



New York State
EDUCATION DEPARTMENT
Knowledge > Skill > Opportunity

Plano de Educação Integral Escolar 2023-24

Distrito	Nome da escola	Classes Servidas
Distrito Escolar da Cidade de Mount Vernon	Escola Lincoln	K-8

Desenvolvido de forma colaborativa por:

A Equipe de Desenvolvimento SCEP da Lincoln School

Rebecca Jones, Lisa Lewis, Erica Glushakov, Mailyr Irizarry, Anne De Nigris, Kathy Wilantowicz, Emma Bento, Daveda James, Jeaneen Strand

E em parceria com os funcionários, alunos e famílias da Lincoln School.

Orientação para equipes

Modelo

Qualquer parte do plano pode ser recolhida ou expandida clicando no triângulo ao lado dos títulos azuis. Você também pode percorrer as seções do plano acessando o Painel de Navegação no Microsoft Word.

Compromissos

Antes de trabalhar neste documento, as equipes escolares devem se certificar de concluir as seguintes atividades:

- **Visualizar:** Explore sua visão, valores e aspirações
- **Analisar:** Revisar e analisar dados internos e externos, incluindo dados de pesquisa, e refletir sobre sistemas e estruturas
- **Escutar:** Realização de entrevistas com estudantes

Após essas atividades, as equipes escolares devem preencher o Documento de Planejamento do SCEP para fazer conexões entre as atividades acima e considerar possíveis próximos passos a serem priorizados no próximo ano, à medida que a equipe considera "O que devemos priorizar para apoiar nossos alunos e trabalhar em direção à escola que desejamos ser?"

A equipe deve identificar de 2 a 4 compromissos para o ano letivo 2023-24. Para cada Compromisso, a equipe identificará estratégias que avançarão nesses Compromissos e benchmarks para determinar se a escola está no caminho certo com sua implementação. As equipes escolares precisarão garantir que pelo menos um compromisso esteja alinhado ao ensino e à aprendizagem.

Critérios de Sucesso e Metas de Referência

Depois que as equipes escolares identificarem seus Compromissos, elas devem considerar critérios de sucesso e benchmarks que as ajudarão a determinar se estão fazendo progresso suficiente em direção ao seu Compromisso ao longo do ano. Cada Compromisso terá pelo menos uma meta de fim de ano, uma referência de meio de ano, estratégias que permitirão que a escola atinja essas metas e referências, marcos de progresso antecipados e metas de pesquisa de primavera.

O modelo de plano é elaborado com a intenção de que as equipes escolares retornem ao seu plano ao longo do ano e façam atualizações quando necessário. Como parte dos Critérios de Sucesso para cada Compromisso, há uma seção para a equipe atualizar durante o ano e inserir os dados que eles acabaram vendo ao lado da meta que identificaram originalmente. As equipes devem manter essa seção em branco ao escrever o plano e antecipar a reunião da equipe ao longo do próximo ano para avaliar o sucesso do plano.

Estratégias

Em conjunto com a identificação de benchmarks, as equipes devem considerar estratégias que permitam à escola atingir esses benchmarks e avançar nesse compromisso.

Recursos para Equipe

Site do NYSED Improvement Planning: <http://www.nysed.gov/accountability/improvement-planning>

- [Montando sua equipe de planejamento de melhorias](#)
- [Visualizar: Explorando nossa visão, valores e aspirações](#)
- [Analisar: Dados Internos e Externos](#)

Orientação para equipes

- [Analisar: Dados da pesquisa](#)
- [Analisar: Tenet 1 Inventário de Sistemas e Estruturas](#)
- [Escutar: Entrevistando Alunos](#)
- **[Juntando tudo: Documento de planejamento do SCEP](#)**
- Exemplo de SCEP: [Currículo Coeso e Relevante](#)
- Exemplo de SCEP: [Aprofundando conexões](#)
- **Exemplo de SCEP: [Graduação Através de Relacionamentos](#)**
- **Exemplo de SCEP: [Graduação e Sucesso Além do HS](#)**

COMPROMISSO I

Nosso Compromisso

Qual é um compromisso que vamos promover para 2023-24?	Aumentar a colaboração entre funcionários, alunos e famílias.
Por que estamos assumindo esse compromisso? <i>Coisas a serem potencialmente levadas em consideração ao elaborar essa resposta:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Como esse Compromisso se encaixa no que vislumbramos para a escola? • Como esse Compromisso se relaciona com o que ouvimos ao ouvir os outros? • Como esse Compromisso se conecta com o que observamos através da análise? 	<ul style="list-style-type: none"> • Imaginamos a Lincoln School como um lugar onde as parcerias são utilizadas para fornecer a todas as partes interessadas um sistema de suporte informado e seguro. • Enquanto ouvíamos os outros, ouvimos que alunos, funcionários e famílias querem mais tempo trabalhando juntos. Identificou-se que como escola precisamos aumentar a frequência de oportunidades de colaboração. • Analisamos os resultados da pesquisa e observamos déficits no fornecimento de instrução de habilidades de gerenciamento de tempo, atividades dos alunos (desde a Covid) e menor engajamento familiar

Metas de Progresso

Até o final do ano, veremos o seguinte:

	Quais dados vamos analisar?	O que esperamos ver quando analisarmos esses dados?	O que acabamos vendo <i>(concluído no final do ano)</i>
Metas de fim de ano	Enviaremos pesquisas trimestrais para entrevistar funcionários, alunos e famílias para avaliar a participação, o acesso e a eficácia de nossos programas direcionados.	Esperamos ver que os resultados dessas pesquisas reflitam um aumento na participação, acesso e efetividade de nossos programas.	

Acreditamos que estas respostas ao inquérito da Primavera nos darão um feedback útil sobre o nosso progresso com este Compromisso:

	Pergunta(s) ou Declaração(ões) da Pesquisa	Resposta desejada <i>(por exemplo, % concorda ou concorda totalmente)</i>	O que acabamos vendo <i>(completo assim que os resultados da pesquisa da Primavera estiverem disponíveis)</i>

Compromisso 1

Pesquisa com Estudantes	Você recebeu instruções sobre habilidades de gerenciamento de tempo? Você já participou de algum clube/atividade estudantil ou projeto de nível de série este ano?	75% sim 75% sim	
Inquérito ao Pessoal	Seus alunos se beneficiaram da instrução de habilidades de gerenciamento de tempo?	75% sim	
Inquérito Familiar	Seu filho participou de um clube/atividade estudantil ou projeto de nível de série este ano?	75% sim	

Acreditamos que alcançar o(s) seguinte(s) Benchmark(s) do Meio do Ano nos dará uma boa visão sobre nossa capacidade de atingir nossa meta de fim de ano:

	Quais dados vamos analisar?	O que esperamos ver quando analisarmos esses dados?	<i>O que acabamos vendo (completo ao revisar os dados do meio do ano)</i>
Benchmark(s) do meio do ano	Enviaremos pesquisas (consulte as perguntas da pesquisa EOY) trimestralmente para revisar os dados. No meio do ano devemos ter resultados de 2 pesquisas.	Esperamos ver 50% da resposta desejada. Também esperamos manter uma resposta de 50% ou mais entre as duas primeiras pesquisas trimestrais.	

Acreditamos que estaremos no caminho certo para atingir o(s) nosso(s) Benchmark(s) de meio de ano se de seis a dez semanas no ano letivo, formos capazes de atingir os seguintes marcos de progresso inicial:

Marcos iniciais do progresso	Quais dados vamos analisar?	<i>O que esperamos ver quando analisarmos esses dados? (Identificar Dados Quantitativos ou Descritores Qualitativos neste espaço)</i>	<i>O que acabamos vendo (completar de seis a dez semanas no ano letivo)</i>

Compromisso 1

Dados do Aluno	Enviaremos a primeira pesquisa em novembro para estabelecer uma linha de base.	Esperamos ver dados válidos (os alunos entendem a pergunta), os dados refletem o que teríamos antecipado?	
Comportamentos e Práticas Adulto/Escolares	Resultados da pesquisa do 1º trimestre	A equipe escolar preencherá as pesquisas de forma honesta e confiável.	
Comportamentos e Práticas dos Alunos	Assiduidade e/ou participação em atividade	Números estáveis ou crescentes	

Principais Estratégias e Recursos

ESTRATÉGIA	MÉTODOS	RECURSOS
Que estratégias seguiremos como parte deste Compromisso?	O que implica esta estratégia? Como será a implementação em nossa escola?	Que recursos (Cronograma, Espaço, Dinheiro, Processos, Indivíduos) são necessários para apoiar essas estratégias?
Ensino de Gestão do Tempo	Habilidade do Mês – A cada mês, uma Estratégia de Gerenciamento de Tempo específica será introduzida e praticada	Orientador ou Professor de Sala de Aula ministra aula. Os professores da sala de casa incorporam a habilidade de estudo para o mês e reforçam os alunos com Lincoln Loot
Pais de Classe, Graus K-2	Os professores do 2º ano serão os pais das turmas. Isso envolverá dois pais voluntários ajudando o professor com comunicação e eventos especiais	Os professores de sala de casa selecionarão dois pais interessados para o ano. Os professores da sala de casa colaborarão com os pais por e-mail e pessoalmente.
Atividades Estudantis	Os alunos terão acesso a programas como DARE, Mentoring, NJHS, Governo	Os alunos terão uma oportunidade maior de participar de clubes

Compromisso 1

	Estudantil, Grande Potencial, Dia Internacional da Cultura etc.	para aumentar seu envolvimento com a Lincoln School

COMPROMISSO 2

Nosso Compromisso

Qual é um compromisso que vamos promover para 2023-24?	Aumentar a comunicação entre funcionários, alunos e famílias.
Por que estamos assumindo esse compromisso? <i>Coisas a serem potencialmente levadas em consideração ao elaborar essa resposta:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Como esse Compromisso se encaixa no que vislumbramos para a escola? • Como esse Compromisso se relaciona com o que ouvimos ao ouvir os outros? • Como esse Compromisso se conecta com o que observamos através da análise? 	<ul style="list-style-type: none"> • Imaginamos a Lincoln School como um lugar onde alunos, funcionários e famílias têm oportunidades de discutir áreas de força e fraqueza. Fornecer bolsões intencionais de tempo para direcionar áreas que precisam de melhorias permitirá que nossos alunos, funcionários e famílias priorizem as necessidades. • Enquanto ouvíamos os outros, ouvimos que alunos, funcionários e famílias querem mais tempo e flexibilidade para estarem juntos. Identificou-se que, como escola, precisamos aumentar a frequência de oportunidades de comunicação. • Analisamos os resultados da pesquisa e observamos déficits em fornecer oportunidades intencionais para aumentar a frequência da interação face a face.

Metas de Progresso

Até o final do ano, veremos o seguinte:

	Quais dados vamos analisar?	O que esperamos ver quando analisarmos esses dados?	O que acabamos vendo (concluído no final do ano)
Metas de fim de ano	Enviaremos pesquisas trimestrais para entrevistados, alunos e famílias para avaliar a participação, o acesso e a eficácia de nossos programas de comunicação direcionados.	Esperamos ver que os resultados dessas pesquisas refletem um aumento na participação, acesso e efetividade de nossos programas de comunicação.	

Acreditamos que estas respostas ao inquérito da Primavera nos darão um feedback útil sobre o nosso progresso com este Compromisso:

	Pergunta(s) ou Declaração(ões) da Pesquisa	Resposta desejada	O que acabamos vendo (completo assim que os resultados da

Compromisso 2

		(por exemplo, % concorda ou concorda totalmente)	pesquisa da Primavera estiverem disponíveis)
Pesquisa com Estudantes	Você participou do check-in matinal? Você foi honesto?	75% sim 50% sim	
Inquérito ao Pessoal	Sua turma participou do check-in matinal? O check-in matinal ajudou a facilitar as conversas em relação ao SEL?	75% sim 50% sim	
Inquérito Familiar	Seu filho gosta de frequentar a escola?	60% sim	

Acreditamos que alcançar o(s) seguinte(s) Benchmark(s) do Meio do Ano nos dará uma boa visão sobre nossa capacidade de atingir nossa meta de fim de ano:

	Quais dados vamos analisar?	O que esperamos ver quando analisarmos esses dados?	O que acabamos vendo (completo ao revisar os dados do meio do ano)
Benchmark(s) do meio do ano	Enviaremos pesquisas (consulte as perguntas da pesquisa EOY) trimestralmente para revisar os dados. No meio do ano devemos ter resultados de 2 pesquisas.	Esperamos ver 50% da resposta desejada. Também esperamos manter uma resposta de 50% ou mais entre as duas primeiras pesquisas trimestrais.	

Acreditamos que estaremos no caminho certo para atingir o(s) nosso(s) Benchmark(s) de meio de ano se de seis a dez semanas no ano letivo, formos capazes de atingir os seguintes marcos de progresso inicial:

Marcos iniciais do progresso	Quais dados vamos analisar?	O que esperamos ver quando analisarmos esses dados? (Identificar Dados Quantitativos ou Descritores Qualitativos neste espaço)	O que acabamos vendo (completar de seis a dez semanas no ano letivo)

Compromisso 2

Dados do Aluno	Avaliaremos quantos alunos estão participando por semana no Check-in matinal	Esperamos ver altas taxas de participação nesta pesquisa diária. Analisando os resultados dessas pesquisas diárias, esperamos que os professores estejam mais conectados com seus alunos com o SEL.	
Comportamentos e Práticas Adulto/Escolares	Professores e funcionários promoverão e se envolverão com o Check-in matinal	Esperamos ver altos índices de participação do professor/turma e que isso leve a uma maior saúde socioemocional em sala de aula.	
Comportamentos e Práticas dos Alunos	Manteremos registros dos alunos necessitados	Esperamos identificar estudantes que lutam com problemas de saúde mental mais cedo do que em anos anteriores.	

Principais Estratégias e Recursos

ESTRATÉGIA	MÉTODOS	RECURSOS
Que estratégias seguiremos como parte deste Compromisso?	O que implica esta estratégia? Como será a implementação em nossa escola?	Que recursos (Cronograma, Espaço, Dinheiro, Processos, Indivíduos) são necessários para apoiar essas estratégias?
CLP/Alinhamento Vertical	O diretor reservará um tempo durante as reuniões do corpo docente para que a equipe tenha a oportunidade de se comunicar fora do horário diário (conflitos)	Principal reservando tempo suficiente para as equipes se reunirem. Professores usando o tempo de forma eficiente.
Criar Calendário de Ciclos para alunos de EM	Os professores de EM criarão um calendário/cronograma comum dos alunos uma vez a cada ciclo de 6 dias. Isso descreverá quais atribuições serão devidas e quais testes esperar.	Os professores de EM se reunirão em seu PLC agendado e criarão um calendário compartilhado do aluno para apoiar as habilidades de gerenciamento de tempo

Compromisso 2

SEL Check-in matinal	Os alunos completarão um Check-In matinal (digital) todos os dias. Os resultados serão analisados pelo professor para monitorar os alunos que possam necessitar de mais apoio emocional.	Criar um formulário de check-in matinal, acesso a computadores para alunos, professores revisando resultados

COMPROMISSO 3

Esta seção pode ser excluída se a escola não tiver um terceiro compromisso.

Nosso Compromisso

Qual é um compromisso que vamos promover para 2023-24?	
Por que estamos assumindo esse compromisso? <i>Coisas a serem potencialmente levadas em consideração ao elaborar essa resposta:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Como esse Compromisso se encaixa no que vislumbramos para a escola? • Como esse Compromisso se relaciona com o que ouvimos ao ouvir os outros? • Como esse Compromisso se conecta com o que observamos através da análise? 	

Metas de Progresso

Até o final do ano, veremos o seguinte:

	Quais dados vamos analisar?	O que esperamos ver quando analisarmos esses dados?	O que acabamos vendo (concluído no final do ano)
Metas de fim de ano			

Acreditamos que estas respostas ao inquérito da Primavera nos darão um feedback útil sobre o nosso progresso com este Compromisso:

	Pergunta(s) ou Declaração(ões) da Pesquisa	Resposta desejada (por exemplo, % concorda ou concorda totalmente)	O que acabamos vendo (completo assim que os resultados da pesquisa da Primavera estiverem disponíveis)
Pesquisa com Estudantes			
Inquérito ao Pessoal			

Compromisso 3

Inquérito Familiar			
---------------------------	--	--	--

Acreditamos que alcançar o(s) seguinte(s) Benchmark(s) do Meio do Ano nos dará uma boa visão sobre nossa capacidade de atingir nossa meta de fim de ano:

	Quais dados vamos analisar?	O que esperamos ver quando analisarmos esses dados?	O que acabamos vendo (completo ao revisar os dados do meio do ano)
Benchmark(s) do meio do ano			

Acreditamos que estaremos no caminho certo para atingir o(s) nosso(s) Benchmark(s) de meio de ano se de seis a dez semanas no ano letivo, formos capazes de atingir os seguintes marcos de progresso inicial:

Marcos iniciais do progresso	Quais dados vamos analisar?	O que esperamos ver quando analisarmos esses dados? (Identificar Dados Quantitativos ou Descritores Qualitativos neste espaço)	O que acabamos vendo (completar de seis a dez semanas no ano letivo)
Dados do Aluno			
Comportamentos e Práticas Adulto/Escolares			
Comportamentos e Práticas dos Alunos			

Principais Estratégias e Recursos

ESTRATÉGIA	MÉTODOS	RECURSOS
Que estratégias seguiremos como parte deste Compromisso?	O que implica esta estratégia? Como será a implementação em nossa escola?	Que recursos (Cronograma, Espaço, Dinheiro, Processos, Indivíduos) são necessários para apoiar essas estratégias?

Compromisso 3

COMPROMISSO 4

Esta seção pode ser excluída se a escola não tiver um quarto compromisso.

Nosso Compromisso

Qual é um compromisso que vamos promover para 2023-24?	
Por que estamos assumindo esse compromisso? <i>Coisas a serem potencialmente levadas em consideração ao elaborar essa resposta:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Como esse Compromisso se encaixa no que vislumbramos para a escola? • Como esse Compromisso se relaciona com o que ouvimos ao ouvir os outros? • Como esse Compromisso se conecta com o que observamos através da análise? 	

Metas de Progresso

Até o final do ano, veremos o seguinte:

	Quais dados vamos analisar?	O que esperamos ver quando analisarmos esses dados?	O que acabamos vendo (concluído no final do ano)
Metas de fim de ano			

Acreditamos que estas respostas ao inquérito da Primavera nos darão um feedback útil sobre o nosso progresso com este Compromisso:

	Pergunta(s) ou Declaração(ões) da Pesquisa	Resposta desejada (por exemplo, % concorda ou concorda totalmente)	O que acabamos vendo (completo assim que os resultados da pesquisa da Primavera estiverem disponíveis)
Pesquisa com Estudantes			
Inquérito ao Pessoal			
Inquérito Familiar			

Compromisso 4

Acreditamos que alcançar o(s) seguinte(s) Benchmark(s) do Meio do Ano nos dará uma boa visão sobre nossa capacidade de atingir nossa meta de fim de ano:

	Quais dados vamos analisar?	O que esperamos ver quando analisarmos esses dados?	O que acabamos vendo (completo ao revisar os dados do meio do ano)
Benchmark(s) do meio do ano			

Acreditamos que estaremos no caminho certo para atingir nosso Benchmark do Meio do Ano se de seis a dez semanas no ano letivo, formos capazes de atingir os seguintes marcos de progresso inicial:

Marcos iniciais do progresso	Quais dados vamos analisar?	O que esperamos ver quando analisarmos esses dados? (Identificar Dados Quantitativos ou Descritores Qualitativos neste espaço)	O que acabamos vendo (completar de seis a dez semanas no ano letivo)
Dados do Aluno			
Comportamentos e Práticas Adulto/Escolares			
Comportamentos e Práticas dos Alunos			

Principais Estratégias e Recursos

ESTRATÉGIA	MÉTODOS	RECURSOS
Que estratégias seguiremos como parte deste Compromisso?	O que implica esta estratégia? Como será a implementação em nossa escola?	Que recursos (Cronograma, Espaço, Dinheiro, Processos, Indivíduos) são necessários para apoiar essas estratégias?

Compromisso 4

--	--	--

Intervenção Baseada em Evidências

Todas as escolas CSI e TSI devem implementar pelo menos uma intervenção baseada em evidências como parte de seu SCEP. A intervenção identificada deve atender aos critérios de uma intervenção baseada em evidências de Nível 1, Nível 2 ou Nível 3 sob ESSA. Mais informações em: <http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions>

As escolas podem escolher uma das três opções para identificar sua intervenção baseada em evidências:

Opção 1: Selecionando uma estratégia a partir das Estratégias Baseadas em Evidências Apoiadas pelo Estado localizadas em: <http://www.nysed.gov/accountability/state-supported-evidence-based-strategies>

Opção 2: Seleção de uma intervenção baseada em evidências identificada em uma das três câmaras de compensação: O que funciona Clearinghouse, programas sociais que funcionam ou planos para o desenvolvimento saudável da juventude

Opção 3: Revisão da pesquisa para identificar sua própria intervenção baseada em evidências que atenda aos critérios para intervenção baseada em evidências ESSA Tier 1, Tier 2 ou Tier 3 encontrados em: <http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions>

Trajeto: Coloque um "X" na caixa ao lado do caminho que a escola escolheu para identificar sua intervenção baseada em evidências e siga as instruções correspondentes para esse caminho.

Estratégia Baseada em Evidências Apoiada pelo Estado

Se "X" estiver marcado acima, forneça respostas aos prompts abaixo para identificar a estratégia e o(s) Compromisso(s) que ela suportará:

Estratégia de Intervenção Baseada em Evidências Identificada	
Vislumbramos que esta Intervenção Baseada em Evidências apoiará o(s) seguinte(s) Compromisso(s)	
Como essa intervenção baseada em evidências se conecta com o que a equipe aprendeu ao explorar o processo Visualizar/Analisar/Ouvir?	

Câmara de compensação identificada

Se "X" estiver marcado acima, forneça respostas aos prompts abaixo para identificar a estratégia, o(s) Compromisso(s) que ela apoiará, a Câmara de Compensação que apoia isso como uma intervenção baseada em evidências e a classificação que a Câmara de Compensação deu a essa intervenção:

Estratégia de Intervenção Baseada em Evidências Identificada	
Vislumbramos que esta Intervenção Baseada em Evidências apoiará o(s) seguinte(s) Compromisso(s)	
Como essa intervenção baseada em evidências se conecta com o que a equipe aprendeu ao explorar o processo Visualizar/Analisar/Ouvir?	

Câmara de compensação usada e classificação correspondente

- O que funciona Clearinghouse**
 - Classificação: Atende aos padrões WWC sem reservas
 - Classificação: Atende aos padrões WWC com reservas
- Programas Sociais que Funcionam**
 - Classificação: Nível Superior
 - Classificação: Nível superior próximo
- Planos para o Desenvolvimento Saudável da Juventude**
 - Classificação: Modelo Plus
 - Classificação: Modelo
 - Classificação: Promissor

Identificação da Escola

Se "X" estiver marcado acima, preencha os prompts abaixo para identificar a estratégia, o(s) Compromisso(s) que ela apoiará e a pesquisa que a apoiará como uma intervenção baseada em evidências.

Estratégia de Intervenção Baseada em Evidências Identificada	
Vislumbramos que esta Intervenção Baseada em Evidências apoiará o(s) seguinte(s) Compromisso(s)	
Como essa intervenção baseada em evidências se conecta com o que a equipe aprendeu ao explorar o processo Visualizar/Analisar/Ouvir?	
Link para estudo de pesquisa que apoia isso como uma intervenção baseada em evidências (o estudo deve incluir uma descrição da metodologia de pesquisa)	

Processo da Nossa Equipe

Fundo

A NYSED exige que o SCEP seja desenvolvido em consulta com pais e funcionários da escola e de acordo com o §100.11 dos Regulamentos do Comissário. Espera-se que todas as escolas sigam as diretrizes descritas no documento "Assembling Your Improvement Planning Team" encontrado em:

<https://www.nysed.gov/sites/default/files/programs/accountability/assembling-your-improvement-planning-team.pdf>. Esta seção descreve como trabalhamos juntos para desenvolver nosso plano.

Membros da equipe

Use o espaço abaixo para identificar os membros da equipe do SCEP e seu papel (por exemplo, professor, diretor assistente, pai).

Nome	Papel
Rebeca Jones	Principal
Lisa Lewis	Especialista em Leitura
Tiago Daveda	Pai
Emma Bento	Estudante
Kathy Wilantowicz	Professor
Mailyn Irizarry	Professor de ENL
Jeaneen Vertente	Assistente
Érica Glushakov	Orientador
Ana De Nigris	Professor de Educação Especial/Coordenador do Título 1

Passos da Nossa Equipe

Nosso plano é o resultado da colaboração para completar várias etapas distintas:

1. **Visualizar:** Explorando a Visão, Valores e Aspirações para a escola
2. **Analisar:** Analisando dados
3. **Analisar:** Analisando dados de pesquisa
4. **Analisar:** Completando e discutindo o inventário do Tenet 1
5. **Escutar:** Entrevistando Alunos
6. **Juntando tudo:** Preenchimento do documento de planejamento do SCEP
7. **Escrevendo o plano**

Datas da Reunião

Concluimos as etapas acima em várias reuniões. Abaixo está uma lista de datas que nos encontramos como uma equipe e o que ocorreu durante essas reuniões.

Data da reunião	Visualizar: Explorando a Visão, Valores e Aspirações para a escola	Analisar : Dados Internos e Externos	Analisar : Dados da pesquisa	Analisar: Completando e discutindo o inventário do Tenet 1	Escutar: Entrevistando Alunos	Juntando tudo: Preenchimento do documento de planejamento do SCEP	Escrevendo o plano
5/11/2023	x			x			
5/18/2023	x	x					
5/25/2023		x					
5/31/2023			x		x		
6/8/2023						x	x
6/15/2023	x	x	x	x	x	x	x

Aprendendo em equipe

Trajetos

Depois de concluir as seções anteriores, a equipe deve completar o prompt reflexivo abaixo.

Entrevistas com Estudantes

Descrever como o processo de Entrevista com o Aluno informou o plano da equipe

Fizemos uma pesquisa com os alunos com as seguintes perguntas:

- 1) Quais são algumas coisas que você acha que são importantes para todos os professores saberem sobre como é ser aluno da nossa escola?**
- 2) Quais são as maneiras pelas quais você se viu crescer ou aprender coisas novas no último ano?**
- 3) Quais são algumas coisas que a nossa escola está fazendo de novo este ano e que devem ser continuadas no ano que vem? Por que são importantes?**

Observou-se que os alunos entrevistados possuíam 3 áreas comuns que poderiam ser melhoradas ou construídas. Uma delas foi aprender a gerenciar o tempo para que os alunos possam ter maior sucesso com os trabalhos escolares. Outra foi o quanto eles gostam de trabalhar em grupo e preferem isso às planilhas. Finalmente, os alunos querem se envolver em atividades, programas e clubes estudantis.

Próximos passos

Próximos passos

1. **Compartilhando o Plano:**

- a. **Escolas no modelo CSI:** À medida que você desenvolve seu plano, sinta-se à vontade para compartilhar o plano com sua ligação da NYSED para obter informações quando for útil. Quando a equipe do SCEP estiver satisfeita com o plano, indique à sua ligação que a escola está pronta para compartilhar seu plano completo para aprovação. Os planos devem ser compartilhados até 15 de julho de 2023.
- b. **Escolas no modelo ATSI e TSI:** Quando seu plano estiver pronto para revisão, compartilhe o plano com seu Distrito, que aprovará seu plano. Os planos terão de ser aprovados antes do primeiro dia do ano letivo 2023-24.
- c. **Todas as escolas:** Certifique-se de que o Distrito (Superintendente ou designado) e o Conselho de Educação local aprovaram o plano e que o plano está publicado no site do distrito.

2. **Implementação do Plano (para todas as escolas):**

- a. Certifique-se de que o plano seja implementado o mais tardar no primeiro dia de aula.
- b. Acompanhe de perto a implementação e ajuste conforme necessário.
- c. Garantir que haja desenvolvimento profissional para apoiar os esforços estratégicos descritos neste plano.
- d. Trabalhar com o distrito no desenvolvimento do pedido de Subsídio de Melhoria Escolar do Título I 1003 destinado a apoiar a implementação das atividades identificadas no plano escolar e distrital.