



خطة التعليم الشامل للمدرسة 24-2023

الدرجات التي تم تقديمها	اسم المدرسة	قطر
ك - 8	مدرسة هاميلتون	مدارس جبل فيرنون سيتي

تم التطوير بشكل تعاوني بواسطة:

احذف النص الأحمر عند الانتهاء.
فريق تطوير هاميلتون SCEP
(أعضاء فريق SCEP: مارك أ. مولينا ، فيرونكا كورديرو تيرنر ، سيسينا أفينوت ديفريتاس ، جولي آن باربوتو ، ويندي لانج ، جينيفر كيروس ، جيريان جرانت)

وبالشراكة مع الموظفين والطلاب وعائلات مدرسة هاميلتون

إرشادات للفرق

قالب

يمكن طي أي جزء من الخطة أو توسيعه بالنقر فوق المثلث بجوار العناوين الزرقاء. يمكنك أيضا التنقل عبر أقسام الخطة عن طريق الوصول إلى جزء التنقل في Microsoft Word.

الالتزامات

قبل العمل على هذا المستند، يجب أن تتأكد فرق المدرسة من إكمال الأنشطة التالية

- تصور: استكشف رؤيتها وقيمتها وتطلعاتها
- حلل: مراجعة وتحليل البيانات الداخلية والخارجية بما في ذلك بيانات المسح، والتفكير في الأنظمة والهيكل
- استمع: إجراء مقابلات الطلاب

بعد هذه الأنشطة، يجب على فرق المدرسة إكمال وثيقة تخطيط UEGR لإجراء اتصالات بين الأنشطة المذكورة أعلاه والنظر في الخطوات التالية المحتملة لتحديد الأولويات في العام المقبل حيث يفكر الفريق في ما الذي يجب أن نعطي الأولوية لدعم طلابنا والعمل نحو المدرسة التي نرغب في أن نكون؟

يجب على الفريق تحديث 2 إلى 4 التزامات للعام الدراسي 2023/2024 لكل التزام، سيحدد الفريق الاستراتيجيات التي من شأنها تعزيز هذه الالتزامات والمعايير لتحديد ما إذا كانت المدرسة تسير على الطريق الصحيح في تنفيذها. ستحتاج فرق المدرسة إلى التأكد من توافق التزام واحد على الأقل مع التعليم والتعلم.

معايير النجاح والأهداف المرجعية

بعد أن تحدد فرق المدرسة التزاماتهم، يجب عليهم التفكير في معايير ومعايير النجاح التي ستساعدهم على تحديد ما إذا كانوا يحرزون تقدما كافيا نحو التزامهم على مدار العام. سيكون لكل التزام هدف واحد على الأقل في نهاية العام، ومعايير منتصف العام، واستراتيجيات تسمح للمدرسة بالوصول إلى تلك الأهداف والمعايير، ومعايير التقدم المبكر، وأهداف مسح الربيع.

تم تصميم قالب الخطة بهدف عودة فرق المدرسة إلى خطتها على مدار العام وإجراء تحديثات عند الضرورة. كجزء من معايير النجاح لكل التزام، هناك قسم للفريق لتحديثه خلال العام وإدخال البيانات التي انتهى بهم الأمر إلى رؤيتها بجوار الهدف الذي حدده في الأصل. يجب على الفرق إبقاء هذا القسم فارغا عند كتابة الخطة وتوقع إعادة الفريق معا طوال العام المقبل لقياس نجاح الخطة.

استراتيجيات

بالتزامن مع تحديد المعايير، يجب على الفرق النظر في الاستراتيجيات التي ستسمح للمدرسة بالوصول إلى هذه المعايير وتعزيز هذا الالتزام.

موارد للفريق

موقع تخطيط تحسين NYSED: <http://www.nysed.gov/accountability/improvement-planning>

- [تجميع فريق تخطيط التحسين الخاص بك](#)
- [تصور: استكشف رؤيتنا وقيمنا وتطلعاتنا](#)
- [حلل: البيانات الداخلية والخارجية](#)
- [حلل: بيانات المسح](#)
- [حلل: جرد العقيدة 1 للأنظمة والهيكل](#)
- [استمع: إجراء مقابلات مع الطلاب](#)
- [وضع كل ذلك معا: وثيقة تخطيط SCEP](#)
- [عيونة SCEP: منهج متماسك وملائم](#)
- [عيونة SCEP: تعميق الروابط](#)
- [عيونة SCEP: التخرج من خلال العلاقات](#)

<p>ما هو الالتزام الذي سنروج له للفترة 2023-24؟</p>	<p>لتقليل السلوك التخريبي</p>
<p>لماذا نتعهد بهذا الالتزام؟ الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار عند صياغة هذه الاستجابة: • كيف يتناسب هذا الالتزام مع ما نتصوره للمدرسة؟ • كيف يرتبط هذا الالتزام بما سمعناه عند الاستماع إلى الآخرين؟ • كيف يرتبط هذا الالتزام بما لاحظناه من خلال التحليل؟</p>	<p>نحن نلتزم للأسباب التالية: • لقد اعترضت السلوكيات التخريبية طريق النجاح الأكاديمي ، خاصة في المدرسة الإعدادية • يتماشى مع مهمة مدرستنا لتوفير بيئة آمنة ومساعدة الطلاب في أن يصبحوا محترفين ناجحين ومواطنين عالميين • سيوفر للطلاب والأسر موارد خارجية</p>

أهداف التقدم

بحلول نهاية العام ، سننظر إلى رؤية ما يلي يحدث:

أهداف نهاية العام	ما هي البيانات التي سنراجعها؟	ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (تكتمل في نهاية العام)
	<ul style="list-style-type: none"> • PBIS التخصصات الرئيسية والثانوية • بيانات التعليق 	<ul style="list-style-type: none"> • أقل PBIS التخصصات والقصر مقارنة بالسنوات السابقة • انخفاض معدلات التعليق 	

نعتقد أن ردود استطلاع الربيع هذه ستعطينا ملاحظات مفيدة حول تقدمنا في هذا الالتزام:

	سؤال (أسئلة) الاستطلاع أو البيان (البيانات)	الاستجابة المطلوبة (على سبيل المثال، % أوافق أو أوافق بشدة)	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (اكتمل بمجرد توفر نتائج استطلاع الربيع)
استبيان الطلاب	ما السلوك (السلوكيات) الذي يزعجك ويجعلك تشعر بعدم الارتياح في المدرسة؟ ما رأيك يجعل الطلاب يتصرفون بشكل جيد في المدرسة؟	65%	
استقصاء الموظفين	إذا كان لديك 3 قواعد فقط في المدرسة حول السلوك ، فما هي 3 قواعد تعتقد أنها ستكون أهم القواعد التي يجب امتلاكها؟	90%	
مسح الأسرة	هل لديك أي أفكار حول السلوك في مدرستنا؟	60%	

نعتقد أن تحقيق المعيار (المعايير) نصف العام التالي سيعطينا نظرة ثاقبة لقدرتنا على الوصول إلى هدفنا في نهاية العام:

	ما هي البيانات التي سنراجعها؟	ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (اكتمل عند مراجعة بيانات منتصف العام)

الالتزام 1

المعيار (المعايير) لمنتصف العام	بيانات PBIS الرئيسية والثانوية بيانات التعليق	تم الإبلاغ عن حوادث أقل خطورة وثانوية معدل تعليق أقل
---------------------------------	--	--

نعتقد أننا سنكون على الطريق الصحيح لتحقيق معيار (معايير) منتصف العام إذا تمكنا من ستة إلى عشرة أسابيع من العام الدراسي من الوصول إلى معالم التقدم المبكر التالية:

معالم التقدم المبكر	ما هي البيانات التي سنراجعها؟	ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟ (تحديد البيانات الكمية أو الوصفات النوعية في هذا الفضاء)	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (أكمل ستة إلى عشرة أسابيع في العام الدراسي)
بيانات الطالب	التخصصات الرئيسية والنماذج الفرعية	تم الإبلاغ عن حوادث أقل خطورة	
سلوكيات وممارسات البالغين / على مستوى المدرسة	اتباع مصفوفة سلوك SCORE	يتم نشر مصفوفات سلوك SCORE في كل فصل دراسي ويتم اتباعها بدقة	
سلوكيات وممارسات الطلاب	تحديد الأهداف لسلوكيات المستوى 2 و 3	مجموعات CICO لطلاب المستوى 2 و 3	

الاستراتيجيات والموارد الرئيسية

إستراتيجية	أساليب	موارد
ما هي الاستراتيجيات التي سنتبناها كجزء من هذا الالتزام؟	ماذا تنطوي هذه الاستراتيجية؟ كيف سيبدو التنفيذ في مدرستنا؟	ما هي الموارد (الجدول الزمني ، المساحة ، المال ، العمليات ، الأفراد) اللازمة لدعم هذه الاستراتيجيات؟
جمعية مستشار المخدرات والكحول جمعية SNUGS برنامج الأخوات الكبار (للأعمار من 7 إلى 17 عاما) مكتب الشباب (وودبري) الصحة النفسية (WJCS) مركز الإرشاد	المتحدثون يأتون لمناقشة تأثير تعاطي المخدرات على الأكاديميين سيحدث أخصائيو الصحة العقلية إلى الأطفال برنامج التوجيه المقدم من خلال SNUGS لقاءات مع الشباب وأولياء الأمور المعرضين للخطر	1500 ر.س. للتجمعات واجتماعات أولياء الأمور

<p>ما هو الالتزام الذي سنروج له للفترة 2023-24؟</p>	<p>حوافز</p>
<p>لماذا نتعهد بهذا الالتزام؟ الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار عند صياغة هذه الاستجابة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • كيف يتناسب هذا الالتزام مع ما نتصوره للمدرسة؟ • كيف يرتبط هذا الالتزام بما سمعناه عند الاستماع إلى الآخرين؟ • كيف يرتبط هذا الالتزام بما لاحظناه من خلال التحليل؟ 	<p>نحن نلتزم للأسباب التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • سيدعم التقدم الأكاديمي والسلوكي للطلاب • سيوفر التواصل الكافي بين الموظفين والطلاب وأولياء الأمور من حيث الاهتمامات السلوكية / الأكاديمية

أهداف التقدم

بحلول نهاية العام ، سننظر إلى رؤية ما يلي يحدث:

ما أنتهي بنا الأمر إلى رؤيته (تكتمل في نهاية العام)	ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟	ما هي البيانات التي سنراجعها؟
	<ul style="list-style-type: none"> • زيادة المشاركة في برنامج JTAP ورفاق القراءة • زيادة الحوافز بين جميع الطلاب • التأكد من أن جميع الطلاب معترف بهم في بعض القدرات • تقدير الطلاب الذين لديهم حضور مرض ويظهرون جهدا أكاديميا 	<ul style="list-style-type: none"> • سجلات برنامج JTAP • أصدقاء القراءة • PBIS هورنتس الشهر والطلاب الأكثر تحسنا لهذا العام • حوافز PBIS من المستوى 2 و 3 ومجموعات CICO • خدمة المجتمع • الحضور وقائمة الشرف

نعتقد أن ردود استطلاع الربيع هذه ستعطينا ملاحظات مفيدة حول تقدمنا في هذا الالتزام:

سؤال (أسئلة) الاستطلاع أو البيان (البيانات)	الاستجابة المطلوبة (على سبيل المثال، % أو فوق أو أوافق بشدة)	ما أنتهي بنا الأمر إلى رؤيته (اكتمل بمجرد توفر نتائج استطلاع الربيع)
استبيان الطلاب	80%	ما أنتهي بنا الأمر إلى رؤيته (اكتمل بمجرد توفر نتائج استطلاع الربيع)
استقصاء الموظفين	80%	ما أنتهي بنا الأمر إلى رؤيته (اكتمل بمجرد توفر نتائج استطلاع الربيع)
مسح الأسرة	55%	ما أنتهي بنا الأمر إلى رؤيته (اكتمل بمجرد توفر نتائج استطلاع الربيع)

نعتقد أن تحقيق المعيار (المعايير) نصف العام التالي سيعطينا نظرة ثاقبة لقدرتنا على الوصول إلى هدفنا في نهاية العام:

الالتزام 2

ما أنتهى بنا الأمر إلى رؤيته (أكمل عند مراجعة بيانات منتصف العام)	ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟	ما هي البيانات التي سنراجعها؟
	<ul style="list-style-type: none"> زيادة المشاركة في برنامج JTAP ورفاق القراءة زيادة الحوافز بين جميع الطلاب التأكد من أن جميع الطلاب معترف بهم في بعض القدرات تقدير الطلاب الذين لديهم حضور مرض ويظهرون جهداً أكاديمياً 	<ul style="list-style-type: none"> سجلات برنامج JTAP أصدقاء القراءة PBIS هورنتس الشهر والطلاب الأكثر تحسناً لهذا العام حوافز PBIS من المستوى 2 و 3 ومجموعات CICO خدمة المجتمع الحضور وقائمة الشرف

نعتقد أننا سنكون على الطريق الصحيح لتحقيق معيار (معايير) منتصف العام إذا تمكنا من ستة إلى عشرة أسابيع من العام الدراسي من الوصول إلى معالم التقدم المبكر التالية:

ما أنتهى بنا الأمر إلى رؤيته (أكمل ستة إلى عشرة أسابيع في العام الدراسي)	ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟ (تحديد البيانات الكمية أو الوصفات النوعية في هذا الفضاء)	ما هي البيانات التي سنراجعها؟	معالم التقدم المبكر
	زيادة الحضور وانخفاض السلوكيات الرئيسية	جداول بيانات و نماذج PBIS	بيانات الطالب
	المتابعة مع أولياء الأمور وأولياء الأمور فيما يتعلق بمخاوف الحضور	حضور لجنة	سلوكيات وممارسات البالغين / على مستوى المدرسة
	اجتماعات مع موظفي الدعم المدرسي	تحديد أهداف الحضور	سلوكيات وممارسات الطلاب

الاستراتيجيات والموارد الرئيسية

إستراتيجية	أساليب	موارد
ما هي الاستراتيجيات التي سنتبناها كجزء من هذا الالتزام؟	ماذا تنطوي هذه الاستراتيجية؟ كيف سيبدو التنفيذ في مدرستنا؟	ما هي الموارد (الجدول الزمني ، المساحة ، المال ، العمليات ، الأفراد) اللازمة لدعم هذه الاستراتيجيات؟
• سجلات برنامج JTAP	مراجعة سجلات الحضور والمشاركة	المعلمون والطلاب
• أصدقاء القراءة	مراجعة سجلات الحضور والمشاركة	المعلمون والطلاب
• PBIS هورنتس الشهر وحوافز الطلاب الأكثر تحسناً لهذا العام	مراجعة جدول بيانات Excel ومقارنته بالعام الماضي	1500 ر.س. للحوافز على مستوى المدرسة أثناء التجمعات

الالتزام 2

<ul style="list-style-type: none"> • حوافز PBIS من المستوى 2 و 3 ومجموعات CICO 	<p>مراجعة سجلات CICO</p>	<p>500 ر.س. للتجميعات من المستوى 2 و 3</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الرحلات الميدانية 	<p>رحلة التخرج ورحلة الحوافز للطلاب الذين يستوفون معايير معينة</p>	<p>3000 ر.س. لرحلة كبار السن ورحلة الحوافز</p>

الالتزام 3

يمكن حذف هذا القسم إذا لم يكن لدى المدرسة التزام ثالث.

التزامنا

<p>ما هو الالتزام الذي سنروج له للفترة 2023- 24؟</p>	<p>خلق بيئة مدرسية توفر فرصا لزيادة دافعية الطلاب التي من شأنها تعزيز التحصيل الأكاديمي.</p>
<p>لماذا نتعهد بهذا الالتزام؟ الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار عند صياغة هذه الاستجابة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • كيف يتناسب هذا الالتزام مع ما نتصوره للمدرسة؟ • كيف يرتبط هذا الالتزام بما سمعناه عند الاستماع إلى الآخرين؟ • كيف يرتبط هذا الالتزام بما لاحظناه من خلال التحليل؟ 	<p>ستوفر هاميلتون بيئة آمنة حيث يلتزم جميع الموظفين ، بالشراكة مع أولياء الأمور والأسر ، التزاما تاما بتوفير التعليم للطلاب. تمكن رؤيتنا الطلاب من اكتساب وإظهار وتوضيح المهارات التي ستدعمهم كمتعلمين مدى الحياة ، وإعدادهم للمساهمة في المجتمع العالمي.</p> <p>زيادة تدريب الموظفين / التطوير المهني بطرق لتحفيز الطلاب وتطوير فهم أن نجاح الطلاب يعتمد على المشاركة في عملية التعلم.</p> <p>زيادة محادثة الموظفين / الطلاب لخلق بيئة للطلاب للتعبير عن تفضيلاتهم واهتماماتهم ومخاوفهم واقتراحاتهم فيما يتعلق بالمناخ المدرسي.</p> <p>سبتمبر - مسح على مستوى المدرسة لتقييم معرفة الطلاب فيما يتعلق بتوقعات المدرسة الثانوية والوعي الوظيفي ومسؤولية الطلاب.</p> <p>تطوير الدراسة المهنية / الموضوعات لتوسيع معرفة الطلاب لزيادة الوعي بالفرص الوظيفية.</p> <p>متابعة الاستبيان / المقابلة مع الطلاب ، كل ثلاثة أشهر ، لتقييم التغذية الراجعة.</p>

أهداف التقدم

بحلول نهاية العام ، سننظر إلى رؤية ما يلي يحدث:

	ما هي البيانات التي سنراجعها؟	ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (تكتمل في نهاية العام)
أهداف نهاية العام	استبيان الطلاب	نأمل أن نرى البيانات التي تظهر أن الطلاب اكتسبوا معرفة بتوقعات المدرسة الثانوية والوعي الوظيفي ومسؤوليتهم الطلابية أثناء انتقالهم من المدرسة الإعدادية إلى المدرسة الثانوية.	

نعتقد أن ردود استطلاع الربيع هذه ستعطينا ملاحظات مفيدة حول تقدمنا في هذا الالتزام:

	سؤال (أسئلة) الاستطلاع أو البيان (البيانات)	الاستجابة المطلوبة (على سبيل المثال، % أوافق أو أوافق بشدة)	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (اكتمل بمجرد توفر نتائج استطلاع الربيع)

الالتزام 3

استبيان الطلاب	<p>أنا طالب مسؤول. أنا مستعد جيدا لدخول المدرسة الثانوية. ساعد أساتذتي في دعي. قدمت مدرستي فرصا لي لمشاركة آرائي هي اهتماماتي. شارك معلمي البيانات المتعلقة بتقديم. ساعدني أساتذتي في اختيار الأهداف المناسبة. تحداني أساتذتي للعمل بجد. تمكنت من التحدث إلى مستشاري التوجيه وموظفي الدعم عندما شعرت بالتوتر. يمكنني تسمية 3 وظائف أهتم بها.</p>	60% إلى 85% يوافقون أو يوافقون بشدة
استقصاء الموظفين	<p>شاركت التوقعات مع طلابي. لقد شاركت البيانات من التقييمات على مستوى المدرسة والولاية مع طلابي. لقد وجهت الطلاب لاختيار الأهداف المناسبة. لقد قدمت مواد متباينة لمساعدة الطلاب على تحقيق أهدافهم وتجاوزها. لقد تواصلت لدعم الموظفين فيما يتعلق بالطلاب المعرضين للخطر أو في حالة اضطراب عاطفي. أعطيت الآباء اقتراحات حول كيفية مساعدة أطفالهم أكاديميا.</p>	60% إلى 85% يوافقون أو يوافقون بشدة.
مسح الأسرة	<p>أنا على دراية بمتطلبات طفلي لدخول المدرسة الثانوية. أنا مرتاح للوصول إلى موظفي المدرسة. المعلمون لديهم نظام للتواصل مع بشأن طفلي. لقد حضرت PTA و / أو لياالي المناهج الدراسية. لقد تحدثت إلى طفلي عن نقاط قوته واهتماماته. لقد تحدثت إلى طفلي فيما يتعلق بتطلعات الكلية. أتحدث مع طفلي عن مهنتي. أتحدث مع طفلي عن المسارات الوظيفية الممكنة.</p>	60% إلى 85% يوافقون أو يوافقون بشدة

نعتقد أن تحقيق المعيار (المعايير) نصف العام التالي سيعطينا نظرة ثاقبة لقدرتنا على الوصول إلى هدفنا في نهاية العام:

ما أنتهى بنا الأمر إلى رؤيته (اكتمل عند مراجعة بيانات منتصف العام)	ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟	ما هي البيانات التي سنراجعها؟
	نأمل أن نرى البيانات التي تظهر أن الطلاب اكتسبوا معرفة بتوقعات المدرسة الثانوية والوعي الوظيفي ومسؤوليتهم الطلابية أثناء انتقالهم من المدرسة الإعدادية إلى المدرسة الثانوية.	استبيان الطلاب
		المعيار (المعايير) لمنتصف العام

الالتزام 3

نعتقد أننا سنكون على الطريق الصحيح لتحقيق معيار (معايير) منتصف العام إذا تمكنا من ستة إلى عشرة أسابيع من العام الدراسي من الوصول إلى معالم التقدم المبكر التالية:

معالم التقدم المبكر	ما هي البيانات التي سنراجعها؟	ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟ (تحديد البيانات الكمية أو الوصفات النوعية في هذا الفضاء)	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (أكمل ستة إلى عشرة أسابيع في العام الدراسي)
بيانات الطالب	استبيانات الطلاب		
سلوكيات وممارسات البالغين / على مستوى المدرسة	مسح المعلم		
سلوكيات وممارسات الطلاب	استبيان المعلم وأولياء الأمور		

الاستراتيجيات والموارد الرئيسية

إستراتيجية	أساليب	موارد
ما هي الاستراتيجيات التي سنتبناها كجزء من هذا الالتزام؟	ماذا تنطوي هذه الاستراتيجية؟ كيف سيبدو التنفيذ في مدرستنا؟	ما هي الموارد (الجدول الزمني ، المساحة ، المال ، العمليات ، الأفراد) اللازمة لدعم هذه الاستراتيجيات؟
التعرض للوظائف - يوم المهنة (بما في ذلك أولياء الأمور) فرص المنح الدراسية؛ توقعات المدرسة الثانوية (الوعي بالمعدل التراكمي) التدريب ، خدمة المجتمع الأنشطة اللامنهجية	<ul style="list-style-type: none"> إدارة استبيانات الفائدة والتفضيل في بداية العام زيارات أولياء الأمور وأعضاء المجتمع لمشاركة مسارات الكلية والمسار الوظيفي يوم الكلية يوم المهنة المتحدثون التحفيزيون لتبادل المعلومات المتعلقة بخدمة المجتمع ، والتدريب الداخلي ، والمنح الدراسية ، 	<ul style="list-style-type: none"> مجلس التعليم الموظفين والموارد مجتمع أولياء الأمور مجتمع الموظفين الشركات المحلية والوكالات المجتمعية خريجو جبل فيرنون HS السابقون ممثلو الكلية

التزامنا

<p>ما هو الالتزام الذي سنروج له للفترة 2023- 24؟</p>	<p>زيادة ملكية الطلاب للتقدم الأكاديمي بمشاركة الوالدين</p>
<p>لماذا نتعهد بهذا الالتزام؟ الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار عند صياغة هذه الاستجابة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • كيف يتناسب هذا الالتزام مع ما نتصوره للمدرسة؟ • كيف يرتبط هذا الالتزام بما سمعناه عند الاستماع إلى الآخرين؟ • كيف يرتبط هذا الالتزام بما لاحظناه من خلال التحليل؟ 	<p>تسعى هاملتون جاهدة لتكون مجتمعا تعليميا يتمتع بثقافة تؤدي إلى النجاح والرفاهية والنتائج الأكاديمية العالية لجميع الطلاب. وتكرس البعثة لضمان أن يصبح أطفالنا مهنيين ناجحين ومواطنين عالميين اليوم.</p> <p>تكشف بيانات iReady ودرجات منطقة المحتوى وعدد متزايد من الطلاب الذين لا يستوفون متطلبات الحكام أن دافع الطلاب ليكونوا ناجحين أكاديميا يتضاءل من الصفوف 5 إلى 8th.</p> <p>التزامنا بالتحصيل الأكاديمي هو نتيجة لمبادرات الالتزامات الثلاثة السابقة.</p>

أهداف التقدم

بحلول نهاية العام ، سننظر إلى رؤية ما يلي يحدث:

	ما هي البيانات التي سنراجعها؟	ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (تكتمل في نهاية العام)
أهداف نهاية العام	بيانات iReady EOY قوائم أهلية الحكام	ستظهر بيانات iReady EOY زيادة زيادة عدد الطلاب المؤهلين للمشاركة في امتحانات الحكام.	

نعتقد أن ردود استطلاع الربيع هذه ستعطينا ملاحظات مفيدة حول تقدمنا في هذا الالتزام:

	سؤال (أسئلة) الاستطلاع أو البيان (البيانات)	الاستجابة المطلوبة (على سبيل المثال، % أو أوافق أو أوافق بشدة)	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (اكتمل بمجرد توفر نتائج استطلاع الربيع)
استبيان الطلاب	دمج المناهج والنصوص والمحتوى والواجبات التي تنشط الاتصالات بتجارب الطلاب وهوياتهم وتوفير للطلاب فرصا لاكتشاف والبحث وبناء فهم هيكلي عميق للموضوعات والمحتوى والمناهج الدراسية المشمولة.	65%	

نعتقد أن تحقيق المعيار (المعايير) نصف العام التالي سيعطينا نظرة ثاقبة لقدرتنا على الوصول إلى هدفنا في نهاية العام:

	ما هي البيانات التي سنراجعها؟	ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (اكتمل عند مراجعة بيانات منتصف العام)

الالتزام 4

المعيار (المعايير) لمنتصف العام	نتائج iReady MOY درجات فصول مستوى الحكام	نأمل أن نرى البيانات تتجه نحو توقعات مستوى الصف. الطلاب في فصول مستوى ريجنتس على المسار الصحيح مع الدرجات والمختبرات.
---------------------------------	--	---

نعتقد أننا سنكون على الطريق الصحيح لتحقيق معيار منتصف العام الخاص بنا إذا تمكنا من ستة إلى عشرة أسابيع من العام الدراسي من الوصول إلى معالم التقدم المبكر التالية:

معالم التقدم المبكر	ما هي البيانات التي سنراجعها؟	ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟ (تحديد البيانات الكمية أو الوصفات النوعية في هذا الفضاء)	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (أكمل ستة إلى عشرة أسابيع في العام الدراسي)
بيانات الطالب	بيانات iReady BOY	مراجعة البيانات على مستوى المدرسة وتحديد المجالات المستهدفة للتركيز عليها.	
سلوكيات وممارسات البالغين / على مستوى المدرسة	مؤتمرات تحديد الأهداف على مستوى المدرسة	خطة عمل لمعالجة المجالات المستهدفة مع تحديد خطوات وموارد محددة قابلة للتنفيذ.	
سلوكيات وممارسات الطلاب	الأهداف المحددة والمرصودة	خطة عمل قابلة للتحقيق لمعالجة أهداف التعلم الشخصية.	

الاستراتيجيات والموارد الرئيسية

إستراتيجية	أساليب	موارد
ما هي الاستراتيجيات التي سنتبناها كجزء من هذا الالتزام؟	ماذا تنطوي هذه الاستراتيجية؟ كيف سيبدو التنفيذ في مدرستنا؟	ما هي الموارد (الجدول الزمني ، المساحة ، المال ، العمليات ، الأفراد) اللازمة لدعم هذه الاستراتيجيات؟
يحدد الطلاب الأهداف الأكاديمية للعام الدراسي	تم مناقشة هذه المبادرة في الاجتماع الأولي للمناهج الدراسية. ناقش هذه المبادرة مع أولياء الأمور في أول اجتماع PTA للعام الدراسي ومن خلال جميع الاتصالات الإعلامية. تتم مشاركة نسخة من كل طالب مع أولياء الأمور ويتم مراجعتها في كل مؤتمر للآباء والمعلمين. طرح المبادرة في تجمع على مستوى المدرسة ، تليها مناقشات الفصل الدراسي لتوضيح الأسئلة والمخاوف.	إنشاء عرض تقديمي لأعضاء هيئة التدريس وأولياء الأمور يحدد المبادرة. قم بإنشاء قالب تحديد أهداف للطلاب لاستخدامه على مستوى المدرسة. قم بإنشاء تقويم للتنفيذ يتضمن تواريخ تسجيل الوصول.
تحديث iReady	راجع مع الطلاب أهمية بيانات iReady بالإضافة إلى الاختبارات الموحدة الأخرى في التجميع على مستوى المدرسة وداخل الفصل الدراسي وفي اجتماعات أولياء الأمور.	جدار البيانات الملصقات
مقدمة في المرحلة المتوسطة لطلاب المرحلة الابتدائية	ضع توقعات للطلاب الأصغر سنا وما يجب أن يعملوا من أجله. غرس الشعور بالاستعداد والتمكين. إشراك أولياء الأمور في جلسات المعلومات.	المتحدثون الضيوف

الالتزام 4

مقدمة في المدرسة الثانوية لطلاب المرحلة المتوسطة.	ضع توقعات للطلاب وما يجب أن يعملوا من أجله. غرس الشعور بالاستعداد والتمكين. إشراك أولياء الأمور في جلسات المعلومات.	المتحدثون الضيوف من المدرسة الثانوية تذكيرات مرئية (ملصقات) وتقويمات تسجيل وصول كبيرة

التدخل القائم على الأدلة

يجب على جميع مدارس CSI و TSI تنفيذ تدخل واحد على الأقل قائم على الأدلة كجزء من SCEP. يجب أن يفي التدخل المحدد بمعايير التدخل القائم على الأدلة من المستوى 1 أو المستوى 2 أو المستوى 3 بموجب ESSA. يمكن العثور على مزيد من المعلومات على:

<http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions>

يمكن للمدارس اختيار واحد من ثلاثة خيارات لتحديد تدخلها القائم على الأدلة:

الخيار 1: اختيار استراتيجية من الاستراتيجيات القائمة على الأدلة المدعومة من الدولة الموجودة في:

<http://www.nysed.gov/accountability/state-supported-evidence-based-strategies>

الخيار 2: اختيار تدخل قائم على الأدلة تم تحديده في واحدة من ثلاث غرف مقاصدة: ما الذي ينجح غرفة المقاصدة ، أو البرامج الاجتماعية التي تعمل ، أو المخططات لتنمية الشباب الصحية

الخيار 3: مراجعة البحث لتحديد تدخله القائم على الأدلة والذي يفي بمعايير تدخل ESSA القائم على الأدلة المستوى 1 أو المستوى 2 أو المستوى 3 الموجود في: <http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions>

اتجاهات: ضع علامة "X" في المربع بجوار المسار الذي اختارته المدرسة لتحديد تدخلها القائم على الأدلة واتبع التوجيهات المقابلة لهذا المسار.

الاستراتيجية القائمة على الأدلة المدعومة من الدولة

إذا تم وضع علامة "X" أعلاه ، فقم ردودا على المطالبات أدناه لتحديد الاستراتيجية والالتزام (الالتزامات) التي ستدعمها:

نظام الإنذار المبكر والتدخل والرصد	تحديد استراتيجية التدخل القائم على الأدلة
الالتزام #4 يجب على الطلاب وعائلاتهم الشراكة مع المدرسة لتوصيل التوقعات والتقدم واستراتيجيات التدخل من أجل زيادة ملكية الطلاب لتعلمهم مما يؤدي إلى زيادة الإنجاز.	نتصور أن هذا التدخل القائم على الأدلة سيدعم الالتزام (الالتزامات) التالية
هناك انفصال بين التوقعات الأكاديمية وتحفيز الطلاب لتبنيها. يجب أن تتعاون المدرسة والعائلات معا لتشجيع الطلاب.	كيف يرتبط هذا التدخل القائم على الأدلة بما تعلمه الفريق عند استكشاف عملية التصور / التحليل / الاستماع؟

التدخل القائم على الأدلة

غرفة المقاصة المحددة

إذا تم وضع علامة "X" أعلاه، يرجى تقديم ردود على المطالبات أدناه لتحديد الاستراتيجية، والالتزام (الالتزامات) الذي ستدعمه، وغرفة تبادل المعلومات التي تدعم ذلك كتدخل قائم على الأدلة، والتصنيف الذي أعطته غرفة تبادل المعلومات لهذا التدخل:

تحديد استراتيجية التدخل القائم على الأدلة	
نتصور أن هذا التدخل القائم على الأدلة سيدعم الالتزام (الالتزامات) التالية	
كيف يرتبط هذا التدخل القائم على الأدلة بما تعلمه الفريق عند استكشاف عملية التصور / التحليل / الاستماع؟	

غرفة المقاصة المستخدمة والتصنيف المقابل

ما يعمل غرفة المقاصة

تقييم الموقع: يفي بمعايير WWC دون تحفظات

تقييم الموقع: يفي بمعايير WWC مع الحجوزات

البرامج الاجتماعية التي تعمل

تقييم الموقع: الطبقة العليا

تقييم الموقع: بالقرب من الطبقة العليا

مخططات لتنمية الشباب الصحي

تقييم الموقع: موديل بلس

تقييم الموقع: نموذج

تقييم الموقع: واعد

تم تحديده من قبل المدرسة

إذا تم وضع علامة "X" أعلاه، فأكمل المطالبات أدناه لتحديد الاستراتيجية، والالتزام (الالتزامات) الذي ستدعمه، والبحث الذي يدعم ذلك كتدخل قائم على الأدلة.

تحديد استراتيجية التدخل القائم على الأدلة	
نتصور أن هذا التدخل القائم على الأدلة سيدعم الالتزام (الالتزامات) التالية	
كيف يرتبط هذا التدخل القائم على الأدلة بما تعلمه الفريق عند استكشاف عملية التصور / التحليل / الاستماع؟	
رابط للدراسة البحثية التي تدعم ذلك كتدخل قائم على الأدلة (يجب أن تتضمن الدراسة وصفا لمنهجية البحث)	

خطوات فريقنا

خطتنا هي نتيجة التعاون لإكمال عدة خطوات متميزة:

1. تصور: استكشاف رؤية وقيم وتطلعات المدرسة
2. حلل: تحليل البيانات
3. حلل: تحليل بيانات المسح
4. حلل: استكمال ومناقشة جرد تينيت 1
5. استمع: إجراء مقابلات مع الطلاب
6. وضع كل ذلك معا: استكمال وثيقة تخطيط SCEP
7. كتابة الخطة

مواعيد الاجتماعات

لقد أكملنا الخطوات المذكورة أعلاه عبر اجتماعات متعددة. فيما يلي قائمة بالتواريخ التي التقينا بها كفريق وما حدث خلال تلك الاجتماعات.

كتابة الخطة	وضع كل ذلك معا: استكمال وثيقة تخطيط SCEP	استمع: إجراء مقابلات مع الطلاب	حلل: استكمال ومناقشة جرد تينيت 1	حلل: بيانات المسح	حلل: البيانات الداخلية والخارجية	تصور: استكشاف رؤية وقيم وتطلعات المدرسة	تاريخ الاجتماع
		x	x				مثل: 21/6/4

بعد الانتهاء من الأقسام السابقة ، يجب على الفريق إكمال المطالبة العاكسة أدناه.

مقابلات الطلاب

وصف كيف أثرت عملية مقابلة الطالب على خطة الفريق

1. مشاركة الخطة:

- a. المدارس في نموذج CSI: أثناء تطوير خطتك ، لا تتردد في مشاركة الخطة مع مسؤول الاتصال الخاص بك في NYSED للحصول على مدخلات عندما يكون ذلك مفيداً. عندما يكون فريق SCEP راضياً عن الخطة ، يرجى إبلاغ مسؤول الاتصال الخاص بك بأن المدرسة مستعدة لمشاركة خطتها الكاملة للموافقة عليها. يجب مشاركة الخطط بحلول 15 يوليو 2023.
- b. المدارس في نموذج ATSI ونموذج TSI: عندما تكون خطتك جاهزة للمراجعة ، يرجى مشاركة الخطة مع منطقتك ، والتي ستوافق على خطتك. يجب الموافقة على الخطط قبل اليوم الأول من العام الدراسي 2023-24.
- c. جميع المدارس: تأكد من أن المنطقة (المشرف أو من ينوب عنه) ومجلس التعليم المحلي قد وافقوا على الخطة وأن الخطة منشورة على موقع المنطقة التعليمية.

2. تنفيذ الخطة (جميع المدارس):

- a. التأكد من تنفيذ الخطة في موعد لا يتجاوز اليوم الأول من المدرسة.
- b. مراقبة التنفيذ عن كثب وضبطه حسب الحاجة.
- c. ضمان وجود تطوير مهني لدعم الجهود الاستراتيجية الموضحة في هذه الخطة.
- d. العمل مع المنطقة في تطوير طلب منحة تحسين المدرسة Title I 1003 المصمم لدعم تنفيذ الأنشطة المحددة في خطة المدرسة والمنطقة.