



Plan d'éducation intégrale de l'école 2023-24

District	Nom de l'école	Niveaux servis
District scolaire de Mount Vernon City	École Lincoln	De la maternelle à la 8e année

Développé en collaboration par :

L'équipe de développement du SCEP de l'école Lincoln

Rebecca Jones, Lisa Lewis, Erica Glushakov, Mailyr Irizarry, Anne De Nigris, Kathy Wilantowicz, Emma Bento, Daveda James, Jeaneen Strand

Et en partenariat avec le personnel, les élèves et les familles de l'école Lincoln.

Conseils pour les équipes

Modèle

N'importe quelle partie du plan peut être réduite ou développée en cliquant sur le triangle à côté des en-têtes bleus. Vous pouvez également parcourir les sections du plan en accédant au volet de navigation de Microsoft Word.

Engagements

Avant de travailler sur ce document, les équipes-écoles doivent s'assurer d'avoir réalisé les activités suivantes :

- **Envisager:** Explorez sa vision, ses valeurs et ses aspirations
- **Analyser:** Examiner et analyser les données internes et externes, y compris les données d'enquête, et réfléchir aux systèmes et aux structures.
- **Écouter:** Mener des entrevues avec les étudiants

À la suite de ces activités, les équipes-écoles doivent remplir le document de planification du PESC afin d'établir des liens entre les activités ci-dessus et d'envisager les prochaines étapes potentielles à prioriser au cours de l'année à venir, alors que l'équipe se demande : « Que devrions-nous prioriser pour soutenir nos élèves et travailler à l'établissement de l'école que nous souhaitons être ?

L'équipe doit identifier 2 à 4 engagements pour l'année scolaire 2023-24. Pour chaque engagement, l'équipe identifiera des stratégies qui feront progresser ces engagements et des points de repère pour déterminer si l'école est sur la bonne voie avec sa mise en œuvre. Les équipes-écoles devront s'assurer qu'au moins un engagement est aligné sur l'enseignement et l'apprentissage.

Critères de réussite et cibles de référence

Une fois que les équipes scolaires ont défini leurs engagements, elles doivent tenir compte des critères de réussite et des points de repère qui les aideront à déterminer si elles font suffisamment de progrès vers l'atteinte de leur engagement tout au long de l'année. Chaque engagement comportera au moins un objectif de fin d'année, un point de repère en milieu d'année, des stratégies qui permettront à l'école d'atteindre ces objectifs et ces points de repère, des jalons de progrès précoces et des cibles d'enquête de printemps.

Le modèle de plan est conçu dans le but que les équipes-écoles reviennent à leur plan tout au long de l'année et y mettent à jour au besoin. Dans le cadre des critères de réussite de chaque engagement, il y a une section que l'équipe doit mettre à jour au cours de l'année et saisir les données qu'elle a fini par voir à côté de l'objectif qu'elle a initialement identifié. Les équipes doivent garder cette section vide lors de la rédaction du plan et prévoir de réunir à nouveau l'équipe tout au long de l'année à venir pour évaluer le succès du plan.

Stratégies

En plus d'identifier des points de repère, les équipes doivent envisager des stratégies qui permettront à l'école d'atteindre ces points de repère et de faire progresser cet engagement.

Ressources pour l'équipe

Site Web de la planification de l'amélioration du NYSED : <http://www.nysed.gov/accountability/improvement-planning>

- [Constituer votre équipe de planification de l'amélioration](#)
- [Envisager: Explorer notre vision, nos valeurs et nos aspirations](#)

Conseils pour les équipes

- [Analyser: Données internes et externes](#)
- [Analyser: Données d'enquête](#)
- [Analyser: Principe 1 : Inventaire des systèmes et des structures](#)
- [Écouter: Entrevues avec les étudiants](#)
- [Assembler le tout : Document de planification SCEP](#)
- Échantillon SCEP : [Un programme d'études cohérent et pertinent](#)
- Échantillon SCEP : [Approfondir les liens](#)
- **Échantillon SCEP** : [L'obtention d'un diplôme par les relations](#)
- **Échantillon SCEP** : [L'obtention d'un diplôme et la réussite au-delà de l'enseignement secondaire](#)

ENGAGEMENT I

Notre engagement

Quel est l'engagement que nous allons promouvoir pour 2023-24 ?	Accroître la collaboration entre le personnel, les élèves et les familles.
Pourquoi prenons-nous cet engagement ? <i>Éléments à prendre en considération lors de l'élaboration de cette réponse :</i> <ul style="list-style-type: none"> • Comment cet engagement s'intègre-t-il dans ce que nous envisageons pour l'école ? • Quel est le lien entre cet engagement et ce que nous avons entendu en écoutant les autres ? • Comment cet engagement est-il lié à ce que nous avons observé à travers l'analyse ? 	<ul style="list-style-type: none"> • Nous envisageons la Lincoln School comme un lieu où les partenariats sont utilisés pour fournir à toutes les parties prenantes un système de soutien informé et sécurisé. • En écoutant les autres, nous avons entendu dire que les élèves, le personnel et les familles veulent tous passer plus de temps à travailler ensemble. Il a été déterminé qu'en tant qu'école, nous devons augmenter la fréquence des occasions de collaboration. • Nous avons analysé les résultats de l'enquête et noté des lacunes dans l'enseignement des compétences en gestion du temps, des activités des élèves (depuis la Covid) et une baisse de l'engagement familial

Objectifs de progrès

D'ici la fin de l'année, nous nous attendons à ce que les éléments suivants se produisent :

	Quelles données allons-nous examiner ?	Qu'espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ?	Ce que nous avons fini par voir (terminé à la fin de l'année)
Objectifs de fin d'année	Nous enverrons des sondages trimestriels au personnel du sondage, aux élèves et aux familles afin d'évaluer la participation, l'accès et l'efficacité de nos programmes ciblés.	Nous espérons que les résultats de ces sondages refléteront une augmentation de la participation, de l'accès et de l'efficacité de nos programmes.	

Nous croyons que les réponses à ce sondage du printemps nous donneront une rétroaction utile sur les progrès que nous avons accomplis dans le cadre de cet engagement :

	Question(s) ou énoncé(s) de l'enquête	Réponse souhaitée (p. ex., % d'accord ou tout à fait d'accord)	Ce que nous avons fini par voir (terminé une fois que les résultats du sondage

Engagement 1

			<i>du printemps seront disponibles)</i>
Sondage auprès des étudiants	Avez-vous reçu une formation sur la gestion du temps ? Avez-vous participé à un club, à une activité ou à un projet scolaire cette année ?	75 % oui 75 % oui	
Sondage auprès du personnel	Vos élèves ont-ils bénéficié d'une formation sur la gestion du temps ?	75 % oui	
Enquête sur les familles	Votre enfant a-t-il participé à un club, à une activité ou à un projet scolaire cette année ?	75 % oui	

Nous pensons que l'atteinte des points de référence de mi-année suivants nous donnera un bon aperçu de notre capacité à atteindre notre objectif de fin d'année :

	Quelles données allons-nous examiner ?	Qu'espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ?	<i>Ce que nous avons fini par voir (complet lors de l'examen des données de mi-année)</i>
Référence(s) semestrielle(s)	Nous enverrons des sondages (voir les questions de l'enquête EOY) tous les trimestres pour examiner les données. En milieu d'année, nous devrions avoir les résultats de 2 sondages.	Nous espérons voir 50 % de la réponse souhaitée. Nous espérons également maintenir un taux de réponse de 50 % ou plus entre les deux premiers sondages trimestriels.	

Nous croyons que nous serons sur la bonne voie pour atteindre nos repères de mi-année si, six à dix semaines après le début de l'année scolaire, nous sommes en mesure d'atteindre les jalons de progrès précoces suivants :

Jalons des premiers progrès	Quelles données allons-nous examiner ?	Qu'espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ? (Identifiez les données quantitatives ou les descripteurs qualitatifs dans cet espace)	<i>Ce que nous avons fini par voir (six à dix semaines après le début de l'année scolaire)</i>

Engagement 1

Données sur les étudiants	Nous enverrons le premier sondage en novembre afin d'établir une base de référence.	Nous espérons voir des données valides (les élèves comprennent-ils la question), les données reflètent-elles ce à quoi nous nous attendions ?	
Comportements et pratiques des adultes et de l'école	Résultats de l'enquête du 1er trimestre	Le personnel de l'école répondra aux sondages de manière honnête et fiable.	
Comportements et pratiques des élèves	Assiduité et/ou participation à l'activité	Chiffres stables ou en hausse	

Stratégies et ressources clés

STRATÉGIE	MÉTHODE	RESSOURCES
Quelles stratégies mettrons-nous en œuvre dans le cadre de cet engagement ?	En quoi consiste cette stratégie ? À quoi ressemblera la mise en œuvre dans notre école ?	Quelles ressources (calendrier, espace, argent, processus, individus) sont nécessaires pour soutenir ces stratégies ?
Enseignement de la gestion du temps	Compétence du mois - Chaque mois, une stratégie spécifique de gestion du temps sera introduite et mise en pratique	Le conseiller d'orientation ou l'enseignant de classe donne des leçons. Les enseignants de la classe intègrent la compétence d'étude du mois et renforcent les élèves avec Lincoln Loot
Parents de classe, de la maternelle à la 2e année	Les enseignants de la maternelle à la 2e année mettront à l'essai la présence de parents de classe. Pour ce faire, deux parents bénévoles aideront l'enseignant à communiquer et à organiser des événements spéciaux	Les enseignants de la classe locale sélectionneront deux parents intéressés pour l'année. Les enseignants de la classe collaboreront avec les parents par courriel et en personne.
Activités étudiantes	Les étudiants auront accès à des programmes tels que DARE, Mentoring,	Les élèves auront plus d'occasions de participer à des clubs

Engagement 1

	NJHS, Student Government, Great Potential, International Culture Day, etc.	afin d'accroître leur engagement envers l'école Lincoln

ENGAGEMENT 2

Notre engagement

<p>Quel est l'engagement que nous allons promouvoir pour 2023-24 ?</p>	<p>Accroître la communication entre le personnel, les élèves et les familles.</p>
<p>Pourquoi prenons-nous cet engagement ?</p> <p><i>Éléments à prendre en considération lors de l'élaboration de cette réponse :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comment cet engagement s'intègre-t-il dans ce que nous envisageons pour l'école ?</i> • <i>Quel est le lien entre cet engagement et ce que nous avons entendu en écoutant les autres ?</i> • <i>Comment cet engagement est-il lié à ce que nous avons observé à travers l'analyse ?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Nous envisageons l'école Lincoln comme un endroit où les élèves, le personnel et les familles ont l'occasion de discuter des points forts et des points faibles. Le fait de prévoir intentionnellement des périodes de temps pour cibler les domaines qui ont besoin d'être améliorés permettra à nos élèves, à notre personnel et à nos familles de hiérarchiser les besoins. • En écoutant les autres, nous avons entendu que les élèves, le personnel et les familles veulent tous plus de temps et de flexibilité pour être ensemble. Il a été déterminé qu'en tant qu'école, nous devons augmenter la fréquence des occasions de communiquer. • Nous avons analysé les résultats du sondage et relevé des lacunes dans l'offre d'occasions intentionnelles d'augmenter la fréquence des interactions en personne.

Objectifs de progrès

D'ici la fin de l'année, nous nous attendons à ce que les éléments suivants se produisent :

	Quelles données allons-nous examiner ?	Qu'espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ?	Ce que nous avons fini par voir (terminé à la fin de l'année)
<p>Objectifs de fin d'année</p>	<p>Nous enverrons des sondages trimestriels au personnel du sondage, aux élèves et aux familles afin d'évaluer la participation, l'accès et l'efficacité de nos programmes de communication ciblés.</p>	<p>Nous espérons que les résultats de ces sondages refléteront une augmentation de la participation, de l'accès et de l'efficacité de nos programmes de communication.</p>	

Engagement 2

Nous croyons que les réponses à ce sondage du printemps nous donneront une rétroaction utile sur les progrès que nous avons accomplis dans le cadre de cet engagement :

	Question(s) ou énoncé(s) de l'enquête	Réponse souhaitée <i>(p. ex., % d'accord ou tout à fait d'accord)</i>	<i>Ce que nous avons fini par voir (terminé une fois que les résultats du sondage du printemps seront disponibles)</i>
Sondage auprès des étudiants	Avez-vous participé à l'enregistrement du matin ? Avez-vous été honnête ?	75 % oui 50 % oui	
Sondage auprès du personnel	Votre classe a-t-elle participé à l'enregistrement du matin ? L'enregistrement du matin a-t-il facilité les conversations concernant le SEL ?	75 % oui 50 % oui	
Enquête sur les familles	Votre enfant aime-t-il aller à l'école ?	60% oui	

Nous pensons que l'atteinte des points de référence de mi-année suivants nous donnera un bon aperçu de notre capacité à atteindre notre objectif de fin d'année :

	Quelles données allons-nous examiner ?	Qu'espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ?	<i>Ce que nous avons fini par voir (complet lors de l'examen des données de mi-année)</i>
Référence(s) semestrielle(s)	Nous enverrons des sondages (voir les questions de l'enquête EOY) tous les trimestres pour examiner les données. En milieu d'année, nous devrions avoir les résultats de 2 sondages.	Nous espérons voir 50 % de la réponse souhaitée. Nous espérons également maintenir un taux de réponse de 50 % ou plus entre les deux premiers sondages trimestriels.	

Engagement 2

Nous croyons que nous serons sur la bonne voie pour atteindre nos repères de mi-année si, six à dix semaines après le début de l'année scolaire, nous sommes en mesure d'atteindre les jalons de progrès précoces suivants :

Jalons des premiers progrès	Quelles données allons-nous examiner ?	Qu'espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ? (Identifiez les données quantitatives ou les descripteurs qualitatifs dans cet espace)	Ce que nous avons fini par voir (six à dix semaines après le début de l'année scolaire)
Données sur les étudiants	Nous évaluerons le nombre d'élèves qui participent chaque semaine à l'enregistrement du matin	Nous espérons voir des taux élevés de participation à cette enquête quotidienne. En analysant les résultats de ces enquêtes quotidiennes, nous espérons que les enseignants seront plus connectés avec leurs élèves grâce à l'apprentissage de l'apprentissage.	
Comportements et pratiques des adultes et de l'école	Les enseignants et le personnel feront la promotion de l'enregistrement du matin et s'y engageront.	Nous espérons voir des taux élevés de participation des enseignants et des classes et que cela conduira à une meilleure santé socio-émotionnelle dans la classe.	
Comportements et pratiques des élèves	Nous tiendrons des registres des étudiants dans le besoin	Nous espérons identifier les élèves aux prises avec des problèmes de santé mentale plus tôt que les années précédentes.	

Stratégies et ressources clés

STRATÉGIE	MÉTHODE	RESSOURCES
Quelles stratégies mettrons-nous en œuvre dans le cadre de cet engagement ?	En quoi consiste cette stratégie ? À quoi ressemblera la mise en œuvre dans notre école ?	Quelles ressources (calendrier, espace, argent, processus, individus) sont nécessaires pour soutenir ces stratégies ?
PLC/Alignement vertical	La direction d'école réservera du temps lors des réunions du corps professoral afin que le personnel ait l'occasion de communiquer en dehors de l'horaire quotidien (conflits)	Le directeur d'école prévoit suffisamment de temps pour que les équipes se réunissent. Les enseignants

Engagement 2

		utilisent leur temps de manière efficace.
Créer un calendrier de cycle pour les étudiants MS	Les enseignants de MS créeront un calendrier/horaire commun aux élèves une fois tous les cycles de 6 jours. Cela décrira les devoirs à rendre et les tests auxquels s'attendre.	Les enseignants de MS se réuniront sur leur PLC programmé et créeront un calendrier partagé pour les élèves afin de soutenir les compétences en matière de gestion du temps
Enregistrement SEL le matin	Les étudiants effectueront un enregistrement matinal (numérique) tous les jours. Les résultats seront examinés par l'enseignant afin de surveiller les élèves qui pourraient avoir besoin de plus de soutien émotionnel.	Créer un formulaire d'enregistrement le matin, accès aux ordinateurs pour les élèves, les enseignants qui examinent les résultats

ENGAGEMENT N° 3

Cette section peut être supprimée si l'école n'a pas d'engagement tiers.

Notre engagement

Quel est l'engagement que nous allons promouvoir pour 2023-24 ?	
Pourquoi prenons-nous cet engagement ? <i>Éléments à prendre en considération lors de l'élaboration de cette réponse :</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comment cet engagement s'intègre-t-il dans ce que nous envisageons pour l'école ?</i> • <i>Quel est le lien entre cet engagement et ce que nous avons entendu en écoutant les autres ?</i> • <i>Comment cet engagement est-il lié à ce que nous avons observé à travers l'analyse ?</i> 	

Objectifs de progrès

D'ici la fin de l'année, nous nous attendons à ce que les éléments suivants se produisent :

	Quelles données allons-nous examiner ?	Qu'espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ?	Ce que nous avons fini par voir (terminé à la fin de l'année)
Objectifs de fin d'année			

Nous croyons que les réponses à ce sondage du printemps nous donneront une rétroaction utile sur les progrès que nous avons accomplis dans le cadre de cet engagement :

	Question(s) ou énoncé(s) de l'enquête	Réponse souhaitée (p. ex., % d'accord ou tout à fait d'accord)	Ce que nous avons fini par voir (terminé une fois que les résultats du sondage du printemps seront disponibles)
Sondage auprès des étudiants			

Engagement 3

Sondage auprès du personnel			
Enquête sur les familles			

Nous pensons que l'atteinte des points de référence de mi-année suivants nous donnera un bon aperçu de notre capacité à atteindre notre objectif de fin d'année :

	Quelles données allons-nous examiner ?	Qu'espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ?	<i>Ce que nous avons fini par voir (complet lors de l'examen des données de mi-année)</i>
Référence(s) semestrielle(s)			

Nous croyons que nous serons sur la bonne voie pour atteindre nos repères de mi-année si, six à dix semaines après le début de l'année scolaire, nous sommes en mesure d'atteindre les jalons de progrès précoces suivants :

Jalons des premiers progrès	Quelles données allons-nous examiner ?	<i>Qu'espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ? (Identifiez les données quantitatives ou les descripteurs qualitatifs dans cet espace)</i>	<i>Ce que nous avons fini par voir (six à dix semaines après le début de l'année scolaire)</i>
Données sur les étudiants			
Comportements et pratiques des adultes et de l'école			
Comportements et pratiques des élèves			

Stratégies et ressources clés

STRATÉGIE	MÉTHODE	RESSOURCES
Quelles stratégies mettrons-nous en œuvre dans le cadre de cet engagement ?	En quoi consiste cette stratégie ? À quoi ressemblera la mise en œuvre dans notre école ?	Quelles ressources (calendrier, espace, argent, processus, individus) sont nécessaires pour soutenir ces stratégies ?

Engagement 3

ENGAGEMENT 4

Cette section peut être supprimée si l'école n'a pas de quatrième engagement.

Notre engagement

Quel est l'engagement que nous allons promouvoir pour 2023-24 ?	
Pourquoi prenons-nous cet engagement ? <i>Éléments à prendre en considération lors de l'élaboration de cette réponse :</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comment cet engagement s'intègre-t-il dans ce que nous envisageons pour l'école ?</i> • <i>Quel est le lien entre cet engagement et ce que nous avons entendu en écoutant les autres ?</i> • <i>Comment cet engagement est-il lié à ce que nous avons observé à travers l'analyse ?</i> 	

Objectifs de progrès

D'ici la fin de l'année, nous nous attendons à ce que les éléments suivants se produisent :

	Quelles données allons-nous examiner ?	Qu'espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ?	Ce que nous avons fini par voir (terminé à la fin de l'année)
Objectifs de fin d'année			

Nous croyons que les réponses à ce sondage du printemps nous donneront une rétroaction utile sur les progrès que nous avons accomplis dans le cadre de cet engagement :

	Question(s) ou énoncé(s) de l'enquête	Réponse souhaitée (p. ex., % d'accord ou tout à fait d'accord)	Ce que nous avons fini par voir (terminé une fois que les résultats du sondage du printemps seront disponibles)
Sondage auprès des étudiants			
Sondage auprès du personnel			

Engagement 4

Enquête sur les familles			
---------------------------------	--	--	--

Nous pensons que l'atteinte des points de référence de mi-année suivants nous donnera un bon aperçu de notre capacité à atteindre notre objectif de fin d'année :

	Quelles données allons-nous examiner ?	Qu'espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ?	<i>Ce que nous avons fini par voir (complet lors de l'examen des données de mi-année)</i>
Référence(s) semestrielle(s)			

Nous croyons que nous serons sur la bonne voie pour atteindre notre point de référence de mi-année si, six à dix semaines après le début de l'année scolaire, nous sommes en mesure d'atteindre les jalons de progrès précoces suivants :

Jalons des premiers progrès	Quelles données allons-nous examiner ?	Qu'espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ? (Identifiez les données quantitatives ou les descripteurs qualitatifs dans cet espace)	<i>Ce que nous avons fini par voir (six à dix semaines après le début de l'année scolaire)</i>
Données sur les étudiants			
Comportements et pratiques des adultes et de l'école			
Comportements et pratiques des élèves			

Stratégies et ressources clés

STRATÉGIE	MÉTHODE	RESSOURCES
Quelles stratégies mettrons-nous en œuvre dans le cadre de cet engagement ?	En quoi consiste cette stratégie ? À quoi ressemblera la mise en œuvre dans notre école ?	Quelles ressources (calendrier, espace, argent, processus, individus) sont nécessaires pour soutenir ces stratégies ?

Engagement 4

Intervention fondée sur des données probantes

Toutes les écoles CSI et TSI doivent mettre en œuvre au moins une intervention fondée sur des données probantes dans le cadre de leur SCEP. L'intervention identifiée doit répondre aux critères d'une intervention fondée sur des données probantes de niveau 1, 2 ou 3 en vertu de l'ESSA. Vous trouverez de plus amples informations à l'adresse suivante : <http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions>

Les écoles peuvent choisir l'une des trois options suivantes pour déterminer leur intervention fondée sur des données probantes :

Option 1 : Sélection d'une stratégie parmi les stratégies fondées sur des données probantes soutenues par l'État qui se trouvent à l'adresse suivante : <http://www.nysed.gov/accountability/state-supported-evidence-based-strategies>

Option 2 : Sélection d'une intervention fondée sur des données probantes identifiée dans l'un des trois centres d'échange d'informations : Ce qui fonctionne Centre d'information, les programmes sociaux qui fonctionnent ou les plans pour le développement sain des jeunes

Option 3 : Examiner la recherche afin d'identifier sa propre intervention fondée sur des données probantes qui répond aux critères de niveau 1, 2 ou 3 de l'intervention fondée sur des données probantes de l'ESSA qui se trouvent à l'adresse suivante : <http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions>

Itinéraire: Placez un « X » dans la case à côté du chemin que l'école a choisi pour identifier son intervention fondée sur des données probantes et suivez les instructions correspondantes pour ce chemin.

Stratégie fondée sur des données probantes appuyée par l'État

Si la mention « X » est cochée ci-dessus, répondez aux questions ci-dessous afin d'identifier la stratégie et le ou les engagements qu'elle appuiera :

Définition d'une stratégie d'intervention fondée sur des données probantes	
Nous prévoyons que cette intervention fondée sur des données probantes appuiera les engagements suivants	
Comment cette intervention fondée sur des données probantes est-elle liée à ce que l'équipe a appris en explorant le processus Imaginer/Analyser/Écouter ?	

Identifié par le centre d'échange d'informations

Si « X » est marqué ci-dessus, répondez aux questions ci-dessous pour identifier la stratégie, le ou les engagements qu'elle appuiera, le centre d'échange d'informations qui appuie cette intervention en tant qu'intervention fondée sur des données probantes et la cote que la chambre d'échange a attribuée à cette intervention :

Définition d'une stratégie d'intervention fondée sur des données probantes	
Nous prévoyons que cette intervention fondée sur des données probantes appuiera les engagements suivants	
Comment cette intervention fondée sur des données probantes est-elle liée à ce que l'équipe a appris en explorant le processus Imaginer/Analyser/Écouter ?	

Centre d'échange utilisé et cote correspondante

- Qu'est-ce qui fonctionne Clearinghouse ?**
 - Notation: Répond aux normes WWC sans réserve
 - Notation: Conforme aux normes WWC avec réserves
- Des programmes sociaux qui fonctionnent**
 - Notation: Niveau supérieur
 - Notation: Près de l'étage supérieur
- Plans directeurs pour un développement sain des jeunes**
 - Notation: Modèle Plus
 - Notation: Modèle
 - Notation: Prometteur

Identification de l'école

Si « X » est coché ci-dessus, remplissez les instructions ci-dessous pour identifier la stratégie, le ou les engagements qu'elle appuiera et la recherche qui appuie cette intervention en tant qu'intervention fondée sur des données probantes.

Définition d'une stratégie d'intervention fondée sur des données probantes	
Nous prévoyons que cette intervention fondée sur des données probantes appuiera les engagements suivants	
Comment cette intervention fondée sur des données probantes est-elle liée à ce que l'équipe a appris en explorant le processus Imaginer/Analyser/Écouter ?	
Lien vers l'étude de recherche qui soutient qu'il s'agit d'une intervention fondée sur des données probantes (l'étude doit inclure une description de la méthodologie de recherche).	

Le processus de notre équipe

Arrière-plan

Le NYSED exige que le S CEP soit élaboré en consultation avec les parents et le personnel de l'école, et conformément à l'article 100.11 du Règlement du commissaire. On s'attend à ce que toutes les écoles suivent les lignes directrices énoncées dans le document « Assembler votre équipe de planification de l'amélioration » qui se trouve à l'adresse suivante :

<https://www.nysed.gov/sites/default/files/programs/accountability/assembling-your-improvement-planning-team.pdf>. Cette section décrit comment nous avons travaillé ensemble à l'élaboration de notre plan.

Membres de l'équipe

Utilisez l'espace ci-dessous pour identifier les membres de l'équipe S CEP et leur rôle (p. ex., enseignant, directeur adjoint, parent).

Nom	Rôle
Rebecca Jones	Principal
Lisa Lewis	Spécialiste de la lecture
Daveda James	Parent
Emma Bento	Étudiant
Kathy Wilantowicz	Enseignant
Mailyn Irizarry	Professeur d'ENL
Jeaneen Strand	Assistante d'enseignement
Erica Glushakov	Conseillère d'orientation
Anne De Nigris	Enseignante en éducation spécialisée/Coordnatrice Titre 1

Les étapes de notre équipe

Notre plan est le résultat d'une collaboration en plusieurs étapes distinctes :

1. **Envisager:** Explorer la vision, les valeurs et les aspirations de l'école
2. **Analyser:** Analyse des données
3. **Analyser:** Analyse des données d'enquête
4. **Analyser:** Compléter et discuter de l'inventaire du principe 1
5. **Écouter:** Entrevues avec les étudiants
6. **Assembler le tout :** Remplir le document de planification du PESC
7. **Rédaction du plan**

Dates des réunions

Nous avons suivi les étapes ci-dessus au cours de plusieurs réunions. Vous trouverez ci-dessous une liste des dates auxquelles nous nous sommes rencontrés en tant qu'équipe et ce qui s'est passé lors de ces réunions.

Date de la réunion	Envisager: Explorer la vision, les valeurs et les aspirations de l'école	Analyser: Données internes et externes	Analyser: Données d'enquête	Analyser: Compléter et discuter de l'inventaire du principe 1	Écouter: Entrevues avec les étudiants	Assembler le tout : Remplir le document de planification du PESC	Rédaction du plan
5/11/2023	X			X			
5/18/2023	X	X					
5/25/2023		X					
5/31/2023			X		X		
6/8/2023						X	X
6/15/2023	X	X	X	X	X	X	X

Apprendre en équipe

Itinéraire

Après avoir rempli les sections précédentes, l'équipe doit remplir l'invite de réflexion ci-dessous.

Entrevues avec les étudiants

Décrivez comment le processus d'entrevue avec les étudiants a éclairé le plan de l'équipe.

Nous avons interrogé les étudiants avec les questions suivantes :

- 1) Selon vous, quelles sont les choses qu'il est important que tous les enseignants sachent sur ce que c'est que d'être un élève dans notre école ?**
- 2) Quelles sont les façons dont vous vous êtes vu grandir ou apprendre de nouvelles choses au cours de l'année écoulée ?**
- 3) Quelles sont les choses que notre école fait de nouveau cette année et qui devraient être poursuivies l'année prochaine ? Pourquoi sont-ils importants ?**

Nous avons remarqué que les étudiants interrogés avaient 3 points communs qui pourraient être améliorés ou sur lesquels ils pourraient s'appuyer. L'une d'entre elles consistait à apprendre à gérer son temps afin que les élèves puissent mieux réussir leurs travaux scolaires. Une autre était à quel point ils aiment travailler en groupe et préfèrent cela aux feuilles de travail. Enfin, les étudiants veulent participer à des activités, à des programmes et à des clubs étudiants.

Prochaines étapes

Prochaines étapes

1. **Partage du plan :**
 - a. **Écoles du modèle CSI :** Au fur et à mesure que vous élaborerez votre plan, n'hésitez pas à le partager avec votre agent de liaison du NYSED pour obtenir des commentaires lorsque cela serait utile. Lorsque l'équipe du SCEP est satisfaite du plan, veuillez indiquer à votre agent de liaison que l'école est prête à partager son plan complet pour approbation. Les plans devraient être communiqués d'ici le 15 juillet 2023.
 - b. **Écoles du modèle ATSI et du modèle STI :** Lorsque votre plan est prêt à être examiné, veuillez le partager avec votre district, qui l'approuvera. Les plans devront être approuvés avant le premier jour de l'année scolaire 2023-24.
 - c. **Toutes les écoles :** Assurez-vous que le district (surintendant ou représentant) et le conseil scolaire local ont approuvé le plan et que le plan est affiché sur le site Web du district.
2. **Mise en œuvre du plan (pour toutes les écoles) :**
 - a. Assurez-vous que le plan est mis en œuvre au plus tard le premier jour d'école.
 - b. Surveillez de près la mise en œuvre et ajustez-la au besoin.
 - c. Veillez à ce qu'il y ait un perfectionnement professionnel pour appuyer les efforts stratégiques décrits dans ce plan.
 - d. Travailler avec le district à l'élaboration de la demande de subvention pour l'amélioration de l'école 1003 Title I conçue pour soutenir la mise en œuvre des activités identifiées dans le plan de l'école et du district.