



Plano de Educação Integral Escolar 2023-24

Distrito	Nome da escola	Classes Servidas
Escolas Municipais de Mt. Vernon	Escola Hamilton	K-8

Desenvolvido de forma colaborativa por:

Exclua o texto vermelho após a conclusão.

A Equipe de Desenvolvimento do SCEP Hamilton

(Membros da Equipe SCEP: Marc A. Molina, Veronica Cordero-Turner, Yesenia Avenaut-DeFreitas, Julie-Ann Barbuto, Wendy Lang, Jennifer Quiros, Jerrian Grant)

E em parceria com os funcionários, alunos e famílias da Escola Hamilton

Orientação para equipes

Modelo

Qualquer parte do plano pode ser recolhida ou expandida clicando no triângulo ao lado dos títulos azuis. Você também pode percorrer as seções do plano acessando o Painel de Navegação no Microsoft Word.

Compromissos

Antes de trabalhar neste documento, as equipes escolares devem se certificar de concluir as seguintes atividades:

- **Visualizar:** Explore sua visão, valores e aspirações
- **Analisar:** Revisar e analisar dados internos e externos, incluindo dados de pesquisa, e refletir sobre sistemas e estruturas
- **Escutar:** Realização de entrevistas com estudantes

Após essas atividades, as equipes escolares devem preencher o Documento de Planejamento do SCEP para fazer conexões entre as atividades acima e considerar possíveis próximos passos a serem priorizados no próximo ano, à medida que a equipe considera "O que devemos priorizar para apoiar nossos alunos e trabalhar em direção à escola que desejamos ser?"

A equipe deve identificar de 2 a 4 compromissos para o ano letivo 2023-24. Para cada Compromisso, a equipe identificará estratégias que avançarão nesses Compromissos e benchmarks para determinar se a escola está no caminho certo com sua implementação. As equipes escolares precisarão garantir que pelo menos um compromisso esteja alinhado ao ensino e à aprendizagem.

Critérios de Sucesso e Metas de Referência

Depois que as equipes escolares identificarem seus Compromissos, elas devem considerar critérios de sucesso e benchmarks que as ajudarão a determinar se estão fazendo progresso suficiente em direção ao seu Compromisso ao longo do ano. Cada Compromisso terá pelo menos uma meta de fim de ano, uma referência de meio de ano, estratégias que permitirão que a escola atinja essas metas e referências, marcos de progresso antecipados e metas de pesquisa de primavera.

O modelo de plano é elaborado com a intenção de que as equipes escolares retornem ao seu plano ao longo do ano e façam atualizações quando necessário. Como parte dos Critérios de Sucesso para cada Compromisso, há uma seção para a equipe atualizar durante o ano e inserir os dados que eles acabaram vendo ao lado da meta que identificaram originalmente. As equipes devem manter essa seção em branco ao escrever o plano e antecipar a reunião da equipe ao longo do próximo ano para avaliar o sucesso do plano.

Estratégias

Em conjunto com a identificação de benchmarks, as equipes devem considerar estratégias que permitam à escola atingir esses benchmarks e avançar nesse compromisso.

Recursos para Equipe

Site do NYSED Improvement Planning: <http://www.nysed.gov/accountability/improvement-planning>

- [Montando sua equipe de planejamento de melhorias](#)
- [Visualizar: Explorando nossa visão, valores e aspirações](#)
- [Analisar: Dados Internos e Externos](#)

Orientação para equipes

- [Analisar: Dados da pesquisa](#)
- [Analisar: Tenet 1 Inventário de Sistemas e Estruturas](#)
- [Escutar: Entrevistando Alunos](#)
- **[Juntando tudo: Documento de planejamento do SCEP](#)**
- Exemplo de SCEP: [Currículo Coeso e Relevante](#)
- Exemplo de SCEP: [Aprofundando conexões](#)
- **Exemplo de SCEP: [Graduação Através de Relacionamentos](#)**
- **Exemplo de SCEP: [Graduação e Sucesso Além do HS](#)**

COMPROMISSO I

Nosso Compromisso

Qual é um compromisso que vamos promover para 2023-24?	Para diminuir o comportamento disruptivo
Por que estamos assumindo esse compromisso? <i>Coisas a serem potencialmente levadas em consideração ao elaborar essa resposta:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Como esse Compromisso se encaixa no que vislumbramos para a escola? • Como esse Compromisso se relaciona com o que ouvimos ao ouvir os outros? • Como esse Compromisso se conecta com o que observamos através da análise? 	Estamos assumindo esse compromisso porque: <ul style="list-style-type: none"> • comportamentos disruptivos têm atrapalhado o sucesso acadêmico, principalmente no Ensino Médio • Ele se alinha com a missão da nossa escola de fornecer um ambiente seguro e ajudar os alunos a se tornarem profissionais de sucesso e cidadãos globais • Fornecerá aos alunos e às famílias recursos externos

Metas de Progresso

Até o final do ano, veremos o seguinte:

	Quais dados vamos analisar?	O que esperamos ver quando analisarmos esses dados?	O que acabamos vendo (concluído no final do ano)
Metas de fim de ano	<ul style="list-style-type: none"> • PBIS Majors e Menores • Dados de suspensão 	<ul style="list-style-type: none"> • Menos PBIS Majors & Minors em comparação com anos anteriores • Diminuição das taxas de suspensão 	

Acreditamos que estas respostas ao inquérito da Primavera nos darão um feedback útil sobre o nosso progresso com este Compromisso:

	Pergunta(s) ou Declaração(ões) da Pesquisa	Resposta desejada (por exemplo, % concorda ou concorda totalmente)	O que acabamos vendo (completo assim que os resultados da pesquisa da Primavera estiverem disponíveis)
Pesquisa com Estudantes	Que comportamento(s) te incomoda e te faz se sentir desconfortável na escola? O que você acha que faz os alunos se comportarem bem na escola?	65%	

Compromisso 1

Inquérito ao Pessoal	Se você tivesse apenas 3 regras na escola sobre comportamento, quais 3 você acha que seriam as regras mais importantes para ter?	90%	
Inquérito Familiar	Você já pensou sobre comportamento em nossa escola?	60%	

Acreditamos que alcançar o(s) seguinte(s) Benchmark(s) do Meio do Ano nos dará uma boa visão sobre nossa capacidade de atingir nossa meta de fim de ano:

	Quais dados vamos analisar?	O que esperamos ver quando analisarmos esses dados?	<i>O que acabamos vendo (completo ao revisar os dados do meio do ano)</i>
Benchmark(s) do meio do ano	PBIS Major & Dados Secundários Dados de suspensão	Menos incidentes maiores e menores relatados Menor taxa de suspensão	

Acreditamos que estaremos no caminho certo para atingir o(s) nosso(s) Benchmark(s) de meio de ano se de seis a dez semanas no ano letivo, formos capazes de atingir os seguintes marcos de progresso inicial:

Marcos iniciais do progresso	Quais dados vamos analisar?	<i>O que esperamos ver quando analisarmos esses dados? (Identificar Dados Quantitativos ou Descritores Qualitativos neste espaço)</i>	<i>O que acabamos vendo (completar de seis a dez semanas no ano letivo)</i>
Dados do Aluno	Majors & Formas Menores	Menos incidentes graves relatados	
Comportamentos e Práticas Adulto/Escolares	Seguindo a Matriz de Comportamento do SCORE	SCORE As matrizes de comportamento são postadas em cada sala de aula e são seguidas com fidelidade	
Comportamentos e Práticas dos Alunos	Definindo metas para comportamentos de nível 2 e 3	Grupos CICO para Alunos de Nível 2 e 3	

Principais Estratégias e Recursos

ESTRATÉGIA	MÉTODOS	RECURSOS
-------------------	----------------	-----------------

Compromisso 1

Que estratégias seguiremos como parte deste Compromisso?	O que implica esta estratégia? Como será a implementação em nossa escola?	Que recursos (Cronograma, Espaço, Dinheiro, Processos, Indivíduos) são necessários para apoiar essas estratégias?
Assembleia de Conselheiros sobre Drogas e Álcool	Palestrantes entram para discutir o impacto do uso de drogas nos acadêmicos	\$1500
Montagem SNUGS	Profissionais de Saúde Mental falarão com as crianças	Para assembleias e reuniões de pais
Programa Big Brothers Big Sisters (7-17 anos)	Programa de mentoria através do SNUGS	
Secretaria da Juventude (Woodbury)	Encontros com jovens em situação de risco e pais	
Saúde Mental (WJCS)		
Centro de Orientação		

COMPROMISSO 2

Nosso Compromisso

Qual é um compromisso que vamos promover para 2023-24?	Incentivos
Por que estamos assumindo esse compromisso? <i>Coisas a serem potencialmente levadas em consideração ao elaborar essa resposta:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Como esse Compromisso se encaixa no que vislumbramos para a escola? • Como esse Compromisso se relaciona com o que ouvimos ao ouvir os outros? • Como esse Compromisso se conecta com o que observamos através da análise? 	Estamos assumindo esse compromisso porque: <ul style="list-style-type: none"> • Ele apoiará o progresso acadêmico e comportamental dos alunos • Ele proporcionará uma comunicação adequada entre funcionários, alunos e pais em termos de preocupações comportamentais/acadêmicas

Metas de Progresso

Até o final do ano, veremos o seguinte:

	Quais dados vamos analisar?	O que esperamos ver quando analisarmos esses dados?	O que acabamos vendo (concluído no final do ano)
Metas de fim de ano	<ul style="list-style-type: none"> • Logs do programa JTAP • Amigos de leitura • PBIS Hornets do Mês & Alunos Mais Melhorados do Ano • Incentivos PBIS Tier 2 & 3 & Grupos CICO • Serviço Comunitário • Assiduidade e Rolo de Honra 	<ul style="list-style-type: none"> • Maior participação no JTAP e nos amigos de leitura • Aumento dos incentivos entre todos os alunos • Garantir que todos os alunos sejam reconhecidos em alguma capacidade • Reconhecimento para alunos que têm frequência satisfatória e demonstram esforço acadêmico 	

Acreditamos que estas respostas ao inquérito da Primavera nos darão um feedback útil sobre o nosso progresso com este Compromisso:

	Pergunta(s) ou Declaração(ões) da Pesquisa	Resposta desejada (por exemplo, % concorda ou concorda totalmente)	O que acabamos vendo (completo assim que os resultados da pesquisa da

Compromisso 2

			<i>Primavera estiverem disponíveis)</i>
Pesquisa com Estudantes	Que tipo de recompensas você acha que os alunos devem receber para incentivá-los a se comportar bem na escola?	80%	
Inquérito ao Pessoal	Sanções que considera que poderiam ser utilizadas para incentivar os alunos a comportarem-se melhor?	80%	
Inquérito Familiar	Por que você acha que alguns alunos se comportam mal na escola?	55%	

Acreditamos que alcançar o(s) seguinte(s) Benchmark(s) do Meio do Ano nos dará uma boa visão sobre nossa capacidade de atingir nossa meta de fim de ano:

	Quais dados vamos analisar?	O que esperamos ver quando analisarmos esses dados?	<i>O que acabamos vendo (completo ao revisar os dados do meio do ano)</i>
Benchmark(s) do meio do ano	<ul style="list-style-type: none"> • Logs do programa JTAP • Amigos de leitura • PBIS Hornets do Mês & Alunos Mais Melhorados do Ano • Incentivos PBIS Tier 2 & 3 & Grupos CICO • Serviço Comunitário • Assiduidade e Rolo de Honra 	<ul style="list-style-type: none"> • Maior participação no JTAP e nos amigos de leitura • Aumento dos incentivos entre todos os alunos • Garantir que todos os alunos sejam reconhecidos em alguma capacidade • Reconhecimento para alunos que têm frequência satisfatória e demonstram esforço acadêmico 	

Acreditamos que estaremos no caminho certo para atingir o(s) nosso(s) Benchmark(s) de meio de ano se de seis a dez semanas no ano letivo, formos capazes de atingir os seguintes marcos de progresso inicial:

Marcos iniciais do progresso	Quais dados vamos analisar?	<i>O que esperamos ver quando analisarmos esses dados? (Identificar Dados Quantitativos ou Descritores Qualitativos neste espaço)</i>	<i>O que acabamos vendo (completar de seis a dez semanas no ano letivo)</i>

Compromisso 2

Dados do Aluno	Planilhas PBIS & Formulários Rastreador de Atendimento	Aumento de assiduidade e diminuição de comportamentos importantes	
Comportamentos e Práticas Adulto/Escolares	Assiduidade Comité	Acompanhamento com pais e responsáveis quanto a questões de atendimento	
Comportamentos e Práticas dos Alunos	Definição de metas de atendimento	Reuniões com a equipe de apoio escolar	

Principais Estratégias e Recursos

ESTRATÉGIA	MÉTODOS	RECURSOS
Que estratégias seguiremos como parte deste Compromisso?	O que implica esta estratégia? Como será a implementação em nossa escola?	Que recursos (Cronograma, Espaço, Dinheiro, Processos, Indivíduos) são necessários para apoiar essas estratégias?
<ul style="list-style-type: none"> Logs do programa JTAP 	Revisão dos registros de presença e participação	Professores e alunos
<ul style="list-style-type: none"> Amigos de leitura 	Revisão dos registros de presença e participação	Professores e alunos
<ul style="list-style-type: none"> PBIS Hornets do Mês e Incentivos para Alunos Mais Melhorados do Ano 	Rever a planilha do Excel e compará-la com o ano passado	\$1500 Para incentivos em toda a escola durante as assembleias
<ul style="list-style-type: none"> Incentivos PBIS Tier 2 & 3 & Grupos CICO 	Examinando logs CICO	\$500 Para assemblies de nível 2 e 3
<ul style="list-style-type: none"> Saídas de campo 	Viagem para idosos e viagem de incentivo para estudantes que atendem a determinados critérios	\$3000 Para viagem sênior e viagem de incentivo

COMPROMISSO 3

Esta seção pode ser excluída se a escola não tiver um terceiro compromisso.

Nosso Compromisso

<p>Qual é um compromisso que vamos promover para 2023-24?</p>	<p>Criar um ambiente escolar que proporcione oportunidades para aumentar a motivação dos alunos e melhorar o desempenho acadêmico.</p>
<p>Por que estamos assumindo esse compromisso?</p> <p><i>Coisas a serem potencialmente levadas em consideração ao elaborar essa resposta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Como esse Compromisso se encaixa no que vislumbramos para a escola?</i> • <i>Como esse Compromisso se relaciona com o que ouvimos ao ouvir os outros?</i> • <i>Como esse Compromisso se conecta com o que observamos através da análise?</i> 	<p>Hamilton proporcionará um ambiente seguro onde todos os membros da equipe, em parceria com pais e famílias, estão totalmente comprometidos em fornecer uma educação aos alunos. Nossa visão permite que os alunos adquiram, demonstrem e articulem as habilidades que os apoiarão como aprendizes ao longo da vida e os prepararão para contribuir com a comunidade global.</p> <p>Aumentar a formação/desenvolvimento profissional da equipa de forma a motivar os alunos e desenvolver a compreensão de que o sucesso dos alunos depende do envolvimento do processo de aprendizagem.</p> <p>Aumentar a conversa entre funcionários e alunos para criar um ambiente para que os alunos expressem suas preferências, interesses, preocupações e sugestões em relação ao clima escolar.</p> <p>Setembro – Pesquisa em toda a escola para avaliar o conhecimento dos alunos em relação às expectativas do ensino médio, consciência de carreira e responsabilidade dos alunos.</p> <p>Desenvolvimento de estudos/tópicos de carreira para ampliar o conhecimento dos alunos para aumentar a conscientização sobre as oportunidades de carreira.</p> <p>Acompanhamento de pesquisa/entrevista com os alunos, trimestralmente, para avaliação do feedback.</p>

Metas de Progresso

Até o final do ano, veremos o seguinte:

	Quais dados vamos analisar?	O que esperamos ver quando analisarmos esses dados?	O que acabamos vendo (concluído no final do ano)
Metas de fim de ano	Pesquisa com Estudantes	Esperamos ver dados que mostrem que os alunos adquiriram conhecimento das expectativas do ensino médio, consciência de carreira e sua responsabilidade estudantil durante a transição do ensino fundamental para o ensino médio.	

Acreditamos que estas respostas ao inquérito da Primavera nos darão um feedback útil sobre o nosso progresso com este Compromisso:

	Pergunta(s) ou Declaração(ões) da Pesquisa	Resposta desejada (por exemplo, % concorda ou concorda totalmente)	O que acabamos vendo (completo assim que os resultados da pesquisa da Primavera estiverem disponíveis)
Pesquisa com Estudantes	Sou um aluno responsável. Estou bem preparado para entrar no Ensino Médio. Meus professores ajudaram a me apoiar. Minha escola me proporcionou oportunidades de compartilhar minhas opiniões e interesses. Meu professor compartilhou dados sobre meu progresso. Meus professores me ajudaram a selecionar metas apropriadas. Meus professores me desafiaram a trabalhar duro. Pude falar com orientadores e pessoal de apoio quando estressado.	60% a 85% concordam ou concordam totalmente	

Compromisso 3

	Posso citar 3 carreiras que me interessam.		
Inquérito ao Pessoal	<p>Compartilhei expectativas com meus alunos.</p> <p>Compartilhei dados de avaliações escolares e estaduais com meus alunos.</p> <p>Orientei os alunos a escolherem metas apropriadas.</p> <p>Disponibilizei materiais diferenciados para ajudar os alunos a atingir e superar suas metas.</p> <p>Comuniquei ao pessoal de apoio sobre os alunos em risco ou em turbulência emocional.</p> <p>Dei sugestões aos pais de como ajudar seus filhos academicamente.</p>	60% a 85% concordam ou concordam totalmente.	
Inquérito Familiar	<p>Estou ciente dos requisitos do meu filho para entrar no Ensino Médio.</p> <p>Estou confortável em entrar em contato com o pessoal da escola.</p> <p>Os professores têm um sistema para se comunicar comigo sobre meu filho.</p> <p>Frequentei PTA e/ou Noites Curriculares.</p> <p>Falei com meu filho sobre seus pontos fortes e interesses.</p> <p>Falei com meu filho sobre as aspirações da faculdade.</p> <p>Converso com meu filho sobre minha ocupação.</p> <p>Converso com meu filho sobre possíveis caminhos profissionais.</p>	60% a 85% concordam ou concordam totalmente	

Acreditamos que alcançar o(s) seguinte(s) Benchmark(s) do Meio do Ano nos dará uma boa visão sobre nossa capacidade de atingir nossa meta de fim de ano:

	Quais dados vamos analisar?	O que esperamos ver quando analisarmos esses dados?	O que acabamos vendo (completo ao revisar os dados do meio do ano)

Compromisso 3

Benchmark(s) do meio do ano	Pesquisa com Estudantes	Esperamos ver dados que mostrem que os alunos adquiriram conhecimento das expectativas do ensino médio, consciência de carreira e sua responsabilidade estudantil durante a transição do ensino fundamental para o ensino médio.	
------------------------------------	-------------------------	--	--

Acreditamos que estaremos no caminho certo para atingir o(s) nosso(s) Benchmark(s) de meio de ano se de seis a dez semanas no ano letivo, formos capazes de atingir os seguintes marcos de progresso inicial:

Marcos iniciais do progresso	Quais dados vamos analisar?	<i>O que esperamos ver quando analisarmos esses dados? (Identificar Dados Quantitativos ou Descritores Qualitativos neste espaço)</i>	<i>O que acabamos vendo (completar de seis a dez semanas no ano letivo)</i>
Dados do Aluno	Pesquisas com Estudantes		
Comportamentos e Práticas Adulto/Escolares	Pesquisa com professores		
Comportamentos e Práticas dos Alunos	Pesquisa com professores e pais		

Principais Estratégias e Recursos

ESTRATÉGIA	MÉTODOS	RECURSOS
Que estratégias seguiremos como parte deste Compromisso?	O que implica esta estratégia? Como será a implementação em nossa escola?	Que recursos (Cronograma, Espaço, Dinheiro, Processos, Indivíduos) são necessários para apoiar essas estratégias?
Exposição a carreiras - Dia da Carreira (incluir pais) Oportunidades de Bolsas de Estudo; Expectativas do Ensino Médio (conscientização do GPA) Estágio, serviço comunitário	<ul style="list-style-type: none"> • Administrar questionários de interesse e preferência no início do ano • Visitas de pais e membros da comunidade para compartilhar planos universitários e de carreira • Dia da Faculdade • Dia da Carreira 	<ul style="list-style-type: none"> • Pessoal e Recursos do Conselho de Educação • Comunidade de pais • Comunidade de Funcionários

Compromisso 3

<p>Atividades extracurriculares</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Palestrantes motivacionais para compartilhar informações sobre serviços comunitários, estágios, bolsas de estudo, 	<ul style="list-style-type: none"> • Empresas Locais e Agências Comunitárias • Ex-graduados do Mt. Vernon HS • Representantes do Colégio

COMPROMISSO 4

Nosso Compromisso

<p>Qual é um compromisso que vamos promover para 2023-24?</p>	<p>Aumentar a apropriação do progresso acadêmico dos alunos com o envolvimento dos pais</p>
<p>Por que estamos assumindo esse compromisso?</p> <p><i>Coisas a serem potencialmente levadas em consideração ao elaborar essa resposta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Como esse Compromisso se encaixa no que vislumbramos para a escola? • Como esse Compromisso se relaciona com o que ouvimos ao ouvir os outros? • Como esse Compromisso se conecta com o que observamos através da análise? 	<p>Hamilton se esforça para ser uma comunidade de aprendizagem com uma cultura que leva ao sucesso, bem-estar e altos resultados acadêmicos para todos os alunos. A missão é dedicada a garantir que nossas crianças se tornem profissionais de sucesso e cidadãos globais de hoje.</p> <p>Os dados do iReady, as notas da área de conteúdo e um número crescente de alunos que não atendem aos requisitos do Regents revelam que o desejo dos alunos de serem bem-sucedidos academicamente diminuiu do 5º ao 8º ano. Nosso compromisso com o desempenho acadêmico é resultado das iniciativas dos três compromissos anteriores.</p>

Metas de Progresso

Até o final do ano, veremos o seguinte:

	Quais dados vamos analisar?	O que esperamos ver quando analisarmos esses dados?	O que acabamos vendo <i>(concluído no final do ano)</i>
<p>Metas de fim de ano</p>	<p>Dados do EOY do iReady Listas de elegibilidade de regentes</p>	<p>Os dados do iReady EOY mostrarão aumento Aumento do número de alunos elegíveis para participar nos exames de Regência.</p>	

Acreditamos que estas respostas ao inquérito da Primavera nos darão um feedback útil sobre o nosso progresso com este Compromisso:

	Pergunta(s) ou Declaração(ões) da Pesquisa	Resposta desejada <i>(por exemplo, % concorda ou concorda totalmente)</i>	O que acabamos vendo <i>(completo assim que os resultados da pesquisa da Primavera estiverem disponíveis)</i>

Compromisso 4

Pesquisa com Estudantes	Incorpore currículo, textos, conteúdo e tarefas que ativem conexões com experiências e identidades dos alunos e ofereçam aos alunos oportunidades de descobrir, pesquisar e construir uma compreensão estrutural profunda dos temas, conteúdos e currículo abordados.	65%	
--------------------------------	---	-----	--

Acreditamos que alcançar o(s) seguinte(s) Benchmark(s) do Meio do Ano nos dará uma boa visão sobre nossa capacidade de atingir nossa meta de fim de ano:

	Quais dados vamos analisar?	O que esperamos ver quando analisarmos esses dados?	O que acabamos vendo (completo ao revisar os dados do meio do ano)
Benchmark(s) do meio do ano	Resultados do iReady MOY Classes de nível de regentes	Esperamos ver os dados tendendo para as expectativas de nível de nota. Os alunos das turmas de nível Regentes estão no caminho certo com as notas e os laboratórios.	

Acreditamos que estaremos no caminho certo para atingir nosso Benchmark do Meio do Ano se de seis a dez semanas no ano letivo, formos capazes de atingir os seguintes marcos de progresso inicial:

Marcos iniciais do progresso	Quais dados vamos analisar?	O que esperamos ver quando analisarmos esses dados? (Identificar Dados Quantitativos ou Descritores Qualitativos neste espaço)	O que acabamos vendo (completar de seis a dez semanas no ano letivo)
Dados do Aluno	Dados do iReady BOY	Revisão dos dados em toda a escola e identificação das áreas-alvo a focar.	
Comportamentos e Práticas Adulto/Escolares	Conferências de definição de metas em toda a escola	Plano de ação para abordar áreas-alvo com etapas e recursos acionáveis específicos identificados.	
Comportamentos e Práticas dos Alunos	Metas estabelecidas e monitoradas	Plano de ação atingível para abordar metas pessoais de aprendizagem.	

Principais Estratégias e Recursos

ESTRATÉGIA	MÉTODOS	RECURSOS
Que estratégias seguiremos como parte deste Compromisso?	O que implica esta estratégia? Como será a implementação em nossa escola?	Que recursos (Cronograma, Espaço, Dinheiro, Processos, Indivíduos) são necessários para apoiar essas estratégias?
Alunos definem metas acadêmicas para o ano letivo	<p>Essa iniciativa é discutida na reunião curricular inicial.</p> <p>Discutir esta iniciativa com os pais na primeira reunião PTA do ano letivo e através de todas as comunicações mediáticas. Uma cópia de cada aluno é compartilhada com os pais e é revisada em cada conferência de pais e professores.</p> <p>Implemente a iniciativa em uma assembleia em toda a escola, seguida de discussões em sala de aula para esclarecer dúvidas e preocupações.</p>	<p>Crie uma apresentação para professores e pais descrevendo a iniciativa.</p> <p>Crie um modelo de definição de metas para os alunos usarem em toda a escola.</p> <p>Estabeleça um calendário para implementação que inclua datas de check-in.</p>
Atualização do iReady	Analisar com os alunos a importância dos dados do iReady, bem como outros testes padronizados na montagem em toda a escola, na sala de aula e nas reuniões de pais.	Mural de Dados Cartazes
Introdução ao ensino fundamental para alunos do ensino fundamental	Estabeleça expectativas para os alunos mais jovens e para o que eles devem trabalhar. Inculcar um senso de preparação e empoderamento. Inclua os pais nas sessões de informação.	Palestrantes Convidados
Introdução ao ensino médio para alunos do ensino médio.	Estabeleça expectativas para os alunos e para o que eles devem trabalhar. Inculcar um senso de preparação e empoderamento. Inclua os pais nas sessões de informação.	Palestrantes convidados do ensino médio Lembretes visíveis (cartazes) e grandes calendários de check-in

Intervenção Baseada em Evidências

Todas as escolas CSI e TSI devem implementar pelo menos uma intervenção baseada em evidências como parte de seu SCEP. A intervenção identificada deve atender aos critérios de uma intervenção baseada em evidências de Nível 1, Nível 2 ou Nível 3 sob ESSA. Mais informações em: <http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions>

As escolas podem escolher uma das três opções para identificar sua intervenção baseada em evidências:

Opção 1: Selecionando uma estratégia a partir das Estratégias Baseadas em Evidências Apoiadas pelo Estado localizadas em: <http://www.nysed.gov/accountability/state-supported-evidence-based-strategies>

Opção 2: Seleção de uma intervenção baseada em evidências identificada em uma das três câmaras de compensação: O que funciona Clearinghouse, programas sociais que funcionam ou planos para o desenvolvimento saudável da juventude

Opção 3: Revisão da pesquisa para identificar sua própria intervenção baseada em evidências que atenda aos critérios para intervenção baseada em evidências ESSA Tier 1, Tier 2 ou Tier 3 encontrados em: <http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions>

Trajetos: Coloque um "X" na caixa ao lado do caminho que a escola escolheu para identificar sua intervenção baseada em evidências e siga as instruções correspondentes para esse caminho.

Estratégia Baseada em Evidências Apoiada pelo Estado

Se "X" estiver marcado acima, forneça respostas aos prompts abaixo para identificar a estratégia e o(s) Compromisso(s) que ela suportará:

Estratégia de Intervenção Baseada em Evidências Identificada	<i>Sistema de Intervenção e Monitorização de Alerta Precoce</i>
Vislumbramos que esta Intervenção Baseada em Evidências apoiará o(s) seguinte(s) Compromisso(s)	Compromisso #4 Os alunos e suas famílias devem fazer parceria com a escola para comunicar expectativas, progresso e estratégias de intervenção, a fim de aumentar a apropriação dos alunos sobre seu aprendizado, levando a um maior desempenho.
Como essa intervenção baseada em evidências se conecta com o que a equipe aprendeu ao explorar o processo Visualizar/Analisar/Ouvir?	Há uma desconexão entre as expectativas acadêmicas e a motivação dos alunos para atendê-las. A escola e as famílias devem se unir para incentivar os alunos.

Câmara de compensação identificada

Se "X" estiver marcado acima, forneça respostas aos prompts abaixo para identificar a estratégia, o(s) Compromisso(s) que ela apoiará, a Câmara de Compensação que apoia isso como uma intervenção baseada em evidências e a classificação que a Câmara de Compensação deu a essa intervenção:

Estratégia de Intervenção Baseada em Evidências Identificada	
Vislumbramos que esta Intervenção Baseada em Evidências apoiará o(s) seguinte(s) Compromisso(s)	
Como essa intervenção baseada em evidências se conecta com o que a equipe aprendeu ao explorar o processo Visualizar/Analisar/Ouvir?	

Câmara de compensação usada e classificação correspondente

- O que funciona Clearinghouse**
 - Classificação: Atende aos padrões WWC sem reservas
 - Classificação: Atende aos padrões WWC com reservas
- Programas Sociais que Funcionam**
 - Classificação: Nível Superior
 - Classificação: Nível superior próximo
- Planos para o Desenvolvimento Saudável da Juventude**
 - Classificação: Modelo Plus
 - Classificação: Modelo
 - Classificação: Promissor

Identificação da Escola

Se "X" estiver marcado acima, preencha os prompts abaixo para identificar a estratégia, o(s) Compromisso(s) que ela apoiará e a pesquisa que a apoiará como uma intervenção baseada em evidências.

Estratégia de Intervenção Baseada em Evidências Identificada	
Vislumbramos que esta Intervenção Baseada em Evidências apoiará o(s) seguinte(s) Compromisso(s)	
Como essa intervenção baseada em evidências se conecta com o que a equipe aprendeu ao explorar o processo Visualizar/Analisar/Ouvir?	
Link para estudo de pesquisa que apoia isso como uma intervenção baseada em evidências (o estudo deve incluir uma descrição da metodologia de pesquisa)	

Passos da Nossa Equipe

Nosso plano é o resultado da colaboração para completar várias etapas distintas:

1. **Visualizar:** Explorando a Visão, Valores e Aspirações para a escola
2. **Analisar:** Analisando dados
3. **Analisar:** Analisando dados de pesquisa
4. **Analisar:** Completando e discutindo o inventário do Tenet 1
5. **Escutar:** Entrevistando Alunos
6. **Juntando tudo:** Preenchimento do documento de planejamento do SCEP
7. **Escrevendo o plano**

Datas da Reunião

Concluimos as etapas acima em várias reuniões. Abaixo está uma lista de datas que nos encontramos como uma equipe e o que ocorreu durante essas reuniões.

Data da reunião	Visualizar: Explorando a Visão, Valores e Aspirações para a escola	Analisar: Dados Internos e Externos	Analisar: Dados da pesquisa	Analisar: Completando e discutindo o inventário do Tenet 1	Escutar: Entrevistando Alunos	Juntando tudo: Preenchimento do documento de planejamento do SCEP	Escrevendo o plano
<i>Exemplo:</i> <i>4/6/21</i>				x	x		

Aprendendo em equipe

Trajetó

Depois de concluir as seções anteriores, a equipe deve completar o prompt reflexivo abaixo.

Entrevistas com Estudantes

Descrever como o processo de Entrevista com o Aluno informou o plano da equipe

Próximos passos

Próximos passos

1. **Compartilhando o Plano:**

- a. **Escolas no modelo CSI:** À medida que você desenvolve seu plano, sinta-se à vontade para compartilhar o plano com sua ligação da NYSED para obter informações quando for útil. Quando a equipe do SCEP estiver satisfeita com o plano, indique à sua ligação que a escola está pronta para compartilhar seu plano completo para aprovação. Os planos devem ser compartilhados até 15 de julho de 2023.
- b. **Escolas no modelo ATSI e TSI:** Quando seu plano estiver pronto para revisão, compartilhe o plano com seu Distrito, que aprovará seu plano. Os planos terão de ser aprovados antes do primeiro dia do ano letivo 2023-24.
- c. **Todas as escolas:** Certifique-se de que o Distrito (Superintendente ou designado) e o Conselho de Educação local aprovaram o plano e que o plano está publicado no site do distrito.

2. **Implementação do Plano (para todas as escolas):**

- a. Certifique-se de que o plano seja implementado o mais tardar no primeiro dia de aula.
- b. Acompanhe de perto a implementação e ajuste conforme necessário.
- c. Garantir que haja desenvolvimento profissional para apoiar os esforços estratégicos descritos neste plano.
- d. Trabalhar com o distrito no desenvolvimento do pedido de Subsídio de Melhoria Escolar do Título I 1003 destinado a apoiar a implementação das atividades identificadas no plano escolar e distrital.