



New York State  
EDUCATION DEPARTMENT  
Knowledge > Skill > Opportunity

# خطة التعليم الشامل للمدرسة 24-2023

الدرجات التي تم تقديمها	اسم المدرسة	قطر
ك - 8	مدرسة لينكولن	منطقة مدارس ماونت فيرنون سييتي

تم التطوير بشكل تعاوني بواسطة:

فريق تطوير مدرسة لينكولن SCEP  
ريبيكا جونز ، ليزا لويس ، إيريك غلوشاكوف ، ميلين إيريزاري ، آن دي نيجريس ، كاثي ويلانتوفيتش ، إيما بينتو ،  
دافيدا جيمس ، جانين ستراوند

وبالشراكة مع الموظفين والطلاب وعائلات مدرسة لينكولن.

## إرشادات للفرق

### قالب

يمكن طي أي جزء من الخطة أو توسيعه بالنقر فوق المثلث بجوار العناوين الزرقاء. يمكنك أيضا التنقل عبر أقسام الخطة عن طريق الوصول إلى جزء التنقل في Microsoft Word.

### الالتزامات

قبل العمل على هذا المستند ، يجب أن تتأكد فرق المدرسة من إكمال الأنشطة التالية:

- تصور: استكشف رؤيتها وقيمتها وتطلعاتها
- حلل: مراجعة وتحليل البيانات الداخلية والخارجية، بما في ذلك بيانات المسح، والتفكير في الأنظمة والهيكل
- استمع: إجراء مقابلات الطلاب

بعد هذه الأنشطة ، يجب على فرق المدرسة إكمال وثيقة تخطيط SCEP لإجراء اتصالات بين الأنشطة المذكورة أعلاه والنظر في الخطوات التالية المحتملة لتحديد الأولويات في العام المقبل حيث يفكر الفريق في "ما الذي يجب أن نعطيه الأولوية لدعم طلابنا والعمل نحو المدرسة التي نرغب في أن نكون؟"

يجب على الفريق تحديد 2 إلى 4 التزامات للعام الدراسي 2023-24. لكل التزام ، سيحدد الفريق الاستراتيجيات التي من شأنها تعزيز هذه الالتزامات والمعايير لتحديد ما إذا كانت المدرسة تسير على الطريق الصحيح في تنفيذها. ستحتاج فرق المدرسة إلى التأكد من توافق التزام واحد على الأقل مع التعليم والتعلم.

### معايير النجاح والأهداف المرجعية

بعد أن تحدد فرق المدرسة التزاماتهم ، يجب عليهم التفكير في معايير ومعايير النجاح التي ستساعدهم على تحديد ما إذا كانوا يحرزون تقدما كافيا نحو التزامهم على مدار العام. سيكون لكل التزام هدف واحد على الأقل في نهاية العام ، ومعايير منتصف العام ، واستراتيجيات تسمح للمدرسة بالوصول إلى تلك الأهداف والمعايير ، ومعالم التقدم المبكر ، وأهداف مسح الربيع.

تم تصميم قالب الخطة بهدف عودة فرق المدرسة إلى خطتها على مدار العام وإجراء تحديثات عند الضرورة. كجزء من معايير النجاح لكل التزام ، هناك قسم للفريق لتحديثه خلال العام وإدخال البيانات التي انتهى بهم الأمر إلى رؤيتها بجوار الهدف الذي حدده في الأصل. يجب على الفرق إبقاء هذا القسم فارغا عند كتابة الخطة وتوقع إعادة الفريق معا طوال العام المقبل لقياس نجاح الخطة.

### استراتيجيات

بالتزامن مع تحديد المعايير ، يجب على الفرق النظر في الاستراتيجيات التي ستسمح للمدرسة بالوصول إلى هذه المعايير وتعزيز هذا الالتزام.

### موارد للفريق

موقع تخطيط تحسين NYSED: <http://www.nysed.gov/accountability/improvement-planning>

- [تجميع فريق تخطيط التحسين الخاص بك](#)
- [تصور: استكشاف رؤيتنا وقيمنا وتطلعاتنا](#)
- [حلل: البيانات الداخلية والخارجية](#)
- [حلل: بيانات المسح](#)
- [حلل: جرد العقيدة 1 للأنظمة والهيكل](#)
- [استمع: إجراء مقابلات مع الطلاب](#)
- [وضع كل ذلك معا: وثيقة تخطيط SCEP](#)
- [عينة SCEP: منهج متماسك وملائم](#)
- [عينة SCEP: تعميق الروابط](#)
- [عينة SCEP: التخرج من خلال العلاقات](#)



<p>ما هو الالتزام الذي سنروج له للفترة 2023-24؟</p>	<p>زيادة التعاون بين الموظفين والطلاب والأسر.</p>
<p>لماذا نتعهد بهذا الالتزام؟ الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار عند صياغة هذه الاستجابة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>كيف يتناسب هذا الالتزام مع ما نتصوره للمدرسة؟</li> <li>كيف يرتبط هذا الالتزام بما سمعناه عند الاستماع إلى الآخرين؟</li> <li>كيف يرتبط هذا الالتزام بما لاحظناه من خلال التحليل؟</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>نحن نتصور مدرسة لينكولن كمكان يتم فيه استخدام الشراكات لتزويد جميع أصحاب المصلحة بنظام دعم مستنير وآمن.</li> <li>أثناء الاستماع إلى الآخرين ، سمعنا أن الطلاب والموظفين والعائلات يريدون جميعا مزيدا من الوقت للعمل معا. تم تحديد أننا كمدرسة بحاجة إلى زيادة وتيرة فرص التعاون.</li> <li>قمنا بتحليل نتائج الاستطلاع ولاحظنا أوجه القصور في توفير تعليمات مهارات إدارة الوقت والأنشطة الطلابية (منذ كوفيد) وانخفاض مشاركة الأسرة</li> </ul>

أهداف التقدم

بحلول نهاية العام ، سننظر إلى رؤية ما يلي يحدث:

ما أنتهى بنا الأمر إلى رؤيته (تكتمل في نهاية العام)	ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟	ما هي البيانات التي سنراجعها؟
	<p>نأمل أن نرى أن نتائج هذه الاستطلاعات تعكس زيادة في المشاركة والوصول وفعالية برامجنا.</p>	<p>سنرسل استطلاعات ربع سنوية لموظفي الاستطلاع والطلاب والأسر لتقييم المشاركة والوصول وفعالية برامجنا المستهدفة.</p>

نعتقد أن ردود استطلاع الربيع هذه ستعطينا ملاحظات مفيدة حول تقدمنا في هذا الالتزام:

	سؤال (أسئلة) الاستطلاع أو البيان (البيانات)	الاستجابة المطلوبة (على سبيل المثال، % أوافق أو أوافق بشدة)	ما أنتهى بنا الأمر إلى رؤيته (اكتمل بمجرد توفر نتائج استطلاع الربيع)
استبيان الطلاب	هل تلقيت تعليمات في مهارات إدارة الوقت؟ هل شاركت في ناد / نشاط طلابي أو مشروع على مستوى الصف هذا العام؟	75% نعم	
استقصاء الموظفين	هل استفاد طلابك من تعليم مهارات إدارة الوقت	75% نعم	
مسح الأسرة	هل شارك طفلك في ناد / نشاط طلابي أو مشروع على مستوى الصف هذا العام؟	75% نعم	

نعتقد أن تحقيق المعيار (المعايير) نصف العام التالي سيعطينا نظرة ثاقبة لقدرتنا على الوصول إلى هدفنا في نهاية العام:

ما أنتهى بنا الأمر إلى رؤيته (اكتمل عند مراجعة بيانات منتصف العام)	ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟	ما هي البيانات التي سنراجعها؟

الالتزام 1

المعيار (المعايير) لمنصف العام	سنرسل استبيانات (انظر أسئلة استطلاع EOY) كل ثلاثة أشهر لمراجعة البيانات. منتصف العام يجب أن نحصل على نتائج من 2 استطلاعات الرأي.	نأمل أن نرى 50٪ من الاستجابة المطلوبة. نأمل أيضا في الحفاظ على استجابة بنسبة 50٪ أو أفضل بين أول استطلاعين ربع سنويين.
--------------------------------	--	--

نعتقد أننا سنكون على الطريق الصحيح لتحقيق معيار (معايير) منتصف العام إذا تمكنا من ستة إلى عشرة أسابيع من العام الدراسي من الوصول إلى معالم التقدم المبكر التالية:

ما أنتهي بنا الأمر إلى رؤيته (أكمل ستة إلى عشرة أسابيع في العام الدراسي)	ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟ (تحديد البيانات الكمية أو الوصفية النوعية في هذا الفضاء)	ما هي البيانات التي سنراجعها؟	معالم التقدم المبكر
نأمل أن نرى بيانات صحيحة (هل يفهم الطلاب السؤال) ، هل تعكس البيانات ما كنا نتوقعه؟	بيانات الطالب	سنرسل أول مسح في نوفمبر لتحديد خط الأساس.	
سيقوم موظفو المدرسة بإكمال الاستبيانات بأمانة وموثوقية.	سلوكيات وممارسات البالغين / على مستوى المدرسة	نتائج الاستطلاع من الربع 1st	
أعداد مستقرة أو متزايدة	سلوكيات وممارسات الطلاب	الحضور و / أو المشاركة في النشاط	

الاستراتيجيات والموارد الرئيسية

إستراتيجية	أساليب	موارد
ما هي الاستراتيجيات التي سنتبناها كجزء من هذا الالتزام؟	ماذا تنطوي هذه الاستراتيجية؟ كيف سيبدو التنفيذ في مدرستنا؟	ما هي الموارد (الجدول الزمني ، المساحة ، المال ، الأفراد) اللازمة لدعم هذه الاستراتيجيات؟
إدارة وقت التدريس	مهارة الشهر - كل شهر ، سيتم تقديم استراتيجية محددة لإدارة الوقت وممارستها	يقوم مستشار التوجيه أو معلم الفصل بتدريس الدرس. يدمج معلمو الفصل الدراسي مهارة الدراسة لهذا الشهر ويعززون الطلاب باستخدام Lincoln Loot
أولياء الأمور في الصف ، الصفوف K-2	سيقوم معلمو الفصول الدراسية في الصفوف K-2 بتجربة وجود أولياء أمور في الفصل. سيتطلب ذلك اثنين من المتطوعين من أولياء الأمور يساعدان المعلم في التواصل والمناسبات الخاصة	سيختار معلمو الفصل المنزلي اثنين من أولياء الأمور المهتمين لهذا العام. سيتعاون معلمو الفصل المنزلي مع أولياء الأمور عبر البريد الإلكتروني وشخصيا.

الالتزام 1

الأنشطة الطلابية	سيتمكن الطلاب من الوصول إلى برامج مثل DARE و Mentoring و NJHS والحكومة الطلابية والإمكانات العظيمة ويوم الثقافة العالمي وما إلى ذلك.	ستتاح للطلاب فرصة متزايدة للمشاركة في الأندية لزيادة مشاركتهم في مدرسة لينكولن

<p>ما هو الالتزام الذي سنروج له للفترة 2023-24؟</p>	<p>زيادة التواصل بين الموظفين والطلاب والأسر.</p>
<p><b>لماذا نتعهد بهذا الالتزام؟</b>  <i>الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار عند صياغة هذه الاستجابة:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• كيف يتناسب هذا الالتزام مع ما نتصوره للمدرسة؟</li> <li>• كيف يرتبط هذا الالتزام بما سمعناه عند الاستماع إلى الآخرين؟</li> <li>• كيف يرتبط هذا الالتزام بما لاحظناه من خلال التحليل؟</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• نحن نتصور مدرسة لينكولن كمكان يتمتع فيه الطلاب والموظفون والعائلات بفرص لمناقشة مجالات القوة والضعف. إن توفير جيوب متممة من الوقت لاستهداف المناطق التي تحتاج إلى تحسين سيسمح لطلابنا وموظفينا وعائلاتنا بتحديد أولويات الاحتياجات.</li> <li>• أثناء الاستماع إلى الآخرين ، سمعنا أن الطلاب والموظفين والعائلات يريدون جميعا مزيدا من الوقت والمرونة ليكونوا معا. تم تحديد أننا كمدرسة بحاجة إلى زيادة وتيرة فرص التواصل.</li> <li>• قمنا بتحليل نتائج الاستطلاع ولاحظنا أوجه القصور في توفير فرص متممة لزيادة وتيرة التفاعل وجها لوجه.</li> </ul>

أهداف التقدم

بحلول نهاية العام ، سننظر إلى رؤية ما يلي يحدث:

	ما هي البيانات التي سنراجعها؟	ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (تكتمل في نهاية العام)
أهداف نهاية العام	سنرسل استطلاعات ربع سنوية لموظفي الاستطلاع والطلاب والأسر لتقييم المشاركة والوصول وفعالية برامج الاتصال المستهدفة لدينا.	نأمل أن نرى أن نتائج هذه الاستطلاعات تعكس زيادة في المشاركة والوصول وفعالية برامج الاتصال لدينا.	

نعتقد أن ردود استطلاع الربيع هذه ستعطينا ملاحظات مفيدة حول تقدمنا في هذا الالتزام:

	سؤال (أسئلة) الاستطلاع أو البيان (البيانات)	الاستجابة المطلوبة (على سبيل المثال، % أوافق أو أوافق بشدة)	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (اكتمل بمجرد توفر نتائج استطلاع الربيع)
استبيان الطلاب	هل شاركت في تسجيل الوصول الصباحي؟ هل كنت صادقا؟	75% نعم	
استقصاء الموظفين	هل شارك فصلك في تسجيل الوصول الصباحي؟ هل ساعد تسجيل الوصول الصباحي في تسهيل المحادثات فيما يتعلق ب SEL؟	50% نعم	
مسح الأسرة	هل يستمتع طفلك بالذهاب إلى المدرسة؟	60% نعم	

نعتقد أن تحقيق المعيار (المعايير) نصف العام التالي سيعطينا نظرة ثاقبة لقدرتنا على الوصول إلى هدفنا في نهاية العام:

الالتزام 2

ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟	ما هي البيانات التي سنراجعها؟	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (اكتمل عند مراجعة بيانات منتصف العام)
نأمل أن نرى 50٪ من الاستجابة المطلوبة. نأمل أيضا في الحفاظ على استجابة بنسبة 50٪ أو أفضل بين أول استطلاعين ربع سنويين.	سنرسل استبيانات (انظر أسئلة استطلاع EOY) كل ثلاثة أشهر لمراجعة البيانات. منتصف العام يجب أن نحصل على نتائج من 2 استطلاعات الرأي.	

نعتقد أننا سنكون على الطريق الصحيح لتحقيق معيار (معايير) منتصف العام إذا تمكنا من ستة إلى عشرة أسابيع من العام الدراسي من الوصول إلى معالم التقدم المبكر التالية:

ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟ (تحديد البيانات الكمية أو الوصفات النوعية في هذا الفضاء)	ما هي البيانات التي سنراجعها؟	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (أكمل ستة إلى عشرة أسابيع في العام الدراسي)
نأمل أن نرى معدلات مشاركة عالية في هذا الاستطلاع اليومي. عند تحليل نتائج هذه الاستطلاعات اليومية ، نأمل أن يكون المعلمون أكثر ارتباطا بطلابهم الذين يعانون من SEL.	سنقوم بتقييم عدد الطلاب المشاركين كل أسبوع في تسجيل الوصول الصباحي	بيانات الطالب
نأمل أن نرى معدلات عالية من مشاركة المعلم / الفصل وأن يؤدي ذلك إلى زيادة الصحة العاطفية الاجتماعية في الفصل الدراسي.	سيقوم المعلمون والموظفون بالترويج والمشاركة في تسجيل الوصول الصباحي	سلوكيات وممارسات البالغين / على مستوى المدرسة
نأمل في تحديد الطلاب الذين يعانون من مشاكل الصحة العقلية في وقت أبكر مما كان عليه في السنوات السابقة.	سنحتفظ بسجلات الطلاب المحتاجين	سلوكيات وممارسات الطلاب

الاستراتيجيات والموارد الرئيسية

موارد	أساليب	إستراتيجية
ما هي الموارد (الجدول الزمني ، المساحة ، المال ، العمليات ، الأفراد) اللازمة لدعم هذه الاستراتيجيات؟	ماذا تنطوي هذه الاستراتيجية؟ كيف سيبدو التنفيذ في مدرستنا؟	ما هي الاستراتيجيات التي سنتبناها كجزء من هذا الالتزام؟
المدير يخصص وقتا كافيا للفرق للالتقاء. يستخدم المعلمون الوقت بكفاءة.	سيخصص المدير وقتا خلال اجتماعات أعضاء هيئة التدريس حتى تتاح للموظفين الفرصة للتواصل خارج الجدول اليومي (النزاعات)	PLC / المحاذاة الرأسية
سيجتمع معلمو MS في PLC المجدول وإنشاء تقويم	سيقوم معلمو MS بإنشاء تقويم / جدول زمني مشترك للطلاب مرة واحدة كل دورة مدتها 6 أيام. سيحدد هذا	إنشاء تقويم دورة لطلاب MS



الالتزام 2

	المهام التي ستكون مستحقة وما هي الاختبارات المتوقعة.	مشارك للطلاب لدعم مهارات إدارة الوقت
SEL تسجيل الوصول الصباحي	سيقوم الطلاب بإكمال تسجيل الوصول الصباحي (رقمي) كل يوم. ستتم مراجعة النتائج من قبل المعلم لمراقبة الطلاب الذين قد يحتاجون إلى مزيد من الدعم العاطفي.	إنشاء نموذج تسجيل الوصول الصباحي ، الوصول إلى أجهزة الكمبيوتر للطلاب ، والمعلمين مراجعة النتائج

### الالتزام 3

يمكن حذف هذا القسم إذا لم يكن لدى المدرسة التزام ثالث.

#### التزامنا

<p><b>ما هو الالتزام الذي سنروج له للفترة 2023-24؟</b></p>	
<p><b>لماذا نتعهد بهذا الالتزام؟</b>                  الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار عند صياغة هذه الاستجابة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• كيف يتناسب هذا الالتزام مع ما نتصوره للمدرسة؟</li> <li>• كيف يرتبط هذا الالتزام بما سمعناه عند الاستماع إلى الآخرين؟</li> <li>• كيف يرتبط هذا الالتزام بما لاحظناه من خلال التحليل؟</li> </ul>	

#### أهداف التقدم

بحلول نهاية العام ، سننظر إلى رؤية ما يلي يحدث:

	ما هي البيانات التي سنراجعها؟	ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (تكتمل في نهاية العام)
أهداف نهاية العام			

نعتقد أن ردود استطلاع الربيع هذه ستعطينا ملاحظات مفيدة حول تقدمنا في هذا الالتزام:

	سؤال (أسئلة) الاستطلاع أو البيان (البيانات)	الاستجابة المطلوبة (على سبيل المثال، ✓ أو أفق أو أفق بشدة)	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (اكتمل بمجرد توفر نتائج استطلاع الربيع)
استبيان الطلاب			
استقصاء الموظفين			
مسح الأسرة			

نعتقد أن تحقيق المعيار (المعايير) نصف العام التالي سيعطينا نظرة ثاقبة لقدرتنا على الوصول إلى هدفنا في نهاية العام:

	ما هي البيانات التي سنراجعها؟	ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (اكتمل عند مراجعة بيانات منتصف العام)
المعيار (المعايير) لمنتصف العام			

### الالتزام 3

نعتقد أننا سنكون على الطريق الصحيح لتحقيق معيار (معايير) منتصف العام إذا تمكنا من ستة إلى عشرة أسابيع من العام الدراسي من الوصول إلى معالم التقدم المبكر التالية:

معالم التقدم المبكر	ما هي البيانات التي سنراجعها؟	ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟ (تحديد البيانات الكمية أو الوصفات النوعية في هذا الفضاء)	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (أكمل ستة إلى عشرة أسابيع في العام الدراسي)
بيانات الطالب			
سلوكيات وممارسات البالغين / على مستوى المدرسة			
سلوكيات وممارسات الطلاب			

### الاستراتيجيات والموارد الرئيسية

إستراتيجية	أساليب	موارد
ما هي الاستراتيجيات التي سنتبناها كجزء من هذا الالتزام؟	ماذا تنطوي هذه الاستراتيجية؟ كيف سيبدو التنفيذ في مدرستنا؟	ما هي الموارد (الجدول الزمني ، المساحة ، المال ، العمليات ، الأفراد) اللازمة لدعم هذه الاستراتيجيات؟

## الالتزام 4

يمكن حذف هذا القسم إذا لم يكن لدى المدرسة التزام رابع.

### التزامنا

<p><b>ما هو الالتزام الذي سنروج له للفترة 2023-24؟</b></p>	
<p><b>لماذا نتعهد بهذا الالتزام؟</b>                  الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار عند صياغة هذه الاستجابة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• كيف يتناسب هذا الالتزام مع ما نتصوره للمدرسة؟</li> <li>• كيف يرتبط هذا الالتزام بما سمعناه عند الاستماع إلى الآخرين؟</li> <li>• كيف يرتبط هذا الالتزام بما لاحظناه من خلال التحليل؟</li> </ul>	

### أهداف التقدم

بحلول نهاية العام ، سننظر إلى رؤية ما يلي يحدث:

أهداف نهاية العام	ما هي البيانات التي سنراجعها؟	ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (تكتمل في نهاية العام)

نعتقد أن ردود استطلاع الربيع هذه ستعطينا ملاحظات مفيدة حول تقدمنا في هذا الالتزام:

سؤال (أسئلة) الاستطلاع أو البيان (البيانات)	الاستجابة المطلوبة (على سبيل المثال، % أوافق أو أوافق بشدة)	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (اكتمل بمجرد توفر نتائج استطلاع الربيع)
استبيان الطلاب		
استقصاء الموظفين		
مسح الأسرة		

نعتقد أن تحقيق المعيار (المعايير) نصف العام التالي سيعطينا نظرة ثاقبة لقدرتنا على الوصول إلى هدفنا في نهاية العام:

المعيار (المعايير) لمنتصف العام	ما هي البيانات التي سنراجعها؟	ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (اكتمل عند مراجعة بيانات منتصف العام)

#### الالتزام 4

نعتقد أننا سنكون على الطريق الصحيح لتحقيق معيار منتصف العام الخاص بنا إذا تمكنا من ستة إلى عشرة أسابيع من العام الدراسي من الوصول إلى معالم التقدم المبكر التالية:

معالم التقدم المبكر	ما هي البيانات التي سنراجعها؟	ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟ (تحديد البيانات الكمية أو الوصفات النوعية في هذا الفضاء)	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (أكمل ستة إلى عشرة أسابيع في العام الدراسي)
بيانات الطالب			
سلوكيات وممارسات البالغين / على مستوى المدرسة			
سلوكيات وممارسات الطلاب			

#### الاستراتيجيات والموارد الرئيسية

إستراتيجية	أساليب	موارد
ما هي الاستراتيجيات التي سنتبناها كجزء من هذا الالتزام؟	ماذا تنطوي هذه الاستراتيجية؟ كيف سيبدو التنفيذ في مدرستنا؟	ما هي الموارد (الجدول الزمني ، المساحة ، المال ، العمليات ، الأفراد) اللازمة لدعم هذه الاستراتيجيات؟

## التدخل القائم على الأدلة

يجب على جميع مدارس CSI و TSI تنفيذ تدخل واحد على الأقل قائم على الأدلة كجزء من SCEP. يجب أن يفي التدخل المحدد بمعايير التدخل القائم على الأدلة من المستوى 1 أو المستوى 2 أو المستوى 3 بموجب ESSA. يمكن العثور على مزيد من المعلومات على: <http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions> يمكن للمدارس اختيار واحد من ثلاثة خيارات لتحديد تدخلها القائم على الأدلة:

الخيار 1: اختيار استراتيجية من الاستراتيجيات القائمة على الأدلة المدعومة من الدولة الموجودة في:

<http://www.nysed.gov/accountability/state-supported-evidence-based-strategies>

الخيار 2: اختيار تدخل قائم على الأدلة تم تحديده في واحدة من ثلاث غرف مقاصدة: ما الذي ينجح غرفة المقاصدة ، أو البرامج الاجتماعية التي تعمل ، أو المخططات لتنمية الشباب الصحية

الخيار 3: مراجعة البحث لتحديد تدخله القائم على الأدلة والذي يفي بمعايير تدخل ESSA القائم على الأدلة المستوى 1 أو المستوى 2 أو المستوى 3 الموجود في: <http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions>

اتجاهات: ضع علامة "X" في المربع بجوار المسار الذي اختارته المدرسة لتحديد تدخلها القائم على الأدلة واتبع التوجيهات المقابلة لهذا المسار.

### الاستراتيجية القائمة على الأدلة المدعومة من الدولة

إذا تم وضع علامة "X" أعلاه ، فقم ردودا على المطالبات أدناه لتحديد الاستراتيجية والالتزام (الالتزامات) التي ستدعمها:

تحديد استراتيجية التدخل القائم على الأدلة	
نتصور أن هذا التدخل القائم على الأدلة سيدعم الالتزام (الالتزامات) التالية	
كيف يرتبط هذا التدخل القائم على الأدلة بما تعلمه الفريق عند استكشاف عملية التصور / التحليل / الاستماع؟	

## التدخل القائم على الأدلة

### غرفة المقاصة المحددة

إذا تم وضع علامة "X" أعلاه، يرجى تقديم ردود على المطالبات أدناه لتحديد الاستراتيجية، والالتزام (الالتزامات) الذي ستدعمه، وغرفة تبادل المعلومات التي تدعم ذلك كتدخل قائم على الأدلة، والتصنيف الذي أعطته غرفة تبادل المعلومات لهذا التدخل:

تحديد استراتيجية التدخل القائم على الأدلة	
نتصور أن هذا التدخل القائم على الأدلة سيدعم الالتزام (الالتزامات) التالية	
كيف يرتبط هذا التدخل القائم على الأدلة بما تعلمه الفريق عند استكشاف عملية التصور / التحليل / الاستماع؟	

### غرفة المقاصة المستخدمة والتصنيف المقابل

ما يعمل غرفة المقاصة

تقييم الموقع: يفي بمعايير WWC دون تحفظات

تقييم الموقع: يفي بمعايير WWC مع الحجوزات

البرامج الاجتماعية التي تعمل

تقييم الموقع: الطبقة العليا

تقييم الموقع: بالقرب من الطبقة العليا

مخططات لتنمية الشباب الصحي

تقييم الموقع: موديل بلس

تقييم الموقع: نموذج

تقييم الموقع: واعد

### تم تحديده من قبل المدرسة

إذا تم وضع علامة "X" أعلاه، فأكمل المطالبات أدناه لتحديد الاستراتيجية، والالتزام (الالتزامات) الذي ستدعمه، والبحث الذي يدعم ذلك كتدخل قائم على الأدلة.

تحديد استراتيجية التدخل القائم على الأدلة	
نتصور أن هذا التدخل القائم على الأدلة سيدعم الالتزام (الالتزامات) التالية	
كيف يرتبط هذا التدخل القائم على الأدلة بما تعلمه الفريق عند استكشاف عملية التصور / التحليل / الاستماع؟	
رابط للدراسة البحثية التي تدعم ذلك كتدخل قائم على الأدلة (يجب أن تتضمن الدراسة وصفا لمنهجية البحث)	

## عملية فريقنا

## خلفية

تتطلب NYSED أن يتم تطوير SCEP بالتشاور مع أولياء الأمور وموظفي المدرسة ، ووفقا للمادة 100.11 من لوائح المفوض. من المتوقع أن تتبع جميع المدارس الإرشادات الموضحة في وثيقة "تجميع فريق تخطيط التحسين الخاص بك" الموجودة على: <https://www.nysed.gov/sites/default/files/programs/accountability/assembling-your-improvement-planning-team.pdf>. يوضح هذا القسم كيف عملنا معا لتطوير خطتنا.

## أعضاء الفريق

استخدم المساحة أدناه لتحديد أعضاء فريق SCEP ودورهم (على سبيل المثال ، المعلم ، مساعد المدير ، ولي الأمر).

اسم	دور
ريبيكا جونز	رئيسي
ليزا لويس	أخصائي قراءة
دافيدا جيمس	الوالد
إيما بينتو	طالب
كاثي ويلانتوفيتش	مدرس
مايلين إيريزاري	مدرس اللغة الإنجليزية
جينين ستراند	معيد
إيريك غلوشاكوف	مستشار التوجيه
آن دي نيجريس	مدرس التربية الخاصة / منسق العنوان 1



## خطوات فريقنا

خطتنا هي نتيجة التعاون لإكمال عدة خطوات متميزة:

1. تصور: استكشاف رؤية وقيم وتطلعات المدرسة
2. حلل: تحليل البيانات
3. حلل: تحليل بيانات المسح
4. حلل: استكمال ومناقشة جرد تينيت 1
5. استمع: إجراء مقابلات مع الطلاب
6. وضع كل ذلك معا: استكمال وثيقة تخطيط SCEP
7. كتابة الخطة

## مواعيد الاجتماعات

لقد أكملنا الخطوات المذكورة أعلاه عبر اجتماعات متعددة. فيما يلي قائمة بالتواريخ التي التقينا بها كفريق وما حدث خلال تلك الاجتماعات.

تاريخ الاجتماع	تصور: استكشاف رؤية وقيم وتطلعات المدرسة	حلل: البيانات الداخلية والخارجية	حلل: بيانات المسح	حلل: استكمال ومناقشة جرد تينيت 1	استمع: إجراء مقابلات مع الطلاب	وضع كل ذلك معا: استكمال وثيقة تخطيط SCEP	كتابة الخطة
2023/11/5	X			X			
2023/18/5	X	X					
2023/25/5		X					
2023/31/5			X		X		
2023/8/6						X	X
2023/15/6	X	X	X	X	X	X	X

بعد الانتهاء من الأقسام السابقة ، يجب على الفريق إكمال المطالبة العاكسة أدناه.

مقابلات الطلاب

وصف كيف أثرت عملية مقابلة الطالب على خطة الفريق

قمنا باستطلاع آراء الطلاب بالأسئلة التالية:

- 1) ما هي بعض الأشياء التي تعتقد أنها مهمة لجميع المعلمين لمعرفة ما يعنيه أن تكون طالبا في مدرستنا؟
- 2) ما هي الطرق التي رأيت بها نفسك تنمو أو تتعلم أشياء جديدة خلال العام الماضي؟
- 3) ما هي بعض الأشياء التي تقوم بها مدرستنا هذا العام والتي يجب أن تستمر العام المقبل؟ لماذا هي مهمة؟

لاحظنا أن الطلاب الذين تمت مقابلتهم لديهم 3 مجالات مشتركة يمكن تحسينها أو البناء عليها. أحدها كان تعلم كيفية إدارة الوقت حتى يتمكن الطلاب من تحقيق نجاح أكبر في العمل المدرسي. آخر هو مدى استمتاعهم بالعمل في مجموعات ويفضلون ذلك على أوراق العمل. أخيرا ، يرغب الطلاب في المشاركة في الأنشطة والبرامج والنوادي الطلابية.

## 1. مشاركة الخطة:

- a. المدارس في نموذج CSI: أثناء تطوير خطتك ، لا تتردد في مشاركة الخطة مع مسؤول الاتصال الخاص بك في NYSED للحصول على مدخلات عندما يكون ذلك مفيداً. عندما يكون فريق SCEP راضياً عن الخطة ، يرجى إبلاغ مسؤول الاتصال الخاص بك بأن المدرسة مستعدة لمشاركة خطتها الكاملة للموافقة عليها. يجب مشاركة الخطط بحلول 15 يوليو 2023.
- b. المدارس في نموذج ATSI ونموذج TSI: عندما تكون خطتك جاهزة للمراجعة ، يرجى مشاركة الخطة مع منطقتك ، والتي ستوافق على خطتك. يجب الموافقة على الخطط قبل اليوم الأول من العام الدراسي 2023-24.
- c. جميع المدارس: تأكد من أن المنطقة (المشرف أو من ينوب عنه) ومجلس التعليم المحلي قد وافقوا على الخطة وأن الخطة منشورة على موقع المنطقة التعليمية.

## 2. تنفيذ الخطة (جميع المدارس):

- a. التأكد من تنفيذ الخطة في موعد لا يتجاوز اليوم الأول من المدرسة.
- b. مراقبة التنفيذ عن كثب وضبطه حسب الحاجة.
- c. ضمان وجود تطوير مهني لدعم الجهود الاستراتيجية الموضحة في هذه الخطة.
- d. العمل مع المنطقة في تطوير طلب منحة تحسين المدرسة Title I 1003 المصمم لدعم تنفيذ الأنشطة المحددة في خطة المدرسة والمنطقة.