



# Plan de Educación Integral Escolar 2023-2024

Distrito	Nombre de la escuela	Grados servidos
Monte Vernon	Nelson Mandela/Dr. Hosea Zollicoffer	Pre-K-8

**Desarrollado en colaboración por:**

**El equipo de desarrollo de SCEP de Nelson Mandela y el Dr. Hosea Zollicoffer**

**Miguel Vicario**

**Michele Battista**

**Jelena Chiltern**

**Jonathan Bagwell**

**Laurie Tucci**

**Suzanne Iannuzzi**

**Ron Limato**

**Shaniqua Murray Tiera Hughes**

*Y en colaboración con el personal, los estudiantes y las familias de Nelson Mandela/Dr.  
Hosea Zollicoffer.*

## Guía para equipos

### Plantilla

Cualquier parte del plano se puede contraer o expandir haciendo clic en el triángulo junto a los encabezados azules. También puede desplazarse por las secciones del plan accediendo al panel de navegación de Microsoft Word.

### Compromisos y estrategias

Después de completar las entrevistas a los estudiantes, discutir la autorreflexión sobre la equidad y revisar los datos recientes, incluidos los datos de las encuestas, los equipos escolares deben discutir lo que se aprendió y revisar el documento "Cómo ocurre el aprendizaje", particularmente la página 3. Luego, el equipo debe preguntarse: "¿Qué debemos priorizar para apoyar a nuestros estudiantes y trabajar hacia la escuela que deseamos ser?"

El equipo debe tomar las respuestas a esta pregunta e identificar de 2 a 4 compromisos para el año escolar 202-24. Para cada compromiso, el equipo identificará estrategias que promuevan estos compromisos.

Los equipos escolares tienen mucha flexibilidad a la hora de seleccionar los compromisos que se identifican. No se exige que los compromisos se ajusten a esferas temáticas específicas, como se exigía en el pasado. Cualquiera de las declaraciones completas que aparecen en la página 3 del marco Cómo ocurre el aprendizaje, como "Todos los niños pueden verse reflejados en los maestros, los líderes, el currículo y los materiales de aprendizaje" podría servir como un compromiso. Para que sean significativos, es importante que los compromisos se basen en las entrevistas con los estudiantes, la autorreflexión sobre la equidad y la revisión de los datos recientes, y los compromisos deben conectarse con los valores y aspiraciones de la escuela.

Después de que los equipos escolares identifiquen sus compromisos, deben considerar estrategias que permitan a la escuela avanzar en ese compromiso. Los equipos escolares deberán identificar cómo medirán el éxito con esta estrategia, qué implica la estrategia y los recursos necesarios para implementar esa estrategia.

### Recursos para el equipo

Sitio web de Planificación de Mejoras del NYSED: <http://www.nysed.gov/accountability/improvement-planning>

- [Usar su SCEP para perseguir las aspiraciones y los valores de su escuela \(video tutorial\)](#)
- [Requisitos para una participación significativa de las partes interesadas SCEP](#)
- [Orientación sobre cómo entrevistar a los estudiantes antes de desarrollar el SCEP](#)
- [Autorreflexión sobre la equidad para las escuelas identificadas](#)
- [Cómo se produce el aprendizaje](#)
- [Redactar el SCEP](#)
- [Desarrollando su SCEP -- Mes a Mes](#)
- [Mantenerse conectado con la comunidad escolar durante todo el desarrollo del SCEP](#)
- [Ejemplo de SCEP: Currículo cohesivo y relevante](#)
- [Ejemplo de SCEP: Profundización de las conexiones](#)

## Guía para equipos

- [Ejemplo de SCEP: Graduación y éxito más allá de la preparatoria](#)
- [Ejemplo de SCEP: Graduación a través de las relaciones](#)

## COMPROMISO I

### Nuestro Compromiso

<p><b>¿Cuál es un compromiso que impulsaremos para 2023-2024?</b></p>	<p>La misión de NMHZ es establecer un fuerte vínculo cohesivo entre la escuela y las comunidades de origen para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales.</p>
<p><b>¿Por qué asumimos este compromiso?</b>  <i>Aspectos que se deben tener en cuenta a la hora de elaborar esta respuesta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¿Cómo encaja este compromiso en la visión de la escuela?</i></li> <li>• <i>¿Por qué surgió esto como algo con lo que comprometerse?</i></li> <li>• <i>¿De qué manera influye en este compromiso el documento "Cómo se produce el aprendizaje"? ¿La autorreflexión sobre la equidad? ¿Entrevistas a estudiantes?</i></li> <li>• <i>¿Qué hace que este sea el compromiso correcto a perseguir?</i></li> <li>• <i>¿Cómo encaja esto en otros compromisos y en los planes a largo plazo de la escuela?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con el fin de aumentar el rendimiento general, los estudiantes, los maestros y los padres colaborarán de manera continua.</li> <li>• El aumento de la frecuencia de la comunicación creará una relación entre el hogar y la escuela, lo que dará como resultado una mejor asistencia.</li> <li>• Como compromiso de servir de manera proactiva a los estudiantes y las familias, una comunicación mayor y abierta entre los maestros y los padres puede solucionar problemas temprano y proporcionar las intervenciones necesarias.</li> </ul>

## Estrategias y recursos clave

ESTRATEGIA	MÉTODOS	ÉXITO A LA ALTURA	RECURSOS
¿Qué estrategias seguiremos como parte de este compromiso?	¿En qué consiste esta estrategia?	¿Cómo sabremos si esta estrategia está marcando la diferencia? Incluya los puntos que ocurrirán durante el año que serán útiles para medir el éxito.	¿Qué recursos (Horario, Espacio, Dinero, Procesos, Individuos) son necesarios para apoyar estas estrategias?
<b>Boletín Escolar (Traducido al español y portugués)</b>	La administración creará boletines informativos para mantener informados a los padres y las familias de todas las actividades académicas y socioemocionales que se están llevando a cabo. Los boletines se distribuirán utilizando múltiples modalidades: Sitio web de la escuela, correo electrónico, alerta de prekínder a 8.º grado, grupo de padres en Schoology, pizarra del distrito, tablero de información para padres (cafetería), folletos.	Un aumento en el nivel de participación de padres y alumnos.  Encuestas a padres y estudiantes	Tecnología, tiempo y presupuesto
<b>Talleres para padres</b>	El psicólogo escolar y el consejero de orientación proporcionarán talleres para ayudar a los estudiantes y las familias a organizar la información para una mayor responsabilidad del desempeño individual de los estudiantes.	Un aumento en el nivel de participación de padres y alumnos.	Construcción, cronograma y presupuesto de la escuela
<b>Noches de regreso a clases</b>	Los profesores presentarán sus clases, expectativas y modos de comunicación. Los maestros se comunicarán intencionalmente con los padres que no pudieron asistir.	Aumento de la asistencia y la participación de los padres	Construcción de escuelas, tecnología y presupuesto

Compromiso 1

<b>Noches de Alfabetización y Matemáticas</b>	Los maestros interactuarán en grupos pequeños con los padres y los estudiantes para modelar estrategias de matemáticas y ELA que se puedan replicar en casa.	Alta asistencia a estos eventos	Edificio escolar, Título 1 Presupuesto, horario,
<b>Feria del Libro Escolar de Regreso a la Escuela / Feria del Libro Escolar de Primavera</b>	Los Especialistas en Lectura y el Enlace de Padres trabajarán en estrecha colaboración con los padres para organizar una Feria del Libro exitosa para ayudar a construir la brecha entre el hogar y la escuela. Este evento enriquecerá las bibliotecas de nuestras escuelas y aulas.	Número de participantes en el evento	Centro de medios, voluntarios
<b>Día Multicultural</b>	Evento escolar que da la bienvenida a las familias para celebrar su patrimonio, cultura, historia, gastronomía y costumbres.	Alta asistencia a estos eventos	Al aire libre, económico
<b>Día de campo</b>	En colaboración con el maestro de educación física y la PTSA, la facultad y el personal de la escuela, se alienta a las familias a participar en actividades físicas para promover la salud.	Alta asistencia a estos eventos	Al aire libre, presupuesto, padres voluntarios
<b>Feria de Seguridad</b>	El alcance comunitario en conjunto con PTSA invita a los trabajadores comunitarios a enseñar a los estudiantes la importancia de la salud y la seguridad.	Un aumento en el nivel de participación del personal escolar, los padres y los estudiantes.	Al aire libre, presupuesto, voluntarios
<b>Concierto de Invierno/ Concierto de Primavera</b>	En colaboración con el profesor de música, los padres son bienvenidos a disfrutar de dos conciertos.	Alta asistencia a estos eventos	Gimnasio
<b>Asambleas de Premios</b>	Los grados 3 a 8 participan en asambleas de premiación para celebrar los logros académicos de los estudiantes. Se lleva a	Aumento en el número de estudiantes que forman parte del Cuadro de Honor.	Gimnasio, presupuesto

Compromiso 1

	cabo cada período de calificación y los padres están invitados a asistir.	Aumento de padres que asisten a las asambleas.	
<b>Reuniones de la PTSA</b>	Estas reuniones se llevan a cabo mensualmente para promover actividades, crear conciencia sobre eventos escolares especiales, recaudar fondos y mantener a los padres actualizados sobre eventos importantes.	Aumento del número de miembros de la PSTA.	Centro de Medios
<b>Día de Participación de los Padres</b>	Iniciativa de todo el distrito que anima a los padres a pasar un día en la escuela participando en visitas a las aulas y talleres orientados a diferentes habilidades académicas.	Aumento de familias	Aulas, centro multimedia, presupuesto



## Resultados deseados al final del año

Se invita a los equipos escolares a considerar si las declaraciones de creencias que se comparten a continuación se relacionan con este compromiso. Dado que cada compromiso es único, los equipos escolares deben decidir cómo se puede anotar el progreso de este compromiso. Si la respuesta del equipo a un mensaje de "creemos" es no, esa sección debe dejarse en blanco.

Creemos que estas respuestas a la encuesta nos darán una buena retroalimentación sobre nuestro progreso con este compromiso:

	Pregunta(s) o Declaración(es) de la encuesta	Respuesta deseada (por ejemplo, % de acuerdo o muy de acuerdo)
<b>Encuesta de estudiantes</b>	¿Sientes que tus padres estaban más comprometidos con tu trabajo escolar y tus actividades escolares?	75%
<b>Encuesta al personal</b>	¿Siente que las familias de sus estudiantes fueron más comunicativas e involucradas en el trabajo escolar y las actividades escolares de sus hijos?	70%
<b>Encuesta familiar</b>	¿Sientes que la escuela se comunicó bien con tu familia?	75%

Creemos que el hecho de que ocurra lo siguiente nos dará una buena retroalimentación sobre nuestro progreso con este compromiso:

Datos cuantitativos y/o descripciones cualitativas de dónde nos esforzamos por estar al final del año escolar 2023-24.

- Encuestas a los padres administradas dos veces al año
- Esperamos ver una mejor asistencia y participación en las actividades escolares.

## Compromiso 1

## COMPROMISO 2

### Nuestro Compromiso

<p><b>¿Cuál es un compromiso que promoveremos para 2023-24?</b></p>	<p>NMHZ se compromete a implementar de manera efectiva y fiel un plan de estudios pertinente y cohesivo, basado en la alfabetización, con un fuerte enfoque en el aumento de las habilidades fundamentales en los grados primarios para crear una alfabetización de por vida.</p>
<p><b>¿Por qué asumimos este compromiso?</b>  <i>Aspectos que se deben tener en cuenta a la hora de elaborar esta respuesta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¿Cómo encaja este compromiso en la visión de la escuela?</i></li> <li>• <i>¿Por qué surgió esto como algo con lo que comprometerse?</i></li> <li>• <i>¿De qué manera influye en este compromiso el documento "Cómo se produce el aprendizaje"? ¿La autorreflexión sobre la equidad? ¿Entrevistas a estudiantes?</i></li> <li>• <i>¿Qué hace que este sea el compromiso correcto a perseguir?</i></li> <li>• <i>¿Cómo encaja esto en otros compromisos y en los planes a largo plazo de la escuela?</i></li> </ul>	<p>Las habilidades de lectoescritura permiten a los estudiantes buscar información, explorar temas en profundidad y obtener una comprensión más profunda del mundo que los rodea. En Nelson Mandela / Dr. Hosea Zollicoffer, nuestra misión y compromiso es producir estudiantes de por vida que estén destinados a la universidad, listos para una carrera y que puedan competir en una sociedad global. Logros hoy para un mañana excepcional. Creemos que nuestros jóvenes estudiantes necesitan alfabetización para poder relacionarse con la palabra escrita en la vida cotidiana. Ser capaz de leer y escribir significa ser capaz de mantenerse al día con los acontecimientos actuales, comunicarse de manera efectiva y comprender los problemas que están dando forma a nuestro mundo. Es igualmente importante que nuestra escuela sea consciente de la diversidad de nuestro alumnado e implemente un plan de estudios culturalmente relevante que refleje a nuestra población.</p> <p>Nelson Mandela Dr. Hosea/Zollicoffer School continuará implementando el Programa de Fundaciones Wilson en los grados K-3. Wilson's Foundations es un programa de lenguaje estructurado multisensorial de Nivel 1 y Nivel 2 que enseña sistemática y explícitamente a los estudiantes las habilidades fundamentales necesarias para convertirse en lectores, deletreadores y escritores competentes. Foundations se centra en la conciencia fonémica, la fonética, las palabras de alta frecuencia, la fluidez, el vocabulario, las estrategias de comprensión, la escritura a mano y la ortografía. Foundations sirve como un programa de prevención para ayudar a reducir el fracaso en la lectura y la ortografía. Es parte integral de la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés). Nuestros datos actuales de DIBELS e I-Ready muestran una gran necesidad de conciencia fonémica, fonética, decodificación y vocabulario en los grados k-3. Las fundaciones se utilizarán para abordar estas necesidades y ayudar a cerrar la brecha de la pérdida por covid.</p>

## Compromiso 2

Junto con Foundations, los maestros de K-6 continuarán implementando el programa integral de K-6 Scholastic Literacy con fidelidad. Este programa ofrece instrucción de aprendizaje para toda la clase, en grupos pequeños e independiente con literatura auténtica y culturalmente relevante, escritura integrada y recursos digitales.

## Estrategias y recursos clave

ESTRATEGIA	MÉTODOS	ÉXITO A LA ALTURA	RECURSOS
¿Qué estrategias seguiremos como parte de este compromiso?	¿En qué consiste esta estrategia?	¿Cómo sabremos si esta estrategia está marcando la diferencia? Incluya los puntos que ocurrirán durante el año que serán útiles para medir el éxito.	¿Qué recursos (Horario, Espacio, Dinero, Procesos, Individuos) son necesarios para apoyar estas estrategias?
<b>Implementación sistemática del programa multisensorial de Wilson's Foundations en los grados K-3</b>	<p>La escuela NMHZ implementará el programa Wilson's Foundations en los grados k-3. Los maestros proporcionarán a los estudiantes instrucción directa utilizando enfoques multisensoriales. Estas lecciones se llevarán a cabo diariamente utilizando un enfoque sistemático para garantizar que los estudiantes aprendan las habilidades fundamentales necesarias para convertirse en lectores exitosos.</p> <p>Estas lecciones se impartirán en todo el grupo a los estudiantes de Nivel 1 y Nivel 2. Los estudiantes del Nivel 3 recibirán una "dosis doble" proporcionada por su maestro o especialista en lectura. Para apoyar la implementación del marco de RTI, el monitoreo del progreso está integrado en el programa. Esto permite que los estudiantes que requieren apoyo o intervención sean identificados desde el principio antes de pasar por años de lucha.</p>	<p>El monitoreo del progreso se llevará a cabo con frecuencia para identificar a los estudiantes que no están comprendiendo las habilidades enseñadas. Aquellos que tengan dificultades recibirán la intervención de un maestro de aula o de un especialista en lectura.</p> <p>El programa de evaluaciones de la unidad de fundaciones requiere un dominio del 80%.</p> <p>BOY, MOY y EOY de DIBELS e I-Ready. Las reuniones del PLC se utilizarán para discutir los datos con el fin de impulsar la instrucción.</p>	<p>Presupuesto de PD para capacitaciones continuas de la Fundación</p> <p>Kits de fundaciones para todas las aulas K-3 e intervencionistas. Estos kits incluyen: tarjetas de sonido de letras, gráficos de anclaje, lecciones sistemáticas, etc.</p> <p>Cada estudiante en los grados K-3 recibirá las herramientas necesarias para llevar a cabo las actividades multisensoriales: borrar pizarras, letras magnéticas, papel rayado de Foundations, etc.</p>

Compromiso 2

			<p>Comité de programación: para incluir un bloque de Fundaciones de 30 minutos en su día de instrucción para las clases de K-3</p>
<p><b>La implementación de un programa de alfabetización culturalmente sensible</b></p>	<p>Mandela continuará implementando el programa de lectura y escritura Scholastic mejorando la parte de lectura a través de una enseñanza culturalmente receptiva. Los maestros involucran a los estudiantes en temas culturalmente relevantes y diversos para profundizar las habilidades de pensamiento crítico. Los profesores elegirán selectivamente textos que promuevan la conciencia y la comprensión cultural. El equipo de Mandela se comprometerá a implementar el club de lectura Scholastic y así brindar a los estudiantes una variedad de experiencias de lectura. Los estudiantes tendrán la oportunidad de elegir temas de su propio interés, mejorar su resistencia a la lectura, escribir sobre la lectura y participar en discusiones en grupos pequeños. La lectura diferenciada y guiada, la instrucción en grupos pequeños serán monitoreadas y mejoradas por las frecuentes oportunidades de desarrollo profesional impartidas por los entrenadores de Scholastic en función de las necesidades individuales de</p>	<p>Los datos de principios de año se recopilarán y compartirán durante las reuniones del PLC para impulsar la instrucción de lectura.</p> <p>IReady y DIBLES, los datos de lectura de mitad de año y fin de año, así como las evaluaciones mensuales de lectura, nos permitirán diferenciar la instrucción.</p> <p>Evaluación estatal</p>	<p>Todo el personal docente</p> <p>Comité de programación</p> <p>Aulas asignadas específicamente para equipos de RTI, reuniones de PLC y oportunidades de desarrollo profesional</p> <p>Presupuesto de desarrollo profesional para el entrenamiento continuo de Scholastic Literacy</p> <p>Presupuesto de desarrollo profesional para el personal docente de ENL sobre la enseñanza culturalmente receptiva.</p>

Compromiso 2

	<p>los maestros. Los maestros continuarán contando con el apoyo del distrito, el comité de desarrollo profesional, los especialistas en lectura, ENL y los maestros del salón de recursos para obtener orientación sobre cómo elegir textos culturalmente diversos, mejorar la enseñanza de la lectura y, por lo tanto, alinearla con una de las metas anuales de nuestro edificio.</p>		
<p><b>Implementación sistemática del programa de escritura escolar</b></p>	<p>Mandela mejorará la parte de escritura del programa de lectura y escritura de Scholastic al continuar mejorando el marco de alfabetización equilibrado como un componente no negociable de nuestro bloque de escritura. Las reuniones mensuales del plan de estudios y las horas internas de desarrollo profesional se seguirán utilizando para perfeccionar este objetivo. Durante estas reuniones mensuales se discutirán y modelarán los diferentes componentes de la escritura de procesos. Se ofrecerá un desarrollo profesional recurrente para ilustrar las mejores prácticas de instrucción. Los maestros participarán en actividades prácticas en grupos pequeños que se centrarán en aspectos específicos del proceso de escritura. Los maestros continuarán contando con el apoyo del distrito, el comité de desarrollo profesional, los especialistas en lectura, ENL y los maestros del salón de recursos para obtener orientación sobre cómo mejorar su instrucción de escritura.</p>	<p>Escrituras rápidas diarias según lo sugerido por el componente de escritura Scholastic</p> <p>Tickets de salida diarios</p> <p>Piezas de escritura de fin de unidad escolar</p> <p>Muestras de escritura de los estudiantes analizadas durante los PLC</p> <p>Evaluación estatal</p>	<p>Todo el personal docente</p> <p>Comité de programación</p> <p>Aulas asignadas específicamente para equipos de RTI, reuniones de PLC y oportunidades de desarrollo profesional</p> <p>Presupuesto de desarrollo profesional para Scholastic</p>
<p><b>Matemática</b></p>	<p>Nuestra escuela continuará usando "Envisions", programa de matemáticas. Los</p>	<p>Entradas de salida</p>	<p><b>Presupuesto para suministros y</b></p>

Compromiso 2

	<p>recorridos frecuentes en el aula por parte de la administración se utilizarán como una herramienta para compartir las mejores prácticas de instrucción entre el personal de instrucción. Las sesiones de RTI de matemáticas se dedicarán a estrategias de intervención matemática. Los profesores tendrán la oportunidad de participar en la planificación vertical del equipo y, por lo tanto, obtener una visión más profunda de las necesidades individuales de los estudiantes. Además, todo el personal de instrucción recibirá talleres específicos de P.D. en matemáticas alineados con sus necesidades de instrucción</p>	<p>Rastreador de datos</p> <p>Evaluaciones semanales y de fin de unidad</p> <p>Evaluación estatal</p>	<p><b>enriquecimiento de matemáticas</b></p>
<p><b>Iniciativa RTI</b></p>	<p>Los administradores y el personal continuarán implementando y apoyando la iniciativa de RTI en todo el distrito. El equipo de RTI se reunirá semanalmente para proporcionar más tiempo para que se discutan los casos de los estudiantes y para aumentar la participación de los padres. La atención se centrará en cerrar la brecha entre las reuniones formales de RTI y las expectativas de la EIS con el objetivo de refinar la calidad de los datos recopilados. Dos administradores, el presidente de RTI, el patólogo del habla y el trabajador social se reunirán mensualmente para discutir los desafíos y ofrecer soluciones. El equipo continuará reuniéndose en el año escolar 2023/24 con una agenda más refinada y pasos prácticos. Todos los estudiantes continuarán participando en los bloques de ELA y Math RTI y tendrán acceso a altos niveles de estrategias de intervención de</p>	<p>IReady</p> <p>BIBLIAS</p> <p>Observaciones y conferencias informales diarias de los docentes</p>	<p>Presupuesto para la instrucción en grupos pequeños de PD</p> <p>PD para especialistas en lectura para instrucción especializada</p>



Compromiso 2

	<p>calidad proporcionadas por varios miembros del personal. La instrucción diferenciada será evidente durante los períodos de RTI. La instrucción en grupos pequeños se basará en datos y el monitoreo frecuente del progreso permitirá una interpretación precisa de los datos. La escuela ofrecerá una variedad de talleres de desarrollo profesional alineados con las necesidades de evaluación profesional durante todo el año para mejorar la calidad de la instrucción de RTI.</p>		
<p><b>PLC Planificación vertical</b></p>	<p>Los equipos de PLC utilizarán el tiempo de manera efectiva ofreciendo tiempo frecuente de planificación vertical del equipo, proporcionando agendas de reuniones y estableciendo objetivos específicos para las reuniones. El objetivo del PLC debe alcanzarse al final de la reunión, y se debe proponer una nueva agenda para la siguiente reunión del PLC. Los miembros del PLC deben analizar y discutir las muestras de trabajo de los estudiantes, revisar y analizar los datos de los estudiantes, planificar la instrucción e identificar y orientar las intervenciones. Además, se deben dedicar franjas horarias específicas al estudio del niño e impulsar la discusión en función de los datos y necesidades individuales del estudiante. Los equipos de PLC se reunirán continuamente para discutir y monitorear el uso de los datos de los estudiantes para impulsar la instrucción y el rendimiento de los estudiantes. La intervención basada en la investigación y los programas de instrucción alineados con los Estándares de la Próxima Generación y los Estándares Básicos Comunes</p>	<p>Evaluaciones estatales</p> <p>Evaluaciones formativas y sumativas mensuales, de fin de unidad</p> <p>Datos de i-Ready,</p> <p>DIBELS,</p> <p>Evaluaciones locales</p>	<p>Aulas asignadas específicamente para reuniones de PLC y oportunidades de desarrollo profesional</p>

Compromiso 2

	<p>se utilizarán para facilitar habilidades de pensamiento de alto nivel. Con el fin de monitorear el crecimiento académico de los estudiantes, la administración y los maestros utilizarán con frecuencia evaluaciones estatales apropiadas, evaluaciones mensuales, formativas y sumativas al final de la unidad, así como datos de I-Ready, DIBELS y evaluaciones locales para impulsar la instrucción y la planificación.</p>		
--	---	--	--

## Resultados deseados al final del año

Se invita a los equipos escolares a considerar si las declaraciones de creencias que se comparten a continuación se relacionan con este compromiso. Dado que cada compromiso es único, los equipos escolares deben decidir cómo se puede anotar el progreso de este compromiso. Si la respuesta del equipo a un mensaje de "creemos" es no, esa sección debe dejarse en blanco.

Creemos que estas respuestas a la encuesta nos darán una buena retroalimentación sobre nuestro progreso con este compromiso:

	<b>Pregunta(s) o Declaración(es) de la encuesta</b>	<b>Respuesta deseada</b> <i>(por ejemplo, % de acuerdo o muy de acuerdo)</i>
<b>Encuesta de estudiantes</b>	Disfruto de los clubes de lectura en mi escuela porque puedo leer libros sobre personajes con los que puedo identificarme. Los materiales didácticos que los maestros usan en la escuela me ayudan a ver a personas de muchas razas, culturas, religiones y géneros. Entiendo las estrategias que los maestros me muestran durante los grupos pequeños.	80%
<b>Encuesta al personal</b>	Tengo los recursos para involucrar a los estudiantes en una instrucción culturalmente receptiva. Las reuniones de PLC me brindan la oportunidad de comprender los datos y modificar mis prácticas de instrucción. Las oportunidades de desarrollo profesional están alineadas con mis necesidades educativas y el enfoque educativo de la escuela.	90%
<b>Encuesta familiar</b>	Las políticas y programas de la escuela reflejan, respetan y valoran la diversidad de las familias de la comunidad. Entiendo los comentarios de los maestros sobre las necesidades académicas de mi hijo. Me siento cómoda apoyando a mi hijo con la lectura y las matemáticas en casa.	80%

## Compromiso 2

Creemos que el hecho de que ocurra lo siguiente nos dará una buena retroalimentación sobre nuestro progreso con este compromiso:

Datos cuantitativos y/o descripciones cualitativas de dónde nos esforzamos por estar al final del año escolar 2023-24.

Aumentar la selección diversa de libros para reflejar el alumnado.

Los puntajes de la evaluación de I-ready Math aumentarán en un 10%.

Los puntajes de la evaluación de ELA I-ready aumentarán en un 10%.

Las evaluaciones estatales reflejarán un aumento general en el desempeño en matemáticas y ELA.

Los puntajes de la evaluación DIBELS aumentarán en un 10%

Las evaluaciones de lectura guiada de Scholastic mostrarán el crecimiento de los estudiantes en al menos 2-3 niveles.

## COMPROMISO 3

Esta sección puede ser eliminada si la escuela no tiene un tercer compromiso.

### Nuestro Compromiso

<p><b>¿Cuál es un compromiso que promoveremos para 2023-24?</b></p>	<p>Nuestro objetivo en NMHZ es incorporar la enseñanza intencional de objetivos de aprendizaje socioemocional que se centren en el crecimiento, el compromiso y el bienestar emocional de los estudiantes en el aprendizaje socioemocional.</p>
<p><b>¿Por qué asumimos este compromiso?</b>  <i>Aspectos que se deben tener en cuenta a la hora de elaborar esta respuesta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¿Cómo encaja este compromiso en la visión de la escuela?</i></li> <li>• <i>¿Por qué surgió esto como algo con lo que comprometerse?</i></li> <li>• <i>¿De qué manera influye en este compromiso el documento "Cómo se produce el aprendizaje"? ¿La autorreflexión sobre la equidad? ¿Entrevistas a estudiantes?</i></li> <li>• <i>¿Qué hace que este sea el compromiso correcto a perseguir?</i></li> <li>• <i>¿Cómo encaja esto en otros compromisos y en los planes a largo plazo de la escuela?</i></li> </ul>	<p>Los programas de SEL en las escuelas enseñan a los estudiantes a tomar decisiones, resolver problemas, establecer metas y alcanzarlas, cooperar con los demás, enfocarse, practicar la empatía y manejar las emociones. El Nelson Mandela / Dr. Hosea Zollicoffer está comprometido a producir estudiantes de por vida que estén destinados a la universidad, listos para una carrera y que puedan competir en una sociedad global. Logros hoy para un mañana excepcional. Proporcionar un ambiente estimulante que fomente el amor por el aprendizaje, promueva el aprendizaje independiente, produzca ciudadanos responsables e interactúe con la comunidad para desarrollar el potencial y la autoestima de cada niño. Nuestra misión, en asociación con las familias y nuestra comunidad, es proporcionar a cada estudiante una educación de calidad en un entorno seguro y enriquecedor. Promover nuestra misión, de acuerdo con un enfoque estructurado de SEL, es importante ahora más que nunca porque ayuda a nuestros jóvenes académicos a sanar y crecer en su bienestar mental. Con base en las entrevistas con los estudiantes y en el clima socioemocional de la escuela, los estudiantes quieren volver a encarrilarse con sus estudios e interactuar con sus compañeros.</p>

## Estrategias y recursos clave

ESTRATEGIA	MÉTODOS	ÉXITO A LA ALTURA	RECURSOS
¿Qué estrategias seguiremos como parte de este compromiso?	¿En qué consiste esta estrategia?	¿Cómo sabremos si esta estrategia está marcando la diferencia? Incluya los puntos que ocurrirán durante el año que serán útiles para medir el éxito.	¿Qué recursos (Horario, Espacio, Dinero, Procesos, Individuos) son necesarios para apoyar estas estrategias?
<b>Tema mensual</b>	El tema mensual se anunciará y se abordará durante todo el mes; Temas: responsable, integridad, seguridad, excepcional, honestidad, respetuoso, cooperación, servicio, esfuerzo, responsable	Asambleas y un sistema de recompensas para monitorear el comportamiento  Identificar y orientar a los estudiantes que lo necesitan  Estudiante del mes/clase según el tema	Investigación, certificados, tickets
<b>Tiempo dedicado a abordar el SEL implementado en el cronograma</b>	Programar el tiempo para que el personal aborde SEL 5 Competencias SEL a abordar - Marco CASEL -Autoconciencia -Autogestión -Toma de decisiones responsable -Habilidades de relación -Conciencia social  Programar asambleas y actividades de NPFH Para abordar: Predisposición	Implementación de PBIS (proactivo en lugar de reactivo, y reforzando el comportamiento positivo  Uso de estrategias PBIS en el aula por parte de todo el profesorado  Rasgo de carácter del mes (se relaciona con las competencias de SEL)	Tiempo disponible  Currículo  Apoyo administrativo Reuniones mensuales del equipo de PBIS para fomentar la implementación de PBIS en la escuela junto con la administración

Compromiso 3

	<p>Bullying Inclusión Alianza</p>	<p>Los maestros enseñan lecciones/actividades de rasgos de carácter una vez por semana por la mañana, como durante el desayuno o a la hora designada de la reunión</p> <p>Estudiantes que utilizan estrategias de autocontrol, mediación o resolución de conflictos impartidas por el personal docente, el consejero escolar y otro personal de apoyo.</p> <p>Proceso de derivación de PBIS seguido por todo el personal: Formulario de Disciplina de Referencia Menor, formulario de Disciplina de Referencia Mayor; Formulario de Referencia de Disciplina de Cafetería/Recreo: Revise los datos al final de cada MP para monitorear las áreas que necesitan mejoras</p> <p>Suspensiones monitoreadas</p>	<p>Capacitación de PBIS para el personal realizada por el equipo de PBIS</p>
<p><b>El personal de apoyo se impone</b></p>	<p>Programación, con la ayuda del personal de apoyo, incorporación del comité PBIS</p>	<p>Referencias monitoreadas</p>	<p>Contar con la ayuda del personal de apoyo</p>

Compromiso 3

<b>Asambleas/oradores invitados</b>	Investigar los programas disponibles y los métodos a implementar, es decir, virtuales, presenciales, etc.	Encuestas-BOY, MOY, EOY	Fondos, trabajo voluntario
-------------------------------------	---	-------------------------	----------------------------



## Resultados deseados al final del año

Se invita a los equipos escolares a considerar si las declaraciones de creencias que se comparten a continuación se relacionan con este compromiso. Dado que cada compromiso es único, los equipos escolares deben decidir cómo se puede anotar el progreso de este compromiso. Si la respuesta del equipo a un mensaje de "creemos" es no, esa sección debe dejarse en blanco.

Creemos que estas respuestas a la encuesta nos darán una buena retroalimentación sobre nuestro progreso con este compromiso:

	<b>Pregunta(s) o Declaración(es) de la encuesta</b>	<b>Respuesta deseada</b> <i>(por ejemplo, % de acuerdo o muy de acuerdo)</i>
<b>Encuesta de estudiantes</b>	Tengo áreas en las que necesito mejorar para sentirme como un buen miembro de nuestra comunidad escolar y de nuestra comunidad de origen; Soy capaz de regular mis emociones en situaciones difíciles; Conozco estrategias para tomar decisiones; Tengo relaciones positivas con mis compañeros; Tengo relaciones positivas con los miembros de mi familia	80%
<b>Encuesta al personal</b>	¿Qué "temas" de SEL cree que son los más importantes de abordar? ¿Se está dedicando suficiente tiempo a abordar el SEL? qué apoyos cree que serían más beneficiosos para apoyar el SEL; qué materiales adicionales se necesitan para apoyar el SEL	100%
<b>Encuesta familiar</b>	Mi hijo tiene áreas que necesitan mejorar para que se sienta como un buen miembro de nuestra comunidad escolar y de nuestra comunidad de origen; Mi hijo es capaz de regular sus emociones en situaciones difíciles; Mi hijo conoce estrategias para tomar decisiones; mi hijo tiene relaciones positivas con sus compañeros; Mi hijo tiene relaciones positivas con los miembros de su familia.	80%

### Compromiso 3

Creemos que el hecho de que ocurra lo siguiente nos dará una buena retroalimentación sobre nuestro progreso con este compromiso:

Datos cuantitativos y/o descripciones cualitativas de dónde nos esforzamos por estar al final del año escolar 2023-2024.

- Monitoreo de suspensión
- Seguimiento de referencias
- Monitoreo de BIP/FBA
- Resultados de la encuesta

## COMPROMISO 4

Esta sección puede ser eliminada si la escuela no tiene un cuarto compromiso.

### Nuestro Compromiso

<p><b>¿Cuál es un compromiso que promoveremos para 2023-24?</b></p>	
<p><b>¿Por qué asumimos este compromiso?</b> <i>Aspectos que se deben tener en cuenta a la hora de elaborar esta respuesta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>¿Cómo encaja este compromiso en la visión de la escuela?</i></li><li>• <i>¿Por qué surgió esto como algo con lo que comprometerse?</i></li><li>• <i>¿De qué manera influye en este compromiso el documento "Cómo se produce el aprendizaje"? ¿La autorreflexión sobre la equidad? ¿Entrevistas a estudiantes?</i></li><li>• <i>¿Qué hace que este sea el compromiso correcto a perseguir?</i></li><li>• <i>¿Cómo encaja esto en otros compromisos y en los planes a largo plazo de la escuela?</i></li></ul>	

## Estrategias y recursos clave

ESTRATEGIA	MÉTODOS	ÉXITO A LA ALTURA	RECURSOS
¿Qué estrategias seguiremos como parte de este compromiso?	¿En qué consiste esta estrategia?	¿Cómo sabremos si esta estrategia está marcando la diferencia? Incluya los puntos que ocurrirán durante el año que serán útiles para medir el éxito.	¿Qué recursos (Horario, Espacio, Dinero, Procesos, Individuos) son necesarios para apoyar estas estrategias?

## Resultados deseados al final del año

Se invita a los equipos escolares a considerar si las declaraciones de creencias que se comparten a continuación se relacionan con este compromiso. Dado que cada compromiso es único, los equipos escolares deben decidir cómo se puede anotar el progreso de este compromiso. Si la respuesta del equipo a un mensaje de "creemos" es no, esa sección debe dejarse en blanco.

Creemos que estas respuestas a la encuesta nos darán una buena retroalimentación sobre nuestro progreso con este compromiso:

	<b>Pregunta(s) o Declaración(es) de la encuesta</b>	<b>Respuesta deseada</b> <i>(por ejemplo, % de acuerdo o muy de acuerdo)</i>
<b>Encuesta de estudiantes</b>		
<b>Encuesta al personal</b>		
<b>Encuesta familiar</b>		

Creemos que el hecho de que ocurra lo siguiente nos dará una buena retroalimentación sobre nuestro progreso con este compromiso:

Datos cuantitativos y/o descripciones cualitativas de dónde nos esforzamos por estar al final del año escolar 2023-2024.

## Intervención basada en la evidencia

Todas las escuelas CSI y TSI deben implementar al menos una intervención basada en la evidencia como parte de su SCEP. La intervención identificada debe cumplir con los criterios de una intervención basada en la evidencia de Nivel 1, Nivel 2 o Nivel 3 bajo ESSA. Puede encontrar más información en: <http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions>

Las escuelas pueden elegir una de las tres opciones para identificar su intervención basada en la evidencia:

**Opción 1:** Selección de una estrategia de las Estrategias Basadas en la Evidencia Respaladas por el Estado que se encuentran en: <http://www.nysed.gov/accountability/state-supported-evidence-based-strategies>

**Opción 2:** Selección de una intervención basada en la evidencia identificada en uno de los tres centros de intercambio de información: Centro de intercambio de información sobre lo que funciona, programas sociales que funcionan o planes para el desarrollo saludable de los jóvenes

**Opción 3:** Revisar la investigación para identificar su propia intervención basada en la evidencia que cumpla con los criterios para la intervención basada en la evidencia de ESSA Nivel 1, Nivel 2 o Nivel 3 que se encuentra en: <http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions>

**Indicaciones:** Coloque una "X" en el cuadro junto al camino que la escuela ha elegido para identificar su intervención basada en la evidencia y siga las instrucciones correspondientes para ese camino.

### Estrategia Basada en la Evidencia Apoyada por el Estado

Si la "X" está marcada arriba, responda a las indicaciones que aparecen a continuación para identificar la estrategia y los compromisos que respaldará:

<b>Identificación de una estrategia de intervención basada en la evidencia</b>	
<b>Preveamos que esta Intervención Basada en la Evidencia apoyará los siguientes compromisos, de la siguiente manera</b>	

## Identificación del Centro de Intercambio de Información

Si la "X" está marcada arriba, proporcione respuestas a las indicaciones a continuación para identificar la estrategia, los compromisos que apoyará, el Centro de Intercambio de Información que respalda esto como una intervención basada en la evidencia y la calificación que el Centro de Intercambio de Información le dio a esa intervención:

<b>Identificación de una estrategia de intervención basada en la evidencia</b>	
<b>Prevedemos que esta Intervención Basada en la Evidencia apoyará los siguientes compromisos, de la siguiente manera</b>	

### Centro de intercambio de información utilizado y calificación correspondiente

- What Works Clearinghouse**
  - Clasificación: Cumple con los estándares de WWC sin reservas
  - Clasificación: Cumple con los estándares de WWC con reservas
- Programas sociales que funcionan**
  - Clasificación: Nivel superior
  - Clasificación: Cerca del nivel superior
- Planes para el desarrollo saludable de la juventud**
  - Clasificación: Modelo Plus
  - Clasificación: Modelo
  - Clasificación: Prometedor

## Identificados por la escuela

Si la "X" está marcada arriba, complete las indicaciones a continuación para identificar la estrategia, los compromisos que apoyará y la investigación que respalda esto como una intervención basada en la evidencia.

<b>Identificación de una estrategia de intervención basada en la evidencia</b>	
<b>Prevedemos que esta Intervención Basada en la Evidencia apoyará los siguientes compromisos, de la siguiente manera</b>	

Intervención basada en la evidencia

**Enlace a un estudio de investigación que respalde esto como una intervención basada en la evidencia (el estudio debe incluir una descripción de la metodología de investigación)**

--



## El proceso de nuestro equipo

### Fondo

NYSED requiere que el S CEP se desarrolle en consulta con los padres y el personal de la escuela, y de acuerdo con §100.11 de las Regulaciones del Comisionado. Se espera que todas las escuelas sigan las pautas descritas en el documento "Requisitos para una participación significativa de las partes interesadas" que se encuentra en: <http://www.nysed.gov/common/nysed/files/programs/accountability/scep-requirements-stakeholder-participation.pdf> Esta sección describe cómo trabajamos juntos para desarrollar nuestro plan.

### Miembros del equipo

Utilice el espacio a continuación para identificar a los miembros del equipo de S CEP y su función (p. ej., maestro, subdirector, padre).

Nombre	Rol
Miguel Vicario	Principal
Michele Battista	Maestro
Jelena Chiltern	Profesor de ENL
Laurie Tucci	Especialista en lectura
Suzanne Iannuzzi	Profesor de la sala de recursos de SPED
Jon Bagwell	Consejero Escolar
Ron Limato	Asistente de Profesor
Shaniqua Murray	Padre
Tiera Hughes	Estudiante

## Los pasos de nuestro equipo

Nuestro plan es el resultado de colaborar para completar varios pasos distintos:

1. Entrevistar a los estudiantes
2. Completar la autorreflexión sobre la equidad para las escuelas identificadas
3. Revisión de múltiples fuentes de datos y comentarios
4. Clarificar las prioridades y considerar cómo se conectan con los valores de la escuela.
5. Escribir el plan
6. Completar el documento "Aprovechamiento de recursos"

## Fechas de las reuniones

Completamos los pasos anteriores en varias reuniones. A continuación se muestra una lista de las fechas en las que nos reunimos como equipo y lo que ocurrió durante esas reuniones.

Fecha de la reunión	Entrevistar a los estudiantes	Completar la autorreflexión sobre la equidad para las escuelas identificadas	Revisión de múltiples fuentes de datos y comentarios	Clarificar las prioridades y considerar cómo se conectan con los valores de la escuela.	Escribir el plan	Completar el documento "Aprovechamiento de recursos"
<i>Ejemplo: 4/6/21</i>			x	x		
2/10/23		X				
3/10/23			X	X		
4/14/23					X	
<b>5/19/23</b>					X	
<b>6/21/23</b>	X		X		X	

## Aprender en equipo

### Indicaciones

Después de completar las secciones anteriores, el equipo debe completar las indicaciones reflexivas a continuación.

### Entrevistas a estudiantes

#### Describe cómo el proceso de entrevista con los estudiantes influyó en el plan del equipo

La realización de las entrevistas a los estudiantes fue extremadamente útil y perspicaz. La mayoría de los estudiantes mencionaron que algunos de sus días favoritos en la escuela eran el evento multicultural y la Feria de Seguridad. Se sintieron orgullosos de compartir información sobre sus países y probar diferentes alimentos. Nuestro plan refleja la fuerte necesidad de incluir a los padres y establecer un fuerte vínculo cohesivo entre la escuela y las comunidades de origen.

### Autorreflexión sobre la equidad

#### Describe cómo la autorreflexión sobre la equidad influyó en el plan del equipo

## Garantías de presentación, instrucciones y próximos pasos

### Garantías de presentación

**Indicaciones:** Coloque una "X" en el cuadro junto a cada artículo antes de enviarlo.

1.  El SCEP se ha desarrollado en consulta con los padres, el personal escolar y otros de acuerdo con los Requisitos para la Participación Significativa de las Partes Interesadas del NYSED para brindar una oportunidad significativa para que las partes interesadas participen en el desarrollo del plan y comenten sobre el plan antes de que se apruebe.
2.  El SCEP se implementará a más tardar al comienzo del primer día de asistencia regular de los estudiantes.
3.  Se proporcionará desarrollo profesional a los maestros y líderes escolares que apoyarán plenamente los esfuerzos estratégicos descritos en este plan.

### Instrucciones de envío

**Escuelas CSI:** Cuando su plan esté listo para su revisión, comparta el plan con su enlace del NYSED. Los planes deben compartirse antes del 31 de julio de 2023.

**Escuelas TSI:** Cuando su plan esté listo para su revisión, por favor comparta el plan con su Distrito, que lo aprobará. Los planes deberán aprobarse antes del primer día del año escolar 2023-24.

### Próximos pasos

1. Además de tener su plan aprobado por NYSED, las escuelas de CSI deberán asegurarse de que su plan haya sido aprobado por el Superintendente y la Junta de Educación (en la ciudad de Nueva York, el Canciller o la persona designada por el Canciller) antes del primer día del año escolar 2023-24.
2. Los planes aprobados de CSI y TSI deberán publicarse en el sitio web del Distrito.
3. Tanto las escuelas CSI como las TSI deberán completar el documento Aprovechar los recursos para apoyar el SCEP y proporcionar el documento a su distrito. Este documento se incorporará al Documento de Planificación del DCIP del Distrito, que informará el DCIP 2023-24.
4. Las escuelas deben planear comenzar a implementar su plan para el primer día del año escolar 2023-24. Las escuelas deben monitorear continuamente su implementación y hacer ajustes a sus planes cuando sea apropiado.