



Plan de Educación Integral Escolar 2023-24

Distrito	Nombre de la escuela	Grados servidos
Distrito Escolar de la Ciudad de Mount Vernon	Escuela Lincoln	K-8

Desarrollado en colaboración por:

El equipo de desarrollo de SCEP de la Escuela Lincoln

Rebecca Jones, Lisa Lewis, Erica Glushakov, Mailyn Irizarry, Anne De Nigris, Kathy Wilantowicz, Emma Bento, Daveda James, Jeaneen Strand

Y en colaboración con el personal, los estudiantes y las familias de la Escuela Lincoln.

Guía para equipos

Plantilla

Cualquier parte del plano se puede contraer o expandir haciendo clic en el triángulo junto a los encabezados azules. También puede desplazarse por las secciones del plan accediendo al panel de navegación de Microsoft Word.

Compromisos

Antes de trabajar en este documento, los equipos escolares deben asegurarse de completar las siguientes actividades:

- **Envision:** Explora su visión, valores y aspiraciones
- **Analizar:** Revisar y analizar datos internos y externos, incluidos los datos de encuestas, y reflexionar sobre los sistemas y estructuras.
- **Escuchar:** Realización de entrevistas a los estudiantes

Después de esas actividades, los equipos escolares deben completar el Documento de planificación de SCEP para establecer conexiones entre las actividades anteriores y considerar los posibles próximos pasos para priorizar en el próximo año mientras el equipo considera "¿Qué debemos priorizar para apoyar a nuestros estudiantes y trabajar hacia la escuela que deseamos ser?"

El equipo debe identificar de 2 a 4 compromisos para el año escolar 2023-24. Para cada compromiso, el equipo identificará estrategias que promuevan estos compromisos y puntos de referencia para determinar si la escuela está en camino con su implementación. Los equipos escolares deberán asegurarse de que al menos un compromiso esté alineado con la enseñanza y el aprendizaje.

Criterios de éxito y objetivos de referencia

Después de que los equipos escolares identifiquen sus compromisos, deben considerar los criterios de éxito y los puntos de referencia que les ayudarán a determinar si están progresando lo suficiente hacia su compromiso a lo largo del año. Cada compromiso tendrá al menos una meta de fin de año, un punto de referencia de mitad de año, estrategias que permitirán a la escuela alcanzar esas metas y puntos de referencia, hitos de progreso temprano y objetivos de la encuesta de primavera.

La plantilla del plan está diseñada con la intención de que los equipos escolares retomen su plan a lo largo del año y realicen actualizaciones cuando sea necesario. Como parte de los Criterios de Éxito para cada Compromiso, hay una sección para que el equipo actualice durante el año e ingrese los datos que terminaron viendo junto al objetivo que identificaron originalmente. Los equipos deben mantener esta sección en blanco al escribir el plan y anticipar que el equipo volverá a reunirse durante el próximo año para medir el éxito del plan.

Estrategias

Junto con la identificación de puntos de referencia, los equipos deben considerar estrategias que permitan a la escuela alcanzar estos puntos de referencia y avanzar en ese compromiso.

Recursos para el equipo

Sitio web de Planificación de Mejoras del NYSED: <http://www.nysed.gov/accountability/improvement-planning>

- [Reunir a su equipo de planificación de mejoras](#)
- [Envision: Explorando nuestra visión, valores y aspiraciones](#)

Guía para equipos

- [Analizar: Datos internos y externos](#)
- [Analizar: Datos de la encuesta](#)
- [Analizar: Principio 1 Inventario de Sistemas y Estructuras](#)
- [Escuchar: Entrevistar a los estudiantes](#)
- [Poniéndolo todo junto: Documento de planificación del S CEP](#)
- Ejemplo de S CEP: [Currículo cohesivo y relevante](#)
- Ejemplo de S CEP: [Profundización de las conexiones](#)
- **Ejemplo de S CEP:** [Graduación a través de las relaciones](#)
- **Ejemplo de S CEP:** [Graduación y éxito más allá de la preparatoria](#)

COMPROMISO I

Nuestro Compromiso

<p>¿Cuál es un compromiso que promoveremos para 2023-24?</p>	<p>Aumentar la colaboración entre el personal, los estudiantes y las familias.</p>
<p>¿Por qué asumimos este compromiso? <i>Aspectos que se deben tener en cuenta a la hora de elaborar esta respuesta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo encaja este compromiso en lo que imaginamos para la escuela? • ¿Cómo se relaciona este Compromiso con lo que escuchamos cuando escuchamos a los demás? • ¿Cómo se conecta este Compromiso con lo que observamos a través del análisis? 	<ul style="list-style-type: none"> • Visualizamos Lincoln School como un lugar donde se utilizan las asociaciones para proporcionar a todas las partes interesadas un sistema de apoyo informado y seguro. • Mientras escuchábamos a otros, escuchamos que los estudiantes, el personal y las familias quieren más tiempo trabajando juntos. Se identificó que, como escuela, necesitamos aumentar la frecuencia de las oportunidades de colaboración. • Analizamos los resultados de la encuesta y observamos déficits en la enseñanza de habilidades de gestión del tiempo, actividades estudiantiles (desde Covid) y menor participación familiar

Metas de progreso

A finales de año, veremos que ocurra lo siguiente:

	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos?	Lo que terminamos viendo <i>(se completa a finales de año)</i>
<p>Objetivos de fin de año</p>	<p>Enviaremos encuestas trimestrales para encuestar al personal, los estudiantes y las familias para evaluar la participación, el acceso y la eficacia de nuestros programas específicos.</p>	<p>Esperamos ver que los resultados de estas encuestas reflejen un aumento en la participación, el acceso y la eficacia de nuestros programas.</p>	

Creemos que estas respuestas a la encuesta de primavera nos darán información útil sobre nuestro progreso con este Compromiso:

	Pregunta(s) o Declaración(es) de la encuesta	Respuesta deseada <i>(p. ej., % de acuerdo o muy de acuerdo)</i>	Lo que terminamos viendo <i>(completar una vez que los resultados de la encuesta de</i>

Compromiso 1

			<i>primavera estén disponibles)</i>
Encuesta de estudiantes	¿Ha recibido instrucción en habilidades de administración del tiempo? ¿Ha participado en un club/actividad estudiantil o en un proyecto de nivel de grado este año?	75% sí 75% sí	
Encuesta al personal	¿Sus estudiantes se beneficiaron de la enseñanza de habilidades de administración del tiempo?	75% sí	
Encuesta familiar	¿Participó su hijo en un club/actividad estudiantil o en un proyecto de nivel de grado este año?	75% sí	

Creemos que alcanzar los siguientes puntos de referencia de mitad de año nos dará una buena idea de nuestra capacidad para alcanzar nuestro objetivo de fin de año:

	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos?	<i>Lo que terminamos viendo (completo al revisar los datos de mitad de año)</i>
Referencia(s) de mitad de año	Enviaremos encuestas (ver preguntas de la encuesta EOY) trimestralmente para revisar los datos. A mediados de año deberíamos tener los resultados de 2 encuestas.	Esperamos ver el 50% de la respuesta deseada. También esperamos mantener una respuesta del 50% o más entre las dos primeras encuestas trimestrales.	

Creemos que estaremos en camino de cumplir con nuestros puntos de referencia de mitad de año si de seis a diez semanas después del inicio del año escolar, podemos alcanzar los siguientes hitos de progreso temprano:

Hitos de progreso temprano	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos? (Identifique los datos cuantitativos o los descriptores cualitativos en este espacio)	<i>Lo que terminamos viendo (completar de seis a diez semanas en el año escolar)</i>

Compromiso 1

Datos de los estudiantes	Enviaremos la primera encuesta en noviembre para establecer una línea de base.	Esperamos ver datos válidos (¿los estudiantes entienden la pregunta?), ¿los datos reflejan lo que habríamos anticipado?	
Conductas y prácticas para adultos y en toda la escuela	Resultados de la encuesta del 1er trimestre	El personal de la escuela completará las encuestas de manera honesta y confiable.	
Comportamientos y prácticas de los estudiantes	Asistencia y/o participación en la actividad	Números estables o crecientes	

Estrategias y recursos clave

ESTRATEGIA	MÉTODOS	RECURSOS
¿Qué estrategias seguiremos como parte de este Compromiso?	¿En qué consiste esta estrategia? ¿Cómo será la implementación en nuestra escuela?	¿Qué recursos (Horario, Espacio, Dinero, Procesos, Individuos) son necesarios para apoyar estas estrategias?
Gestión del tiempo de enseñanza	Habilidad del mes: cada mes, se presentará y practicará una estrategia específica de gestión del tiempo	El consejero o el maestro de aula imparte la lección. Los maestros de aula incorporan la habilidad de estudio del mes y refuerzan a los estudiantes con Lincoln Loot
Padres de clase, grados K-2	Los maestros de aula en los grados K-2 pondrán a prueba a los padres de clase. Esto implicará que dos padres voluntarios ayuden a la maestra con la comunicación y los eventos especiales	Los maestros de aula seleccionarán a dos padres interesados para el año. Los maestros de aula colaborarán con los padres por correo electrónico y en persona.
Actividades Estudiantiles	Los estudiantes tendrán acceso a programas como DARE, Mentoring, NJHS, Gobierno Estudiantil, Gran Potencial, Día Internacional de la Cultura, etc.	Los estudiantes tendrán una mayor oportunidad de participar en clubes

Compromiso 1

		para aumentar su compromiso con la Escuela Lincoln

COMPROMISO 2

Nuestro Compromiso

<p>¿Cuál es un compromiso que promoveremos para 2023-24?</p>	<p>Aumentar la comunicación entre el personal, los estudiantes y las familias.</p>
<p>¿Por qué asumimos este compromiso? <i>Aspectos que se deben tener en cuenta a la hora de elaborar esta respuesta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo encaja este compromiso en lo que imaginamos para la escuela? • ¿Cómo se relaciona este Compromiso con lo que escuchamos cuando escuchamos a los demás? • ¿Cómo se conecta este Compromiso con lo que observamos a través del análisis? 	<ul style="list-style-type: none"> • Visualizamos a Lincoln School como un lugar donde los estudiantes, el personal y las familias tienen la oportunidad de discutir las áreas de fortaleza y debilidad. Proporcionar espacios de tiempo intencionales para enfocarse en las áreas que necesitan mejoras permitirá a nuestros estudiantes, personal y familias priorizar las necesidades. • Mientras escuchábamos a otros, escuchamos que los estudiantes, el personal y las familias quieren más tiempo y flexibilidad para estar juntos. Se identificó que, como escuela, necesitamos aumentar la frecuencia de las oportunidades para comunicarnos. • Analizamos los resultados de la encuesta y observamos déficits en la provisión de oportunidades intencionales para aumentar la frecuencia de la interacción cara a cara.

Metas de progreso

A finales de año, veremos que ocurra lo siguiente:

	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos?	Lo que terminamos viendo <i>(se completa a finales de año)</i>
<p>Objetivos de fin de año</p>	<p>Enviaremos encuestas trimestrales al personal, los estudiantes y las familias para evaluar la participación, el acceso y la eficacia de nuestros programas de comunicación específicos.</p>	<p>Esperamos ver que los resultados de estas encuestas reflejen un aumento en la participación, el acceso y la eficacia de nuestros programas de comunicación.</p>	

Compromiso 2

Creemos que estas respuestas a la encuesta de primavera nos darán información útil sobre nuestro progreso con este Compromiso:

	Pregunta(s) o Declaración(es) de la encuesta	Respuesta deseada (p. ej., % de acuerdo o muy de acuerdo)	<i>Lo que terminamos viendo (completar una vez que los resultados de la encuesta de primavera estén disponibles)</i>
Encuesta de estudiantes	¿Participaste en el check-in de la mañana? ¿Fuiste honesto?	75% sí 50% sí	
Encuesta al personal	¿Tu clase participó en el check-in de la mañana? ¿El check-in matutino ayudó a facilitar las conversaciones con respecto a SEL?	75% sí 50% sí	
Encuesta familiar	¿A su hijo le gusta asistir a la escuela?	60% sí	

Creemos que alcanzar los siguientes puntos de referencia de mitad de año nos dará una buena idea de nuestra capacidad para alcanzar nuestro objetivo de fin de año:

	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos?	<i>Lo que terminamos viendo (completo al revisar los datos de mitad de año)</i>
Referencia(s) de mitad de año	Enviaremos encuestas (ver preguntas de la encuesta EOY) trimestralmente para revisar los datos. A mediados de año deberíamos tener los resultados de 2 encuestas.	Esperamos ver el 50% de la respuesta deseada. También esperamos mantener una respuesta del 50% o más entre las dos primeras encuestas trimestrales.	

Creemos que estaremos en camino de cumplir con nuestros puntos de referencia de mitad de año si de seis a diez semanas después del inicio del año escolar, podemos alcanzar los siguientes hitos de progreso temprano:

Compromiso 2

Hitos de progreso temprano	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos? (Identifique los datos cuantitativos o los descriptores cualitativos en este espacio)	Lo que terminamos viendo (completar de seis a diez semanas en el año escolar)
Datos de los estudiantes	Evaluaremos cuántos estudiantes participan cada semana en el check-in matutino	Esperamos ver altas tasas de participación en esta encuesta diaria. Analizando los resultados de estas encuestas diarias, esperamos que los maestros estén más conectados con sus estudiantes con SEL.	
Conductas y prácticas para adultos y en toda la escuela	Los maestros y el personal promoverán y participarán en el registro matutino	Esperamos ver altas tasas de participación de maestros y clases y que esto conduzca a una mayor salud socioemocional en el aula.	
Comportamientos y prácticas de los estudiantes	Mantendremos registros de los estudiantes necesitados	Esperamos identificar a los estudiantes que luchan con problemas de salud mental antes que en años anteriores.	

Estrategias y recursos clave

ESTRATEGIA	MÉTODOS	RECURSOS
¿Qué estrategias seguiremos como parte de este Compromiso?	¿En qué consiste esta estrategia? ¿Cómo será la implementación en nuestra escuela?	¿Qué recursos (Horario, Espacio, Dinero, Procesos, Individuos) son necesarios para apoyar estas estrategias?
PLC/Alineación vertical	El director reservará tiempo durante las reuniones de la facultad para que el personal tenga la oportunidad de comunicarse fuera del horario diario (conflictos)	El director reserva tiempo suficiente para que los equipos se reúnan. Maestros que usan el tiempo de manera eficiente.
Crear un calendario de ciclos para estudiantes de MS	Los profesores de MS crearán un calendario/horario común para los estudiantes una vez cada ciclo de 6 días. Esto describirá qué tareas vencerán y qué pruebas esperar.	Los profesores de MS se reunirán en su PLC programado y crearán un calendario estudiantil compartido para

Compromiso 2

		apoyar las habilidades de gestión del tiempo
SEL Check-In matutino	Los estudiantes completarán un registro matutino (digital) todos los días. Los resultados serán revisados por el maestro para monitorear a los estudiantes que puedan requerir más apoyo emocional.	Crear un formulario de registro matutino, acceso a computadoras para los estudiantes, maestros que revisan los resultados

COMPROMISO 3

Esta sección puede ser eliminada si la escuela no tiene un tercer compromiso.

Nuestro Compromiso

<p>¿Cuál es un compromiso que promoveremos para 2023-24?</p>	
<p>¿Por qué asumimos este compromiso? <i>Aspectos que se deben tener en cuenta a la hora de elaborar esta respuesta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo encaja este compromiso en lo que imaginamos para la escuela? • ¿Cómo se relaciona este Compromiso con lo que escuchamos cuando escuchamos a los demás? • ¿Cómo se conecta este Compromiso con lo que observamos a través del análisis? 	

Metas de progreso

A finales de año, veremos que ocurra lo siguiente:

	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos?	Lo que terminamos viendo <i>(se completa a finales de año)</i>
Objetivos de fin de año			

Creemos que estas respuestas a la encuesta de primavera nos darán información útil sobre nuestro progreso con este Compromiso:

	Pregunta(s) o Declaración(es) de la encuesta	Respuesta deseada <i>(p. ej., % de acuerdo o muy de acuerdo)</i>	Lo que terminamos viendo <i>(completar una vez que los resultados de la encuesta de primavera estén disponibles)</i>
Encuesta de estudiantes			
Encuesta al personal			

Compromiso 3

Encuesta familiar			
--------------------------	--	--	--

Creemos que alcanzar los siguientes puntos de referencia de mitad de año nos dará una buena idea de nuestra capacidad para alcanzar nuestro objetivo de fin de año:

	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos?	<i>Lo que terminamos viendo (completo al revisar los datos de mitad de año)</i>
Referencia(s) de mitad de año			

Creemos que estaremos en camino de cumplir con nuestros puntos de referencia de mitad de año si de seis a diez semanas después del inicio del año escolar, podemos alcanzar los siguientes hitos de progreso temprano:

Hitos de progreso temprano	¿Qué datos revisaremos?	<i>¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos? (Identifique los datos cuantitativos o los descriptores cualitativos en este espacio)</i>	<i>Lo que terminamos viendo (completar de seis a diez semanas en el año escolar)</i>
Datos de los estudiantes			
Conductas y prácticas para adultos y en toda la escuela			
Comportamientos y prácticas de los estudiantes			

Estrategias y recursos clave

ESTRATEGIA	MÉTODOS	RECURSOS
¿Qué estrategias seguiremos como parte de este Compromiso?	¿En qué consiste esta estrategia? ¿Cómo será la implementación en nuestra escuela?	¿Qué recursos (Horario, Espacio, Dinero, Procesos, Individuos) son necesarios para apoyar estas estrategias?

Compromiso 3

COMPROMISO 4

Esta sección puede ser eliminada si la escuela no tiene un cuarto compromiso.

Nuestro Compromiso

¿Cuál es un compromiso que promoveremos para 2023-24?	
¿Por qué asumimos este compromiso? <i>Aspectos que se deben tener en cuenta a la hora de elaborar esta respuesta:</i> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo encaja este compromiso en lo que imaginamos para la escuela? • ¿Cómo se relaciona este Compromiso con lo que escuchamos cuando escuchamos a los demás? • ¿Cómo se conecta este Compromiso con lo que observamos a través del análisis? 	

Metas de progreso

A finales de año, veremos que ocurra lo siguiente:

	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos?	Lo que terminamos viendo <i>(se completa a finales de año)</i>
Objetivos de fin de año			

Creemos que estas respuestas a la encuesta de primavera nos darán información útil sobre nuestro progreso con este Compromiso:

	Pregunta(s) o Declaración(es) de la encuesta	Respuesta deseada <i>(p. ej., % de acuerdo o muy de acuerdo)</i>	Lo que terminamos viendo <i>(completar una vez que los resultados de la encuesta de primavera estén disponibles)</i>
Encuesta de estudiantes			
Encuesta al personal			

Compromiso 4

Encuesta familiar			
--------------------------	--	--	--

Creemos que alcanzar los siguientes puntos de referencia de mitad de año nos dará una buena idea de nuestra capacidad para alcanzar nuestro objetivo de fin de año:

	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos?	<i>Lo que terminamos viendo (completo al revisar los datos de mitad de año)</i>
Referencia(s) de mitad de año			

Creemos que estaremos en camino de cumplir con nuestro punto de referencia de mitad de año si de seis a diez semanas después del inicio del año escolar, podemos alcanzar los siguientes hitos de progreso temprano:

Hitos de progreso temprano	¿Qué datos revisaremos?	<i>¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos? (Identifique los datos cuantitativos o los descriptores cualitativos en este espacio)</i>	<i>Lo que terminamos viendo (completar de seis a diez semanas en el año escolar)</i>
Datos de los estudiantes			
Conductas y prácticas para adultos y en toda la escuela			
Comportamientos y prácticas de los estudiantes			

Estrategias y recursos clave

ESTRATEGIA	MÉTODOS	RECURSOS
¿Qué estrategias seguiremos como parte de este Compromiso?	¿En qué consiste esta estrategia? ¿Cómo será la implementación en nuestra escuela?	¿Qué recursos (Horario, Espacio, Dinero, Procesos, Individuos) son necesarios para apoyar estas estrategias?

Compromiso 4

Intervención basada en la evidencia

Todas las escuelas CSI y TSI deben implementar al menos una intervención basada en la evidencia como parte de su SCEP. La intervención identificada debe cumplir con los criterios de una intervención basada en la evidencia de Nivel 1, Nivel 2 o Nivel 3 bajo ESSA. Puede encontrar más información en:

<http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions>

Las escuelas pueden elegir una de las tres opciones para identificar su intervención basada en la evidencia:

Opción 1: Selección de una estrategia de las Estrategias Basadas en la Evidencia Respaldadas por el Estado que se encuentran en: <http://www.nysed.gov/accountability/state-supported-evidence-based-strategies>

Opción 2: Selección de una intervención basada en la evidencia identificada en uno de los tres centros de intercambio de información: Centro de intercambio de información sobre lo que funciona, programas sociales que funcionan o planes para el desarrollo saludable de los jóvenes

Opción 3: Revisar la investigación para identificar su propia intervención basada en la evidencia que cumpla con los criterios para la intervención basada en la evidencia de ESSA Nivel 1, Nivel 2 o Nivel 3 que se encuentra en: <http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions>

Indicaciones: Coloque una "X" en el cuadro junto al camino que la escuela ha elegido para identificar su intervención basada en la evidencia y siga las instrucciones correspondientes para ese camino.

Estrategia Basada en la Evidencia Apoyada por el Estado

Si la "X" está marcada arriba, responda a las indicaciones que aparecen a continuación para identificar la estrategia y los compromisos que respaldará:

Identificación de una estrategia de intervención basada en la evidencia	
Prevedemos que esta Intervención Basada en la Evidencia apoyará los siguientes Compromisos:	
¿Cómo se conecta esta intervención basada en la evidencia con lo que el equipo aprendió al explorar el proceso de Visualizar/Analizar/Escuchar?	

Identificación del Centro de Intercambio de Información

Si la "X" está marcada arriba, proporcione respuestas a las indicaciones a continuación para identificar la estrategia, los compromisos que apoyará, el Centro de Intercambio de Información que respalda esto como una intervención basada en la evidencia y la calificación que el Centro de Intercambio de Información le dio a esa intervención:

Identificación de una estrategia de intervención basada en la evidencia	
Prevedemos que esta Intervención Basada en la Evidencia apoyará los siguientes Compromisos:	
¿Cómo se conecta esta intervención basada en la evidencia con lo que el equipo aprendió al explorar el proceso de Visualizar/Analizar/Escuchar?	

Centro de intercambio de información utilizado y calificación correspondiente

- What Works Clearinghouse**
 - Clasificación: Cumple con los estándares de WWC sin reservas
 - Clasificación: Cumple con los estándares de WWC con reservas
- Programas sociales que funcionan**
 - Clasificación: Nivel superior
 - Clasificación: Cerca del nivel superior
- Planes para el desarrollo saludable de la juventud**
 - Clasificación: Modelo Plus
 - Clasificación: Modelo
 - Clasificación: Prometedor

Identificados por la escuela

Si la "X" está marcada arriba, complete las indicaciones a continuación para identificar la estrategia, los compromisos que apoyará y la investigación que respalda esto como una intervención basada en la evidencia.

Identificación de una estrategia de intervención basada en la evidencia	
Prevedemos que esta Intervención Basada en la Evidencia apoyará los siguientes Compromisos:	
¿Cómo se conecta esta intervención basada en la evidencia con lo que el equipo aprendió al explorar el proceso de Visualizar/Analizar/Escuchar?	
Enlace a un estudio de investigación que respalde esto como una intervención basada en la evidencia (el estudio debe incluir una descripción de la metodología de investigación)	

El proceso de nuestro equipo

Fondo

NYSED requiere que el S CEP se desarrolle en consulta con los padres y el personal de la escuela, y de acuerdo con §100.11 de las Regulaciones del Comisionado. Se espera que todas las escuelas sigan las pautas descritas en el documento "Ensamblando su Equipo de Planificación de Mejoras" que se encuentra en:

<https://www.nysed.gov/sites/default/files/programs/accountability/assembling-your-improvement-planning-team.pdf>. En esta sección se describe cómo trabajamos juntos para desarrollar nuestro plan.

Miembros del equipo

Use el espacio a continuación para identificar a los miembros del equipo de S CEP y su función (p. ej., maestro, subdirector, padre).

Nombre	Rol
Rebecca Jones	Principal
Lisa Lewis	Especialista en lectura
Daveda James	Padre
Emma Bento	Estudiante
Kathy Wilantowicz	Maestro
Maily n Irizarry	Profesor de ENL
Jeaneen Strand	Ayudante
Erica Glushakov	Consejero
Anne De Nigris	Maestra de Educación Especial/Coordinadora de Título 1

Los pasos de nuestro equipo

Nuestro plan es el resultado de colaborar para completar varios pasos distintos:

1. **Envision:** Explorando la visión, los valores y las aspiraciones de la escuela
2. **Analizar:** Análisis de datos
3. **Analizar:** Análisis de los datos de la encuesta
4. **Analizar:** Completar y discutir el inventario del Principio 1
5. **Escuchar:** Entrevistar a los estudiantes
6. **Poniéndolo todo junto:** Completar el documento de planificación del SCEP
7. **Escribir el plan**

Fechas de las reuniones

Completamos los pasos anteriores en varias reuniones. A continuación se muestra una lista de las fechas en las que nos reunimos como equipo y lo que ocurrió durante esas reuniones.

Fecha de la reunión	Envision: Explorando la visión, los valores y las aspiraciones de la escuela	Analizar: Datos internos y externos	Analizar: Datos de la encuesta	Analizar: Completar y discutir el inventario del Principio 1	Escuchar: Entrevistar a los estudiantes	Poniéndolo todo junto: Completar el documento de planificación del SCEP	Escribir el plan
5/11/2023	x			x			
5/18/2023	x	x					
5/25/2023		x					
5/31/2023			x		x		
6/8/2023						x	x
6/15/2023	x	x	x	x	x	x	x

Aprender en equipo

Indicaciones

Después de completar las secciones anteriores, el equipo debe completar el mensaje de reflexión a continuación.

Entrevistas a estudiantes

Describe cómo el proceso de entrevista con los estudiantes influyó en el plan del equipo

Encuestamos a los estudiantes con las siguientes preguntas:

1) ¿Cuáles son algunas de las cosas que crees que son importantes para que todos los maestros sepan sobre lo que es ser un estudiante en nuestra escuela?

2) ¿Cuáles son las formas en que te has visto a ti mismo?

¿Crecer o aprender cosas nuevas durante el año pasado?

3) ¿Cuáles son algunas de las cosas que nuestra escuela está haciendo nuevas este año que deberían continuar el próximo año? ¿Por qué son importantes?

Notamos que los estudiantes entrevistados tenían 3 áreas comunes que podían mejorarse o construirse. Una de ellas fue aprender a administrar el tiempo para que los estudiantes puedan tener un mayor éxito con las tareas escolares. Otra fue lo mucho que disfrutaban trabajando en grupo y prefieren eso a las hojas de trabajo. Finalmente, los estudiantes quieren participar en actividades, programas y clubes estudiantiles.

Próximos pasos

Próximos pasos

1. **Compartir el plan:**

- a. **Escuelas en el modelo CSI:** A medida que desarrolle su plan, no dude en compartirlo con su enlace del NYSED para obtener información cuando sea útil. Cuando el equipo de SCEP esté satisfecho con el plan, indique a su enlace que la escuela está lista para compartir su plan completo para su aprobación. Los planes deben compartirse antes del 15 de julio de 2023.
- b. **Escuelas en el modelo ATSI y el modelo ETI:** Cuando su plan esté listo para su revisión, por favor comparta el plan con su Distrito, que lo aprobará. Los planes deberán aprobarse antes del primer día del año escolar 2023-24.
- c. **Todas las escuelas:** Asegúrese de que el Distrito (Superintendente o persona designada) y la Junta de Educación local hayan aprobado el plan y que el plan se publique en el sitio web del distrito.

2. **Implementación del Plan (para todas las escuelas):**

- a. Asegúrese de que el plan se implemente a más tardar el primer día de clases.
- b. Supervise de cerca la implementación y ajústela según sea necesario.
- c. Asegurarse de que se proporcione desarrollo profesional para apoyar los esfuerzos estratégicos descritos en este plan.
- d. Trabajar con el distrito en el desarrollo de la solicitud de Subvención para Mejoras Escolares del Título I 1003 diseñada para apoyar la implementación de las actividades identificadas en el plan de la escuela y del distrito.