



Plan de Educación Integral Escolar 2023-24

Distrito	Nombre de la escuela	Grados servidos
MVCSD	Academia de Honor de Mount Vernon	Pre-K-8

Desarrollado en colaboración por:

El equipo de desarrollo de SCEP de Mount Vernon Honor Academy
(Danielle Davis-Marrow, Tawana Youngblood, Greer Valinotti, Antoinette Jordan, Arlene Jacobs, Tara Lattimer-Wilson, Debra Medina, Kijhana Roby y Victoria Jordan)

Y en asociación con el personal, los estudiantes y las familias de Mount Vernon Honor Academy.

Guía para equipos

Plantilla

Cualquier parte del plano se puede contraer o expandir haciendo clic en el triángulo junto a los encabezados azules. También puede desplazarse por las secciones del plan accediendo al panel de navegación de Microsoft Word.

Compromisos

Antes de trabajar en este documento, los equipos escolares deben asegurarse de completar las siguientes actividades:

- **Envision:** Explora su visión, valores y aspiraciones
- **Analizar:** Revisar y analizar datos internos y externos, incluidos los datos de encuestas, y reflexionar sobre los sistemas y estructuras.
- **Escuchar:** Realización de entrevistas a los estudiantes

Después de esas actividades, los equipos escolares deben completar el Documento de planificación de SCEP para establecer conexiones entre las actividades anteriores y considerar los posibles próximos pasos para priorizar en el próximo año mientras el equipo considera "¿Qué debemos priorizar para apoyar a nuestros estudiantes y trabajar hacia la escuela que deseamos ser?"

El equipo debe identificar de 2 a 4 compromisos para el año escolar 2023-24. Para cada compromiso, el equipo identificará estrategias que promuevan estos compromisos y puntos de referencia para determinar si la escuela está en camino con su implementación. Los equipos escolares deberán asegurarse de que al menos un compromiso esté alineado con la enseñanza y el aprendizaje.

Criterios de éxito y objetivos de referencia

Después de que los equipos escolares identifiquen sus compromisos, deben considerar los criterios de éxito y los puntos de referencia que les ayudarán a determinar si están progresando lo suficiente hacia su compromiso a lo largo del año. Cada compromiso tendrá al menos una meta de fin de año, un punto de referencia de mitad de año, estrategias que permitirán a la escuela alcanzar esas metas y puntos de referencia, hitos de progreso temprano y objetivos de la encuesta de primavera.

La plantilla del plan está diseñada con la intención de que los equipos escolares retomen su plan a lo largo del año y realicen actualizaciones cuando sea necesario. Como parte de los Criterios de Éxito para cada Compromiso, hay una sección para que el equipo actualice durante el año e ingrese los datos que terminaron viendo junto al objetivo que identificaron originalmente. Los equipos deben mantener esta sección en blanco al escribir el plan y anticipar que el equipo volverá a reunirse durante el próximo año para medir el éxito del plan.

Estrategias

Junto con la identificación de puntos de referencia, los equipos deben considerar estrategias que permitan a la escuela alcanzar estos puntos de referencia y avanzar en ese compromiso.

Recursos para el equipo

Sitio web de Planificación de Mejoras del NYSED: <http://www.nysed.gov/accountability/improvement-planning>

- [Reunir a su equipo de planificación de mejoras](#)
- [Envision: Explorando nuestra visión, valores y aspiraciones](#)

Guía para equipos

- [Analizar: Datos internos y externos](#)
- [Analizar: Datos de la encuesta](#)
- [Analizar: Principio 1 Inventario de Sistemas y Estructuras](#)
- [Escuchar: Entrevistar a los estudiantes](#)
- [Poniéndolo todo junto: Documento de planificación del Scep](#)
- Ejemplo de Scep: [Currículo cohesivo y relevante](#)
- Ejemplo de Scep: [Profundización de las conexiones](#)
- **Ejemplo de Scep:** [Graduación a través de las relaciones](#)
- **Ejemplo de Scep:** [Graduación y éxito más allá de la preparatoria](#)

COMPROMISO I

Nuestro Compromiso

<p>¿Cuál es un compromiso que promoveremos para 2023-24?</p>	<p>Estamos comprometidos a aumentar la competencia en habilidades de alfabetización y proporcionar a los maestros desarrollo profesional para brindar una instrucción efectiva.</p>
<p>¿Por qué asumimos este compromiso?</p> <p><i>Aspectos que se deben tener en cuenta a la hora de elaborar esta respuesta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Cómo encaja este compromiso en lo que imaginamos para la escuela?</i> • <i>¿Cómo se relaciona este Compromiso con lo que escuchamos cuando escuchamos a los demás?</i> • <i>¿Cómo se conecta este Compromiso con lo que observamos a través del análisis?</i> 	<p>La Academia de Honor de Mount Vernon se compromete a proporcionar a nuestros estudiantes una instrucción ejemplar que fomente la curiosidad intelectual, la colaboración y el pensamiento crítico.</p> <p>Los estudiantes fueron entrevistados y compartieron que los maestros brindan tiempo para que los estudiantes discutan temas y aprendan unos de otros. También afirmaron que están utilizando la tecnología en la mayoría de las lecciones. Los académicos expresaron que el plan de estudios es un desafío.</p> <p>Hay datos que respaldan el hecho de que muchos de nuestros estudiantes se han beneficiado de la instrucción directa explícita en fonética. El desarrollo profesional en la impartición efectiva de esta instrucción proporciona a los maestros las herramientas necesarias para tener éxito. Los estudiantes pueden decodificar y recibir las habilidades fundamentales necesarias para ser lectores competentes. Esto surgió como algo comprometido en el aspecto de que los niños necesitarán poseer las habilidades fundamentales necesarias en ELA para tener éxito en todas las asignaturas y en la vida cotidiana.</p> <p>Los educadores de Honor Academy continúan apoyando las necesidades educativas de nuestros estudiantes. La lectura y la escritura son una parte esencial para poder sobresalir académicamente. Es el requisito principal para muchos exámenes que nuestros estudiantes tendrán que tomar para graduarse de la escuela secundaria.</p>

Metas de progreso

A finales de año, veremos que ocurra lo siguiente:

	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos?	Lo que terminamos viendo <i>(Finalizado a finales de año)</i>

Compromiso 1

<p>Objetivos de fin de año</p>	<p>Se revisarán los datos de I-Ready y del Estado de Nueva York. En el otoño de 2022, MVHA demostró una tasa de competencia del 37% en los estudiantes de ELA (84 de 230) que se desempeñaron a nivel medio, superior o temprano en el nivel de grado en la evaluación general de colocación/diagnóstico de I-Ready. Para junio de 2023, la escuela demostró una tasa de competencia del 52% en ELA (125 de 237) estudiantes con un desempeño medio o superior o temprano en el nivel de grado en la evaluación general de colocación/diagnóstico I-Ready.</p>	<p>Cuando el equipo de datos revise los datos, esperamos ver un aumento del 3% al 5% en las puntuaciones. Para junio de 2024, la escuela demostrará una tasa de competencia del 55% en ELA con estudiantes que se desempeñan en el nivel 3 y el nivel 4 en las pruebas ELA de los grados 3-8 del Estado de Nueva York. Los niveles de diagnóstico y monitoreo del progreso de I-Ready aumentarán.</p>	
---------------------------------------	--	---	--

Creemos que estas respuestas a la encuesta de primavera nos darán información útil sobre nuestro progreso con este Compromiso:

	<p>Pregunta(s) o Declaración(es) de la encuesta</p>	<p>Respuesta deseada (p. ej., % de acuerdo o muy de acuerdo)</p>	<p><i>Lo que terminamos viendo (completar una vez que los resultados de la encuesta de primavera estén disponibles)</i></p>
<p>Encuesta de estudiantes</p>	<p>Nuestro currículo escolar (trabajo) es desafiante. Mis profesores me hacen preguntas que me hacen pensar. Los maestros brindan tiempo para que los estudiantes discutan temas y aprendan unos de otros. Mis profesores utilizan la tecnología en la mayoría de</p>	<p>80%</p>	

Compromiso 1

	las clases (Internet/SMART Board/ordenadores)		
Encuesta al personal	Nuestra comunidad educativa continúa promoviendo una "mentalidad de crecimiento" para todos. Los estudiantes se sienten seguros al tomar riesgos y hacer preguntas en clase. Como escuela, hablamos y reforzamos el papel de las relaciones comunitarias constructivas y positivas entre profesores, alumnos y familias.	80%	
Encuesta familiar	N/A	N/A	N/A

Creemos que alcanzar los siguientes puntos de referencia de mitad de año nos dará una buena idea de nuestra capacidad para alcanzar nuestro objetivo de fin de año:

	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos?	<i>Lo que terminamos viendo (completo al revisar los datos de mitad de año)</i>
Referencia(s) de mitad de año	Revisaremos los datos de ELA de mediados de año de I-Ready de los puntos de referencia de mitad de año, así como los datos proporcionados por el distrito.	Esperamos ver un aumento considerable en el seguimiento de los progresos de la ELA. Los niveles 1 y 2 avanzan en un nivel mínimo de 1.	

Creemos que estaremos en camino de cumplir con nuestros puntos de referencia de mitad de año si de seis a diez semanas después del inicio del año escolar, podemos alcanzar los siguientes hitos de progreso temprano:

Hitos de progreso temprano	¿Qué datos revisaremos?	<i>¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos? (Identifique los datos cuantitativos o los descriptores cualitativos en este espacio)</i>	<i>Lo que terminamos viendo (completar de seis a diez semanas en el año escolar)</i>

Compromiso 1

<p>Datos de los estudiantes</p>	<p>Puntuaciones de ELA y NYSESLAT del año anterior, datos de I-Ready BOY.</p>	<p>Esperamos ver un aumento del 20% en cada dominio que avanza hacia la competencia (a nivel de grado como se indica en I-Ready) en los datos de I-Ready en cuatro dominios de Números y Operaciones, álgebra y pensamiento algebraico, medición y datos, y geometría.</p> <p>Con respecto a las evaluaciones del Estado de Nueva York, esperamos ver un aumento del 5% en los grados 3-8 que pasan a ser competentes.</p>	
<p>Conductas y prácticas para adultos y en toda la escuela</p>	<p>Encuesta de Clima</p>		
<p>Comportamientos y prácticas de los estudiantes</p>	<p>Datos de PBIS/Referencias de comportamiento</p>	<p>La capacidad de los estudiantes para navegar entre el texto y la tecnología y crear un continuo de aprendizaje y comprensión entre I-Ready y los materiales de visualización.</p>	

Estrategias y recursos clave

ESTRATEGIA	MÉTODOS	RECURSOS
<p>¿Qué estrategias seguiremos como parte de este Compromiso?</p>	<p>¿En qué consiste esta estrategia? ¿Cómo será la implementación en nuestra escuela?</p>	<p>¿Qué recursos (Horario, Espacio, Dinero, Procesos, Individuos) son necesarios para apoyar estas estrategias?</p>
<p>Intervenciones basadas en la evidencia/investigación en la enseñanza de ELA, según sea necesario.</p> <p>Intervenciones basadas en la evidencia/investigación en la enseñanza de ELA, según sea necesario.</p>	<p>El equipo de RTI creará un cronograma para reuniones con los maestros de nivel de grado para revisar los datos de DIBELS, I-Ready, evaluaciones comunes, evaluaciones formativas y resultados del examen ELA del estado de Nueva York para determinar los niveles de los estudiantes. Esto también apoyará a los maestros con estrategias de intervención e ITR.</p>	<p>T Horarios que se adaptan a RTI.</p> <p>Maestros capacitados en procesos y estrategias de RTI para proporcionar intervenciones.</p>

Compromiso 1

		<p>Estándares de aprendizaje de próxima generación para ELA</p>
<p>AIS/Instrucción en Grupos Pequeños/Diferenciación</p>	<p>Los objetivos SMART se establecen con la participación de los estudiantes para aprovechar las fortalezas de los estudiantes e identificar los déficits de habilidades.</p> <p>Concéntrese en la instrucción fonética y las habilidades de escritura.</p> <p>Implementar instrucciones explícitas y directas.</p> <p>Proporcionar instrucción diferenciada.</p> <p>Utilice estrategias para todo el edificio: <i>CARRERAS, Modelo Frayer</i></p> <p>El monitoreo del progreso se llevará a cabo cada semana. Al final de un período de 4 a 6 semanas, se revisará. Se revisarán los niveles de los estudiantes y se determinarán los próximos pasos.</p>	<p>Utilice los siguientes recursos para proporcionar intervenciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Intervención de Alfabetización Nivelada (LLI) -i-Listo -Idioma en vivo -Orton Gillingham -Waterford -Fundaciones -Recursos para el profesor, incluidas herramientas digitales como las aplicaciones del portal de Mount Vernon (Nearpod, Ed Puzzle, etc.) <p>Todos los maestros de primaria reciben capacitación en Orton Gillingham y los maestros de K-3 reciben capacitación en Fundaciones. Financiación necesaria para la formación.</p>
<p>Desarrollo Profesional</p>	<p>Desarrollo profesional continuo en la instrucción de ELA que es relevante proporcionado por el distrito y obtenido de forma independiente.</p>	<p>Tiempo previsto para que los docentes reciban desarrollo profesional.</p>

Compromiso 1

<p>Comunidades de aprendizaje profesional</p>	<p>Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje:</p> <p>Recopilar y analizar datos de ELA</p> <p>Desarrollar e implementar soluciones/estrategias de instrucción. Evaluar el impacto de estas soluciones</p>	<p>Programación creada con tiempo incorporado para PLC.</p>
<p>Desarrollo de Liderazgo de Verano para Administradores</p>	<p>El director y el subdirector:</p> <p>Participar en el desarrollo profesional Asiste al retiro del director de 2 días</p> <p>Llevar a cabo "recorridos de aprendizaje" guiados por la escuela para observar las prácticas en las aulas y considerar cómo evaluar/mejorar la instrucción de ELA.</p>	<p>Establezca protocolos para el proceso de "tutoriales de aprendizaje":</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estimular conversaciones colaborativas y profesionales -Dar y recibir comentarios seguros, no amenazantes, cualitativos y basados en evidencia. -Aprender unos de otros -Utilizar un lenguaje común para una instrucción de calidad y las mejores prácticas. -Establecer expectativas claras y coherentes para el recorrido
<p>Hora de Poder Académico</p>	<p>La Hora de Poder Académico (APH, por sus siglas en inglés) se reunirá tres veces a la semana para proporcionar instrucción de ELA a los estudiantes que están uno o dos grados por debajo de su nivel de grado.</p>	<p>Dinero asignado para que la APH contrate maestros.</p>

COMPROMISO 2

Nuestro Compromiso

<p>¿Cuál es un compromiso que promoveremos para 2023-24?</p>	<p>Nos comprometemos a un enfoque más intencional para llegar a los estudiantes de educación general y a los estudiantes con discapacidades que se desempeñan por debajo del nivel de grado en matemáticas para aumentar el número de estudiantes competentes.</p>
<p>¿Por qué asumimos este compromiso?</p> <p><i>Aspectos que se deben tener en cuenta a la hora de elaborar esta respuesta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Cómo encaja este compromiso en lo que imaginamos para la escuela?</i> • <i>¿Cómo se relaciona este Compromiso con lo que escuchamos cuando escuchamos a los demás?</i> • <i>¿Cómo se conecta este Compromiso con lo que observamos a través del análisis?</i> 	<p>A medida que continuamos honrando nuestras metas y compromiso del año escolar anterior, creemos como escuela que es esencial implementar un plan de estudios riguroso basado en estándares que incluya guías de ritmo y evaluaciones. El objetivo de este plan de estudios es garantizar conexiones con las experiencias e identidades de los estudiantes, brindándoles oportunidades para descubrir, investigar y aplicar conceptos e ideas clave. Si bien el plan de estudios se está desarrollando a nivel de distrito, estamos comprometidos a incluir materiales culturalmente relevantes en nuestras lecciones. También creemos en la importancia de crear prácticas de aprendizaje centradas en el estudiante que permitan a los estudiantes crecer como aprendices independientes, pensar críticamente y aplicar el aprendizaje a situaciones del mundo real. Según los datos de 2021-2022 proporcionados por el distrito, nuestros estudiantes de 6º grado superaron el promedio del estado de Nueva York. Actualmente estamos implementando estrategias que nos ayudarán a duplicar este mismo desempeño en toda la escuela.</p> <p>Dado que no es recomendable comparar estadísticas de los años anteriores debido a la pandemia de Covid-19, utilizaremos los datos del año escolar 2021-2022; De acuerdo con los datos proporcionados por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York, que mide la escuela y el distrito, nuestro objetivo es lograr que nuestros estudiantes de nivel 2 alcancen los niveles de competencia de 3 y 4. Actualmente, los análisis muestran que el 17% de nuestros estudiantes de 3er grado están en el nivel 2, el 39% de nuestros estudiantes de 4to grado están en un nivel 2, el 17% de nuestros estudiantes de 5to grado están en un nivel 2, el 19% de nuestros estudiantes de sexto grado están en el nivel 2 y, finalmente, el 23% de nuestros estudiantes de 7to grado están en un nivel dos y el 15% de nuestros estudiantes de 8to grado están en un nivel 2. Con cada grado respectivo, esperamos un nivel de progresión de alrededor del 5% en los grados 3-8 después de la implementación de las nuevas estrategias descritas anteriormente.</p>

Metas de progreso

A finales de año, veremos que ocurra lo siguiente:

	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos?	Lo que terminamos viendo (Finalizado a finales de año)
Objetivos de fin de año	Revisaremos los datos de I-Ready de los puntos de referencia de mitad de año Math., así como los datos proporcionados por el distrito.	Esperamos ver un aumento sustancial en los puntajes de matemáticas de I Ready (Cualitativo) en un 20% en los puntajes de matemáticas para todos los niveles de grado 3-8	

Creemos que estas respuestas a la encuesta de primavera nos darán información útil sobre nuestro progreso con este Compromiso:

	Pregunta(s) o Declaración(es) de la encuesta	Respuesta deseada (p. ej., % de acuerdo o muy de acuerdo)	Lo que terminamos viendo (completar una vez que los resultados de la encuesta de primavera estén disponibles)
Encuesta de estudiantes	Nuestro currículo escolar (trabajo) es desafiante. Mis profesores me hacen preguntas que me hacen pensar. Los maestros brindan tiempo para que los estudiantes discutan temas y aprendan unos de otros. Mis profesores utilizan la tecnología en la mayoría de las clases (Internet/SMART Board/ordenadores)	80%	
Encuesta al personal	Nuestra comunidad educativa continúa promoviendo una "mentalidad de crecimiento" para todos. Los estudiantes se sienten seguros al tomar riesgos y hacer preguntas en clase. Como escuela, hablamos y reforzamos el papel de las relaciones comunitarias constructivas y positivas entre profesores, alumnos y familias.	80%	
Encuesta familiar	N/A		

Compromiso 2

Creemos que alcanzar los siguientes puntos de referencia de mitad de año nos dará una buena idea de nuestra capacidad para alcanzar nuestro objetivo de fin de año:

	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos?	<i>Lo que terminamos viendo (completo al revisar los datos de mitad de año)</i>
Referencia(s) de mitad de año	Puntos de referencia, evaluaciones previas y posteriores, recopilación continua de datos, retroalimentación inmediata y entrenamiento dentro del aula.	Con base en las evaluaciones de matemáticas del estado de Nueva York, se crearán listas de estudiantes que obtuvieron un nivel 2 alto o un nivel 3 bajo.	

Creemos que estaremos en camino de cumplir con nuestros puntos de referencia de mitad de año si de seis a diez semanas después del inicio del año escolar, podemos alcanzar los siguientes hitos de progreso temprano:

Hitos de progreso temprano	¿Qué datos revisaremos?	<i>¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos? (Identifique los datos cuantitativos o los descriptores cualitativos en este espacio)</i>	<i>Lo que terminamos viendo (completar de seis a diez semanas en el año escolar)</i>
Datos de los estudiantes	Datos de I-Ready, así como evaluaciones del Estado de Nueva York	Esperamos ver un aumento del 20% en cada dominio que avanza hacia la competencia (a nivel de grado como se indica en I-Ready) en los datos de I-Ready en cuatro dominios de Números y Operaciones, álgebra y pensamiento algebraico, medición y datos, y geometría. Con respecto a las evaluaciones del Estado de Nueva York, esperamos ver un aumento del 5% en los grados 3-8 que pasan a ser competentes.	

Compromiso 2

<p>Conductas y prácticas para adultos y en toda la escuela</p>	<p>PLC documentados y desarrollo profesional Crear una caja de herramientas para el maestro de estrategias y actividades para usar en el aula (CUBES para Matemáticas)</p>	<p>Esperamos ver un aumento del 30% en la forma en que la escuela implementa las estrategias discutidas en sus PLC y un aumento del 40-45% y la forma en que los maestros utilizan las herramientas proporcionadas por I-Ready, Envisions 2.0 y otros programas de matemáticas comprados por el distrito.</p>	
<p>Comportamientos y prácticas de los estudiantes</p>	<p>La capacidad de los estudiantes para navegar entre el texto y la tecnología y crear un continuo de aprendizaje y comprensión entre I-Ready y los materiales de visualización.</p>	<p>Esperamos un aumento del 25% en la continuidad de la comprensión entre I-Ready y prevé la competencia con puntajes estrechamente correlacionados.</p>	

Estrategias y recursos clave

ESTRATEGIA	MÉTODOS	RECURSOS
<p>¿Qué estrategias seguiremos como parte de este Compromiso?</p>	<p>¿En qué consiste esta estrategia? ¿Cómo será la implementación en nuestra escuela?</p>	<p>¿Qué recursos (Horario, Espacio, Dinero, Procesos, Individuos) son necesarios para apoyar estas estrategias?</p>
<p>Implementación de la instrucción centrada en el estudiante</p>	<p>Se implementarán lecciones que reflejen prácticas de instrucción centradas en el estudiante que sean rigurosas, culturalmente relevantes y brinden opciones para los estudiantes. Las sesiones de desarrollo profesional se centrarán en el diseño de lecciones y la práctica de la instrucción durante el tiempo de liberación programado a lo largo del año. Los administradores y las cohortes de maestros se reunirán mensualmente centrándose en (objetivos de aprendizaje,</p>	<p>Fondos para el tiempo libre de los maestros sustitutos para cubrir las clases para que los maestros participen en los Cinco Fundamentales. PLCs programados y tiempo de liberación. Tiempo para que los coordinadores de departamento se reúnan con los maestros de sus</p>

Compromiso 2

	<p>protocolos de participación, verificación de estrategias de comprensión, diferenciación y técnicas de preguntas y discusión). Durante las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional, los maestros, los coordinadores de departamento y los administradores supervisarán las estrategias utilizadas en las lecciones en el aula. El intercambio de estrategias y el trabajo de los estudiantes será el foco de estas reuniones. Los administradores usarán una herramienta de caminata de aprendizaje para monitorear la implementación del aprendizaje profesional de los Cinco Fundamentos y proporcionar retroalimentación a los maestros. Los planes de lecciones se envían quincenalmente para que los administradores los revisen. Se proporcionará retroalimentación con un enfoque en las estrategias identificadas en las sesiones de aprendizaje profesional.</p>	<p>equipos Compra de material curricular para apoyar el aprendizaje centrado en el estudiante Tiempo y financiamiento. A los maestros se les proporcionará después de la escuela un entrenador de apoyo educativo para desarrollar sus planes de lecciones y prácticas de instrucción en torno al aprendizaje centrado en el estudiante.</p>
<p>Toma de decisiones basada en datos</p>	<p>Los datos se utilizarán para tomar decisiones a nivel de escuela, PLC y aula. Trabajando en equipos, los maestros y administradores utilizarán un ciclo de indagación para analizar datos, identificar estrategias para abordar las brechas y reflexionar sobre la implementación para hacer revisiones. En las reuniones semanales de los departamentos del PLC, se revisarán los datos; Esto incluirá la asistencia, las calificaciones de los cursos, la evaluación parcial y final, y los datos de referencia. Los datos de la evaluación formativa informarán las decisiones de instrucción en el aula. Revisaremos los datos y crearemos medidas de acción para abordar las brechas identificadas. Se establecerán y programarán equipos de nivel de grado, para cada nivel de grado. Trabajando en equipos de nivel de grado, se desarrollará un cronograma para abordar las siguientes prioridades, ya que es necesario que sean impulsadas por datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Análisis de datos de evaluaciones formativas comunes, de trabajo de los 	<p>Cree una carpeta compartida con Google Docs para comunicar las agendas antes de la reunión y almacene las agendas, las actas y los datos para su difusión al personal y al profesorado. Los datos revisados por el equipo de liderazgo de SCEP se compartirán en las reuniones mensuales de la facultad.</p> <p>Los administradores asistirán a las reuniones departamentales y de equipo para establecer expectativas y supervisar.</p> <p>La administración del edificio supervisarás y apoyará las reuniones del equipo de nivel de grado</p>

Compromiso 2

	<p>estudiantes y de referencia, centrándose en las brechas en el plan de estudios y la instrucción.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Intercambio colaborativo de estrategias de instrucción/desarrollo profesional ● Reuniones de equipo con el personal de apoyo para abordar los datos de SEL/instrucción creando pasos de acción holísticos ● Reuniones de equipo para dirigirse a los estudiantes necesitados utilizando el proceso IST ● Planificación de lecciones a nivel de grado con los departamentos en torno a la integración de los cuatro principios de relevancia cultural. <p>Los equipos de departamento y de grado analizarán trimestralmente los datos de las evaluaciones comunes y de los regentes para identificar y abordar las brechas en el currículo y la instrucción. Se proporcionará desarrollo profesional al equipo de nivel de grado sobre el uso de protocolos para analizar y responder a los datos. Se proporcionará a principios de año con repasos a mediados de año</p>	<p>en las que se abordarán los datos.</p> <p>Acceso al almacén de datos Desarrollo profesional en el uso de protocolos de datos. Evaluaciones de línea de base e intervenciones identificadas.</p> <p>Se seleccionarán dos coordinadores para cada uno de los siguientes departamentos: matemáticas, ciencias, estudios sociales, ELA.</p>
<p>Integración de la tecnología educativa en las lecciones en el aula</p>	<p>Infusión de tecnología en las lecciones diarias para preparar a los estudiantes para las habilidades necesarias para su futuro; planificar, comunicar, involucrar a los estudiantes en la investigación y permitir que los estudiantes tengan una ventana a un mundo más amplio. Se proporcionará desarrollo profesional a los educadores para todas las áreas de contenido por parte de expertos residentes y desarrolladores de BenQ sobre la integración de la tecnología educativa en las lecciones en el aula (incluidas las pizarras de BenQ). Brinde sesiones de actualización entre pares sobre Schoology y continúe profundizando con Nearpod, Jamboard y Peardeck, durante los PLC y las reuniones de la facultad. Los maestros integrarán tecnología que ha demostrado aumentar la participación de los</p>	<p>Utilice la herramienta Learning Walk junto con observaciones formales e informales para evaluar el uso de la tecnología. Los resultados se compartirán en las reuniones de la facultad de PLC. Horario: Espacio, dinero/recursos, personal, desarrollo profesional, financiación para la formación. Proyectos de base tecnológica para crear, desarrollar y activar como producto final por parte de los alumnos y el personal después de la escuela. (Drones,</p>

Compromiso 2

	estudiantes. Después de la escuela, actividades para ampliar el uso de la tecnología dentro de la escuela con los estudiantes.	codificación, diseño virtual, etc.)
Supervisión, apoyo y rendición de cuentas principales y administrativos	Durante los recorridos, la administración del edificio utilizará la herramienta Learning Walk para monitorear, apoyar y responsabilizar a los maestros por la implementación en las siguientes áreas: evaluar la participación de los estudiantes, la relevancia de la instrucción, la instrucción centrada en el estudiante y el uso de la tecnología para aumentar la participación de los estudiantes. Se creará una herramienta común de retroalimentación y el proceso. Se proporcionará desarrollo profesional a los administradores para crear un entendimiento común de las búsquedas identificadas en la herramienta de caminata de aprendizaje. La herramienta de la caminata de aprendizaje se compartirá con el profesorado para crear una comprensión común de los Look-Fors identificados en la herramienta de la caminata de aprendizaje. Los administradores crearán un cronograma para las caminatas de aprendizaje semanales y se reunirán semanalmente para discutir los datos de las caminatas de aprendizaje e identificar los próximos pasos.	Tiempo: asegurarse de que el equipo de administración tenga el tiempo protegido y no se desvíe hacia otras responsabilidades. Desarrollo profesional para que los administradores garanticen una comprensión común de la herramienta de caminata de aprendizaje
Hora de Poder Académico y Academia de los Sábados	Este curso intensivo estará dirigido a estudiantes que podrían ser potenciales de Nivel 3 o 4 en las Evaluaciones del Estado de Nueva York	Los maestros recopilarán datos para dirigirse a los estudiantes que se beneficiarían del Math Bootcamp Es hora de reunirse para analizar los datos y discutir con los estudiantes que se beneficiarían de esta oportunidad

COMPROMISO 3

Esta sección puede ser eliminada si la escuela no tiene un tercer compromiso.

Nuestro Compromiso

<p>¿Cuál es un compromiso que promoveremos para 2023-24?</p>	<p>Nos comprometemos a apoyar a nuestros estudiantes de ENL en todas las áreas de contenido para aumentar el rendimiento de los estudiantes y los niveles de adquisición del idioma inglés.</p>
<p>¿Por qué asumimos este compromiso?</p> <p><i>Aspectos que se deben tener en cuenta a la hora de elaborar esta respuesta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Cómo encaja este compromiso en lo que imaginamos para la escuela?</i> • <i>¿Cómo se relaciona este Compromiso con lo que escuchamos cuando escuchamos a los demás?</i> • <i>¿Cómo se conecta este Compromiso con lo que observamos a través del análisis?</i> 	<p>La misión de nuestra escuela dice: "Nos esforzamos por educar al niño en su totalidad con dignidad. Estamos dedicados a crear una comunidad escolar de apoyo donde los niños, los padres y el personal mantengan el respeto mutuo y la confianza mutua". Nos comprometemos a mantener nuestra misión apoyando a los padres y maestros de hablantes de otros idiomas. Necesitarán apoyo adicional para ayudar a sus hijos a asimilarse a una nueva cultura y, al mismo tiempo, celebrar sus propios antecedentes y apoyar su éxito social, emocional y académico.</p> <p>Respetaremos las habilidades únicas y los estilos de aprendizaje de nuestros estudiantes y consideraremos sus niveles de adquisición del idioma para crear pensadores independientes y aprendices de por vida. Al apoyar a los estudiantes de ENL, debemos abordar sus necesidades mediante el uso de estrategias basadas en la investigación que sean específicas para sus niveles de adquisición del idioma.</p> <p>Analizamos el ELA 2021. El 70 por ciento de nuestros estudiantes de ENL obtuvieron una puntuación de 2 o más. El 64,7 por ciento obtuvo un 2 y el 5,8 por ciento obtuvo un 1. Cuatro de estos cinco estudiantes eran ENL y estaban clasificados con Educación Especial.</p> <p>Los niveles de ENL determinados por el NYSESLAT son Entrante, Emergente, Transicional, Expandiendo y Comandante. En los niveles Entrante y Emergente, los estudiantes recién comienzan a aprender inglés y deben concentrarse en adquirir Habilidades Básicas de Comunicación Interpersonal (BICS). El aprendizaje de estas habilidades lleva entre 6 meses y aproximadamente 2 años. Los estudiantes en los Niveles de Transición, Expansión y Comando se están enfocando en la Competencia Lingüística Académica Cognitiva (CALPS) y pueden tomar de 5 a 7 años para la competencia. Esta es la razón por la que la mayoría de nuestros estudiantes de ENL en el nivel de expansión permanecen dentro de este nivel durante un promedio de 3-4 años antes de obtener el nivel de mando.</p>

Compromiso 3

	<p>Según los datos de NYSESLAT 2022, el 57 por ciento de los estudiantes aumentaron un nivel completo o más con respecto al año anterior. Esto muestra un crecimiento exponencial en cuanto a la adquisición del idioma para los estudiantes del idioma inglés de nuestra escuela. El 42 por ciento se mantuvo en el nivel de expansión. Como se indicó anteriormente, se espera que los estudiantes permanezcan en el nivel de expansión durante aproximadamente 2 a 4 años.</p> <p>0 estudiantes rechazaron un nivel en el NYSESLAT. En general, hemos obtenido ganancias significativas con respecto a nuestros datos del año anterior, así como a los datos anteriores al covid. Para continuar logrando estos avances, debemos comprometernos a apoyar a nuestros estudiantes ELL en todas las áreas de contenido.</p>
--	---

Metas de progreso

A finales de año, veremos que ocurra lo siguiente:

	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos?	Lo que terminamos viendo <i>(Finalizado a finales de año)</i>
Objetivos de fin de año	Revisaremos los datos de ELA y NYSESLAT de 2021-2022, y de I-Ready.	Esperamos ver aumentos en el dominio del idioma inglés en función de las pruebas NYSESLAT. Específicamente, nos gustaría ver a los estudiantes subir de nivel si están en los niveles de entrada, expansión o transición. Para aquellos que están en el nivel Expandiendo durante al menos 3 o 4 años, nos gustaría ver que sus puntajes brutos mejoren dentro del nivel Expandiendo. También esperamos ver que el 56 por ciento de nuestros estudiantes hayan obtenido una puntuación de 2 o más en las evaluaciones de ELA. Nos gustaría ver que los puntajes de I-Ready de los estudiantes aumenten de BOY a EOY.	

Creemos que estas respuestas a la encuesta de primavera nos darán información útil sobre nuestro progreso con este Compromiso:

	Pregunta(s) o Declaración(es) de la encuesta	Respuesta deseada <i>(p. ej., % de acuerdo o muy de acuerdo)</i>	Lo que terminamos viendo <i>(completar una vez que los resultados de la encuesta de</i>

Compromiso 3

			<i>primavera estén disponibles)</i>
Encuesta de estudiantes			
Encuesta al personal			
Encuesta familiar			

Creemos que alcanzar los siguientes puntos de referencia de mitad de año nos dará una buena idea de nuestra capacidad para alcanzar nuestro objetivo de fin de año:

	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos?	<i>Lo que terminamos viendo (completo al revisar los datos de mitad de año)</i>
Referencia(s) de mitad de año	Revisaremos los puntos de referencia de mitad de año I ready.	Esperamos ver un crecimiento desde principios de año hasta mediados de año. Esperamos ver a los estudiantes crecer desde el comienzo del año hasta mediados del año.	

Creemos que estaremos en camino de cumplir con nuestros puntos de referencia de mitad de año si de seis a diez semanas después del inicio del año escolar, podemos alcanzar los siguientes hitos de progreso temprano:

Hitos de progreso temprano	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos? (Identifique los datos cuantitativos o los descriptores cualitativos en este espacio)	<i>Lo que terminamos viendo (completar de seis a diez semanas en el año escolar)</i>
Datos de los estudiantes	Puntuaciones de ELA y NYSESLAT del año anterior, datos de I- Ready BOY.	Datos de crecimiento de los estudiantes desde el comienzo del año hasta la mitad del año en las evaluaciones I-Ready. También revisaremos nuestros datos de NYSESLAT y ELA 2023 que recibamos a principios de año para establecer metas para nuestros estudiantes.	
Conductas y prácticas para adultos y en toda la escuela			

Compromiso 3

Comportamientos y prácticas de los estudiantes	Datos de PBIS/Referencias de comportamiento		
--	---	--	--

Estrategias y recursos clave

ESTRATEGIA	MÉTODOS	RECURSOS
¿Qué estrategias seguiremos como parte de este Compromiso?	¿En qué consiste esta estrategia? ¿Cómo será la implementación en nuestra escuela?	¿Qué recursos (Horario, Espacio, Dinero, Procesos, Individuos) son necesarios para apoyar estas estrategias?
<ul style="list-style-type: none"> • Considere el desempeño de los estudiantes ELL / el tiempo de planificación común. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a los estudiantes del idioma inglés apoyo continuo, incluidos servicios adicionales y colaboración con los maestros del aula. Incluya un tiempo de planificación para los maestros de Mainstream y ENL. 	I- Listo, NYSESLAT, ELA, programación estratégica a nivel administrativo. Esto garantizará sesiones comunes de tiempo y estrategia de planificación con los maestros de ENL y los maestros de aula.
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Profesional para Maestros de Aula en Estrategias ENL 	<ul style="list-style-type: none"> • El distrito proporcionó desarrollo profesional para abordar las necesidades específicas de los estudiantes de ENL con base en datos de toda la escuela y de todo el distrito. 	El distrito debe proporcionar tiempo para que los maestros asistan al Programa de Desarrollo Profesional.
Instrucción en grupos pequeños con habilidades específicas para estudiantes del idioma	<ul style="list-style-type: none"> • El Diseño Universal para las estrategias de aprendizaje es extremadamente útil para los estudiantes ELL. Proporcionar múltiples medios de representación 	Los docentes tendrán acceso a la tecnología existente y se capacitarán con ella.

Compromiso 3

<p>inglés (ELL, por sus siglas en inglés)</p>	<p>para construir el conocimiento y la comprensión en todos los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Apoyo visual a través de imágenes y palabras y acceso a apoyo auditivo cuando sea necesario en inglés y en el idioma del hogar.• A los estudiantes se les debe dar la oportunidad de usar múltiples métodos para expresar su comprensión. Es decir, la elección de los estudiantes para los proyectos.• Revise los resultados de NYSESLAT con los maestros de ENL y los maestros de aula para abordar las áreas de necesidad en Hablar, Escuchar, Leer y Escribir.• Se deben proporcionar imágenes y video / audio para ayudar a la comprensión del estudiante. A lo largo de las lecciones se deben proporcionar oportunidades de comunicación.• Los profesores de todas las áreas de contenido deben utilizar estrategias de ELL durante los cursos ordinarios, ya que beneficiarán a todos los estudiantes. Se deben proporcionar indicaciones de conversación, iniciadores de oraciones, marcos de oraciones para actividades de expresión oral y escrita para brindar a los estudiantes del idioma inglés y a los estudiantes con discapacidades del habla y el lenguaje un mayor acceso a las conversaciones y actividades de escritura en inglés.	<p>Se debe invitar a los estudiantes a participar en la Hora de Poder Académico y en la Escuela de Verano.</p> <p>Acceso a estrategias basadas en la investigación (carpeta de estrategias) entre las que los profesores pueden elegir para abordar las necesidades de los estudiantes. Acceso a la tecnología y a programas/recursos en línea Uso de elementos visuales a lo largo de las lecciones. Diferenciación en función de las necesidades de los estudiantes Desarrollo profesional de las mejores prácticas para la ENL.</p>
--	---	--

Compromiso 3

	<ul style="list-style-type: none"> • Los maestros implementarán SOS (Spotlight on Instruction Strategies) de Discovery Education como AEIOU, 6 Word Story, 3 	
Vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de la Biblioteca del Aula Escolar / Viajes para que los estudiantes puedan tener acceso a las palabras del vocabulario en contexto. • Las imágenes, el mapeo semántico y las actividades para involucrar a los estudiantes en escuchar, leer, escribir y hablar usando las palabras del vocabulario asegurarán que los estudiantes las adquieran y las retengan. • Los maestros descargarán vocabulario nuevo antes de leer, se basarán en sus conocimientos previos, harán conexiones y brindarán oportunidades para múltiples exposiciones al nuevo vocabulario. • El análisis morfémico también se utilizará para ayudar a los estudiantes a dividir las palabras en pequeñas unidades significativas. • Se proporcionarán muros de palabras traducidos y glosarios para los estudiantes del idioma inglés en todas las áreas temáticas. Se implementará el modelo Frayer, el modelo de vocabulario de 3 niveles, el uso de elementos visuales, organizadores gráficos, palabras de señalización para la estructura del texto. 	<p>Acceso a estrategias basadas en la investigación (carpeta de estrategias) entre las que los profesores pueden elegir para abordar las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Acceso a programas en línea.</p>
Enseñanza culturalmente sensible	<ul style="list-style-type: none"> • Celebración cultural donde las clases de ENL y Educación General pueden compartir comida, música, literatura, historias de sus culturas. 	<p>El distrito tendrá que proporcionar aplicaciones de traducción, como la traducción de Microsoft</p>

Compromiso 3

	<p>Se debe invitar a los padres y a las familias a participar.</p> <ul style="list-style-type: none">• Los profesores deben comprender las culturas de sus alumnos y ser conscientes de cualquier sesgo personal. Esto ayudará tanto a los estudiantes como a los maestros y a las familias a comunicarse de manera efectiva. A su vez, se sentirán cómodos y mantendrán relaciones sólidas entre la escuela y la comunidad.• Libros, historias, eventos actuales y perspectivas multiculturales. Permita oportunidades para que los estudiantes relacionen su cultura con las obras literarias o de no ficción que están leyendo.• La comunicación con los padres debe proporcionarse en el idioma del hogar. Los servicios o dispositivos de traducción deben ser accesibles, como las aplicaciones de traducción de Microsoft. Se deben mantener registros.	<p>con I pads, que el distrito ha proporcionado a algunas escuelas.</p> <p>Es posible que también necesiten proporcionar servicios de traducción.</p> <p>Evaluación del currículo por parte del distrito para garantizar materiales culturalmente inclusivos.</p>
--	--	---

Compromiso 4

COMPROMISO 4

Esta sección puede ser eliminada si la escuela no tiene un cuarto compromiso.

Nuestro Compromiso

<p>¿Cuál es un compromiso que promoveremos para 2023-24?</p>	<p>Nos comprometemos a apoyar las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes y el personal.</p>
<p>¿Por qué asumimos este compromiso?</p> <p><i>Aspectos que se deben tener en cuenta a la hora de elaborar esta respuesta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Cómo encaja este compromiso en lo que imaginamos para la escuela?</i> • <i>¿Cómo se relaciona este Compromiso con lo que escuchamos cuando escuchamos a los demás?</i> • <i>¿Cómo se conecta este Compromiso con lo que observamos a través del análisis?</i> 	<p>El compromiso está en línea directa con la misión de nuestra escuela. De acuerdo con el Manual de MVHA, "estamos dedicados a crear una comunidad escolar de apoyo donde los niños, los padres y el personal mantengan el respeto mutuo y la confianza mutua. Esta asociación entre la escuela, el hogar y la comunidad es la base que guía nuestra práctica".</p> <p>Se realizó una encuesta de Clima y Cultura Escolar. Se pidió a los estudiantes y al personal de MVHA que completaran la encuesta de forma anónima. (Cabe señalar que el 20% de las encuestas completadas tenían respuestas vagas y no se incluyeron en nuestros resultados).</p> <p>Comentarios de los estudiantes (positivos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 90% de los estudiantes se sienten cómodos en su entorno de aprendizaje (aula, edificio escolar) <p>Un estudiante declaró: "Lo que me ayuda a sentirme cómodo son mis maestros, amigos y el consejero escolar [que] está allí para hablar conmigo".</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 40% de los estudiantes se sienten seguros para expresar libremente sus opiniones • El 40% de los estudiantes se sienten respetados por sus compañeros, maestros y otro personal de la escuela <p>Un estudiante declaró: "No me juzgan y el personal entiende algunos de [mis] problemas".</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 70% de los estudiantes sienten que tienen relaciones buenas, saludables y de confianza con sus maestros y personal <p>Un estudiante declaró: "Sí, construyo una relación positiva con el personal de la escuela y mis compañeros al conocerlos".</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 100% de los estudiantes disfrutaban del Día de Campo, los conciertos de invierno / primavera, las fiestas de clase, los viajes escolares <p>Los estudiantes afirmaron que esperan con ansias las actividades mencionadas anteriormente porque les ayudan a construir mejores relaciones con sus compañeros. Los estudiantes disfrutaban actuando y recibiendo comentarios positivos de sus maestros y personal cuando pueden demostrar sus talentos.</p> <p>Comentarios de los estudiantes (áreas que necesitan mejoras)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 20% de los estudiantes no confía en el personal de la escuela

Compromiso 4

"Mantienen la calma cuando algo está pasando". Otra respuesta fue: "Muchos [maestros] cuando te abres a ellos [usarán] [tus palabras] en tu contra. Y no escuchan".

- El 10% de los estudiantes no se sienten seguros

"El ambiente es insalubre y no se hace nada".

Comentarios del personal (positivos)

- El 43% del personal se siente cómodo en su entorno de trabajo en MVHA

"Sí, me siento muy cómodo en mi entorno de trabajo, ya que los conozco desde hace años".

- El 68% del personal siente que su entorno de trabajo es un espacio seguro para expresar sus opiniones y que sus opiniones serán respetadas

"Sí, me siento respetado. Hace que venir a trabajar sea mucho más fácil debido al respeto que sienten nuestros administradores. ¡Gracias!"

- El 68% del personal se siente seguro con la presencia de seguridad en todo el edificio y la accesibilidad a la administración
- El 75% del personal ha cultivado relaciones de confianza con sus colegas dentro y fuera del trabajo.

"Sí, unos pocos elegidos se han tomado el tiempo y la oportunidad de colaborar conmigo".

El personal destacó que MVHA es un lugar agradable y agradable para trabajar. La mayoría de los colegas ofrecen estrategias útiles para la enseñanza y el aprendizaje. Además, el personal disfruta trabajar con estudiantes que están ansiosos por aprender donde hay pocos o ningún altercado físico entre los estudiantes.

Comentarios del personal (áreas que necesitan mejoras)

- El 4% del personal no se siente cómodo trabajando en MVHA

"Hay ciertas situaciones en las que los estudiantes discuten que me hacen sentir incómodo. Creo que tenemos que utilizar la seguridad más a menudo".

- El 14% del personal no siente que sus opiniones sean respetadas y no se siente seguro al compartir sus opiniones

"Temo que la gente hable de mí porque ciertas personas están en los negocios de otras personas y conocen temas de trabajo que no deberían conocer".

- El 21% del personal no tiene relaciones de confianza con sus colegas.

"Me quedo solo". Otro miembro del personal declaró: "Tengo compañeros de trabajo... pero no una relación de confianza". "Hay maestros que siento que son distantes y no recibo una vibra cómoda de ellos".

"Sin embargo, hay algunos colegas a los que no estoy dispuesto a confiarles mi vida".

Compromiso 4

Tanto los estudiantes como el personal utilizan los siguientes métodos de afrontamiento cuando se enfrentan a un desafío en MVHA:

- Respirar profundamente
- Diálogo interno positivo o afirmaciones
- Hablar/consultar con un colega o pedir ayuda
- Lectura
- Tomar un descanso
- Dibujar o colorear

Estos datos nos ayudan a comprender mejor las necesidades socioemocionales de nuestro personal y estudiantes. Se necesita más trabajo para crear una cultura de respeto, empatía y confianza entre el personal y los estudiantes. Para apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes, MVHA se compromete a aumentar los eventos y comportamientos en el aula y en toda la escuela que apoyen el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).

Formas de integrar el aprendizaje socioemocional a lo largo de la jornada escolar para los estudiantes

- Actividades de los socios
- Rol
- Muro de palabras/emojis socioemocionales
- Registros en SE
- Tableros de Shoutout
- Tableros de visión
- Reiteración de habilidades de afrontamiento apropiadas para la edad

Formas de integrar el apoyo socioemocional al personal

- Proporcionar sesiones de desarrollo profesional más colaborativas sobre la empatía, desarrollando una cultura escolar positiva
- Reducir las exigencias a los docentes, siempre que sea posible
- Rotación de asignaciones de trabajo: cree un cronograma de rotación de responsabilidades en toda la escuela, como tareas en el pasillo, tareas en la cafetería, para que los maestros puedan compartir las responsabilidades de toda la escuela.
- Planificación de la programación y tiempo de colaboración: incorpore más tiempo en la programación de reuniones verticales del equipo
- Establezca normas para toda la escuela para el comportamiento de los estudiantes y el personal: recuerde regularmente al personal y a los estudiantes la misión de MVHA y las políticas de SE. Publicar las normas y expectativas de los miembros de MVHA en todo el edificio para que puedan ser consultadas con frecuencia.

Metas de progreso

A finales de año, veremos que ocurra lo siguiente:

	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos?	Lo que terminamos viendo <i>(Finalizado a finales de año)</i>
Objetivos de fin de año	Revisaremos los resultados de la Encuesta de Clima y Cultura del Plan Educativo Integral de la Escuela para el Personal y los Estudiantes.	Esperamos ver que nuestra escuela abordó el compromiso de apoyar las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes y el personal.	Terminamos viendo datos que reflejaban la cultura de trabajo y aprendizaje de MVHA.

Creemos que estas respuestas a la encuesta de primavera nos darán información útil sobre nuestro progreso con este Compromiso:

	Pregunta(s) o Declaración(es) de la encuesta	Respuesta deseada <i>(p. ej., % de acuerdo o muy de acuerdo)</i>	Lo que terminamos viendo <i>(completar una vez que los resultados de la encuesta de primavera estén disponibles)</i>
Encuesta de estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Te sientes cómodo en tu entorno de aprendizaje en MVHA? • ¿Te sientes seguro y respetado para expresar tus sentimientos en MVHA? • ¿Tiene relaciones de confianza con el personal de la escuela y sus compañeros en MVHA? • ¿Cuál ha sido el mejor día que has tenido en MVHA? -Día de campo • Cuando te enfrentas a un desafío en la escuela, ¿qué habilidades de afrontamiento aplicas? -Tómame un descanso. 	<p>Totalmente de acuerdo</p> <p>Discrepar</p> <p>Totalmente de acuerdo</p> <p>Totalmente de acuerdo</p> <p>Totalmente de acuerdo</p> <p>Totalmente de acuerdo</p>	Terminamos viendo datos que guiarán nuestras estrategias para fortalecer el ambiente, el clima y la cultura de aprendizaje para los estudiantes de MVHA.
Encuesta al personal	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Te sientes cómodo en tu ambiente de trabajo en MVHA? 	Discrepar	Terminamos viendo datos que guiarán nuestras

Compromiso 4

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Te sientes seguro y respetado para expresar tus sentimientos en MVHA? • ¿Tiene relaciones de confianza con colegas de MVHA? • ¿Puedes destacar algunos aspectos positivos de trabajar en MVHA? <p>-Un ambiente agradable con un mínimo de conflictos entre los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué áreas necesitan mejoras en MVHA? <p>-Organización, mejor comunicación y colaboración.</p> <p>Cuando te enfrentas a un reto en el trabajo, ¿qué habilidades de afrontamiento has aplicado?</p> <p>-Consulta con colegas.</p>	<p>Totalmente de acuerdo</p> <p>Totalmente de acuerdo</p> <p>Totalmente de acuerdo</p> <p>Totalmente de acuerdo</p> <p>Totalmente de acuerdo</p> <p>Totalmente de acuerdo</p>	<p>estrategias para fortalecer el ambiente de trabajo, el clima y la cultura en MVHA.</p>
Encuesta familiar	N/A	N/A	N/A

Creemos que alcanzar los siguientes puntos de referencia de mitad de año nos dará una buena idea de nuestra capacidad para alcanzar nuestro objetivo de fin de año:

	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos?	Lo que terminamos viendo (completo al revisar los datos de mitad de año)
Referencia(s) de mitad de año	Encuesta SCEP para personal y estudiantes.	Esperamos ver que nuestra escuela abordó el compromiso de apoyar las necesidades socioemocionales de todos los estudiantes y el personal.	Terminamos viendo datos que reflejaban la cultura de trabajo y aprendizaje de MVHA.

Creemos que estaremos en camino de cumplir con nuestro punto de referencia de mitad de año si de seis a diez semanas después del inicio del año escolar, podemos alcanzar los siguientes hitos de progreso temprano:

Compromiso 4

Hitos de progreso temprano	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos? (Identifique los datos cuantitativos o los descriptores cualitativos en este espacio)	Lo que terminamos viendo (completar de seis a diez semanas en el año escolar)
Datos de los estudiantes	El clima y la cultura de MVHA.	Lograr que el 50% o más de los estudiantes se sientan seguros y respetados para expresar sus sentimientos en MVHA.	Mejora en las áreas de aprendizaje social y emocional.
Conductas y prácticas para adultos y en toda la escuela	El clima y la cultura de MVHA.	Lograr que el 53% o más del personal que se siente seguro y respetado exprese sus sentimientos en MVHA.	Mejora del clima y la cultura en toda la escuela.
Comportamientos y prácticas de los estudiantes	Intervenciones y apoyos conductuales positivos y la iniciativa No Place for Hate en MVHA.	Lograr una participación del 85% o más en PBIS y No Place for Hate en toda la escuela en MVHA.	Mejora en las áreas de aprendizaje social y emocional.

Estrategias y recursos clave

ESTRATEGIA	MÉTODOS	RECURSOS
¿Qué estrategias seguiremos como parte de este Compromiso?	¿En qué consiste esta estrategia? ¿Cómo será la implementación en nuestra escuela?	¿Qué recursos (Horario, Espacio, Dinero, Procesos, Individuos) son necesarios para apoyar estas estrategias?
PBIS	Implementación de Nivel 1 de expectativas de comportamiento en MVHA.	Monitoree diariamente.
Alcance anual de concientización sobre la salud mental	Actividades y asambleas positivas de concientización sobre la salud mental en toda la escuela.	Monitorear trimestralmente el año escolar.
Lecciones de SEL	Concéntrese en la autoconciencia, la conciencia social, la toma de decisiones responsables, la autogestión y las habilidades de relación.	Monitorear trimestralmente el año escolar.
Reuniones matutinas de SEL	Registros socioemocionales y derivación al personal estudiantil si hay inquietudes y para el control de salida necesario antes de la salida.	Monitoree diariamente.

Compromiso 4

No hay lugar para el odio	Implementación del Nivel 1 y compromiso en toda la escuela.	Monitorear trimestralmente el año escolar.
----------------------------------	---	--

Intervención basada en la evidencia

Todas las escuelas CSI y TSI deben implementar al menos una intervención basada en la evidencia como parte de su SCEP. La intervención identificada debe cumplir con los criterios de una intervención basada en la evidencia de Nivel 1, Nivel 2 o Nivel 3 bajo ESSA. Puede encontrar más información en:

<http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions>

Las escuelas pueden elegir una de las tres opciones para identificar su intervención basada en la evidencia:

Opción 1: Selección de una estrategia de las Estrategias Basadas en la Evidencia Respaldadas por el Estado que se encuentran en: <http://www.nysed.gov/accountability/state-supported-evidence-based-strategies>

Opción 2: Selección de una intervención basada en la evidencia identificada en uno de los tres centros de intercambio de información: Centro de intercambio de información sobre lo que funciona, programas sociales que funcionan o planes para el desarrollo saludable de los jóvenes

Opción 3: Revisar la investigación para identificar su propia intervención basada en la evidencia que cumpla con los criterios para la intervención basada en la evidencia de ESSA Nivel 1, Nivel 2 o Nivel 3 que se encuentra en: <http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions>

Indicaciones: Coloque una "X" en el cuadro junto al camino que la escuela ha elegido para identificar su intervención basada en la evidencia y siga las instrucciones correspondientes para ese camino.

Estrategia Basada en la Evidencia Apoyada por el Estado

Si la "X" está marcada arriba, responda a las indicaciones que aparecen a continuación para identificar la estrategia y los compromisos que respaldará:

Identificación de una estrategia de intervención basada en la evidencia	
Prevedemos que esta Intervención Basada en la Evidencia apoyará los siguientes Compromisos:	
¿Cómo se conecta esta intervención basada en la evidencia con lo que el equipo aprendió al explorar el proceso de Visualizar/Analizar/Escuchar?	

Identificación del Centro de Intercambio de Información

Si la "X" está marcada arriba, proporcione respuestas a las indicaciones a continuación para identificar la estrategia, los compromisos que apoyará, el Centro de Intercambio de Información que respalda esto como una intervención basada en la evidencia y la calificación que el Centro de Intercambio de Información le dio a esa intervención:

Identificación de una estrategia de intervención basada en la evidencia	
Prevedemos que esta Intervención Basada en la Evidencia apoyará los siguientes Compromisos:	
¿Cómo se conecta esta intervención basada en la evidencia con lo que el equipo aprendió al explorar el proceso de Visualizar/Analizar/Escuchar?	

Centro de intercambio de información utilizado y calificación correspondiente

- What Works Clearinghouse**
 - Clasificación: Cumple con los estándares de WWC sin reservas
 - Clasificación: Cumple con los estándares de WWC con reservas
- Programas sociales que funcionan**
 - Clasificación: Nivel superior
 - Clasificación: Cerca del nivel superior
- Planes para el desarrollo saludable de la juventud**
 - Clasificación: Modelo Plus
 - Clasificación: Modelo
 - Clasificación: Prometedor

Identificados por la escuela

Si la "X" está marcada arriba, complete las indicaciones a continuación para identificar la estrategia, los compromisos que apoyará y la investigación que respalda esto como una intervención basada en la evidencia.

Identificación de una estrategia de intervención basada en la evidencia	
Prevedemos que esta Intervención Basada en la Evidencia apoyará los siguientes Compromisos:	
¿Cómo se conecta esta intervención basada en la evidencia con lo que el equipo aprendió al explorar el proceso de Visualizar/Analizar/Escuchar?	
Enlace a un estudio de investigación que respalde esto como una intervención basada en la evidencia (el estudio debe incluir una descripción de la metodología de investigación)	

El proceso de nuestro equipo

Fondo

NYSED requiere que el SCEP se desarrolle en consulta con los padres y el personal de la escuela, y de acuerdo con §100.11 de las Regulaciones del Comisionado. Se espera que todas las escuelas sigan las pautas descritas en el documento "Ensamblando su Equipo de Planificación de Mejoras" que se encuentra en:

<https://www.nysed.gov/sites/default/files/programs/accountability/assembling-your-improvement-planning-team.pdf>. En esta sección se describe cómo trabajamos juntos para desarrollar nuestro plan.

Miembros del equipo

Use el espacio a continuación para identificar a los miembros del equipo de SCEP y su función (p. ej., maestro, subdirector, padre).

Nombre	Rol
Danielle Davis-Marrow	Principal
Vergüenzas de Shereene	Subdirector
Tawana Youngblood	Maestra de escuela intermedia
Greer Valinotti	Profesor ELL
Tara Lattimer-Wilson	Consejero
Debra Medina	Especialista en Alfabetización Temprana
Antoinette Jordán	Maestra de Educación Especial
Arlene Jacobs	Asistente de Profesor
Kijhana Roby	Padre
Victoria Jordán	Estudiante

Los pasos de nuestro equipo

Nuestro plan es el resultado de colaborar para completar varios pasos distintos:

1. **Envision:** Explorando la visión, los valores y las aspiraciones de la escuela
2. **Analizar:** Análisis de datos
3. **Analizar:** Análisis de los datos de la encuesta
4. **Analizar:** Completar y discutir el inventario del Principio 1
5. **Escuchar:** Entrevistar a los estudiantes
6. **Poniéndolo todo junto:** Completar el documento de planificación del SCEP
7. **Escribir el plan**

Fechas de las reuniones

Completamos los pasos anteriores en varias reuniones. A continuación se muestra una lista de las fechas en las que nos reunimos como equipo y lo que ocurrió durante esas reuniones.

Fecha de la reunión	Envision: Explorando la visión, los valores y las aspiraciones de la escuela	Analizar: Datos internos y externos	Analizar: Datos de la encuesta	Analizar: Completar y discutir el inventario del Principio 1	Escuchar: Entrevistar a los estudiantes	Poniéndolo todo junto: Completar el documento de planificación del SCEP	Escribir el plan
<i>Ejemplo:</i> 4/6/21				x	x		
6/1/23	x	x					
6/6/23				x			
6/8/23				x			
6/12/23							
6/15/23					x		
6/20/23						x	
6/21/23			x				x
6/22/23							x

Aprender en equipo

Indicaciones

Después de completar las secciones anteriores, el equipo debe completar el mensaje de reflexión a continuación.

Entrevistas a estudiantes

Describe cómo el proceso de entrevista con los estudiantes influyó en el plan del equipo

Próximos pasos

Próximos pasos

1. **Compartir el plan:**

- a. **Escuelas en el modelo CSI:** A medida que desarrolle su plan, no dude en compartirlo con su enlace del NYSED para obtener información cuando sea útil. Cuando el equipo de SCEP esté satisfecho con el plan, indique a su enlace que la escuela está lista para compartir su plan completo para su aprobación. Los planes deben compartirse antes del 15 de julio de 2023.
- b. **Escuelas en el modelo ATSI y el modelo ETI:** Cuando su plan esté listo para su revisión, por favor comparta el plan con su Distrito, que lo aprobará. Los planes deberán aprobarse antes del primer día del año escolar 2023-24.
- c. **Todas las escuelas:** Asegúrese de que el Distrito (Superintendente o persona designada) y la Junta de Educación local hayan aprobado el plan y que el plan se publique en el sitio web del distrito.

2. **Implementación del Plan (para todas las escuelas):**

- a. Asegúrese de que el plan se implemente a más tardar el primer día de clases.
- b. Supervise de cerca la implementación y ajústela según sea necesario.
- c. Asegurarse de que se proporcione desarrollo profesional para apoyar los esfuerzos estratégicos descritos en este plan.
- d. Trabajar con el distrito en el desarrollo de la solicitud de Subvención para Mejoras Escolares del Título I 1003 diseñada para apoyar la implementación de las actividades identificadas en el plan de la escuela y del distrito.