</li> <li>● Partage collaboratif de stratégies pédagogiques/développement professionnel</li> <li>● Réunions d'équipe avec le personnel de soutien pour aborder les données SEL/pédagogiques en créant des étapes d'action holistiques</li> <li>● Réunions d'équipe pour cibler les étudiants dans le besoin en utilisant le processus IST</li> <li>● Planification des cours au niveau scolaire avec les départements autour de l'intégration des quatre principes de pertinence culturelle. Les équipes des départements et des niveaux scolaires analyseront les données d'évaluation communes et les données des régents tous les trimestres afin d'identifier et de combler les lacunes dans le programme d'études et l'enseignement. Des séances de perfectionnement professionnel seront offertes à l'équipe de niveau scolaire sur l'utilisation de protocoles pour analyser les données et y répondre. Il sera dispensé en début d'année avec des rappels en milieu d'année</li> </ul>	<p>L'administration de l'immeuble surveillera et soutiendra les réunions d'équipe au niveau scolaire où les données seront abordées.</p> <p>Accès à l'entrepôt de données Développement professionnel sur l'utilisation des protocoles de données. Évaluations de base et interventions identifiées.</p> <p>Deux coordonnateurs pour chacun des départements suivants seront sélectionnés : mathématiques, sciences, études sociales, ELA.</p>
<p><b>Intégration de la technologie pédagogique dans les cours en classe</b></p>	<p>L'intégration de la technologie dans les cours quotidiens pour préparer les élèves aux compétences nécessaires à leur avenir ; planifier, communiquer, faire participer les étudiants à la recherche et leur permettre d'ouvrir une fenêtre sur un monde plus vaste. Des compétences professionnelles seront proposées aux enseignants pour tous les domaines de contenu par des experts résidents et des développeurs BenQ sur l'intégration de la technologie pédagogique dans les cours en classe (y compris les tableaux BenQ). Offrez des sessions de remise à niveau entre pairs sur Schoology et continuez à approfondir Nearpod, Jamboard</p>	<p>Utiliser l'outil Learning Walk en conjonction avec des observations formelles et informelles pour évaluer l'utilisation de la technologie. Les résultats seront partagés lors des réunions du corps professoral du PLC. Horaire : Espace, argent/ressources, personnel, financement du perfectionnement professionnel pour la formation. Des projets</p>

## Engagement 2

	<p>et Peardeck, lors des PLC et des réunions du corps professoral. Les enseignants intégreront une technologie qui a fait ses preuves pour accroître l'engagement des élèves. Après l'école, des activités pour développer l'utilisation de la technologie au sein de l'école avec les élèves.</p>	<p>basés sur la technologie à créer, à développer et à activer en tant que produit final par les élèves et le personnel après l'école. (Drones, Codage, conception virtuelle, etc.)</p>
<p><b>Suivi, soutien et responsabilisation des directeurs et de l'administration</b></p>	<p>Au cours des visites, l'administration de l'immeuble utilisera l'outil Learning Walk pour surveiller, soutenir et tenir les enseignants responsables de la mise en œuvre dans les domaines suivants : évaluation de l'engagement des élèves, pertinence de l'enseignement, enseignement centré sur l'élève et utilisation de la technologie pour accroître l'engagement des élèves Une rétroaction exploitable sera fournie pour aider à accroître l'enseignement centré sur l'élève et à accroître la pertinence de l'enseignement, l'utilisation de la technologie. Un outil de rétroaction commun et le processus seront créés. Des activités de perfectionnement professionnel seront offertes aux administrateurs afin de leur permettre de mieux comprendre les éléments à prendre en compte dans l'outil de marche d'apprentissage. L'outil de marche d'apprentissage sera partagé avec le corps professoral afin de créer une compréhension commune des éléments à rechercher identifiés dans l'outil de marche d'apprentissage. Les administrateurs créeront un calendrier pour les marches d'apprentissage hebdomadaires et se réuniront chaque semaine pour discuter des données des marches d'apprentissage et identifier les prochaines étapes.</p>	<p>Temps - s'assurer que l'équipe d'administration a du temps protégé et n'est pas détournée vers d'autres responsabilités. Perfectionnement professionnel pour les administrateurs afin d'assurer une compréhension commune de l'outil de marche d'apprentissage</p>
<p><b>Academic Power Hour et Saturday Academy</b></p>	<p>Ce cours intensif ciblera les étudiants qui pourraient avoir un potentiel de niveau 3 ou 4 sur les évaluations NYS</p>	<p>Les enseignants recueilleront des données pour cibler les élèves qui bénéficieraient du camp d'entraînement en mathématiques</p>



## Engagement 2

		Il est temps de se rencontrer pour examiner les données et discuter des étudiants qui pourraient bénéficier de cette occasion
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ENGAGEMENT N° 3

Cette section peut être supprimée si l'école n'a pas d'engagement tiers.

### Notre engagement

<p><b>Quel est l'engagement que nous allons promouvoir pour 2023-24 ?</b></p>	<p>Nous nous engageons à soutenir nos étudiants ENL dans tous les domaines de contenu afin d'améliorer les performances des étudiants et les niveaux d'acquisition de la langue anglaise.</p>
<p><b>Pourquoi prenons-nous cet engagement ?</b></p> <p><i>Éléments à prendre en considération lors de l'élaboration de cette réponse :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comment cet engagement s'intègre-t-il dans ce que nous envisageons pour l'école ?</i></li> <li>• <i>Quel est le lien entre cet engagement et ce que nous avons entendu en écoutant les autres ?</i></li> <li>• <i>Comment cet engagement est-il lié à ce que nous avons observé à travers l'analyse ?</i></li> </ul>	<p>La mission de notre école est la suivante : « Nous nous efforçons d'éduquer l'enfant dans sa dignité dans sa globalité. Nous sommes déterminés à créer une communauté scolaire solidaire où les enfants, les parents et le personnel maintiennent un respect mutuel et une confiance mutuelle. Nous nous engageons à poursuivre notre mission en soutenant les parents et les enseignants de locuteurs d'autres langues. Ils auront besoin d'un soutien supplémentaire pour aider leurs enfants à s'assimiler à une nouvelle culture tout en célébrant leurs propres origines et en soutenant leur réussite sociale, émotionnelle et scolaire.</p> <p>Nous respecterons les capacités et les styles d'apprentissage uniques de nos élèves et tiendrons compte de leur niveau d'acquisition de la langue pour créer des penseurs indépendants et des apprenants tout au long de leur vie. En soutenant les étudiants de l'ENL, nous devons répondre à leurs besoins en utilisant des stratégies basées sur la recherche qui sont spécifiques à leurs niveaux d'acquisition de la langue.</p> <p>Nous avons analysé l'ELA 2021. 70 % de nos étudiants ENL ont obtenu un score de 2 ou plus. 64,7 % ont obtenu un 2 et 5,8 % ont obtenu un 4,29 % ont obtenu un 1. Quatre de ces cinq élèves étaient à la fois ENL et classés dans l'éducation spécialisée.</p> <p>Les niveaux ENL déterminés par le NYSESLAT sont Entrant, Émergent, Transition, Expansion et Commandement. Dans les niveaux d'entrée et d'émergence, les élèves commencent tout juste à apprendre l'anglais et doivent se concentrer sur l'acquisition de compétences de base en communication interpersonnelle (BICS). L'apprentissage de ces compétences prend entre 6 mois et environ 2 ans. Les élèves des niveaux de transition et d'expansion et de commandement se concentrent sur la compétence linguistique académique cognitive (CALPS) et peuvent prendre de 5 à 7 ans pour acquérir cette compétence. C'est pourquoi la majorité de nos étudiants ENL au niveau Expanding restent dans ce niveau pendant une moyenne de 3 à 4 ans avant d'atteindre le niveau Commanding.</p>

### Engagement 3

	<p>Selon les données NYSESLAT 2022, 57 % des élèves ont augmenté d'un niveau entier ou plus par rapport à l'année précédente. Cela montre une croissance exponentielle en ce qui concerne l'acquisition de la langue pour les apprenants de langue anglaise de notre école. 42 % sont restés au niveau en expansion. Comme indiqué ci-dessus, on s'attend à ce que les étudiants restent au niveau d'expansion pendant environ 2 à 4 ans.</p> <p>0 étudiants ont refusé un niveau sur le NYSESLAT. Dans l'ensemble, nous avons réalisé des gains significatifs par rapport à nos données de l'année précédente ainsi qu'aux données pré-covid. Pour continuer à réaliser ces gains, nous devons nous engager à soutenir nos ELL dans tous les domaines de contenu.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Objectifs de progrès

D'ici la fin de l'année, nous nous attendons à ce que les éléments suivants se produisent :

	Quelles données allons-nous examiner ?	Qu'espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ?	Ce que nous avons fini par voir (Terminé à la fin de l'année)
<b>Objectifs de fin d'année</b>	Nous examinerons les données ELA et NYSESLAT 2021-2022 et I-Ready.	Nous espérons voir une augmentation de la maîtrise de l'anglais sur la base des tests NYSESLAT. Plus précisément, nous aimerions voir les élèves monter d'un niveau s'ils sont aux niveaux d'entrée, d'expansion ou de transition. Pour ceux qui sont au niveau Expansion depuis au moins 3 à 4 ans, nous aimerions voir leurs scores bruts s'améliorer au niveau Expansion. Nous espérons également que 56 % de nos élèves ont obtenu une note de 2 ou plus aux évaluations ELA. Nous aimerions que les scores I-Ready des élèves passent de BOY à EOY.	

Nous croyons que les réponses à ce sondage du printemps nous donneront une rétroaction utile sur les progrès que nous avons accomplis dans le cadre de cet engagement :

	Question(s) ou énoncé(s) de l'enquête	Réponse souhaitée (p. ex., % d'accord ou tout à fait d'accord)	Ce que nous avons fini par voir (terminé une fois que les résultats du sondage

### Engagement 3

			<i>du printemps seront disponibles)</i>
<b>Sondage auprès des étudiants</b>			
<b>Sondage auprès du personnel</b>			
<b>Enquête sur les familles</b>			

Nous pensons que l'atteinte des points de référence de mi-année suivants nous donnera un bon aperçu de notre capacité à atteindre notre objectif de fin d'année :

	<b>Quelles données allons-nous examiner ?</b>	<b>Qu'espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ?</b>	<i>Ce que nous avons fini par voir (complet lors de l'examen des données de mi-année)</i>
<b>Référence(s) semestrielle(s)</b>	Nous passerons en revue les indices de référence de mi-année.	Nous espérons voir une croissance du début à la mi-année. Nous espérons voir les élèves grandir du début à la mi-année.	

Nous croyons que nous serons sur la bonne voie pour atteindre nos repères de mi-année si, six à dix semaines après le début de l'année scolaire, nous sommes en mesure d'atteindre les jalons de progrès précoces suivants :

<b>Jalons des premiers progrès</b>	<b>Quelles données allons-nous examiner ?</b>	<b>Qu'espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ? (Identifiez les données quantitatives ou les descripteurs qualitatifs dans cet espace)</b>	<i>Ce que nous avons fini par voir (six à dix semaines après le début de l'année scolaire)</i>
<b>Données sur les étudiants</b>	Scores ELA et NYSESLAT de l'année précédente, données I-Ready BOY.	Croissance des élèves du début de l'année au milieu de l'année : données sur les évaluations I-Ready. Nous examinerons également nos données NYSESLAT et ELA 2023 que nous recevrons au début de l'année afin de fixer des objectifs pour nos étudiants.	
<b>Comportements et pratiques des adultes et de l'école</b>			

### Engagement 3

<b>Comportements et pratiques des élèves</b>	Références de données/comportements PBIS		
----------------------------------------------	------------------------------------------	--	--

## Stratégies et ressources clés

STRATÉGIE	MÉTHODE	RESSOURCES
Quelles stratégies mettrons-nous en œuvre dans le cadre de cet engagement ?	En quoi consiste cette stratégie ? À quoi ressemblera la mise en œuvre dans notre école ?	Quelles ressources (calendrier, espace, argent, processus, individus) sont nécessaires pour soutenir ces stratégies ?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tenez compte de la performance des élèves ELL / du temps de planification commun.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournir aux apprenants de langue anglaise un soutien continu, y compris des services supplémentaires et une collaboration avec les enseignants. Prévoyez un temps de planification pour les enseignants du courant ordinaire et de l'ENL.</li> </ul>	I- Ready, NYSESLAT, ELA, ordonnancement stratégique au niveau administratif. Cela permettra d'assurer des séances communes de planification et de stratégie avec les enseignants d'ENL et les enseignants.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Perfectionnement professionnel des enseignants en matière de stratégies d'ENL</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le district a fourni un perfectionnement professionnel pour répondre aux besoins spécifiques des élèves de l'ENL en se basant sur des données à l'échelle de l'école et du district.</li> </ul>	Le district devrait prévoir du temps pour que les enseignants puissent participer au perfectionnement professionnel.
<b>Enseignement en petits groupes avec des compétences ciblées pour les apprenants de langue anglaise (ELL)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La conception universelle des stratégies d'apprentissage est extrêmement utile pour les ELL . Fournir de multiples moyens de représentation pour développer</li> </ul>	Les enseignants auront accès à la technologie existante et seront formés à cette technologie.

### Engagement 3

	<p>les connaissances et la compréhension chez tous les apprenants.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Soutien visuel par le biais d'images et de mots et accès à un soutien auditif en cas de besoin en anglais et en langue maternelle.</li><li>• Les élèves devraient avoir l'occasion d'utiliser plusieurs méthodes pour exprimer leur compréhension. C'est-à-dire le choix de l'élève pour les projets.</li><li>• Examinez les résultats du NYSESLAT avec les enseignants de l'ENL et les enseignants de classe pour répondre aux besoins en matière d'expression orale, d'écoute, de lecture et d'écriture.</li><li>• Des éléments visuels et vidéo et audio doivent être fournis pour aider les élèves à comprendre. Des occasions de communication doivent être offertes tout au long des leçons.</li><li>• Les enseignants, quel que soit le contenu, devraient utiliser des stratégies d'apprentissage de l'anglais langue seconde pendant les cours ordinaires, car elles profiteront à tous les élèves. Des incitations à la conversation, des amorces de phrases, des cadres de phrases pour les activités orales et écrites doivent être fournis pour donner aux apprenants de langue anglaise et aux étudiants ayant des troubles de la parole</li></ul>	<p>Les étudiants devraient être invités à participer à l'Heure de puissance académique et à l'école d'été.</p> <p>L'accès à des stratégies fondées sur la recherche (classeur de stratégies) parmi lesquelles les enseignants peuvent choisir pour répondre aux besoins des élèves. Accès à la technologie et aux programmes/ressources en ligne Utilisation de visuels tout au long des leçons. Différenciation en fonction des besoins des étudiants Développement professionnel des meilleures pratiques pour l'ENL.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Engagement 3

	<p>et du langage un meilleur accès aux conversations et aux activités d'écriture en anglais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les enseignants mettront en œuvre SOS (Spotlight on Instruction Strategies) de Discovery Education tels que AEIOU, 6 Word Story, 3</li> </ul>	
<p><b>Vocabulaire</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation de la bibliothèque de la classe scolaire / Parcours pour que les élèves puissent avoir accès aux mots de vocabulaire dans leur contexte.</li> <li>• Des visuels, une cartographie sémantique et des activités pour inciter les élèves à écouter, à lire, à écrire et à parler en utilisant les mots de vocabulaire garantiront que les élèves les acquièrent et les retiennent.</li> <li>• Les enseignants apprendront le nouveau vocabulaire avant de le lire, s'appuieront sur leurs connaissances antérieures, établiront des liens et offriront des occasions d'expositions multiples au nouveau vocabulaire.</li> <li>• L'analyse morphémique sera également utilisée pour aider les élèves à décomposer les mots en petites unités significatives.</li> <li>• Des murs de mots traduits et des glossaires seront fournis aux apprenants de la langue anglaise dans toutes les matières. Le modèle Frayer, le modèle de vocabulaire à 3 niveaux, l'utilisation de visuels, d'organiseurs graphiques, de</li> </ul>	<p>L'accès à des stratégies fondées sur la recherche (classer de stratégies) parmi lesquelles les enseignants peuvent choisir pour répondre aux besoins des élèves. Accès aux programmes en ligne.</p>

### Engagement 3

	mots de signalisation pour la structure du texte seront mis en œuvre.	
<p><b>Enseignement adapté à la culture</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Célébration culturelle où les classes d'ENL et d'éducation générale peuvent partager de la nourriture, de la musique, de la littérature, des histoires de leurs cultures. Les parents et les familles devraient être invités à participer.</li> <li>• Les enseignants doivent comprendre la culture de leurs élèves et être conscients de leurs préjugés personnels. Cela aidera à la fois les élèves, les enseignants et les familles à communiquer efficacement. À leur tour, ils se sentiront à l'aise et maintiendront de solides relations entre l'école et la communauté.</li> <li>• Des livres, des histoires, des actualités et des perspectives multiculturelles. Donnez aux élèves l'occasion de faire le lien entre leur culture et les ouvrages littéraires et documentaires qu'ils lisent.</li> <li>• La communication avec les parents doit être assurée dans la langue parlée à la maison. Les services ou appareils de traduction doivent être accessibles, tels que les applications de traduction Microsoft. Des registres doivent être conservés.</li> </ul>	<p>Le district devra fournir des applications de traduction telles que la traduction Microsoft avec des blocs I que le district a fournis pour certaines écoles.</p> <p>Ils peuvent également avoir besoin de fournir des services de traduction.</p> <p>Évaluation du programme d'études par le district afin de garantir l'inclusion culturelle du matériel.</p>



## Engagement 4

## ENGAGEMENT 4

Cette section peut être supprimée si l'école n'a pas de quatrième engagement.

### Notre engagement

<p><b>Quel est l'engagement que nous allons promouvoir pour 2023-24 ?</b></p>	<p>Nous nous engageons à répondre aux besoins sociaux et émotionnels de tous les élèves et du personnel.</p>
<p><b>Pourquoi prenons-nous cet engagement ?</b></p> <p><i>Éléments à prendre en considération lors de l'élaboration de cette réponse :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comment cet engagement s'intègre-t-il dans ce que nous envisageons pour l'école ?</i></li> <li>• <i>Quel est le lien entre cet engagement et ce que nous avons entendu en écoutant les autres ?</i></li> <li>• <i>Comment cet engagement est-il lié à ce que nous avons observé à travers l'analyse ?</i></li> </ul>	<p>Cet engagement s'inscrit en lien direct avec la mission de notre école. Selon le manuel de l'AHVM, « nous nous engageons à créer une communauté scolaire solidaire où les enfants, les parents et le personnel maintiennent un respect mutuel et une confiance mutuels. Ce partenariat entre l'école, la maison et la communauté est la base qui guide notre pratique.</p> <p>Nous avons mené une enquête sur le climat et la culture scolaires. Les élèves et le personnel de l'AHVM ont été invités à répondre anonymement au sondage. (Il est à noter que 20 % des sondages remplis avaient des réponses vagues et n'ont pas été inclus dans nos résultats.)</p> <p><b>Commentaires des élèves (points positifs)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 90% des élèves se sentent à l'aise dans leur environnement d'apprentissage (salle de classe, bâtiment scolaire)</li> </ul> <p>Un élève a déclaré : « Ce qui m'aide à me sentir à l'aise, ce sont mes professeurs, mes amis et le conseiller scolaire [qui] est là pour me parler. »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 40 % des étudiants se sentent en sécurité pour exprimer librement leurs opinions</li> <li>• 40 % des élèves se sentent respectés par leurs pairs, leurs enseignants et les autres membres du personnel de l'école.</li> </ul> <p>Un élève a déclaré : « Je ne suis pas jugé et le personnel comprend certains de [mes] problèmes. »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 % des élèves estiment avoir de bonnes relations saines et de confiance avec leurs enseignants et leur personnel.</li> </ul> <p>Un élève a déclaré : « Oui, j'établis une relation positive avec le personnel de l'école et mes pairs en apprenant à les connaître. »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% des élèves apprécient les journées sur le terrain, les concerts d'hiver et de printemps, les fêtes de classe, les voyages scolaires</li> </ul> <p>Les élèves ont déclaré qu'ils attendaient avec impatience les activités mentionnées ci-dessus parce qu'elles les aident à établir de meilleures relations avec leurs pairs. Les élèves aiment performer et recevoir des commentaires positifs de leurs enseignants et de leur personnel lorsqu'ils sont en mesure de démontrer leurs talents.</p> <p><b>Rétroaction des étudiants (domaines à améliorer)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 % des élèves ne font pas confiance au personnel de l'école « Ils gardent leur calme quand il se passe quelque chose. » Une autre réponse a été : « Beaucoup [d'enseignants], lorsque vous vous ouvrez à eux, [vont] utiliser [vos mots] contre vous. Et ils n'écoutent pas.</li> <li>• 10 % des élèves ne se sentent pas en sécurité</li> </ul>

## Engagement 4

« L'environnement est insalubre et rien n'est fait. »

### **Rétroaction du personnel (points positifs)**

- 43 % des membres du personnel se sentent à l'aise dans leur environnement de travail chez MVHA

« Oui, je suis extrêmement à l'aise dans mon environnement de travail tel que je le connais depuis des années. »

- 68 % des membres du personnel estiment que leur environnement de travail est un espace sûr pour exprimer leurs opinions et que leurs opinions seront respectées.

« Oui, je me sens respectée. Il est beaucoup plus facile de venir travailler grâce au respect ressenti par nos administrateurs. Merci !

- 68 % des membres du personnel se sentent en sécurité grâce à la présence de services de sécurité dans tout le bâtiment et à l'accessibilité à l'administration.
- 75 % des employés ont cultivé des relations de confiance avec leurs collègues au travail et en dehors.

« Oui, quelques-uns d'entre eux ont pris le temps et l'occasion de collaborer avec moi. »

Le personnel a souligné que l'AHVM est un endroit agréable et agréable pour travailler. La plupart des collègues proposent des stratégies utiles pour l'enseignement et l'apprentissage. De plus, le personnel aime travailler avec des élèves désireux d'apprendre où il y a peu ou pas d'altercations physiques entre les élèves.

### **Rétroaction du personnel (domaines nécessitant des améliorations)**

- 4 % des membres du personnel ne se sentent pas à l'aise de travailler à l'AHVM

« Il y a certaines situations où les élèves se disputent et qui me mettent mal à l'aise. Je pense que nous devons utiliser la sécurité plus souvent.

- 14 % des membres du personnel n'ont pas l'impression que leurs opinions sont respectées et ne se sentent pas à l'aise pour partager leurs opinions.

« J'ai peur que les gens parlent de moi parce que certaines personnes travaillent dans les affaires d'autres personnes et connaissent des problèmes de travail qu'elles ne devraient pas connaître. »

- 21% des collaborateurs n'ont pas de relation de confiance avec leurs collègues.

« Je reste pour moi-même. » Un autre membre du personnel a déclaré : « J'ai des collègues... mais pas une relation de confiance. « Il y a des enseignants qui, à mon avis, sont distants et je n'ai pas l'impression qu'ils me mettent à l'aise. »

« Cependant, il y a des collègues à qui je ne veux pas confier ma vie. »

Les élèves et le personnel utilisent les méthodes d'adaptation suivantes lorsqu'ils sont confrontés à un défi à l'AHVM :

- Prendre de grandes respirations

## Engagement 4

- Discours intérieur ou affirmations positives
- Parler/consulter un collègue ou demander de l'aide
- Lecture
- Faire une pause
- Dessin ou coloriage

Ces données nous aident à mieux comprendre les besoins socio-émotionnels de notre personnel et de nos élèves. Il reste encore du travail à faire pour créer une culture de respect, d'empathie et de confiance entre le personnel et les élèves. Pour répondre aux besoins socio-émotionnels des élèves, MVHA s'engage à augmenter le nombre d'événements et de comportements en classe et à l'échelle de l'école qui soutiennent l'apprentissage socio-émotionnel (ASE).

### **Façons d'intégrer l'ASE tout au long de la journée scolaire pour les élèves**

- Activités partenaires
- Rôles
- Mur de mots/emoji émotionnels sociaux
- Vérifications SE
- Panneaux de dédicace
- Tableaux de vision
- Répétition des capacités d'adaptation adaptées à l'âge

### **Façons d'intégrer le soutien socio-émotionnel au personnel**

- Offrir des séances de perfectionnement professionnel plus collaboratives sur l'empathie, en développant une culture scolaire positive
- Réduire la charge de travail des enseignants, dans la mesure du possible
- Rotation des affectations de travail – créez un calendrier de rotation des responsabilités à l'échelle de l'école, telles que le service de salle, le service de cafétéria, afin que les enseignants puissent partager les responsabilités à l'échelle de l'école.
- Planification de la planification et du temps de collaboration : intégrez plus de temps dans la planification des réunions d'équipe verticales
- Établir des normes à l'échelle de l'école pour les comportements des élèves et du personnel – Rappelez régulièrement au personnel et aux élèves la mission de la MVHA et les politiques d'ES. Affichez les normes et les attentes des membres de l'AHVM dans l'ensemble de l'édifice afin qu'elles puissent être consultées fréquemment.

## Objectifs de progrès

D'ici la fin de l'année, nous nous attendons à ce que les éléments suivants se produisent :

	Quelles données allons-nous examiner ?	Qu'espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ?	Ce que nous avons fini par voir (Terminé à la fin de l'année)
<b>Objectifs de fin d'année</b>	Nous examinerons les résultats de l'enquête sur le climat et la culture du plan éducatif global de l'école à l'intention du personnel et des élèves.	Nous espérons que notre école a respecté son engagement à répondre aux besoins sociaux et émotionnels de tous les élèves et du personnel.	Nous avons fini par voir des données qui reflétaient la culture de travail et d'apprentissage de MVHA.

Nous croyons que les réponses à ce sondage du printemps nous donneront une rétroaction utile sur les progrès que nous avons accomplis dans le cadre de cet engagement :

	Question(s) ou énoncé(s) de l'enquête	Réponse souhaitée (p. ex., % d'accord ou tout à fait d'accord)	Ce que nous avons fini par voir (terminé une fois que les résultats du sondage du printemps seront disponibles)
<b>Sondage auprès des étudiants</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vous sentez-vous à l'aise dans votre environnement d'apprentissage à l'AHVM ?</li> <li>• Vous sentez-vous en sécurité et respecté pour exprimer vos sentiments à l'AHVM ?</li> <li>• Avez-vous des relations de confiance avec le personnel de l'école et vos pairs à l'AHVM ?</li> <li>• Quelle a été la meilleure journée que vous ayez passée à MVHA ? -Journée sur le terrain</li> <li>• Lorsque vous êtes confronté à un défi à l'école, quelles compétences d'adaptation appliquez-vous ? -Faites une pause.</li> </ul>	<p>Tout à fait d'accord</p> <p>Être en désaccord</p> <p>Tout à fait d'accord</p> <p>Tout à fait d'accord</p> <p>Tout à fait d'accord</p> <p>Tout à fait d'accord</p>	Nous avons fini par voir des données qui guideront nos stratégies pour renforcer l'environnement d'apprentissage, le climat et la culture des élèves de l'AHVM.

#### Engagement 4

<b>Sondage auprès du personnel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vous sentez-vous à l'aise dans votre environnement de travail chez MVHA ?</li> <li>• Vous sentez-vous en sécurité et respecté pour exprimer vos sentiments à l'AHVM ?</li> <li>• Avez-vous des relations de confiance avec vos collègues de l'AHVM ?</li> <li>• Pouvez-vous souligner certains aspects positifs de votre travail à l'AHVM ?</li> </ul> <p>-Un environnement agréable avec un minimum de conflits entre étudiants.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quels sont les domaines à améliorer à l'AHVM ?</li> </ul> <p>-Organisation, meilleure communication et collaboration.</p> <p>Lorsque vous avez été confronté à un défi au travail, quelles compétences d'adaptation avez-vous appliquées ?</p> <p>-Consulter ses collègues.</p>	<p>Être en désaccord</p> <p>Tout à fait d'accord</p> <p>Tout à fait d'accord</p> <p>Tout à fait d'accord</p> <p>Tout à fait d'accord</p> <p>Tout à fait d'accord</p> <p>Tout à fait d'accord</p> <p>Tout à fait d'accord</p>	<p>Nous avons fini par voir des données qui guideront nos stratégies pour renforcer l'environnement de travail, le climat et la culture à l'AHVM.</p>
<b>Enquête sur les familles</b>	N/A	N/A	N/A

Nous pensons que l'atteinte des points de référence de mi-année suivants nous donnera un bon aperçu de notre capacité à atteindre notre objectif de fin d'année :

	Quelles données allons-nous examiner ?	Qu'espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ?	<i>Ce que nous avons fini par voir (complet lors de l'examen des données de mi-année)</i>
<b>Référence(s) semestrielle(s)</b>	Enquête SCEP pour le personnel et les étudiants.	Nous espérons que notre école a respecté son engagement à répondre aux besoins socio-émotionnels de tous les élèves et du personnel.	Nous avons fini par voir des données qui reflétaient la culture de travail et d'apprentissage de MVHA.

Nous croyons que nous serons sur la bonne voie pour atteindre notre point de référence de mi-année si, six à dix semaines après le début de l'année scolaire, nous sommes en mesure d'atteindre les jalons de progrès précoces suivants :

## Engagement 4

Jalons des premiers progrès	Quelles données allons-nous examiner ?	<i>Qu'espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ? (Identifiez les données quantitatives ou les descripteurs qualitatifs dans cet espace)</i>	Ce que nous avons fini par voir (six à dix semaines après le début de l'année scolaire)
<b>Données sur les étudiants</b>	Le climat et la culture de MVHA.	Faire en sorte que 50 % ou plus des élèves se sentent en sécurité et respectés pour exprimer leurs sentiments à l'AHVM.	Amélioration dans les domaines de l'apprentissage social et émotionnel.
<b>Comportements et pratiques des adultes et de l'école</b>	Le climat et la culture de MVHA.	Atteindre 53 % ou plus d'employés qui se sentent en sécurité et respectés pour exprimer leurs sentiments à l'AHVM.	Amélioration du climat et de la culture à l'échelle de l'école.
<b>Comportements et pratiques des élèves</b>	Interventions et soutiens comportementaux positifs et l'initiative No Place for Hate à l'AHVM.	Atteindre une participation de 85 % ou plus à PBIS et No Place for Hate à l'échelle de l'école à MVHA.	Amélioration dans les domaines de l'apprentissage social et émotionnel.

## Stratégies et ressources clés

STRATÉGIE	MÉTHODE	RESSOURCES
Quelles stratégies mettrons-nous en œuvre dans le cadre de cet engagement ?	En quoi consiste cette stratégie ? À quoi ressemblera la mise en œuvre dans notre école ?	Quelles ressources (calendrier, espace, argent, processus, individus) sont nécessaires pour soutenir ces stratégies ?
<b>Le PBIS</b>	Mise en œuvre de niveau 1 des attentes comportementales à l'AHVM.	Surveillez quotidiennement.
<b>Sensibilisation annuelle à la santé mentale</b>	Activités et rassemblement de sensibilisation à la santé mentale à l'échelle de l'école.	Effectuer un suivi trimestriel pour l'année scolaire.
<b>Leçons d'ASE</b>	Concentrez-vous sur la conscience de soi, la conscience sociale, la prise de décision responsable, l'autogestion et les compétences relationnelles.	Effectuer un suivi trimestriel pour l'année scolaire.
<b>Réunions matinales de l'ASE</b>	Vérifications socio-émotionnelles et orientation vers le personnel scolaire s'il y a des inquiétudes et pour les vérifications nécessaires avant le renvoi.	Surveillez quotidiennement.

Engagement 4

<b>Pas de place pour la haine</b>	Mise en œuvre de niveau 1 et engagement à l'échelle de l'école.	Effectuer un suivi trimestriel pour l'année scolaire.
-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------



## Intervention fondée sur des données probantes

Toutes les écoles CSI et TSI doivent mettre en œuvre au moins une intervention fondée sur des données probantes dans le cadre de leur SCEP. L'intervention identifiée doit répondre aux critères d'une intervention fondée sur des données probantes de niveau 1, 2 ou 3 en vertu de l'ESSA. Vous trouverez de plus amples informations à l'adresse suivante : <http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions>

Les écoles peuvent choisir l'une des trois options suivantes pour déterminer leur intervention fondée sur des données probantes :

**Option 1 :** Sélection d'une stratégie parmi les stratégies fondées sur des données probantes soutenues par l'État qui se trouvent à l'adresse suivante : <http://www.nysed.gov/accountability/state-supported-evidence-based-strategies>

**Option 2 :** Sélection d'une intervention fondée sur des données probantes identifiée dans l'un des trois centres d'échange d'informations : Ce qui fonctionne Centre d'information, les programmes sociaux qui fonctionnent ou les plans pour le développement sain des jeunes

**Option 3 :** Examiner la recherche afin d'identifier sa propre intervention fondée sur des données probantes qui répond aux critères de niveau 1, 2 ou 3 de l'intervention fondée sur des données probantes de l'ESSA qui se trouvent à l'adresse suivante : <http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions>

**Itinéraire:** Placez un « X » dans la case à côté du chemin que l'école a choisi pour identifier son intervention fondée sur des données probantes et suivez les instructions correspondantes pour ce chemin.

### Stratégie fondée sur des données probantes appuyée par l'État

Si la mention « X » est cochée ci-dessus, répondez aux questions ci-dessous afin d'identifier la stratégie et le ou les engagements qu'elle appuiera :

<b>Définition d'une stratégie d'intervention fondée sur des données probantes</b>	
<b>Nous prévoyons que cette intervention fondée sur des données probantes appuiera les engagements suivants</b>	
<b>Comment cette intervention fondée sur des données probantes est-elle liée à ce que l'équipe a appris en explorant le processus Imaginer/Analyser/Écouter ?</b>	

## Identifié par le centre d'échange d'informations

Si « X » est marqué ci-dessus, répondez aux questions ci-dessous pour identifier la stratégie, le ou les engagements qu'elle appuiera, le centre d'échange d'informations qui appuie cette intervention en tant qu'intervention fondée sur des données probantes et la cote que la chambre d'échange a attribuée à cette intervention :

<b>Définition d'une stratégie d'intervention fondée sur des données probantes</b>	
<b>Nous prévoyons que cette intervention fondée sur des données probantes appuiera les engagements suivants</b>	
<b>Comment cette intervention fondée sur des données probantes est-elle liée à ce que l'équipe a appris en explorant le processus Imaginer/Analyser/Écouter ?</b>	

### Centre d'échange utilisé et cote correspondante

- Qu'est-ce qui fonctionne Clearinghouse ?**
  - Notation: Répond aux normes WWC sans réserve
  - Notation: Conforme aux normes WWC avec réserves
- Des programmes sociaux qui fonctionnent**
  - Notation: Niveau supérieur
  - Notation: Près de l'étage supérieur
- Plans directeurs pour un développement sain des jeunes**
  - Notation: Modèle Plus
  - Notation: Modèle
  - Notation: Prometteur

## Identification de l'école

Si « X » est coché ci-dessus, remplissez les instructions ci-dessous pour identifier la stratégie, le ou les engagements qu'elle appuiera et la recherche qui appuie cette intervention en tant qu'intervention fondée sur des données probantes.

<b>Définition d'une stratégie d'intervention fondée sur des données probantes</b>	
<b>Nous prévoyons que cette intervention fondée sur des données probantes appuiera les engagements suivants</b>	
<b>Comment cette intervention fondée sur des données probantes est-elle liée à ce que l'équipe a appris en explorant le processus Imaginer/Analyser/Écouter ?</b>	
<b>Lien vers l'étude de recherche qui soutient qu'il s'agit d'une intervention fondée sur des données probantes (l'étude doit inclure une description de la méthodologie de recherche).</b>	

## Le processus de notre équipe

### Arrière-plan

Le NYSED exige que le SCEP soit élaboré en consultation avec les parents et le personnel de l'école, et conformément à l'article 100.11 du Règlement du commissaire. On s'attend à ce que toutes les écoles suivent les lignes directrices énoncées dans le document « Assembler votre équipe de planification de l'amélioration » qui se trouve à l'adresse suivante :

<https://www.nysed.gov/sites/default/files/programs/accountability/assembling-your-improvement-planning-team.pdf>. Cette section décrit comment nous avons travaillé ensemble à l'élaboration de notre plan.

### Membres de l'équipe

Utilisez l'espace ci-dessous pour identifier les membres de l'équipe SCEP et leur rôle (p. ex., enseignant, directeur adjoint, parent).

Nom	Rôle
Danielle Davis-Marrow	Principal
Shereene Shames	Directeur adjoint
Tawana Youngblood	Professeur de collège
Greer Valinotti	Professeur d'anglais langue seconde
<b>Tara Lattimer-Wilson</b>	Conseillère d'orientation
<b>Debra Medina</b>	Spécialiste de l'alphabetisation précoce
<b>Antoinette Jordan</b>	Enseignante en éducation de l'enfance en difficulté
<b>Arlene Jacobs</b>	Aide-enseignante
<b>Kijhana Roby</b>	Parent
<b>Victoria Jordanie</b>	Étudiant

## Les étapes de notre équipe

Notre plan est le résultat d'une collaboration en plusieurs étapes distinctes :

1. **Envisager:** Explorer la vision, les valeurs et les aspirations de l'école
2. **Analyser:** Analyse des données
3. **Analyser:** Analyse des données d'enquête
4. **Analyser:** Compléter et discuter de l'inventaire du principe 1
5. **Écouter:** Entrevues avec les étudiants
6. **Assembler le tout :** Remplir le document de planification du PESC
7. **Rédaction du plan**

## Dates des réunions

Nous avons suivi les étapes ci-dessus au cours de plusieurs réunions. Vous trouverez ci-dessous une liste des dates auxquelles nous nous sommes rencontrés en tant qu'équipe et ce qui s'est passé lors de ces réunions.

Date de la réunion	Envisager: Explorer la vision, les valeurs et les aspirations de l'école	Analyser: Données internes et externes	Analyser: Données d'enquête	Analyser: Compléter et discuter de l'inventaire du principe 1	Écouter: Entrevues avec les étudiants	Assembler le tout : Remplir le document de planification du PESC	Rédaction du plan
<i>Exemple: 4/6/21</i>				X	X		
6/1/23	X	X					
6/6/23				X			
6/8/23				X			
6/12/23							
6/15/23					X		
6/20/23						X	
6/21/23			X				X
6/22/23							X

## Apprendre en équipe

### Itinéraire

Après avoir rempli les sections précédentes, l'équipe doit remplir l'invite de réflexion ci-dessous.

#### Entrevues avec les étudiants

**Décrivez comment le processus d'entrevue avec les étudiants a éclairé le plan de l'équipe.**

## Prochaines étapes

### Prochaines étapes

1. **Partage du plan :**
  - a. **Écoles du modèle CSI :** Au fur et à mesure que vous élaborerez votre plan, n'hésitez pas à le partager avec votre agent de liaison du NYSED pour obtenir des commentaires lorsque cela serait utile. Lorsque l'équipe du SCEP est satisfaite du plan, veuillez indiquer à votre agent de liaison que l'école est prête à partager son plan complet pour approbation. Les plans devraient être communiqués d'ici le 15 juillet 2023.
  - b. **Écoles du modèle ATSI et du modèle STI :** Lorsque votre plan est prêt à être examiné, veuillez le partager avec votre district, qui l'approuvera. Les plans devront être approuvés avant le premier jour de l'année scolaire 2023-24.
  - c. **Toutes les écoles :** Assurez-vous que le district (surintendant ou représentant) et le conseil scolaire local ont approuvé le plan et que le plan est affiché sur le site Web du district.
2. **Mise en œuvre du plan (pour toutes les écoles) :**
  - a. Assurez-vous que le plan est mis en œuvre au plus tard le premier jour d'école.
  - b. Surveillez de près la mise en œuvre et ajustez-la au besoin.
  - c. Veillez à ce qu'il y ait un perfectionnement professionnel pour appuyer les efforts stratégiques décrits dans ce plan.
  - d. Travailler avec le district à l'élaboration de la demande de subvention pour l'amélioration de l'école 1003 Title I conçue pour soutenir la mise en œuvre des activités identifiées dans le plan de l'école et du district.