



# خطة التعليم الشامل للمدرسة

## 2024-2023

الدرجات التي تم تقديمها	اسم المدرسة	قطر
ما قبل K-8	نيلسون مانديلا / د. هوشع زوليكونفر	جبل فيرنون

تم التطوير بشكل تعاوني بواسطة:

نيلسون مانديلا / الدكتور هوشع زوليكونفر فريق تطوير SCEP

مايكل فيكاريو

ميشيل باتيستا

يلينا تشيلترن

جوناثان باجويل

لوري توتشي

سوزان إيانوزي

رون لي ماتو

شانیکا موراي تيرا هيوز

وبالشراكة مع الموظفين والطلاب وعائلات نيلسون مانديلا / الدكتور هوشع زوليكونفر.

## إرشادات للفرق

### قالب

يمكن طي أي جزء من الخطة أو توسيعه بالنقر فوق المثلث بجوار العناوين الزرقاء. يمكنك أيضا التنقل عبر أقسام الخطة عن طريق الوصول إلى جزء التنقل في Microsoft Word.

### الالتزامات والاستراتيجيات

بعد الانتهاء من مقابلات الطلاب ، ومناقشة التأمل الذاتي للإنصاف ، ومراجعة البيانات الحديثة ، بما في ذلك بيانات المسح ، يجب على فرق المدرسة مناقشة ما تم تعلمه ومراجعة وثيقة "كيف يحدث التعلم" ، وخاصة الصفحة 3. ثم يجب على الفريق أن يسأل ، "ما الذي يجب أن نعطيه الأولوية لدعم طلابنا والعمل نحو المدرسة التي نرغب في أن نكون عليها؟"

يجب على الفريق أخذ الإجابات على هذا السؤال وتحديد 2 إلى 4 التزامات للعام الدراسي 202-24. لكل التزام ، سيحدد الفريق الاستراتيجيات التي من شأنها تعزيز هذه الالتزامات.

تتمتع فرق المدرسة بالكثير من المرونة عند اختيار الالتزامات المحددة. ولا يشترط أن تكون الالتزامات متماشية مع مجالات مواضيعية محددة، كما كان مطلوباً في الماضي. أي من العبارات الكاملة التي تظهر في الصفحة 3 من إطار عمل كيف يحدث التعلم ، مثل "يمكن لكل طفل أن يرى نفسه ينعكس في المعلمين والقادة والمناهج والمواد التعليمية" يمكن أن يكون بمثابة التزام. لكي تكون ذات مغزى ، من المهم أن تكون الالتزامات مستنيرة بمقابلات الطلاب ، والتأمل الذاتي للإنصاف ، ومراجعة البيانات الحديثة ، ويجب أن ترتبط بالالتزامات بقم المدرسة وتطلعاتها.

بعد أن تحدد فرق المدرسة التزاماتهم ، يجب عليهم التفكير في الاستراتيجيات التي ستسمح للمدرسة بتعزيز هذا الالتزام. ستحتاج فرق المدرسة إلى تحديد كيفية قياس النجاح في هذه الاستراتيجية ، وما تستلزمه الاستراتيجية ، وأي موارد ضرورية لتنفيذ تلك الاستراتيجية.

### موارد للفريق

موقع تخطيط تحسين NYSED: <http://www.nysed.gov/accountability/improvement-planning>

- [استخدام SCEP الخاص بك لمتابعة تطلعات مدرستك وقيمتها \(فيديو تعليمي\)](#)
- [متطلبات المشاركة الهادفة لأصحاب المصلحة SCEP](#)
- [إرشادات حول إجراء مقابلات مع الطلاب قبل تطوير SCEP](#)
- [التأمل الذاتي للإنصاف للمدارس المحددة](#)
- [كيف يحدث التعلم](#)
- [كتابة SCEP الخاص بك](#)
- [تطوير SCEP الخاص بك - شهرا بعد شهر](#)
- [البقاء على اتصال مع المجتمع المدرسي طوال فترة تطوير SCEP](#)
- [عيبة SCEP: منهج متماسك وملائم](#)
- [عيبة SCEP: تعميق الروابط](#)
- [عيبة SCEP: التخرج والنجاح بعد HS](#)
- [عيبة SCEP: التخرج من خلال العلاقات](#)

<p><b>ما هو الالتزام الذي سنعززه للفترة 2023-2024</b></p>	<p>تتمثل مهمة NMHZ في إنشاء رابطة متماسكة قوية بين المدرسة والمجتمعات المنزلية من أجل تلبية الاحتياجات الأكاديمية والاجتماعية والعاطفية.</p>
<p><b>لماذا نتعهد بهذا الالتزام؟</b></p> <p>الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار عند صياغة هذه الاستجابة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• كيف يتناسب هذا الالتزام مع رؤية المدرسة؟</li> <li>• لماذا ظهر هذا كشيء يجب الالتزام به؟</li> <li>• ما هي الطرق التي يتأثر بها هذا الالتزام بوثيقة "كيف يحدث التعلم"؟ التأمل الذاتي للإنصاف؟ مقابلات الطلاب؟</li> <li>• ما الذي يجعل هذا الالتزام الصحيح للمتابعة؟</li> <li>• كيف يتناسب هذا مع الالتزامات الأخرى وخطط المدرسة طويلة الأجل؟</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• من أجل زيادة التحصيل العام ، سيتعاون الطلاب والمعلمون وأولياء الأمور على أساس مستمر.</li> <li>• ستؤدي زيادة وتيرة الاتصال إلى بناء علاقة بين المنزل والمدرسة مما سيؤدي إلى تحسين الحضور.</li> <li>• كالإلتزام بخدمة الطلاب والأسر بشكل استباقي ، يمكن أن يؤدي التواصل المتزايد والمفتوح بين المعلمين وأولياء الأمور إلى استكشاف المشكلات وإصلاحها مبكرا وتوفير التدخلات اللازمة.</li> </ul>

إستراتيجية	أساليب	قياس النجاح	موارد
ما هي الاستراتيجيات التي سنتبناها كجزء من هذا الالتزام؟	ماذا تنطوي هذه الاستراتيجية؟	كيف سنعرف ما إذا كانت هذه الاستراتيجية تحدث فرقا؟ قم بتضمين النقاط التي ستحدث خلال العام والتي ستكون مفيدة في قياس النجاح.	ما هي الموارد (الجدول الزمني ، المساحة ، المال ، العمليات ، الأفراد) اللازمة لدعم هذه الاستراتيجيات؟
النشرة الإخبارية للمدرسة (مترجم إلى الإسبانية والبرتغالية)	سيتم إنشاء النشرات الإخبارية من قبل الإدارة لإبقاء الآباء والأسر على اطلاع بجميع الأنشطة الأكاديمية والاجتماعية والعاطفية التي تجري. سيتم توزيع النشرات الإخبارية باستخدام طرق متعددة: موقع المدرسة ، البريد الإلكتروني ، تنبيه ما قبل K-8 ، مجموعة أولياء الأمور في Schoology ، Blackboard District ، لوحة معلومات الوالدين (الكافيتريا) ، النشرات.	زيادة في مستوى مشاركة أولياء الأمور والطلاب. استبيانات أولياء الأمور والطلاب	التكنولوجيا والوقت والميزانية
ورش عمل أولياء الأمور	سيقدم أخصائي علم النفس ومستشار التوجيه في المدرسة ورش عمل لمساعدة الطلاب والأسر على تنظيم المعلومات من أجل قدر أكبر من المساءلة عن الأداء الفردي للطلاب.	زيادة في مستوى مشاركة أولياء الأمور والطلاب.	بناء المدرسة والجدول الزمني والميزانية
ليالي العودة إلى المدارس	سيقدم المعلمون فصولهم وتوقعاتهم وطرق اتصالهم. سيتواصل المعلمون عن قصد مع أولياء الأمور الذين لم يتمكنوا من القيام بذلك.	زيادة الحضور ومشاركة أولياء الأمور	بناء المدرسة والتكنولوجيا والميزانية
ليالي محو الأمية والرياضيات	سيتفاعل المعلمون في مجموعات صغيرة مع أولياء الأمور والطلاب لنمذجة استراتيجيات الرياضيات و ELA التي يمكن تكرارها في المنزل.	حضور كبير في هذه الأحداث	مبنى المدرسة ، العنوان 1 الميزانية ، الجدول الزمني ،
معرض الكتاب المدرسي للعودة إلى المدرسة / معرض الربيع الدراسي للكتاب	سيعمل أخصائيو القراءة والاتصال بأولياء الأمور بشكل وثيق مع أولياء الأمور لاستضافة معرض كتاب ناجح للمساعدة في بناء الفجوة بين المنزل والمدرسة. سيثري هذا الحدث مكتبات مدرستنا والفصول الدراسية.	عدد المشاركين في الحدث	مركز إعلامي، متطوعون
يوم التعددية الثقافية	حدث مدرسي يرحب بالعائلات للاحتفال بتراثهم وثقافتهم وتاريخهم ومأكولاتهم وعاداتهم.	حضور كبير في هذه الأحداث	في الهواء الطلق ، الميزانية

الالتزام 1

يوم الحقل	بالتعاون مع مدرس التربية البدنية و PTSA وأعضاء هيئة التدريس وموظفي المدرسة ، يتم تشجيع العائلات على المشاركة في الأنشطة البدنية لتعزيز الصحة.	حضور كبير في هذه الأحداث	في الهواء الطلق ، الميزانية ، متطوعو الوالدين
معرض السلامة	يدعو التواصل المجتمعي بالاشتراك مع PTSA العاملين المجتمعيين لتعليم الطلاب أهمية الصحة والسلامة.	زيادة في مستوى مشاركة موظفي المدرسة وأولياء الأمور والطلاب.	في الهواء الطلق, الميزانية, المتطوعين
حفلة الشتاء / حفلة الربيع	بالتعاون مع معلم الموسيقى ، نرحب بأولياء الأمور للاستمتاع بحفليتين موسيقيتين.	حضور كبير في هذه الأحداث	صالة رياضية
جمعيات الجوائز	تشارك الصفوف من 3 إلى 8 في جمعيات الجوائز للاحتفال بالإنجازات الأكاديمية للطلاب. يقام كل فترة وسم والآباء مدعوون للحضور.	زيادة في عدد الطلاب الذين يصنعون قائمة الشرف. زيادة في عدد الآباء الذين يحضرون التجمعات.	صالة للألعاب الرياضية ، الميزانية
اجتماعات PTSA	تعقد هذه الاجتماعات شهريا للترويج للأنشطة ، وزيادة الوعي حول الأحداث المدرسية الخاصة ، وجمع التبرعات وإبقاء أولياء الأمور على اطلاع دائم بالأحداث المهمة.	زيادة في عدد أعضاء PSTA.	المركز الإعلامي
يوم مشاركة الوالدين	مبادرة على مستوى المنطقة تشجع أولياء الأمور على قضاء يوم في المدرسة للمشاركة في زيارات الفصول الدراسية وورش العمل الموجهة نحو المهارات الأكاديمية المختلفة.	زيادة في الأسر	الفصول الدراسية ، المركز الإعلامي ، الميزانية

فرق المدرسة مدعوة للنظر فيما إذا كانت بيانات المعتقدات المشتركة أدناه مرتبطة بهذا الالتزام. نظرا لأن كل التزام فريد من نوعه ، يجب على فرق المدرسة أن تقرر كيف يمكن ملاحظة التقدم المحرز في هذا الالتزام. إذا كانت إجابة الفريق على مطالبة "نعتقد" هي لا ، فيجب ترك هذا القسم فارغا.

نعتقد أن ردود الاستطلاع هذه ستعطينا ملاحظات جيدة حول تقدمنا في هذا الالتزام:

	سؤال (أسئلة) الاستطلاع أو البيان (البيانات)	الاستجابة المطلوبة (على سبيل المثال ، % أوافق أو أوافق بشدة)
استبيان الطلاب	هل تشعر أن والديك كانا أكثر انخراطا في عملي المدرسي وأنشطتك المدرسية؟	75%
استقصاء الموظفين	هل تشعر أن عائلات طلابك كانت أكثر تواجلا ومشاركة في العمل المدرسي لأطفالهم والأنشطة المدرسية؟	70%
مسح الأسرة	هل تشعر أن المدرسة تواصلت بشكل جيد مع عائلتك؟	75%

نعتقد أن حدوث ما يلي سيعطينا ملاحظات جيدة حول تقدمنا في هذا الالتزام:

البيانات الكمية و / أو الأوصاف النوعية للمكان الذي نسعى جاهدين لتكون فيه في نهاية العام الدراسي 2023-24.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• استطلاعات الوالدين التي تجرى مرتين في السنة</li> <li>• نأمل أن نرى تحسنا في الحضور والمشاركة في الأنشطة المدرسية.</li> </ul>

<p><b>ما هو الالتزام الوحيد الذي سنروج له للفترة 2023-24؟</b></p>	<p>تلتزم NMHZ بالتنفيذ الفعال وإخلاص لمنهج دراسي ملائم ومتناسك قائم على محو الأمية مع تركيز قوي على زيادة المهارات الأساسية في الصفوف الابتدائية من أجل خلق معرفة القراءة والكتابة مدى الحياة.</p>
<p><b>لماذا نتعهد بهذا الالتزام؟</b></p> <p><i>الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار عند صياغة هذه الاستجابة:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• كيف يتناسب هذا الالتزام مع رؤية المدرسة؟</li> <li>• لماذا ظهر هذا كشيء يجب الالتزام به؟</li> <li>• ما هي الطرق التي يتأثر بها هذا الالتزام بوثيقة "كيف يحدث التعلم"؟ التأمل الذاتي للإنصاف؟ مقابلات الطلاب؟</li> <li>• ما الذي يجعل هذا الالتزام الصحيح للمتابعة؟</li> <li>• كيف يتناسب هذا مع الالتزامات الأخرى وخطط المدرسة طويلة الأجل؟</li> </ul>	<p>تسمح مهارات القراءة والكتابة للطلاب بالبحث عن المعلومات واستكشاف الموضوعات بعمق واكتساب فهم أعمق للعالم من حولهم. في نيلسون مانديلا / الدكتور هوشع زوليكونر ، تتمثل مهمتنا والتزامنا في إنتاج متعلمين مدى الحياة مرتبطين بالكلية ، وجاهزين للعمل ، وقادرين على المنافسة في مجتمع عالمي. إنجاز اليوم لغد استثنائي. نعتقد أن علماءنا الشباب بحاجة إلى محو الأمية من أجل التعامل مع الكلمة المكتوبة في الحياة اليومية. القدرة على القراءة والكتابة تعني القدرة على مواكبة الأحداث الجارية والتواصل بفعالية وفهم القضايا التي تشكل عالمنا. من المهم بنفس القدر أن تكون مدرستنا على دراية ببيئة طلابنا المتنوعة وأن تنفذ منهاجاً ذا صلة ثقافياً يعكس سكاننا.</p> <p>ستواصل مدرسة نيلسون مانديلا الدكتور هوشع / زوليكونر تنفيذ برنامج ويلسون للتبرعات في الصفوف K-3 Wilson's Foundations هو برنامج لغة منظم متعدد الحواس من المستوى 1 والمستوى 2 والذي يعلم الطلاب بشكل منهجي وصريح المهارات الأساسية اللازمة ليصبحوا قراء وهجائين وكتاباً بارعين. تركز Foundations على الوعي الصوتي ، والصوتيات ، والكلمات عالية التردد ، والطلاقة ، والمفردات ، واستراتيجيات الفهم ، والكتابة اليدوية والتهجئة. تعمل Foundations كبرنامج وقائي للمساعدة في تقليل فشل القراءة والإملاء. إنه جزء لا يتجزأ من الاستجابة للتدخل (RTI). تظهر بيانات DIBELS و I-Ready الحالية لدينا حاجة كبيرة للوعي الصوتي ، والصوتيات ، وفك التشفير ، والمفردات في الصفوف K-3. سيتم استخدام الأموال لتلبية هذه الاحتياجات للمساعدة في سد الفجوة من فقدان كوفيد.</p> <p>جنباً إلى جنب مع Foundations ، سيواصل معلمو K-6 تنفيذ برنامج K-6 الشامل لمحو الأمية المدرسية بإخلاص. يقدم هذا البرنامج تعليماً تعليمياً كاملاً ومجموعات صغيرة ومستقلة مع أدب أصيل وملئم ثقافياً وكتابة متكاملة وموارد رقمية.</p>



إستراتيجية	أساليب	قياس النجاح	موارد
ما هي الاستراتيجيات التي سنتبناها كجزء من هذا الالتزام؟	ماذا تنطوي هذه الاستراتيجية؟	كيف سنعرف ما إذا كانت هذه الاستراتيجية تحدث فرقا؟ قم بتضمين النقاط التي ستحدث خلال العام والتي ستكون مفيدة في قياس النجاح.	ما هي الموارد (الجدول الزمني ، المساحة ، المال ، العمليات ، الأفراد) اللازمة لدعم هذه الاستراتيجيات؟
التنفيذ المنهجي لبرنامج ويلسون للتمويل متعدد الحواس في الصفوف ك - 3	<p>ستنفذ مدرسة NMHZ برنامج Wilson's Foundations في الصفوف K-3. سيقوم المعلمون بتزويد الطلاب بتعليمات مباشرة باستخدام مناهج متعددة الحواس. ستحدث هذه الدروس يوميا باستخدام نهج منظم من أجل ضمان تعلم الطلاب المهارات الأساسية اللازمة ليصبحوا قراء ناجحين.</p> <p>سيتم تدريس هذه الدروس مجموعة كاملة لطلاب المستوى 1 والمستوى 2. سيتلقى طلاب المستوى 3 "جرعة مضاعفة" يقدمها معلمهم أو أخصائي القراءة. لدعم تنفيذ إطار الحق في المعلومات ، يتم تضمين مراقبة التقدم في البرنامج. يتيح ذلك تحديد الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم أو تدخل في وقت مبكر قبل الخضوع لسنوات من النضال.</p>	<p>ستحدث مراقبة التقدم بشكل متكرر لتحديد الطلاب الذين لا يستوعبون المهارات التي يتم تدريسها. أولئك الذين يكافحون سيتلقون تدخلا من معلم الفصل أو أخصائي القراءة.</p> <p>يتطلب برنامج تقييمات وحدة التمويل إتقان 80٪.</p> <p>صبي ، موي ، و EOY من DIBELS و I-Ready. سيتم استخدام اجتماعات PLC لمناقشة البيانات من أجل دفع التعليمات.</p>	<p>ميزانية التطوير المهني لتدريبات التمويل المستمرة</p> <p>مجموعات التبرعات لجميع الفصول الدراسية K-3 والتدخل. تتضمن هذه المجموعات: بطاقات صوت الحروف ، ومخططات الربط ، والدرس المنهجي ، وما إلى ذلك.</p> <p>سيحصل كل طالب في الصفوف K-3 على مجموعات الأدوات اللازمة لإجراء الأنشطة متعددة الحواس: مسح الألواح ، والحروف المغناطيسية ، والورق المسطر بالتمويل ، وما إلى ذلك.</p> <p>لجنة الجدولة - لتشمل كتلة Foundations لمدة 30 دقيقة في يومهم التعليمي لفصول K-3</p>

الالتزام 2

<p><b>تنفيذ برنامج محو الأمية المستجيب ثقافياً</b></p>	<p>سيواصل مانديلا تنفيذ برنامج القراءة والكتابة المدرسي من خلال تعزيز جزء القراءة من خلال التدريس المستجيب ثقافياً. يشرك المعلمون الطلاب في مواضيع ذات صلة ثقافية ومتنوعة لتعميق مهارات التفكير النقدي. سيختار المعلمون بشكل انتقائي النصوص التي تعزز الوعي الثقافي والفهم.</p> <p>سيلتزم فريق مانديلا بتنفيذ نادي الكتاب المدرسي وبالتالي تزويد الطلاب بمجموعة متنوعة من تجارب القراءة. ستتاح للطلاب فرصة اختيار الموضوعات التي تهمهم الخاصة ، وتحسين قدرتهم على التحمل في القراءة ، والكتابة عن القراءة ، والمشاركة في مناقشة جماعية صغيرة.</p> <p>سيتم مراقبة القراءة المتباينة والموجهة وتعليمات المجموعات الصغيرة وتحسينها من خلال فرص التطوير المهني المتكررة التي يقدمها المدربون الدراسيون بناء على احتياجات المعلم الفردية. سيستمر المعلمون في الحصول على الدعم من المنطقة ، ولجنة PD ، ومتخصصي القراءة ، ومعلمي ENL وغرفة الموارد للحصول على إرشادات حول كيفية اختيار النصوص المتنوعة ثقافياً ، وتحسين تعليم القراءة وبالتالي مواءمتها مع أحد الأهداف السنوية لمباننا.</p>	<p>سيتم جمع بيانات بداية العام ومشاركتها خلال اجتماعات المجلس التشريعي الفلسطيني لدفع تعليمات القراءة.</p> <p>IReady و DIBLES ، ستمكننا بيانات القراءة في منتصف العام ونهاية العام بالإضافة إلى تقييمات القراءة الشهرية من التمييز بين التعليمات.</p> <p>تقييم الدولة</p>	<p>جميع أعضاء هيئة التدريس لجنة الجدولة</p> <p>فصول دراسية مخصصة خصيصاً لفرق RTI واجتماعات PLC وفرص PD</p> <p>ميزانية التطوير المهني للتدريب المستمر على محو الأمية المدرسية</p> <p>ميزانية التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس في ENL حول التدريس المستجيب ثقافياً.</p>
<p><b>التنفيذ المنهجي لبرنامج الكتابة المدرسية</b></p>	<p>سيعزز مانديلا جزء الكتابة من برنامج القراءة والكتابة المدرسي من خلال الاستمرار في تحسين إطار محو الأمية المتوازن كعنصر غير قابل للتفاوض في كتلة الكتابة لدينا. سيستمر استخدام اجتماعات المناهج الشهرية وساعات التطوير المهني الداخلية لتحسين هذا الهدف. خلال هذه الاجتماعات الشهرية ، ستتم مناقشة المكونات المختلفة لكتابة العملية ونمذجتها. سيتم تقديم التطوير المهني المتكرر لتوضيح أفضل الممارسات التعليمية. سيشارك المعلمون في أنشطة عملية جماعية صغيرة تركز على جوانب محددة من عملية الكتابة. سيستمر المعلمون في الحصول على الدعم من المنطقة ، ولجنة PD ، وأخصائيي القراءة ، ومعلمي ENL وغرفة الموارد للحصول على إرشادات حول كيفية تحسين تعليم الكتابة الخاص بهم.</p>	<p>كتابات سريعة يومية كما هو مقترح من قبل مكون الكتابة المدرسية</p> <p>تذاكر خروج يومية</p> <p>نهاية دراسية لوحدة كتابة القطع</p> <p>تم تحليل عينات كتابة الطلاب خلال PLCs</p> <p>تقييم الدولة</p>	<p>جميع أعضاء هيئة التدريس لجنة الجدولة</p> <p>فصول دراسية مخصصة خصيصاً لفرق RTI واجتماعات PLC وفرص PD</p> <p>ميزانية التطوير المهني للمدرسة</p>

الالتزام 2

<p><b>الرياضيات</b></p>	<p>ستستمر مدرستنا في استخدام برنامج الرياضيات "Envisions". سيتم استخدام الإرشادات المتكررة للفصول الدراسية من قبل الإدارة كأداة لمشاركة أفضل الممارسات التعليمية بين أعضاء هيئة التدريس. سيتم تخصيص جلسات الرياضيات RTI لاستراتيجيات التدخل في الرياضيات. ستتاح للمعلمين فرصة المشاركة في التخطيط الرأسي للفريق وبالتالي اكتساب رؤى أعمق حول احتياجات الطلاب الفردية. بالإضافة إلى ذلك ، سيتم توفير جميع أعضاء هيئة التدريس من خلال ورش عمل محددة للرياضيات PD تتماشى مع احتياجاتهم التعليمية</p>	<p>تذاكر الخروج تعقب البيانات التقييمات الأسبوعية وتقييمات نهاية الوحدة تقييم الدولة</p>	<p><b>ميزانية لوازم الرياضيات وإثرائها</b></p>
<p><b>مبادرة الحق في المعلومات</b></p>	<p>سيواصل المسؤولون والموظفون تنفيذ ودعم مبادرة RTI على مستوى المنطقة. سيجتمع فريق RTI أسبوعياً لتوفير مزيد من الوقت لمناقشة حالات الطلاب وزيادة مشاركة أولياء الأمور. وسينصب التركيز على سد الفجوة بين الاجتماعات الرسمية ل RTI وتوقعات CSE بهدف تحسين جودة البيانات التي تم جمعها. سيجمع اثنان من الإداريين ورئيس RTI وأخصائي أمراض النطق والأخصائي الاجتماعي شهرياً لمناقشة التحديات وتقديم الحلول. سيواصل الفريق الاجتماع في العام الدراسي 24/2023 بجدول أعمال أكثر دقة وخطوات قابلة للتنفيذ. سيستمر جميع الطلاب في المشاركة في كل من كتل ELA و Math RTI وسيتمكنون من الوصول إلى مستويات عالية من استراتيجيات التدخل عالية الجودة التي يقدمها مختلف الموظفين. ستكون التعليمات المتباينة واضحة خلال فترات الحق في المعلومات. ستكون تعليمات المجموعات الصغيرة مدفوعة بالبيانات وستسمح المراقبة المتكررة للتقدم بتفسير دقيق للبيانات. ستقدم المدرسة مجموعة متنوعة من ورش عمل التطوير المهني المتوافقة مع احتياجات التقييم المهني على مدار العام لتحسين جودة تعليم RTI.</p>	<p>ايرادي الأنجيل الملاحظات والمؤتمرات اليومية غير الرسمية للمعلمين</p>	<p>ميزانية تعليمات المجموعات الصغيرة PD PD لأخصائي القراءة للتعليم المتخصص</p>
<p><b>التخطيط الرأسي PLC</b></p>	<p>ستستخدم فرق PLC الوقت بشكل فعال من خلال تقديم وقت تخطيط عمودي متكرر للفريق ، وتوفير جداول أعمال الاجتماعات ، وتحديد أهداف اجتماع محددة. يجب الوصول إلى هدف المجلس التشريعي الفلسطيني بنهاية الاجتماع ، ويجب اقتراح جدول أعمال جديد لاجتماع المجلس التشريعي التالي. يجب على أعضاء PLC تحليل ومناقشة عينات عمل الطلاب ، ومراجعة وتحليل</p>	<p>تقييمات الدولة التقييمات التكوينية والختامية الشهرية والختامية للوحدة بيانات i-Ready ،</p>	<p>فصول دراسية مخصصة خصيصاً لاجتماعات PLC وفرص التطوير المهني</p>

## الالتزام 2

	<p>بيانات الطلاب ، وتخطيط التعليمات ، وتحديد التدخلات واستهدافها. بالإضافة إلى ذلك ، يجب تخصيص فترات زمنية محددة لدراسة الطفل ودفع المناقشة بناء على بيانات واحتياجات الطالب الفردية. ستجتمع فرق PLC باستمرار لمناقشة ومراقبة استخدام بيانات الطلاب لدفع التعليمات وتحصيل الطلاب. سيتم استخدام التدخل القائم على الأبحاث والبرامج التعليمية المتوافقة مع معايير الجيل القادم والمعايير الأساسية المشتركة لتسهيل مهارات التفكير ذات المستوى الأعلى. من أجل مراقبة النمو الأكاديمي للطلاب ، ستستخدم الإدارة والمعلمون بشكل متكرر تقييمات الدولة المناسبة ، شهريا ، والتقييمات التكوينية والختمية للوحدة بالإضافة إلى بيانات I-Ready و DIBELS والتقييمات المحلية لدفع التعليمات والتخطيط.</p>	<p>ديبلز، التقييمات المحلية</p>	
--	--	-------------------------------------	--

فرق المدرسة مدعوة للنظر فيما إذا كانت بيانات المعتقدات المشتركة أدناه مرتبطة بهذا الالتزام. نظرا لأن كل التزام فريد من نوعه ، يجب على فرق المدرسة أن تقرر كيف يمكن ملاحظة التقدم المحرز في هذا الالتزام. إذا كانت إجابة الفريق على مطالبة "نعتقد" هي لا ، فيجب ترك هذا القسم فارغا.

نعتقد أن ردود الاستطلاع هذه ستعطينا ملاحظات جيدة حول تقدمنا في هذا الالتزام:

	سؤال (أسئلة) الاستطلاع أو البيان (البيانات)	الاستجابة المطلوبة (على سبيل المثال ، % أوافق أو أوافق بشدة)
استبيان الطلاب	أنا أستمتع بنوادي الكتاب في مدرستي لأنني أستطيع قراءة الكتب التي تدور حول الشخصيات التي يمكنني الارتباط بها. تساعدني المواد التعليمية التي يستخدمها المعلمون في المدرسة على رؤية أشخاص من الأعراق والثقافات والأديان والأجناس. أفهم الاستراتيجيات التي يعرضها لي المعلمون خلال المجموعات الصغيرة.	80%
استقصاء الموظفين	لدي الموارد اللازمة لإشراك الطلاب في التدريس المستجيب ثقافيا. توفر لي اجتماعات PLC الفرصة لفهم البيانات وتعديل ممارساتي التعليمية. تتماشى فرص التطوير المهني مع احتياجاتي التعليمية والتركيز التعليمي للمدرسة.	90%
مسح الأسرة	تعكس سياسات وبرامج المدرسة وتحترم وتقدر تنوع العائلات في المجتمع. أتفهم ملاحظات المعلمين حول الاحتياجات الأكاديمية لطفلي. أشعر بالراحة في دعم طفلي بالقراءة والرياضيات في المنزل.	80%

نعتقد أن حدوث ما يلي سيعطينا ملاحظات جيدة حول تقدمنا في هذا الالتزام:

البيانات الكمية و / أو الأوصاف النوعية للمكان الذي نسعى جاهدين لتكون فيه في نهاية العام الدراسي 2023-24.
<p>زيادة اختيار الكتب المتنوعة لتعكس الجسم الطلابي.</p> <p>ستزيد درجات تقييم الرياضيات الجاهزة بنسبة 10%.</p> <p>ستزيد درجات تقييم ELA الجاهزة بنسبة 10%.</p> <p>ستعكس تقييمات الولاية زيادة شاملة في أداء الرياضيات و ELA.</p> <p>ستزيد درجات تقييم DIBELS بنسبة 10%.</p> <p>ستظهر تقييمات القراءة الموجهة المدرسية نمو الطلاب على الأقل 2-3 مستويات.</p>

<p><b>ما هو الالتزام الوحيد الذي سنروج له للفترة 2023-24؟</b></p>	<p>هدفنا في NMHZ هو دمج التدريس المتعمد لأهداف التعلم العاطفي الاجتماعي التي تركز على نمو SEL للطلاب والمشاركة والرفاهية العاطفية.</p>
<p><b>لماذا نتعهد بهذا الالتزام؟</b></p> <p><i>الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار عند صياغة هذه الاستجابة:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• كيف يتناسب هذا الالتزام مع رؤية المدرسة؟</li> <li>• لماذا ظهر هذا كشيء يجب الالتزام به؟</li> <li>• ما هي الطرق التي يتأثر بها هذا الالتزام بوثيقة "كيف يحدث التعلم"؟ التأمّل الذاتي للإنصاف؟ مقابلات الطلاب؟</li> <li>• ما الذي يجعل هذا الالتزام الصحيح للمتابعة؟</li> <li>• كيف يتناسب هذا مع الالتزامات الأخرى وخطط المدرسة طويلة الأجل؟</li> </ul>	<p>تتعلم برامج SEL في المدارس الطلاب كيفية اتخاذ القرارات وحل المشكلات ووضع الأهداف والوصول إليها والتعاون مع الآخرين والتركيز وممارسة التعاطف والتعامل مع العواطف. يلتزم نيلسون مانديلا / الدكتور هوشع زوليكوفر بإنتاج متعلمين مدى الحياة مقيدين بالكلية ، وجاهزين للعمل ، ويمكنهم المنافسة في مجتمع عالمي. إنجاز اليوم لغد استثنائي. توفير بيئة محفزة تعزز حب التعلم ، وتشجع المتعلمين المستقلين ، وتنتج مواطنين مسؤولين ، وتتفاعل مع المجتمع لتطوير إمكانات كل طفل واحترامه لذاته. مهمتنا ، بالشراكة مع العائلات ومجتمعنا ، هي تزويد كل طالب بتعليم جيد في بيئة آمنة ورعاية. يعد الترويج لمهمتنا ، وفقا للتركيز المنظم SEL ، أمرا مهما الآن أكثر من أي وقت مضى لأنه يساعد علماءنا الشباب على الشفاء والنمو في صحتهم العقلية. بناء على مقابلات الطلاب والمناخ العاطفي الاجتماعي للمدرسة ، يرغب الطلاب في العودة إلى المسار الصحيح في دراستهم وكذلك التفاعل مع أقرانهم.</p>

إستراتيجية	أساليب	قياس النجاح	موارد
ما هي الاستراتيجيات التي سنتبناها كجزء من هذا الالتزام؟	ماذا تنطوي هذه الاستراتيجية؟	كيف سنعرف ما إذا كانت هذه الاستراتيجية تحدث فرقا؟ قم بتضمين النقاط التي ستحدث خلال العام والتي ستكون مفيدة في قياس النجاح.	ما هي الموارد (الجدول الزمني ، المساحة ، المال ، العمليات ، الأفراد) اللازمة لدعم هذه الاستراتيجيات؟
الموضوع الشهري	سيتم الإعلان عن الموضوع الشهري وسيتم تناوله على مدار الشهر؛ المواضيع- مسؤول، نزاهة، سلامة، استثنائي، صدق، احترام، تعاون، خدمة، جهد، مساءلة	التجمعات ونظام المكافآت لمراقبة السلوك تحديد وتوجيه الطلاب المحتاجين طالب الشهر / الفصل بناء على الموضوع	البحث والشهادات والتذاكر
وقت مخصص لمعالجة SEL المنفذة في الجدول الزمني	جدولة الوقت للموظفين لمعالجة كفاءات SEL 5 SEL لمعالجتها- إطار CASEL -الوعي الذاتي -الإدارة الذاتية -اتخاذ القرارات المسؤولة -مهارات العلاقات -الوعي الاجتماعي جدولة تجمعات وأنشطة NPFH للعنوان: تحيز البلطجة ادراج التحالف	تنفيذ PBIS (استباقي بدلا من رد الفعل ، وتعزيز السلوك الإيجابي استخدام استراتيجيات PBIS في الفصل الدراسي من قبل جميع أعضاء هيئة التدريس سمة شخصية الشهر (تتعلق بكفاءات SEL) يقوم المعلمون بتدريس دروس / نشاط سمات الشخصية مرة واحدة في الأسبوع في الصباح مثل أثناء الإفطار أو وقت الاجتماع المحدد الطلاب الذين يستخدمون استراتيجيات للمراقبة الذاتية أو التوسط أو حل النزاعات التي يدرسها	الوقت المتاح منهاج الدعم الإداري الاجتماعات الشهرية لفريق PBIS لتعزيز تنفيذ PBIS في المدرسة جنبا إلى جنب مع الإدارة تدريب PBIS للموظفين أجراه فريق PBIS

الالتزام 3

		<p>أعضاء هيئة التدريس ومستشار المدرسة وموظفو الدعم الآخرون</p> <p>تلتزم عملية إحالة PBIS من قبل جميع الموظفين: نموذج تأديب الإحالة الصغرى ، نموذج تأديب الإحالة الرئيسية ؛ نموذج إحالة انضباط الكافتيريا / العطللة - مراجعة البيانات في نهاية كل نائب لمراقبة المناطق التي تحتاج إلى تحسين</p> <p>مراقبة عمليات التعليق</p>	
موظفو الدعم يدفعون	الجدولة ، وتجنيد مساعدة موظفي الدعم ، ودمج لجنة PBIS	الإحالات المراقبة	الاستعانة بموظفي الدعم
التجمعات/المتحدثون الضيوف	البحث عن البرامج المتاحة وطرق التنفيذ ، أي افتراضية ، شخصيا ، إلخ ...	الاستطلاعات - فتي ، موي ، إيوي	الأموال والعمل التطوعي



فرق المدرسة مدعوة للنظر فيما إذا كانت بيانات المعتقدات المشتركة أدناه مرتبطة بهذا الالتزام. نظرا لأن كل التزام فريد من نوعه ، يجب على فرق المدرسة أن تقرر كيف يمكن ملاحظة التقدم المحرز في هذا الالتزام. إذا كانت إجابة الفريق على مطالبة "نعتقد" هي لا ، فيجب ترك هذا القسم فارغا.

نعتقد أن ردود الاستطلاع هذه ستعطينا ملاحظات جيدة حول تقدمنا في هذا الالتزام:

	سؤال (أسئلة) الاستطلاع أو البيان (البيانات)	الاستجابة المطلوبة (على سبيل المثال ، % أوافق أو أوافق بشدة)
استبيان الطلاب	لدي مجالات أحتاج إلى تحسينها حتى أشعر بأني عضو جيد في مجتمع مدرستنا ومجتمعنا المنزلي. أنا قادر على تنظيم عواطفى في المواقف الصعبة. أعرف استراتيجيات لاتخاذ القرارات. لدي علاقات إيجابية مع زملائي. لدي علاقات إيجابية مع أفراد عائلتي	80%
استقصاء الموظفين	ما هي "مواضيع" SEL التي تشعر أنها الأكثر أهمية لمعالجتها ؛ ما يكفي من الوقت الذي يتم إنفاقه على معالجة SEL ؛ ما هي أشكال الدعم التي تشعر أنها ستكون أكثر فائدة لدعم SEL ؛ ما هي المواد الإضافية اللازمة لدعم SEL	100%
مسح الأسرة	طفلي لديه مجالات تحتاج إلى تحسين حتى يشعر وكأنه عضو جيد في مجتمع مدرستنا والمجتمع المنزلي. طفلي قادر على تنظيم عواطفه في المواقف الصعبة. طفلي يعرف استراتيجيات لاتخاذ القرارات. طفلي لديه علاقات إيجابية مع أقرانه. طفلي لديه علاقات إيجابية مع أفراد الأسرة.	80%

نعتقد أن حدوث ما يلي سيعطينا ملاحظات جيدة حول تقدمنا في هذا الالتزام:

البيانات الكمية و / أو الأوصاف النوعية للمكان الذي نسعى جاهدين لنكون فيه في نهاية العام الدراسي 2023-2024.

-مراقبة التعليق  
-مراقبة الإحالة  
-مراقبة BIP / FBA  
-نتائج الاستطلاع

<p>ما هو الالتزام الوحيد الذي سنروج له للفترة 2023-24؟</p>	
<p><b>لماذا نتعهد بهذا الالتزام؟</b></p> <p>الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار عند صياغة هذه الاستجابة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• كيف يتناسب هذا الالتزام مع رؤية المدرسة؟</li> <li>• لماذا ظهر هذا كشيء يجب الالتزام به؟</li> <li>• ما هي الطرق التي يتأثر بها هذا الالتزام بوثيقة "كيف يحدث التعلم"؟ التأمل الذاتي للإنصاف؟ مقابلات الطلاب؟</li> <li>• ما الذي يجعل هذا الالتزام الصحيح للمتابعة؟</li> <li>• كيف يتناسب هذا مع الالتزامات الأخرى وخطط المدرسة طويلة الأجل؟</li> </ul>	

إستراتيجية	أساليب	قياس النجاح	موارد
<p>ما هي الاستراتيجيات التي سنتبناها كجزء من هذا الالتزام؟</p>	<p>ماذا تنطوي هذه الاستراتيجية؟</p>	<p>كيف سنعرف ما إذا كانت هذه الاستراتيجية تحدث فرقا؟ قم بتضمين النقاط التي ستحدث خلال العام والتي ستكون مفيدة في قياس النجاح.</p>	<p>ما هي الموارد (الجدول الزمني ، المساحة ، المال ، العمليات ، الأفراد) اللازمة لدعم هذه الاستراتيجيات؟</p>

فرق المدرسة مدعوة للنظر فيما إذا كانت بيانات المعتقدات المشتركة أدناه مرتبطة بهذا الالتزام. نظرا لأن كل التزام فريد من نوعه ، يجب على فرق المدرسة أن تقرر كيف يمكن ملاحظة التقدم المحرز في هذا الالتزام. إذا كانت إجابة الفريق على مطالبة "نعتقد" هي لا ، فيجب ترك هذا القسم فارغا.

نعتقد أن ردود الاستطلاع هذه ستعطينا ملاحظات جيدة حول تقدمنا في هذا الالتزام:

	سؤال (أسئلة) الاستطلاع أو البيان (البيانات)	الاستجابة المطلوبة (على سبيل المثال ، % أوافق أو أوافق بشدة)
استبيان الطلاب		
استقصاء الموظفين		
مسح الأسرة		

نعتقد أن حدوث ما يلي سيعطينا ملاحظات جيدة حول تقدمنا في هذا الالتزام:

البيانات الكمية و / أو الأوصاف النوعية للمكان الذي نسعى جاهدين لتكون فيه في نهاية العام الدراسي 2023-2024.

## التدخل القائم على الأدلة

### التدخل القائم على الأدلة

يجب على جميع مدارس CSI و TSI تنفيذ تدخل واحد على الأقل قائم على الأدلة كجزء من SCEP. يجب أن يفي التدخل المحدد بمعايير التدخل القائم على الأدلة من المستوى 1 أو المستوى 2 أو المستوى 3 بموجب ESSA. يمكن العثور على مزيد من المعلومات على: <http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions>

يمكن للمدارس اختيار واحد من ثلاثة خيارات لتحديد تدخلها القائم على الأدلة:

الخيار 1: اختيار استراتيجية من الاستراتيجيات القائمة على الأدلة المدعومة من الدولة الموجودة في: <http://www.nysed.gov/accountability/state-supported-evidence-based-strategies>

الخيار 2: اختيار تدخل قائم على الأدلة تم تحديده في واحدة من ثلاث غرف مقاصد: ما الذي ينجح غرفة المقاصد ، أو البرامج الاجتماعية التي تعمل ، أو المخططات لتنمية الشباب الصحية

الخيار 3: مراجعة البحث لتحديد تدخله القائم على الأدلة والذي يفي بمعايير تدخل ESSA القائم على الأدلة المستوى 1 أو المستوى 2 أو المستوى 3 الموجود في: <http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions>

اتجاهات: ضع علامة "X" في المربع بجوار المسار الذي اختارته المدرسة لتحديد تدخلها القائم على الأدلة واتبع التوجيهات المقابلة لهذا المسار.

#### الاستراتيجية القائمة على الأدلة المدعومة من الدولة

إذا تم وضع علامة "X" أعلاه ، فقدم ردودا على المطالبات أدناه لتحديد الاستراتيجية والالتزام (الالتزامات) التي ستدعمها:

تحديد استراتيجية التدخل القائم على الأدلة	
نتصور أن هذا التدخل القائم على الأدلة سيدعم الالتزام (الالتزامات) التالية على النحو التالي	

التدخل القائم على الأدلة

غرفة المقاصة المحددة

إذا تم وضع علامة "X" أعلاه، قدم ردودا على المطالبات أدناه لتحديد الاستراتيجية، والالتزام (الالتزامات) التي ستدعمها، وغرفة تبادل المعلومات التي تدعم ذلك كتدخل قائم على الأدلة، والتصنيف الذي أعطته غرفة تبادل المعلومات لهذا التدخل:

تحديد استراتيجية التدخل القائم على الأدلة	
نتصور أن هذا التدخل القائم على الأدلة سيدعم الالتزام (الالتزامات) التالية على النحو التالي	

غرفة المقاصة المستخدمة والتصنيف المقابل

ما يعمل غرفة المقاصة

تقييم الموقع: يفي بمعايير WWC دون تحفظات

تقييم الموقع: يفي بمعايير WWC مع الحجوزات

البرامج الاجتماعية التي تعمل

تقييم الموقع: الطبقة العليا

تقييم الموقع: بالقرب من الطبقة العليا

مخططات لتنمية الشباب الصحي

تقييم الموقع: موديل بلس

تقييم الموقع: نموذج

تقييم الموقع: واعد

تم تحديده من قبل المدرسة

إذا تم وضع علامة "X" أعلاه، فأكمل المطالبات أدناه لتحديد الاستراتيجية، والالتزام (الالتزامات) التي ستدعمها، والبحث الذي يدعم ذلك كتدخل قائم على الأدلة.

تحديد استراتيجية التدخل القائم على الأدلة	
نتصور أن هذا التدخل القائم على الأدلة سيدعم الالتزام (الالتزامات) التالية على النحو التالي	
رابط للدراسة البحثية التي تدعم ذلك كتدخل قائم على الأدلة (يجب أن تتضمن الدراسة وصفا لمنهجية البحث	

## عملية فريقنا

## خلفية

تتطلب NYSED أن يتم تطوير SCEP بالتشاور مع أولياء الأمور وموظفي المدرسة ، ووفقا للمادة 100.11 من لوائح المفوض. من المتوقع أن تتبع جميع المدارس الإرشادات الموضحة في وثيقة "متطلبات المشاركة الهادفة لأصحاب المصلحة" الموجودة على: <http://www.nysed.gov/common/nysed/files/programs/accountability/scep-requirements-stakeholder-participation.pdf>. يوضح هذا القسم كيف عملنا معا لتطوير خطتنا.

## أعضاء الفريق

استخدم المساحة أدناه لتحديد أعضاء فريق SCEP ودورهم (مثل المعلم ، مساعد المدير ، ولي الأمر).

اسم	دور
مايكل فيكاريو	رئيسي
ميشيل باتيسنا	مدرس
يلينا تشيلترن	مدرس اللغة الإنجليزية
لوري توتشي	أخصائي قراءة
سوزان إيانوزي	مدرس غرفة مصادر SPED
جون باجويل	مستشار المدرسة
رون ليماتو	مساعد مدرس
شانیکا موراي	الوالد
تييرا هيويز	طالب

### خطوات فريقنا

خطتنا هي نتيجة التعاون لإكمال عدة خطوات متميزة:

1. إجراء مقابلات مع الطلاب
2. استكمال التأمل الذاتي للإنصاف للمدارس المحددة
3. مراجعة مصادر متعددة للبيانات والتعليقات
4. توضيح الأولويات والنظر في كيفية ارتباطها بقيم المدرسة
5. كتابة الخطة
6. استكمال وثيقة "الاستفادة من الموارد"

### مواعيد الاجتماعات

لقد أكملنا الخطوات المذكورة أعلاه عبر اجتماعات متعددة. فيما يلي قائمة بالتواريخ التي التقينا بها كفريق وما حدث خلال تلك الاجتماعات.

تاريخ الاجتماع	إجراء مقابلات مع الطلاب	استكمال التأمل الذاتي للإنصاف للمدارس المحددة	مراجعة مصادر متعددة للبيانات والتعليقات	توضيح الأولويات والنظر في كيفية ارتباطها بقيم المدرسة	كتابة الخطة	استكمال وثيقة "الاستفادة من الموارد"
مثل: 21/6/4			X	X		
23/10/2		X				
23/10/3			X	X		
23/14/4					X	
23/19/5					X	
23/21/6	X		X		X	



## التعلم كفريق

### اتجاهات

بعد الانتهاء من الأقسام السابقة ، يجب على الفريق إكمال المطالبات العاكسة أدناه.

### مقابلات الطلاب

#### وصف كيف أثرت عملية مقابلة الطالب على خطة الفريق

كان إجراء مقابلات الطلاب مفيدا للغاية وثاقبا. ذكر غالبية الطلاب أن بعض أيامهم المفضلة في المدرسة كانت الحدث متعدد الثقافات ومعرض السلامة. شعروا بالفخر عند مشاركة المعلومات حول بلدانهم وتجربة الأطعمة المختلفة. تعكس خطتنا الحاجة القوية لإشراك أولياء الأمور وإقامة رابطة متماسكة قوية بين المدرسة والمجتمعات المنزلية.

### التأمل الذاتي للإنصاف

#### صف كيف أبلغ التأمل الذاتي للأسهم خطة الفريق

## تأكيدات التقديم والتعليمات والخطوات التالية

### تأكيدات التقديم

اتجاهات: ضع علامة "X" في المربع بجوار كل عنصر قبل التقديم.

1. تم تطوير SCEP بالتشاور مع أولياء الأمور وموظفي المدرسة وغيرهم وفقا لمتطلبات NYSED لمشاركة أصحاب المصلحة الهادفة لتوفير فرصة ذات مغزى لأصحاب المصلحة للمشاركة في تطوير الخطة والتعليق على الخطة قبل الموافقة عليها.
2. سيتم تنفيذ SCEP في موعد لا يتجاوز بداية اليوم الأول من حضور الطلاب المنتظم.
3. سيتم توفير التطوير المهني للمعلمين وقادة المدارس الذين سيدعمون بشكل كامل الجهود الاستراتيجية الموضحة في هذه الخطة.

### تعليمات التقديم

مدارس **CSI**: عندما تكون خططك جاهزة للمراجعة ، يرجى مشاركة الخطة مع مسؤول الاتصال الخاص بك في NYSED. يجب مشاركة الخطط قبل 31 يوليو 2023.

مدارس **TSI**: عندما تكون خططك جاهزة للمراجعة ، يرجى مشاركة الخطة مع منطقتك ، والتي ستوافق على خطتك. يجب الموافقة على الخطط قبل اليوم الأول من العام الدراسي 2023-24.

### الخطوات التالية

1. بالإضافة إلى الموافقة على خطتهم من قبل NYSED ، ستحتاج مدارس CSI إلى التأكد من الموافقة على خطتها من قبل المشرف ومجلس التعليم (في مدينة نيويورك أو المستشار أو من ينوب عن المستشار) قبل اليوم الأول من العام الدراسي 2023-24.
2. يجب نشر خطط CSI و TSI المعتمدة على موقع المنطقة على الويب.
3. ستحتاج كل من مدارس CSI و TSI إلى إكمال الاستفادة من الموارد لدعم وثيقة SCEP وتقديم المستند إلى منطقتهم. سيتم دمج هذه الوثيقة في وثيقة تخطيط DCIP الخاصة بالمنطقة ، والتي ستبلغ DCIP 24-2023.
4. يجب أن تخطط المدارس لبدء تنفيذ خطتها بحلول اليوم الأول من العام الدراسي 2023-24. يجب على المدارس مراقبة تنفيذها باستمرار وإجراء تعديلات على خططها عند الاقتضاء.