



# Plano de Educação Integral Escolar 2023-2024

Distrito	Nome da escola	Classes Servidas
Monte Vernon	Nelson Mandela/Dr. Oséias Zollicoffer	Pré-K-8

**Desenvolvido de forma colaborativa por:**

**Nelson Mandela/ Dr. Hosea Zollicoffer Equipe de Desenvolvimento SCEP**

**Miguel Vicario**

**Michele Battista**

**Jelena Chiltern**

**Jonatas Bagwell**

**Laurie Tucci**

**Suzanne Iannuzzi**

**Rony Limato**

**Shaniqua Murray Tiera Hughes**

*E em parceria com a equipe, alunos e familiares de Nelson Mandela/Dr. Oséias Zollicoffer.*

## Orientação para equipes

### Modelo

Qualquer parte do plano pode ser recolhida ou expandida clicando no triângulo ao lado dos títulos azuis. Você também pode percorrer as seções do plano acessando o Painel de Navegação no Microsoft Word.

### Compromissos e Estratégias

Depois de completar as Entrevistas com Alunos, discutir a Autorreflexão sobre Equidade e revisar dados recentes, incluindo dados de pesquisa, as equipes escolares devem discutir o que foi aprendido e revisar o documento "Como a Aprendizagem Acontece", particularmente a página 3. Em seguida, a equipe deve perguntar: "O que devemos priorizar para apoiar nossos alunos e trabalhar em direção à escola que desejamos ser?"

A equipe deve pegar as respostas para essa pergunta e identificar de 2 a 4 compromissos para o ano letivo 202-24. Para cada compromisso, a equipe identificará estratégias que farão avançar esses compromissos.

As equipes escolares têm muita flexibilidade na hora de selecionar os compromissos que são identificados. Não há exigência de que os compromissos estejam alinhados com áreas temáticas específicas, como era exigido no passado. Qualquer uma das declarações completas que aparecem na página 3 da estrutura Como a Aprendizagem Acontece, como "Toda criança pode se ver refletida em professores, líderes, currículo e materiais de aprendizagem" poderia servir como um compromisso. Para serem significativos, é importante que os compromissos sejam informados pelas Entrevistas com Alunos, Autorreflexão Patrimonial e revisão de dados recentes, e os compromissos devem se conectar aos valores e aspirações da escola.

Depois que as equipes escolares identificarem seus compromissos, elas devem considerar estratégias que permitam à escola avançar nesse compromisso. As equipes escolares precisarão identificar como avaliarão o sucesso com essa estratégia, o que ela implica e quaisquer recursos necessários para implementá-la.

### Recursos para a Equipe

Site do NYSED Improvement Planning: <http://www.nysed.gov/accountability/improvement-planning>

- [Usando seu SCEP para perseguir as aspirações e valores da sua escola \(vídeo tutorial\)](#)
- [Requisitos para uma participação significativa das partes interessadas SCEP](#)
- [Orientação sobre entrevistas com alunos antes do desenvolvimento do SCEP](#)
- [Autorreflexão Equitativa para Escolas Identificadas](#)
- [Como o aprendizado acontece](#)
- [Escrevendo seu SCEP](#)
- [Desenvolvendo seu SCEP -- Mês a Mês](#)
- [Manter-se conectado com a comunidade escolar ao longo do desenvolvimento do SCEP](#)
- [Exemplo de SCEP: Currículo Coeso e Relevante](#)
- [Exemplo de SCEP: Aprofundando conexões](#)

## Orientação para equipes

- [Exemplo de SCEP: Graduação e Sucesso Além do HS](#)
- [Exemplo de SCEP: Graduação por Relacionamentos](#)

## COMPROMISSO I

### Nosso Compromisso

<p><b>Qual é um compromisso que vamos promover para 2023-2024</b></p>	<p>A missão do NMHZ é estabelecer um forte vínculo coeso entre a escola e as comunidades de origem, a fim de atender às necessidades acadêmicas e socioemocionais.</p>
<p><b>Por que estamos assumindo esse compromisso?</b></p> <p><i>Coisas a serem potencialmente levadas em consideração ao elaborar essa resposta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Como esse compromisso se encaixa na visão da escola?</i></li><li>• <i>Por que isso surgiu como algo com o qual se comprometer?</i></li><li>• <i>De que forma esse compromisso é influenciado pelo documento "Como a Aprendizagem Acontece"? A autorreflexão sobre equidade? Entrevistas com estudantes?</i></li><li>• <i>O que faz deste o compromisso certo a ser perseguido?</i></li><li>• <i>Como isso se encaixa em outros compromissos e nos planos de longo prazo da escola?</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A fim de aumentar o desempenho geral, alunos, professores e pais colaborarão continuamente.</li><li>• Aumentar a frequência da comunicação criará um relacionamento entre casa e escola, o que resultará em melhor atendimento.</li><li>• Como compromisso de servir proativamente alunos e famílias, uma comunicação maior e aberta entre professores e pais pode solucionar problemas precocemente e fornecer as intervenções necessárias.</li></ul>

## Principais Estratégias e Recursos

ESTRATÉGIA	MÉTODOS	AVALIANDO O SUCESSO	RECURSOS
Que estratégias vamos seguir como parte desse compromisso?	O que implica esta estratégia?	Como saberemos se essa estratégia está fazendo a diferença? Inclua pontos que ocorrerão durante o ano que serão úteis para avaliar o sucesso.	Que recursos (Cronograma, Espaço, Dinheiro, Processos, Indivíduos) são necessários para apoiar essas estratégias?
<b>Boletim Escolar (Traduzido para espanhol e português)</b>	Os boletins serão criados pela administração para manter pais e famílias informados sobre todas as atividades acadêmicas e socioemocionais que estão ocorrendo. Os boletins informativos serão distribuídos em várias modalidades: Site da escola, e-mail, alerta pré-K-8, grupo de pais sobre escoologia, quadro negro distrital, quadro de informações para pais (refeitório), panfletos.	Aumento do nível de participação de pais e alunos.  Pesquisas com pais e alunos	Tecnologia, tempo e orçamento
<b>Oficinas para pais</b>	O Psicólogo Escolar e o Orientador irão ministrar oficinas para ajudar alunos e famílias a organizar informações para uma maior responsabilização do desempenho individual dos alunos.	Aumento do nível de participação de pais e alunos.	Prédio escolar, cronograma e orçamento
<b>Noites de Volta às Aulas</b>	Os professores apresentarão suas aulas, expectativas e modos de comunicação. Os professores entrarão em contato intencionalmente com os pais que não conseguiram.	Aumento da frequência e envolvimento dos pais	Prédio escolar, tecnologia e orçamento
<b>Alfabetização &amp; Noites de Matemática</b>	Os professores vão interagir em pequenos grupos com pais e alunos para	Alta participação nesses eventos	Edifício escolar, Título 1 Orçamento, calendário,

Compromisso 1

	modelar estratégias matemáticas e de ELA que podem ser replicadas em casa.		
<b>Volta às aulas Feira do Livro Escolar / Feira do Livro Escolar da Primavera</b>	Os Especialistas em Leitura e a Ligação com os Pais trabalharão em estreita colaboração com os pais para organizar uma Feira do Livro bem-sucedida para ajudar a construir a lacuna entre a casa e a escola. Este evento irá enriquecer as nossas bibliotecas escolares e de sala de aula.	Número de participantes no evento	Centro de mídia, voluntários
<b>Dia Multicultural</b>	Evento escolar que recebe as famílias para celebrar seu patrimônio, cultura, história, culinária e costumes.	Alta participação nesses eventos	Ao ar livre, orçamento
<b>Dia de Campo</b>	Em colaboração com o professor de educação física e o PTSA, professores e funcionários da escola, as famílias são incentivadas a participar de atividades físicas para promover a saúde.	Alta participação nesses eventos	Ao ar livre, orçamento, pais voluntários
<b>Feira de Segurança</b>	A extensão comunitária em conjunto com a PTSA convida os agentes comunitários a ensinar aos alunos a importância da saúde e da segurança.	Aumento do nível de participação de funcionários da escola, pais e alunos.	Ao ar livre, orçamento, voluntários
<b>Concerto de Inverno / Concerto de Primavera</b>	Em colaboração com o professor de música, os pais são bem-vindos para desfrutar de dois concertos.	Alta participação nesses eventos	Ginásio
<b>Assembleias de Premiação</b>	Alunos do 3º ao 8º ano participam de assembleias de premiação para celebrar o desempenho acadêmico dos alunos. Acontece a cada período de marcação e os pais são convidados a participar.	Aumento do número de alunos fazendo Honor Roll.  Aumento de pais comparecendo às assembleias.	Ginásio, orçamento

Compromisso 1

<b>Reuniões PTSA</b>	Esses encontros acontecem mensalmente para promover atividades, conscientizar sobre eventos especiais da escola, arrecadar fundos e manter os pais atualizados sobre eventos importantes.	Aumento do número de membros do PSTA.	Mídia Center
<b>Dia do Envolvimento dos Pais</b>	Iniciativa distrital incentivando os pais a passarem um dia na escola participando de visitas em sala de aula e oficinas voltadas para diferentes habilidades acadêmicas.	Aumento de famílias	Salas de aula, centro de mídia, orçamento

## Resultados desejados no final do ano

As equipes escolares são convidadas a considerar se as declarações de crença compartilhadas abaixo se conectam a esse compromisso. Como cada compromisso é único, as equipes escolares devem decidir como o progresso em relação a esse compromisso pode ser observado. Se a resposta da equipe a um prompt "acreditamos" for não, essa seção deve ser deixada em branco.

Acreditamos que essas respostas à pesquisa nos darão um bom feedback sobre nosso progresso com esse compromisso:

	Pergunta(s) ou Declaração(ões) da Pesquisa	Resposta desejada (por exemplo, % concorda ou concorda totalmente)
<b>Pesquisa com Estudantes</b>	Você sente que seus pais estavam mais envolvidos com seus trabalhos escolares e atividades escolares?	75%
<b>Inquérito ao Pessoal</b>	Você sente que as famílias de seus alunos eram mais comunicativas e envolvidas nos trabalhos escolares e nas atividades escolares de seus filhos?	70%
<b>Inquérito Familiar</b>	Sente que a escola se comunicava bem com a sua família?	75%

Acreditamos que a ocorrência do seguinte nos dará um bom feedback sobre nosso progresso com este compromisso:

Dados quantitativos e/ou descrições qualitativas de onde nos esforçamos para estar no final do ano letivo 2023-24.

- Inquéritos aos pais aplicados duas vezes por ano
- Esperamos ver uma melhor frequência e envolvimento com as atividades escolares.

## COMPROMISSO 2

### Nosso Compromisso

<p><b>Qual é um compromisso que vamos promover para 2023-24?</b></p>	<p>A NMHZ compromete-se a implementar efetivamente com fidelidade um currículo relevante e coeso, baseado na literacia, com um forte foco no aumento das competências fundamentais nas séries primárias, a fim de criar literacia ao longo da vida.</p>
<p><b>Por que estamos assumindo esse compromisso?</b></p> <p><i>Coisas a serem potencialmente levadas em consideração ao elaborar essa resposta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Como esse compromisso se encaixa na visão da escola?</i></li> <li>• <i>Por que isso surgiu como algo com o qual se comprometer?</i></li> <li>• <i>De que forma esse compromisso é influenciado pelo documento "Como a Aprendizagem Acontece"? A autorreflexão sobre equidade? Entrevistas com estudantes?</i></li> <li>• <i>O que faz deste o compromisso certo a ser perseguido?</i></li> <li>• <i>Como isso se encaixa em outros compromissos e nos planos de longo prazo da escola?</i></li> </ul>	<p>As habilidades de alfabetização permitem que os alunos busquem informações, explorem assuntos em profundidade e obtenham uma compreensão mais profunda do mundo ao seu redor. Na Nelson Mandela/Dr. Hosea Zollicoffer é nossa missão e compromisso produzir alunos ao longo da vida que estejam vinculados à faculdade, prontos para a carreira e sejam capazes de competir em uma sociedade global. Conquista hoje para um amanhã excepcional. Acreditamos que nossos jovens acadêmicos precisam de alfabetização para se envolver com a palavra escrita na vida cotidiana. Ser capaz de ler e escrever significa ser capaz de acompanhar os eventos atuais, comunicar-se de forma eficaz e entender as questões que estão moldando nosso mundo. É igualmente importante que nossa escola esteja ciente de nosso corpo discente diversificado e implemente um currículo culturalmente relevante que reflita nossa população.</p> <p>Nelson Mandela Dr. Hosea/Zollicoffer School continuará a implementar o Programa de Fundações Wilson nas séries K-3. Wilson's Foundations é um programa de linguagem estruturada multissensorial de nível 1 e nível 2 que ensina sistemática e explicitamente aos alunos as habilidades fundamentais necessárias para se tornarem leitores, ortógrafos e escritores proficientes. Fundações focas em consciência fonêmica, fônica, palavras de alta frequência, fluência, vocabulário, estratégias de compreensão, caligrafia e ortografia. Fundações serve como um programa de prevenção para ajudar a reduzir o fracasso de leitura e ortografia. É parte integrante da Resposta à Intervenção (RTI). Nossos dados atuais do DIBELS e do I-Ready mostram uma grande necessidade de consciência fonêmica, fonética, decodificação e vocabulário nas séries k-3. As fundações serão usadas para atender a essas necessidades para ajudar a preencher a lacuna da perda de covid.</p> <p>Juntamente com as Fundações, os professores K-6 continuarão a implementar o programa abrangente de Alfabetização Escolar K-6 com fidelidade. Este programa</p>

## Compromisso 2

oferece instrução de aprendizagem de classe inteira, pequenos grupos e independentes com literatura autêntica e culturalmente relevante, escrita integrada e recursos digitais.

## Principais Estratégias e Recursos

ESTRATÉGIA	MÉTODOS	AVALIANDO O SUCESSO	RECURSOS
Que estratégias vamos seguir como parte desse compromisso?	O que implica esta estratégia?	Como saberemos se essa estratégia está fazendo a diferença? Inclua pontos que ocorrerão durante o ano que serão úteis para avaliar o sucesso.	Que recursos (Cronograma, Espaço, Dinheiro, Processos, Indivíduos) são necessários para apoiar essas estratégias?
<p><b>Implementação sistemática do programa multissensorial Wilson's Foundations em séries K-3</b></p>	<p>A escola NMHZ implementará o programa Wilson's Foundations nas séries k-3. Os professores fornecerão aos alunos instrução direta usando abordagens multissensoriais. Essas aulas ocorrerão diariamente usando uma abordagem sistemática, a fim de garantir que os alunos aprendam as habilidades fundamentais necessárias para se tornarem leitores bem-sucedidos.</p> <p>Essas aulas serão ministradas em todo o grupo para alunos de Nível 1 e Nível 2. Os alunos do nível 3 receberão uma "dose dupla" fornecida por seu professor ou especialista em leitura. Para apoiar a implementação da estrutura RTI, o monitoramento do progresso é incorporado ao programa. Isso permite que os alunos que precisam de apoio ou intervenção sejam identificados precocemente antes de passarem por anos de luta.</p>	<p>O monitoramento do progresso ocorrerá com frequência para identificar os alunos que não estão apreendendo as habilidades ensinadas. Aqueles que tiverem dificuldades receberão intervenção de professor de sala de aula ou especialista em leitura.</p> <p>O programa de avaliação de unidades de fundações requer 80% de domínio.</p> <p>BOY, MOY e EOY de DIBELS e I-Ready. As reuniões do PLC serão usadas para discutir dados, a fim de conduzir a instrução.</p>	<p>Orçamento PD para treinamentos contínuos de Fundos</p> <p>Kits de Fundações para todas as salas de aula K-3 e intervencionistas. Estes kits incluem: cartas-som, cartas de âncora, aulas sistemáticas, etc.</p> <p>Cada aluno da série K-3 receberá os kits de ferramentas necessários para realizar as atividades multissensoriais: limpar quadros, letras magnéticas, papel forrado de fundos, etc.</p> <p>Comitê de agendamento - incluir</p>

Compromisso 2

			o bloco de Fundações de 30 minutos em seu dia de instrução para as aulas do K-3
<b>A implementação de um programa de alfabetização culturalmente responsivo</b>	<p>Mandela continuará a implementar o programa de leitura e escrita escolástica, aprimorando a parte de leitura por meio de um ensino culturalmente responsivo. Os professores envolvem os alunos em tópicos culturalmente relevantes e diversos para aprofundar as habilidades de pensamento crítico. Os professores escolherão seletivamente textos que promovam a conscientização e a compreensão cultural. A equipe de Mandela se comprometerá a implementar o clube do livro escolar e, assim, fornecer aos alunos uma variedade de experiências de leitura. Os alunos terão a oportunidade de escolher tópicos de seu próprio interesse, melhorar sua resistência à leitura, escrever sobre leitura e participar de discussões em pequenos grupos.</p> <p>A leitura guiada diferenciada, a instrução em pequenos grupos será monitorada e melhorada por oportunidades frequentes de DP oferecidas pelos treinadores escolares com base nas necessidades individuais do professor. Os professores continuarão a ter apoio do distrito, do comitê de PD, especialistas em leitura, ENL e professores da sala de recursos para orientação sobre como escolher textos culturalmente diversos,</p>	<p>Os dados do início do ano serão coletados e compartilhados durante as reuniões do PLC para conduzir a instrução de leitura.</p> <p>Os dados de leitura do meio e do final do ano, bem como as avaliações mensais de leitura, nos permitirão diferenciar o ensino.</p> <p>Avaliação estadual</p>	<p>Todo o pessoal de instrução</p> <p>Comissão de Agendamento</p> <p>Salas de aula especificamente designadas para equipes de RTI, reuniões de PLC e oportunidades de PD</p> <p>Orçamento de DP para treinamento contínuo de Alfabetização Escolar</p> <p>Orçamento de PD para o pessoal de instrução do ENL sobre ensino culturalmente responsivo.</p>

Compromisso 2

	melhorar o ensino de leitura e, assim, alinhá-lo a uma das metas anuais do nosso edifício.		
<b>Implementação sistemática do programa de escrita escolar</b>	Mandela aprimorará a parte de escrita do programa de leitura e escrita escolástica, continuando a melhorar a estrutura de alfabetização equilibrada como um componente inegociável de nosso bloco de escrita. As reuniões curriculares mensais e as horas internas de DP continuarão a ser usadas para o refinamento desse objetivo. Durante essas reuniões mensais diferentes componentes da escrita do processo serão discutidos e modelados. O desenvolvimento profissional recorrente será oferecido para ilustrar as melhores práticas instrucionais. Os professores participarão de atividades práticas em pequenos grupos com foco em aspectos específicos do processo de escrita. Os professores continuarão a ter apoio do distrito, do comitê de PD, especialistas em leitura, ENL e professores da sala de recursos para orientação sobre como melhorar sua instrução de escrita.	Gravações rápidas diárias, como sugerido pelo componente de escrita escolástica  Bilhetes de saída diários  Fim escolar da unidade escrevendo peças  Amostras de escrita dos alunos analisadas durante os CLPs  Avaliação estadual	Todo o pessoal de instrução  Comissão de Agendamento  Salas de aula especificamente designadas para equipes de RTI, reuniões de PLC e oportunidades de PD  Orçamento do PD para a Escolástica
<b>Matemática</b>	Nossa escola continuará a usar o "Envisions", programa de matemática. Visitas frequentes em sala de aula pela administração serão usadas como uma ferramenta para compartilhar as melhores práticas instrucionais entre a equipe de instrução. As sessões de RTI de matemática serão dedicadas a estratégias de intervenção matemática. Os professores terão a oportunidade de participar do planejamento vertical da equipe e, assim, obter insights mais profundos sobre as necessidades	Bilhetes de saída  Rastreador de dados  Avaliações semanais e de fim de unidade  Avaliação estadual	<b>Orçamento para suprimentos e enriquecimento matemático</b>

Compromisso 2

	individuais dos alunos. Além disso, toda a equipe de instrução será fornecida por oficinas específicas de P.D. de matemática alinhadas com suas necessidades instrucionais		
<b>Iniciativa RTI</b>	Os administradores e funcionários continuarão a implementar e apoiar a iniciativa de RTI em todo o distrito. A equipe do RTI se reunirá semanalmente para dar mais tempo para que os casos dos alunos sejam discutidos e aumentar o envolvimento dos pais. O foco será preencher a lacuna entre as reuniões formais de RTI e as expectativas do CSE, com o objetivo de refinar a qualidade dos dados coletados. Dois gestores, presidente do RTI, fonoaudiólogo e assistente social estarão reunidos mensalmente para discutir os desafios e oferecer soluções. A equipa continuará a reunir-se no ano letivo 2023/24 com uma agenda mais refinada e passos acionáveis. Todos os alunos continuarão a se envolver em blocos de ELA e RTI de matemática e terão acesso a altos níveis de estratégias de intervenção de qualidade fornecidas por vários membros da equipe. O ensino diferenciado será evidente durante os períodos de RTI. A instrução em pequenos grupos será orientada por dados e o monitoramento frequente do progresso permitirá uma interpretação precisa dos dados. A escola oferecerá uma variedade de oficinas de DP alinhadas com as necessidades de avaliação profissional ao longo do ano para melhorar a qualidade do ensino RTI.	IReady  DÍBULAS  Observações informais diárias e conferências dos professores	Orçamento para instrução de pequenos grupos PD  DP para especialistas em leitura para instrução especializada

Compromisso 2

<p><b>PLC Planejamento vertical</b></p>	<p>As equipes de PLC utilizarão o tempo de forma eficaz, oferecendo tempo de planejamento vertical frequente da equipe, fornecendo agendas de reunião e estabelecendo metas específicas de reunião. A meta do PLC deve ser atingida até o final da reunião, e uma nova pauta deve ser proposta para a próxima reunião do PLC. Os membros do PLC devem analisar e discutir amostras de trabalho dos alunos, revisar e analisar os dados dos alunos, planejar a instrução e identificar e direcionar intervenções. Além disso, intervalos de tempo específicos devem ser dedicados ao estudo da criança e conduzir a discussão com base nos dados e necessidades individuais do aluno. As equipes do PLC se reunirão continuamente para discutir e monitorar o uso de dados dos alunos para orientar a instrução e o desempenho dos alunos. Programas de intervenção e instrução baseados em pesquisa alinhados com os Padrões da Próxima Geração e os Padrões Básicos Comuns serão usados para facilitar as habilidades de pensamento de nível superior. A fim de monitorar o crescimento acadêmico dos alunos, a administração e os professores usarão frequentemente avaliações estaduais apropriadas, mensais, de fim de unidade de avaliação formativa e somativa, bem como dados I-Ready, DIBELS e avaliações locais para orientar a instrução e o planejamento.</p>	<p>Avaliações estaduais mensais, final da unidade de avaliações formativas e somativas</p> <p>Dados prontos para i, DIBELS,</p> <p>Avaliações locais</p>	<p>Salas de aula especificamente designadas para reuniões de PLC e oportunidades de DP</p>
---	--	--	--

## Resultados desejados no final do ano

As equipes escolares são convidadas a considerar se as declarações de crença compartilhadas abaixo se conectam a esse compromisso. Como cada compromisso é único, as equipes escolares devem decidir como o progresso em relação a esse compromisso pode ser observado. Se a resposta da equipe a um prompt "acreditamos" for não, essa seção deve ser deixada em branco.

Acreditamos que essas respostas à pesquisa nos darão um bom feedback sobre nosso progresso com esse compromisso:

	Pergunta(s) ou Declaração(ões) da Pesquisa	Resposta desejada (por exemplo, % concorda ou concorda totalmente)
<b>Pesquisa com Estudantes</b>	Gosto de clubes de livros na minha escola porque posso ler livros que são sobre personagens com os quais me identifico. Os materiais instrucionais que os professores usam na escola me ajudam a ver pessoas de muitas raças, culturas, religiões e gêneros. Entendo as estratégias que os professores me mostram durante pequenos grupos.	80%
<b>Inquérito ao Pessoal</b>	Tenho os recursos para envolver os alunos em uma instrução culturalmente responsiva. As reuniões do PLC me dão a oportunidade de entender dados e modificar minhas práticas instrucionais. As oportunidades de desenvolvimento profissional estão alinhadas com as minhas necessidades instrucionais e com o foco instrucional da escola.	90%
<b>Inquérito Familiar</b>	As políticas e programas da escola refletem, respeitam e valorizam a diversidade das famílias da comunidade. Eu entendo o feedback dos professores sobre as necessidades acadêmicas do meu filho. Eu me sinto confortável em apoiar meu filho com leitura e matemática em casa.	80%

Acreditamos que a ocorrência do seguinte nos dará um bom feedback sobre nosso progresso com este compromisso:

Dados quantitativos e/ou descrições qualitativas de onde nos esforçamos para estar no final do ano letivo 2023-24.

## Compromisso 2

Aumentar a seleção diversificada de livros para espelhar o corpo discente.

As notas da avaliação de Matemática I-ready aumentarão em 10%.

As pontuações da avaliação ELA prontas para I aumentarão em 10%.

As avaliações estaduais refletirão um aumento geral no desempenho em Matemática e ELA.

As pontuações da avaliação DIBELS aumentarão em 10%

As Avaliações de Leitura Guiada Escolar mostrarão aos alunos o crescimento de pelo menos 2-3 níveis.

## COMPROMISSO 3

Esta seção pode ser excluída se a escola não tiver um terceiro compromisso.

### Nosso Compromisso

<p><b>Qual é um compromisso que vamos promover para 2023-24?</b></p>	<p>É nosso objetivo no NMHZ incorporar o ensino intencional de metas de aprendizagem socioemocional que se concentram no crescimento, engajamento e bem-estar emocional dos alunos.</p>
<p><b>Por que estamos assumindo esse compromisso?</b></p> <p><i>Coisas a serem potencialmente levadas em consideração ao elaborar essa resposta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Como esse compromisso se encaixa na visão da escola?</i></li> <li>• <i>Por que isso surgiu como algo com o qual se comprometer?</i></li> <li>• <i>De que forma esse compromisso é influenciado pelo documento "Como a Aprendizagem Acontece"? A autorreflexão sobre equidade? Entrevistas com estudantes?</i></li> <li>• <i>O que faz deste o compromisso certo a ser perseguido?</i></li> <li>• <i>Como isso se encaixa em outros compromissos e nos planos de longo prazo da escola?</i></li> </ul>	<p>Os programas de SEL nas escolas ensinam os alunos a tomar decisões, resolver problemas, fazer metas e alcançá-las, cooperar com os outros, focar, praticar a empatia e lidar com as emoções. O Nelson Mandela/Dr. Hosea Zollicoffer está comprometido em produzir alunos ao longo da vida que estejam vinculados à faculdade, prontos para a carreira e possam competir em uma sociedade global. Conquista hoje para um amanhã excepcional. Proporcionar um ambiente estimulante que fomente o amor pela aprendizagem, promova aprendizes independentes, produza cidadãos responsáveis e interaja com a comunidade para desenvolver o potencial e a autoestima de cada criança. Nossa missão, em parceria com as famílias e nossa comunidade, é proporcionar a cada aluno uma educação de qualidade em um ambiente seguro e acolhedor. Promover nossa missão, de acordo com um foco estruturado da SEL, é importante agora mais do que nunca porque ajuda nossos jovens acadêmicos a se curar e crescer em seu bem-estar mental. Com base em entrevistas com alunos e no clima socioemocional da escola, os alunos estão querendo voltar aos trilhos com seus estudos, bem como interagir com seus colegas.</p>

## Principais Estratégias e Recursos

ESTRATÉGIA	MÉTODOS	AVALIANDO O SUCESSO	RECURSOS
Que estratégias vamos seguir como parte desse compromisso?	O que implica esta estratégia?	Como saberemos se essa estratégia está fazendo a diferença? Inclua pontos que ocorrerão durante o ano que serão úteis para avaliar o sucesso.	Que recursos (Cronograma, Espaço, Dinheiro, Processos, Indivíduos) são necessários para apoiar essas estratégias?
<b>Tema mensal</b>	O tema mensal será anunciado e será abordado ao longo do mês; Temas-responsável, Integridade, segurança, excepcional, honestidade, respeitoso, cooperação, serviço, esforço, responsabilidade	Montagens e um sistema de recompensas para monitorar o comportamento  Identificar e orientar os alunos que estão precisando  Aluno do mês/aula com base no tema	Pesquisas, certificados, ingressos
<b>Tempo dedicado para abordar o SEL implementado no cronograma</b>	Agendamento de horário para a equipe abordar as competências SEL 5 SEL para abordar - estrutura CASEL -autoconsciência -autogestão -Tomada de decisão responsável -habilidades de relacionamento -consciência social  Programar montagens e atividades do NPFH para abordar:	Implementação do PBIS (proativo em vez de reativo, e reforçando o comportamento positivo  Uso de estratégias PBIS em sala de aula por todo o corpo docente  Traço de caráter do mês (relaciona-se com as competências SEL)	Tempo disponível  Currículo  Apoio administrativo Reuniões mensais da Equipe PBIS para fomentar a implementação do PBIS na escola juntamente com a administração

Compromisso 3

	<p>Viés Bullying Inclusão Aliado.</p>	<p>Os professores ensinam lições/atividades de traços de caráter uma vez por semana pela manhã, como durante o café da manhã ou horário de reunião designado</p> <p>Alunos usando estratégias para automonitorar, mediar ou resolver conflitos ensinadas por professores, conselheiros escolares e outros funcionários de apoio</p> <p>Processo de encaminhamento do PBIS aderido por toda a equipe: Formulário de Disciplina de Encaminhamento Menor, formulário de Disciplina de Encaminhamento Maior; Formulário de Encaminhamento de Disciplina de Refeitório/Recesso - Revisar dados ao final de cada MP para monitorar áreas que precisam de melhorias</p>	<p>Treinamento PBIS para o pessoal realizado pela Equipe PBIS</p>
--	---	--	---

Compromisso 3

		Suspensões monitoradas	
<b>A equipe de suporte entra em contato</b>	Agendamento, contando com a ajuda de pessoal de apoio, incorporando o comitê PBIS	Encaminhamentos monitorados	Contando com a ajuda da equipe de suporte
<b>Assembleias/palestrantes convidados</b>	Pesquisando programas disponíveis e métodos a implementar, ou seja, Virtual, presencial, etc...	Pesquisas-BOY, MOY, EOY	Fundos, trabalho voluntário

## Resultados desejados no final do ano

As equipes escolares são convidadas a considerar se as declarações de crença compartilhadas abaixo se conectam a esse compromisso. Como cada compromisso é único, as equipes escolares devem decidir como o progresso em relação a esse compromisso pode ser observado. Se a resposta da equipe a um prompt "acreditamos" for não, essa seção deve ser deixada em branco.

Acreditamos que essas respostas à pesquisa nos darão um bom feedback sobre nosso progresso com esse compromisso:

	Pergunta(s) ou Declaração(ões) da Pesquisa	Resposta desejada (por exemplo, % concorda ou concorda totalmente)
<b>Pesquisa com Estudantes</b>	Tenho áreas que preciso melhorar para me sentir um bom membro da nossa comunidade escolar e da comunidade doméstica; Sou capaz de regular minhas emoções em situações difíceis; Conheço estratégias para tomar decisões; Tenho relações positivas com meus pares; Tenho relações positivas com os meus familiares	80%
<b>Inquérito ao Pessoal</b>	Quais "temas" do SEL você acha que são mais importantes de abordar; é gasto tempo suficiente para lidar com o SEL; quais apoios você acha que seriam mais benéficos para apoiar o SEL; quais materiais adicionais são necessários para apoiar a SEL	100%
<b>Inquérito Familiar</b>	Meu filho tem áreas que precisam melhorar para que ele se sinta um bom membro da nossa comunidade escolar e da comunidade doméstica; Meu filho é capaz de regular suas emoções em situações difíceis; Meu filho conhece estratégias para tomar decisões; meu filho tem relações positivas com os colegas; Meu filho tem relações positivas com membros da família.	80%

### Compromisso 3

Acreditamos que a ocorrência do seguinte nos dará um bom feedback sobre nosso progresso com este compromisso:

Dados quantitativos e/ou descrições qualitativas de onde nos esforçamos para estar no final do ano letivo 2023-2024.

- monitoramento de suspensão
- monitoramento de encaminhamento
- Monitoramento BIP/FBA
- resultados da pesquisa

## COMPROMISSO 4

*Esta seção pode ser excluída se a escola não tiver um quarto compromisso.*

### Nosso Compromisso

<b>Qual é um compromisso que vamos promover para 2023-24?</b>	
<b>Por que estamos assumindo esse compromisso?</b> <i>Coisas a serem potencialmente levadas em consideração ao elaborar essa resposta:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Como esse compromisso se encaixa na visão da escola?</i></li><li>• <i>Por que isso surgiu como algo com o qual se comprometer?</i></li><li>• <i>De que forma esse compromisso é influenciado pelo documento "Como a Aprendizagem Acontece"? A autorreflexão sobre equidade? Entrevistas com estudantes?</i></li><li>• <i>O que faz deste o compromisso certo a ser perseguido?</i></li><li>• <i>Como isso se encaixa em outros compromissos e nos planos de longo prazo da escola?</i></li></ul>	

Principais Estratégias e Recursos

ESTRATÉGIA	MÉTODOS	AVALIANDO O SUCESSO	RECURSOS
Que estratégias vamos seguir como parte desse compromisso?	O que implica esta estratégia?	Como saberemos se essa estratégia está fazendo a diferença? Inclua pontos que ocorrerão durante o ano que serão úteis para avaliar o sucesso.	Que recursos (Cronograma, Espaço, Dinheiro, Processos, Indivíduos) são necessários para apoiar essas estratégias?

## Resultados desejados no final do ano

As equipes escolares são convidadas a considerar se as declarações de crença compartilhadas abaixo se conectam a esse compromisso. Como cada compromisso é único, as equipes escolares devem decidir como o progresso em relação a esse compromisso pode ser observado. Se a resposta da equipe a um prompt "acreditamos" for não, essa seção deve ser deixada em branco.

Acreditamos que essas respostas à pesquisa nos darão um bom feedback sobre nosso progresso com esse compromisso:

	Pergunta(s) ou Declaração(ões) da Pesquisa	Resposta desejada (por exemplo, % concorda ou concorda totalmente)
<b>Pesquisa com Estudantes</b>		
<b>Inquérito ao Pessoal</b>		
<b>Inquérito Familiar</b>		

Acreditamos que a ocorrência do seguinte nos dará um bom feedback sobre nosso progresso com este compromisso:

Dados quantitativos e/ou descrições qualitativas de onde nos esforçamos para estar no final do ano letivo 2023-2024.

--

## Intervenção Baseada em Evidências

Todas as escolas CSI e TSI devem implementar pelo menos uma intervenção baseada em evidências como parte de seu SCEP. A intervenção identificada deve atender aos critérios de uma intervenção baseada em evidências de Nível 1, Nível 2 ou Nível 3 sob ESSA. Mais informações em: <http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions>

As escolas podem escolher uma das três opções para identificar sua intervenção baseada em evidências:

**Opção 1:** Selecionando uma estratégia a partir das Estratégias Baseadas em Evidências Apoiadas pelo Estado localizadas em: <http://www.nysed.gov/accountability/state-supported-evidence-based-strategies>

**Opção 2:** Seleção de uma intervenção baseada em evidências identificada em uma das três câmaras de compensação: O que funciona Clearinghouse, programas sociais que funcionam ou planos para o desenvolvimento saudável da juventude

**Opção 3:** Revisão da pesquisa para identificar sua própria intervenção baseada em evidências que atenda aos critérios para intervenção baseada em evidências ESSA Tier 1, Tier 2 ou Tier 3 encontrados em: <http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions>

**Trajetos:** Coloque um "X" na caixa ao lado do caminho que a escola escolheu para identificar sua intervenção baseada em evidências e siga as instruções correspondentes para esse caminho.

### Estratégia Baseada em Evidências Apoiada pelo Estado

Se "X" estiver marcado acima, forneça respostas aos prompts abaixo para identificar a estratégia e o(s) compromisso(s) que ela suportará:

<b>Estratégia de Intervenção Baseada em Evidências Identificada</b>	
<b>Vislumbramos que esta Intervenção Baseada em Evidências apoiará o(s) seguinte(s) compromisso(s) da seguinte forma:</b>	

## Câmara de compensação identificada

Se "X" estiver marcado acima, forneça respostas aos prompts abaixo para identificar a estratégia, o(s) compromisso(s) que ela apoiará, a Câmara de Compensação que apoia isso como uma intervenção baseada em evidências e a classificação que a Câmara de Compensação deu a essa intervenção:

<b>Estratégia de Intervenção Baseada em Evidências Identificada</b>	
<b>Vislumbramos que esta Intervenção Baseada em Evidências apoiará o(s) seguinte(s) compromisso(s) da seguinte forma:</b>	

### Câmara de compensação usada e classificação correspondente

- O que funciona Clearinghouse**
  - Classificação: Atende aos padrões WWC sem reservas
  - Classificação: Atende aos padrões WWC com reservas
- Programas Sociais que Funcionam**
  - Classificação: Nível Superior
  - Classificação: Nível superior próximo
- Planos para o Desenvolvimento Saudável da Juventude**
  - Classificação: Modelo Plus
  - Classificação: Modelo
  - Classificação: Promissor

## Identificação da Escola

Se "X" estiver marcado acima, preencha os prompts abaixo para identificar a estratégia, o(s) compromisso(s) que ela apoiará e a pesquisa que a apoiará como uma intervenção baseada em evidências.

<b>Estratégia de Intervenção Baseada em Evidências Identificada</b>	
<b>Vislumbramos que esta Intervenção Baseada em Evidências apoiará o(s) seguinte(s) compromisso(s) da seguinte forma:</b>	
<b>Link para estudo de pesquisa que apoia isso como uma intervenção baseada em evidências (o estudo</b>	

Intervenção Baseada em Evidências

**deve incluir uma descrição da metodologia de pesquisa**

## Processo da Nossa Equipe

### Fundo

A NYSED exige que o SCEP seja desenvolvido em consulta com pais e funcionários da escola e de acordo com o §100.11 dos Regulamentos do Comissário. Espera-se que todas as escolas sigam as diretrizes descritas no documento "Requisitos para a Participação Significativa das Partes Interessadas" encontrado em: <http://www.nysed.gov/common/nysed/files/programs/accountability/scep-requirements-stakeholder-participation.pdf> Esta seção descreve como trabalhamos juntos para desenvolver nosso plano.

### Membros da equipe

Use o espaço abaixo para identificar os membros da equipe do SCEP e seu papel (por exemplo, professor, diretor assistente, pai).

Nome	Papel
Miguel Vicario	Principal
Michele Battista	Professor
Jelena Chiltern	Professor de ENL
Laurie Tucci	Especialista em Leitura
Suzanne Iannuzzi	Professor da Sala de Recursos do SPED
Jon Bagwell	Conselheiro Escolar
Rony Limato	Professor Assistente
Shaniqua Murray	Pai
Tiera Hughes	Estudante

## Passos da Nossa Equipe

Nosso plano é o resultado da colaboração para completar várias etapas distintas:

1. Entrevistando Alunos
2. Completando a Autorreflexão Equitativa para Escolas Identificadas
3. Revisão de várias fontes de dados e comentários
4. Clarificar prioridades e considerar como elas se conectam aos valores da escola
5. Escrevendo o plano
6. Preenchendo o documento "Aproveitando recursos"

## Datas da Reunião

Concluimos as etapas acima em várias reuniões. Abaixo está uma lista de datas que nos encontramos como uma equipe e o que ocorreu durante essas reuniões.

Data da reunião	Entrevistando Alunos	Completando a Autorreflexão Equitativa para Escolas Identificadas	Revisão de várias fontes de dados e comentários	Clarificar prioridades e considerar como elas se conectam aos valores da escola	Escrevendo o plano	Preenchendo o documento "Aproveitando recursos"
<i>Exemplo: 4/6/21</i>			x	x		
2/10/23		X				
3/10/23			X	X		
4/14/23					X	
<b>5/19/23</b>					X	
<b>6/21/23</b>	X		X		X	

## Aprendendo em equipe

### Trajetória

Depois de concluir as seções anteriores, a equipe deve completar os prompts reflexivos abaixo.

#### Entrevistas com Estudantes

##### **Descrever como o processo de Entrevista com o Aluno informou o plano da equipe**

A realização das entrevistas com os alunos foi extremamente útil e perspicaz. A maioria dos alunos mencionou que alguns de seus dias favoritos na escola foram o evento multicultural e a Feira de Segurança. Eles se sentiram orgulhosos compartilhando informações sobre seus países e experimentando diferentes alimentos. Nosso plano é reflexo da forte necessidade de incluir os pais e estabelecer um forte vínculo coeso entre a escola e as comunidades domésticas.

#### Autorreflexão Patrimonial

##### **Descreva como a Autorreflexão Patrimonial informou o plano da equipe**

## Garantias de envio, instruções e próximos passos

### Garantias de Submissão

**Trajetos:** Coloque um "X" na caixa ao lado de cada item antes do envio.

1.  O SCEP foi desenvolvido em consulta com pais, funcionários da escola e outros, de acordo com os Requisitos da NYSED para Participação Significativa das Partes Interessadas, para fornecer uma oportunidade significativa para as partes interessadas participarem do desenvolvimento do plano e comentarem o plano antes de ele ser aprovado.
2.  O SCEP será implantado até o início do primeiro dia de atendimento regular dos alunos.
3.  O desenvolvimento profissional será proporcionado aos professores e dirigentes escolares que apoiarão plenamente os esforços estratégicos descritos neste plano.

### Instruções para Submissão

**Escolas CSI:** Quando seu plano estiver pronto para revisão, compartilhe o plano com sua ligação com a NYSED. Os planos devem ser compartilhados antes de 31 de julho de 2023.

**Escolas TSI:** Quando seu plano estiver pronto para revisão, compartilhe o plano com seu Distrito, que aprovará seu plano. Os planos terão de ser aprovados antes do primeiro dia do ano letivo 2023-24.

### Próximos passos

1. Além de ter seu plano aprovado pela NYSED, as escolas CSI precisarão se certificar de que seu plano foi aprovado pelo superintendente e pelo Conselho de Educação (na cidade de Nova York, pelo chanceler ou pelo chanceler designado) antes do primeiro dia do ano letivo 2023-24.
2. Os planos CSI e TSI aprovados precisarão ser publicados no site do Distrito.
3. As escolas CSI e TSI precisarão preencher o documento Alavancando Recursos para Apoiar o SCEP e fornecer o documento ao seu Distrito. Este documento será incorporado ao Documento de Planejamento DCIP do Distrito, que informará o DCIP 2023-24.
4. As escolas devem planejar começar a implementar seu plano até o primeiro dia do ano letivo 2023-24. As escolas devem monitorar continuamente sua implementação e fazer ajustes em seus planos, quando apropriado.